

## 第一節、前言

自從第二次世界大戰結束後，全球各國開始體認到學術發展與國家強盛的直接關係，高等教育從那時起即開始掀起擴張的浪潮，由菁英走向普及，零星走向整合。然而高等教育在量上的劇增造成各國政府必需承受財務預算的沉重負擔，因而漸把財務自主權與責任權轉交給學校，使得政府和高等教育之間有了新的發展關係。

隨著台灣經濟的發展，高等教育同樣地迅速擴張。在政府有限的經費資源下，經費的排擠效應使得各高等教育機構的運作漸感捉襟見肘，遂成為各大學院校發展的瓶頸。有鑒於此，大學院校便開始在整體的教育經費中，訂定合理之分配比率，以支援大學的永續發展；建立合理的學生單位教育成本，讓公私立學校更能公平的享受教育資源；積極引導社會資源的投入，以彌補各項經費的不足；持續設立大學競爭性經費，藉以評鑑與良性競爭，促進大學教育朝向國際化卓越發展。

研究所教育部分始終與大學教育的發展結合在一起，除了大學通才教育的繼續養成之外，其教育功能也增添較多更具研究性質的層次，在一般理論性研究外，也包括與產業息息相關的技術研究與發展工作。但隨近年來高等教育的急遽變化，研究所發展勢必是間接直接受到影響，因此本研究報告擬先從大學教育發展與趨勢進行探討大學發展與角色轉變，進而探討其與政府間關係的轉變。當然瞭解已開發國家的研究所教育對本研究也是相當重要，這可以幫助我們回顧台灣過去十年間高等教育的發展與比較，再從其需求面（包括社會層面、經濟層面、文化層面、科技層面）與供給面（教育變革，國家政策）分別檢視與探討我國研究所的發展趨勢與擴張情形。透過研究所機構的問卷調查也許可以就文獻分析探討不足之處提供相當助益。於結論與建議部分，以論述高等教育哲學與價值為主軸，分別提出研究所發展方向上是不是培養應聘能力、能不能商品化、可不可以商業化與研究所的十字路口上議題作為本研究報告的結論與將來教育政策制定者的哲學省思。