

第一章 研究源起 1-4

本研究係「輔導網絡建立」子項計劃中，為配合鄉鎮地方輔導網絡中心之功能，而設計之研究計劃。該項計劃之基本理念是Bower (1972)的社會心理適應模式的觀點，他認為：人類自出生後就投入各式各樣的社會機構中，這些機構提供個人發展與學習的機會，使個體成為具有人性的人。這些人性化的機構可以歸納分為以下三類：

- (一) 第一級機構——KISS (Key Integrative Social System) 包括家庭、鄰居、保健制度、同伴、學校、教堂、娛樂以及經濟的、政治的機構。這些機構適合社會的每個個體，提供個人生存的價值、意義、目標與規範。保健制度可以確保安全的生產與健全的嬰兒；家庭、鄰居與同伴提供個人一般生活能力與社會能力發展的機會，並且培養個人的生活規範；學校則訓練我們處理符號與事物關係的技巧之外，並且繼續強化生活能力及社會能力。小孩能順利通過這些基本的KISS機構，才能長成為具有獨立思考與感情表達的成熟的社會化個體。
- (二) 第二級機構——AID (Ailing-In-Difficulty) 包括醫師、醫院、律師、法官，各種社會媒體、診所、感化院、特殊學校、輔導員與牧師等。有些人被發現在基本的生活環境中不能適應，必須轉移到其他機構中，經由專業人員或機構的協助，才能再回到KISS的系統中生活。
- (三) 第三級機構——ICE (Illness-Correctional Endeavors) 包括監獄、精神病院以及廿四小時服務的社會機構。ICE機構的目的在協助長期遭受嚴重社會不良適應或情緒困擾的人重回基本的社會機構中生活。

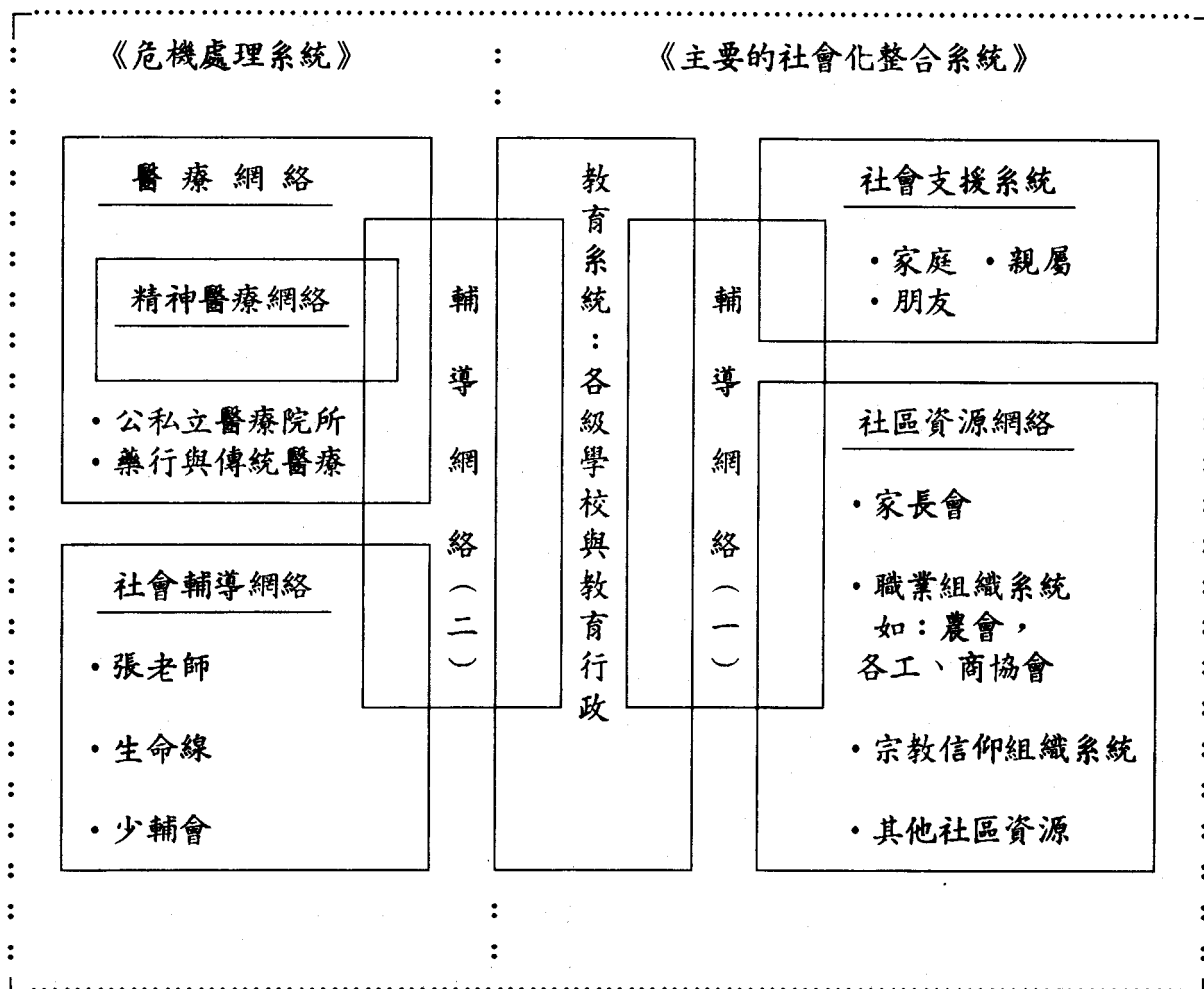
基於上述觀點，我們可以知道，任何一個社會都有「主要的社會化整合系統」與「危機處理系統」來協助孩子們進行「社會化」——成為社會中 useful 的人。因此該計劃設計了兩種輔導網絡（參見圖一 - 1）：

