

第一節、各國研究所教育發展趨勢之探討

美國的高等教育係採取大眾教育的原則，儘量提供機會給多數人學習。故高等教育的擴充非常迅速，幾為世界之冠。雖然入學容易，但畢業率卻很低。這是因為各大學對學術水準都希望維持一定的標準，以免降低素質。楊國賜（民87）指出美國教育行政制度採地方分權制，所有改革並非聯邦政府可以統一規定，而是由於專家學者、教育人員及社會人士的建議。尤其由於聯邦政府的領導與補助，以推展各種教育改革的計畫，所以教育的改革往往是從局部的實驗，緩慢的進行。茲就聯邦政府各項計畫及許多教育著作中，仍可發現目前的改革動向，歸納如下：

1. 公平：促進教育機會真正平等，以達到就讀機會(accessibility)不因其他人為因素而有不公的現象出現。
2. 普及：教育服務範圍更趨向廣泛，尤其大學辦理成人教育趨向更加普及與有效。
3. 經濟：教育改革基於科學的研究與應用，以因應國家整體經濟與科技的進步。
4. 品質：教育品質的提昇，其教育發展趨向教育素質的提高；

英國今日高等教育，一方面要配合社會變遷的需要，培養大批的技術人才與專業人才，故倡導學術的統整(integration)，以提高科技與技術教育。另一方面又不願有「文化失調」的現象發生，故計畫協調科技教育與社會科學教育的平衡發展。由此可見，英國高等教育的發展方向：

1. 均等：教育機構所提供的課程與學習朝向質與量並重。
2. 統整：教育目標全方位發展，即包括技能的傳授、心靈的陶冶，高深學術的研究及文化的傳遞與良好公民的教育。
3. 平衡：強調學術與技術並重。

最值得注意的一點，英國強調今後高等教育機關不要拘泥或墨守成規，應該自由發展具有個別的特徵。近年來，英國高等教育在現實社會和經濟的雙重壓力下，再加上政治因素，自不能不受多方面評鑑而自求調適。因此，今後英國高等教育的發展，要把握卓越(excellence)、機會(opportunity)與關聯(relevance)三項原則，作為今後努力的方向。也就是說，要如何在經濟極度困難中能維持高等教育優越的水準，並不斷擴充青年及成人教育的機會，以及更有效的適應社會與經濟的需要，而與現實發生關聯。由此可見，英國一般社會重視現實，又懷念傳統，保持大學學術自由與行政自主的想法，還得時時接受突破現實藩籬的挑戰。

法國教育改革，亦有要求擴展高等教育機會之趨向。教育愈高深，選擇愈顯著，故以分化課程為根據。最近法國高等教育改革的重點，在建立「自主而多學科的大學」，並導致大學的分權分化。最值得注意的，是1996年舉辦法國大學發展座談會，討論大學制度的全面改革，與會者多為開明人士，曾提出五點建議，可視為後來「高等教育指導法案」的藍本。這些建議包括：

1. 取消歷來講座之專權與壟斷，改採學系制，系主任定期改選；
2. 增加大學自治權；
3. 取消每個大學區只設一大學的限制，使大學由競爭而自求改進，發展專長領域，表現特色；
4. 每一大學人數應有適當的限制，以不超過二萬人為宜；
5. 增進大學與企業界的聯繫，加強建教合作；

法國高等教育改革迄今，體制漸已底定，今後法國的大學將以自主而分化的新姿態出現，拋棄傳統大學孤立的態度，強調大學的社會角色，注重大學在社會建設中的貢獻，以適應急速變遷的社會。

德國高等教育的重要改革，始於1960年代。這種改革主要是大學傳統精神（即大學自由與大學自治）的轉變，大學擴建與新型學院的創建，以及師範教育的變革。由於大學不再能夠全部容納年年增加的升學志願者，德國大學自一九六

三年開始甄選新生，並自一九六〇年代，德國政府根據高級中學畢業證書成績的平均數來甄選大學熱門科系的新生，因而限制了德國高級中學畢業生可以任意升學、選校，與選系的「大學自由」。雖然德國政界與教育界對目前錄取新生的方式不滿意，但這種方式在最近將來不會有很大的變化。同時，德國的聯邦學術審議會（Wissenschaftsrat）提出有關擴充大學教育的研究報告，建議增設新大學並進行各類教育實驗，其中一項實驗工作即聯科整合的實驗，在新設的波宏大學（Bochum），取消實施已久的學院制度而將相關系科合併而成立組系（Abteilung），其他大學則稱集系（Fachbereich），例如將教育、哲學與心理學合為一組系，歷史、藝術史、考古與音樂合為一組系，社會學、社會心理、政治、社會與經濟史等為一組系。由此可知，這種組系除了重視科系整合外，在課程設計上亦有其不尋常的意義，與人文主義博雅教育的理念相吻合。

此外，德國大學的傳統精神，除「大學自由」之外，也表現於由教授治理學校的「大學自治」的制度，但在這種「大學自治」中，各「學院」教授構成特權階級，輪流擔任「校長」，並且把持學院內的人事、研究、發展計畫……等等大權。為使大學內部結構合理化與民主化，現在大學可設「大學總裁」以取代「校長」，廢除「學院」，並且新設「學域」（Fachbereiche）以替代過去的科系。各「學域」的全體教授以及非教授身分的教師、助教與學生代表們共同組織「學域會議」，來議決「學域」內有關人事、教學、考試、研究、發展計畫……等事項，並使「學域」成為大學的自治單位。其實，德國的大學，素以注重學術研究，培養英才為目的。一般大學以理論之研究及教學為主。不過，最近德國各邦為擴充高等教育機會，已創設了「第二教育進路」，俾高級中學以外的學校畢業生，亦有機會進入大學。但一般說來，德國大學與英美大學的最大區別，在於注重研究方法的訓練，及早培養學生獨立做學問的能力。所以，討論、做實驗、寫報告與論文，便構成大學求學過程中的主要部分。

綜觀上述，各國高等教育擴充極為迅速，及受人口膨脹的壓力與民主浪潮的影響，於是高等教育之門大開；但各國學生中之中途退學、留級或延期畢業者頗多，然回饋過去十年各國之高等教育發展後，可以發現從菁英教育走向普及教育、由中央集權式的行政模式走入學校自主，而今後各國在高等教育方面的努力方向，仍在如何使質與量兼顧，學與術並重，以期高等教育健全發展。