

者、專家、行政人員與教師共五十位參與「特殊教育課程研發單位模式規劃研究綜合座談會」，就本研究小組所研擬之「特殊教育課程研發單位模式草案」，提出意見並做深入之討論。於廣納與會者之建議後，本研究小組再次召開小組會議做最後之彙整與修正。綜合座談會之結論如附錄六所列；修正後之模式見本研究報告之第五章。

#### 第四節 研究進度 49

本研究時間自中華民國八十六年一月至八十六年十二月止為期一年。詳細研究進度如下：

85年12月——86年1月	蒐集、研究參考文獻 設計、審查與修改調查問卷
86年1月——86年2月	寄出問卷
86年2月——86年3月	回收問卷與資料輸入
86年3月——86年4月	資料統計與分析
86年4月——86年5月	召開分區座談會
86年5月——86年6月	整理分區座談會資料
86年6月——86年7月	撰寫期中報告
86年7月——86年8月	提出期中報告
86年9月——86年10月	召開資優教育分區座談會
86年11月	召開綜合座談會
86年11月——86年12月	撰寫期末研究報告
86年12月	印製期末研究報告
87年1月	提出研究報告

#### 第五節 資料處理與分析 49 150

回收之問卷經本研究小組整理、編碼、輸入、校對後，除使用社會科學統計套裝程式 SPSS 進行「量」的統計分析外，並同時進行「質」的資料分析。

一. 「量」的統計分析：

本研究採描述性的資料分析；以次數分配、百分比比較各題選項狀況，並以加權調整分數總分作為比較各選項之優先順序排列情形。

二. 「質」的資料分析：

針對部分受訪對象在「其它」選項和「開放式意見」所表示之看法，本研究小組將之分類、整理，並在討論各選項結果時，列入陳述。

問卷調查的主要發現呈現於本研究報告之第四章「研究結果與討論」的第一節「問卷調查結果與分析」。