(甲) 輔導網絡 (一) :

橫跨在學校系統與社會支援系統及社區資源網絡之間各類組織機構。透過這類機構的合作與努力，幫助孩子有充分的機會發展社會應變的能力，終至長成具獨立思考和能恰當表達情感的成熟社會人。

(乙) 輔導網絡 (二) :

橫跨在學校系統與醫療網絡與社會輔導網絡之間各類組織機構。若有孩子在成長過程中發生偏差，則透過輔導網絡 (二) 中各成員的協處，可使他們儘快回到正常的社會化過程中。



圖一-1：輔導網絡於社會整合系統中之位置示意圖

第一類型的輔導工作是大多數學生都該接受的輔導工作，包括：

(一) 生活輔導

1. 自我發展之輔導
2. 生活禮儀（道德發展）之輔導
3. 社群生活之輔導
4. 健康習慣之建立
5. 其他

(二) 教育輔導

1. 智能特性與性格特質的衡鑑及其於學習上的應用
2. 學習情況之診斷及其於學習上的應用
3. 學習方法與學習態度的輔導
4. 其他

(三) 職業輔導（國民中學為主）

1. 生涯設計的輔導
2. 職業性向之衡鑑與職業興趣之探索
3. 職業態度（成熟度）之輔導
4. 其他

第二類型的輔導工作是少數同學需要接受的輔導工作，包括：

(一) 生活輔導

1. 自我發展偏差情況之矯治
2. 生活禮儀（道德）發展偏差之矯治
3. 社群生活偏差之矯治
4. 健康情況不良之矯治
5. 其他

(二) 教育輔導（此項應屬第一類輔導工作）

(三) 職業輔導（此項應屬第一類輔導工作）

目前在國內，學校的輔導工作大多侷限於第二類型的輔導工作；但是，實際上如果第一類型的輔導工作可以落實，則消極地推測是，第二類輔導工作「量」會減少，積極地推測是第二類輔導工作可以在第一類輔導工作中，不著痕跡地完成。

因此，建立輔導網絡的主要目的就是希望將有關「身心健康」方面的觀念放進一般的教學活動中，同時期望能以學校為核心，結合家長與社區的可利用資源（如農會、張老師、生命線、工商團體、各公益團體、家扶中心、衛生醫療院所等），讓教育和周遭環境相連結，共同維護及促進學生身心健康，達到生活教育的最高理想。

為了達到這項積極的輔導效果，最好能廣泛的了解學生、學生家長、教師、一般社會人士對教育的態度，用以使前述之理想與大家對教育的「期待」融合一致。