

## 附錄一 台北市立啓聰學校「語調聽覺法」教學實驗說明會會議記錄

51-82

會議日期：民國八十四年九月四日下午一時四十五分

會議地點：會議室

主持人：魏瑞金

記錄：洪瑛禧

出席人員：黃翠玉、謝宜嬋、陳彩雲、彭丹桂、陳玉蘭、劉新容、王麗娟、黃秋燕、楊雅惠、林寶金、黃淑如、翁素珍

列席人員：林寶貴

會議內容及結果：

一、校長：謝謝大家參加本次說明會。由於林教授鼎力支持及指導實驗，教育部決定於本學年繼續進行第二年實驗，感謝教授的熱誠幫助，才能使孩子們獲得最好的資源與助益。另外實驗的評量、施測等是由翁老師來協助進行。也要謝謝老師們的教學及家長的配合，也懇請家長能夠以開闊的心胸來接受，認知實驗絕對是本著愛護孩子的基本原則為出發，所以請家長能在各方面給予體諒，這一年來家長的充分配合使實驗順利進行再次謝謝。新年度實驗也有新的計劃，因校方又添一新儀器（聽輔儀），所以教學的進行，在方向上也要再請教授給予指導。

二、林教授：各位午安。我們知道各種語文的溝通在教學上有多種方法，其中語調聽覺法是於一九五〇年代，南斯拉夫語言學教授提出，並設計了聽輔儀，其後英、法、美、日均有採用且效果良好。我國一直沒有引進，因其價格過高，直到近一、二年來陳小娟教授辦了兩次研討，請其指導教授前來說明，吾人感覺成效確實頗佳，因此向教育部申請儀器，希望能幫助孩子學習，但因儀器至多只能五人使用，以致只有一組（四人）可以使用。但實驗一年後，仍不敢肯定是否進步因儀器的關係，變數頗多，尤其實驗時數太短，無法確實明瞭對學生的助益有多大，所以我們希望實驗能繼

續並且以更嚴謹科學的態度來進行，如果成效卓著，我們能肯定儀器與教學方式的好處，那麼我們更可大力推廣此教學法，來幫助所有需要協助的孩子。當初為了客觀性，實驗對象上我們在智力聽力性別等，兩兩配對、選擇。較差一點的孩子做為實驗組，希望能從評量上得知進步的原因，主要為何，欣喜的是孩子們均進步了且無顯著差異。在教學上為期能順暢進行，實驗時數縮減許多，加上孩子適應期長，因此實驗結果雖無顯著，但仍有助益，為使所有的孩子都能獲得使用儀器的好處，因此又申請了一架聽輔儀，希望所有孩子們均有進步。國語口手語實驗，小二仁教師暑假期間放棄假期，為孩子們上課，謝謝她們的辛勞。語調聽覺法實驗雖又申請了儀器，但因教育部經費還未下來，所以先向師大借一套使用。由於說話是技能的練習，須要常期高密度的練習，我們希望實驗能儘快進行，並由翁老師來負責指導。感謝所有老師與家長的配合，相信因為大家的全力配合，孩子的進步一定更多。原來實驗是分組進行，現則採單一測試，從第一年的實驗結果，相信繼續追蹤研究孩子會受益更多進步會更明顯。最後再次感謝大家。

### 三、結論：

- (一) 國語口手語實驗研究經出席家長一致同意本年度繼續進行，惟請加強學生聽能訓練並糾正學生發音。
- (二) 語調聽覺法實驗研究改採抽離個別輔導方式進行，團體教學部分則不使用聽輔儀。