

第二節 「教育態度」的內容 11-13

我國「說文解字」上說：「教者效也，上所施，下所效也。」由此，教的含義，包括了施教者與受教者互動的過程。「說文解字」上又說：「育者，養子使作善也。」由此，育的含義，包括了人格感染及精神類化的作用。合起來說，教育就是藉著人格感染及精神類化的作用，從事文化陶冶，而使受教者得以完滿發展的活動。

而英文 "education" 一詞，是由拉丁文 "educare" 一詞演變而來，意指「引發」。這就是說，教育是應用自然的，循序的，和諧的方法，(in natural, progressive, harmonious way)，來開展受教者的潛能，充份導其生長，使其至善。

德國文化教育學家斯普蘭格 (E. Spranger) 則認為，「教育就是生活環境的改善。只有對環境整體的改良，以及注意到個人可以基於內在意志，而擁有自行改變環境的力量，始能收到適應的效果，達到陶冶的目的。」近代科學教育學始祖赫爾巴特 (J. F. Herbart) 曾說：「教育的主要工作，在於選擇適當的教材，以增進兒童的知識，使其能判斷善惡。」基於此，教育的功能便不在於訓練官能，而在於提示適當的觀念來建設這個心靈。

綜合而言，教育實是一種文化活動，它的作用在於施教者與受教者間的一種文化陶冶，藉以培養良好人格，增進生活幸福，推動社會進步，助長文化創造。

「教育」該包含那些概念？歐陽教 (民79) 論及教育基本上包含有四個概念：一是複合的概念 (complex concept)，亦即包含了學習、訓導、輔導、考試、課程、教材、教師、學生及學校等概念；二是爭議性的概念 (contested concept)，亦即教育既是複合的概念，則其本質上必然是具爭議性的；三是多樣態的歷程 (polymorphous process)，亦即教育歷程是多樣的，不是單純或單一的，舉凡教、學、訓導、輔導、考試及評鑑等活動歷程，都包含在教育歷程中；四是工作—成效的概念 (task-achievement concept)，亦即教育概念是指教育活動的過程或結

果，是指教育工作的程序或成效。由此可知，「教育」應包含多樣性，凡是與之有關的內容均可探討，不論是教育體系的人、事、教育過程或教育目的及成效。

吳清基（民79）認為教育是一種有目的的活動，它在幫助一個人的成長，使他能有效地適應社會環境生活。他進一步強調，教育目的、目標與功能必須加以區分。他認為教育目的就是教育預懸的鵠的或理想，它決定教育發展的方向，指引教育活動的歸趨，使教育成為有意義而循序漸進的活動，而不是盲目凌亂的活動。教育目標是一種明確具體的教育活動發展指針，是用來規範教育活動的發展方向，期使教育功能能有效發揮。教育功能則是具獨特性的，這些獨特的功能不是孤立的，而是政治、經濟、社會及文化等領域密切相關的。

楊國樞與葉啟政（民73）認為升學主義帶來以下的教育問題：

(1) 教材失當；(2) 教法的偏頗；(3) 科目的失衡；(4) 輔導工作的忽視。因而造成個人及社會的影響有：(1) 缺乏生活適應能力；(2) 窄化個人的價值與尊嚴；(3) 埋沒個人的性向與秉趣；(4) 阻礙興趣與情緒的發展；(5) 造成選才制度的僵化；(6) 產生「學非所用」的現象及「大才小用」的心態。楊與葉二位學者所提及的這些影響與前述論及「全人」教育的概念是有關的。

綜合來說，若要探討教育態度，則其內容應包括教育目的、教育功能及教育制度。另一方面，本研究的結果將運用於輔導網絡系統，因此家長與教育工作或學校的配合，在家長與老師的看法中為何，亦屬重要。

「犯錯是否該處罰？處罰的形式又為何？」，歐陽教（民79）認為這亦是探討教育概念一項重要的議題。因此，本研究將探討老師、家長及學生對此點的意見。

圖 1-1中顯示輔導網絡有兩個系統：一為幫助孩子在生活上的成長；另一為解決孩子的偏差行為。不管是那一個系統，老師、家長及學生認為當前中、小學教育有那些問題的看法，將影響輔導網絡系統的推廣。因為，如同前述楊國樞與葉啟政所認為的教育問題將影響個人適應與社會的發展，因此本研究亦將討論之。

中央研究院（民74）所舉行的「台灣地區社會變遷基本調查研究」中，有關「教育態度」的部份，計分為：(1) 期望；(2) 為子女選校；(3) 學校對子女的責任；(4) 學校效能；(5) 制度；(6) 組織；(7) 內容與方法；(8) 參與等向度來進行調查。

因此，本研究綜合上述的文獻整理，分為下列幾個向度來做為學生教育態度調查的內容：

- (1) 教育責任：主要是探討老師、家長、學生所認為的教育價值及效能。
- (2) 教育目的：主要是探討教育的終極方向。
- (3) 學校環境條件：主要是探討有關良好的國民中、小學應具備的條件。
- (4) 教育問題：主要是探討目前國民中、小學出現那些問題。
- (5) 家長與學校的配合：主要是探討家長可配合那些學校教育工作。
- (6) 處罰：主要是探討老師、家長及學生對學生過失的處置看法。
- (7) 對子女受教育年數的期望：主要在探討對子女受教育的期待是否有性別的差異。