

第二節 結論

183-189

本研究根據文獻分析之研究發現，獲致以下結論，現分別將其特色與問題歸納如下：

一、大學成人教育的特色

(一)學制採普通教育與成人教育「兩條腿」政策，雙線 並行不偏頗

大陸當前的高等教育面臨量大面廣的壓力和強大的高等教育的社會需求，在現今所積極推動的「四化」及加速經濟發展的情形之下，採取普通教育與成人教育兩條腿走路的政策，便發揮相當大的功效。如高等教育爲了改革開放及經濟發展之需，一方面發展普通高等教育，另一方面積極推動成人高等教育，採取「兩條腿走路」的政策。另外在成人高等教育的推動方面，也採取「兩條腿走路」的途徑，一爲由大學辦理的高等成人教育，至一九九一年已有 634所加入辦理行列，在校生達65.03 萬，佔正規大學的31%；另一爲大力發展獨立的成人高等學校，截至目前爲止共有 600餘所，在校生數達75.23 萬。

(二)建立完整且多形式、多渠道、多層次的成人教育 制度

在經過多次學制改革後，大陸現行的成人教育學制相當完整，從縱的方面來看，主要分爲成人初等教育、成人中等教育和成人高等教育三大類；從類別來看，包括農民教育、職工教育、文化教育等均有從小學到大學一貫的學校系統，甚至幹部教育、師範教育、函授教育也有從初等到高等教育的體系。大陸地區現今的成人教育制度已由點、線的擴展，到面的整體發展，可說是相當完整。

(三)從中央到地方均設有專責行政單位，以利工作之 推動與貫徹

大陸的大學成人教育主要特色之一，即從中央到地方均設有專責的行政單位：在中央方面，國家教育委員會設有成人教育司、電化教育司，對成人教育作統籌規劃與推動工作，其中成人教育司內的繼續教育與函授夜大處則主要掌理普通大學所辦理的成人教育之相關事務。而在地方部分，亦有專責單位，以落實該省大學成人教育之推展，但頗為多元，有的省、市、自治區即設有成人教育局專責；有的省、市、自治區則由教育廳（局）或高教廳（局）掌職；亦有的省、市、自治區設置職工教育辦公室負責成人高等教育的工作；甚或有的省、市、自治區乾脆將教育廳（局）、高教廳（局）與職工教育辦公室合署辦公，統一管理。

（四）大學設有專責執行單位，以便事權統一運作

大陸大學為辦理成人教育工作，在校內設有專責的行政單位，這些行政單位名稱不一，大多數大學設有成人教育學院（處）、函授教育學院（處）、繼續教育學院掌理大學所有成人教育的工作，且在層次上均直接向校（院）長負責，事權統一運作方便，並且與校外其他機構或單位發展良好的合作關係。此種作法，亦與先進國家大學辦理成人教育之趨勢符合，甚值參考。

（五）大學成人教育實施方式多樣化，提供成人學生更多選擇機會

大陸大學成人教育不論學歷或非學歷教育，其實施方式均呈多樣化，且以多重渠道進行。其中學歷教育採課堂講授的夜大學及以面授、自學為主的函授教學；至於非學歷教育方面，則有各種短期培訓及專業證書教育，以充分提供成人學習的機會。此外，在上課時間的安排也頗具彈性，課程的長度包括短期的密集課程，有一週、數週、一個月、一學期及一學年等，提供成人多重選擇機會，這種多樣性的做法，可以提供成人學生更多選擇學會的機會，以適應成人異質性的學習需求。

(六) 函授教育體系完善，突破時、空上的學習障礙

大陸的大學成人教育中頗受人矚目的即是函授教育的發展。目前大陸大學函授教育管理體系完整，由函授部到函授站、函授點，使散處各地之成人均有接受教育機會。函授部、函授站、函授點各有所司，充分提供面授輔導、教學輔導、書面輔導等服務，使成人學生能透過自學、業餘方式學習。函授站的學生，每個月到函授站參加面授輔導一到二次，教師都是大學成人教育學院（處）或者函授學院（處）的教師。

眾所周知，大陸地區幅員遼闊，在其教育資源有限的情況下，學校設置集中少數地方，因此空間對於學習機會所造成的阻礙極大，而函授教育本身具有突破學習上時間及空間限制的優勢，且能兼顧成人的工作與學習，又能適應成人在學習速度、方法、習慣等方面的特殊性，是推動成人教育的重要途徑之一，再加上其與隔空教學媒體等的配合，更是經濟投資效益極大的方式。顯然，受限於教育經費短絀，而又亟需人才的大陸，對大學函授教育的重視是可想而知的。且除了各校各據特色所形的省區性或全國性的函授教育網路之外，睽諸其課程、教材、教學大綱及教學手冊、實習手冊等，以及各項相關之研究、探討與改革等，更可見其對函授教育重視之一斑。

(七) 非學歷教育具實用性，專業證書教育蔚為新趨向

大陸地區非學歷教育課程內容係依據「需要什麼，學什麼；缺什麼，補什麼；急用先學」的原則開設，因此其實用性質非常強。如短期培訓的課程內容，一般以英語、企業需求、生活實用等；專業證書教育則主要根據日校已開設的專業來設置，但較日校重實用而非理論；大學後繼續教育主要目的在提供專業技術新知的進修，三者均頗能符合社會需要與成人需求。而非學歷教育課程內容的多樣化，也為在職職工提供最佳的進修途徑。成人透過脫產、半脫產、業餘方式進修，尤其在非學歷教育方面，成人為就業、轉業需要不斷的參與進修，

為其大陸的經濟發展培育了甚多的人才。

始於一九八八年的專業證書教育更是大學成人非學歷教育中的發展新趨勢，它摒除了傳統文憑的觀念，符合成人立即應用的原則。而隨著專業證書教育的漸受重視，大學成人教育又開拓了另一新路，由文憑而證照，除了反映出社會多元變遷的現象外，也說明大陸地區成人教育的地位的重要及轉變。

(八) 鼓勵成人自學的自學高考提供更便捷的進修管道

大陸高等教育自學考試於一九八一年起試辦，發展非常快，每年考兩次，以自學為主、書面資料為輔，對於學習方式和修讀時間不做任何限制，主要係依成人自己的能力及時間而定，對成人自我學習深具鼓勵作用，同時對在職職工或分布在各地的成人，提供便捷的進修管道。近年來，自學方式成為大陸成人教育界頗受注意的一種學習方法，進行了很多研究，以期建立自學的方法、步驟，也已獲致不少的成果。乍看之下，成人自學高考似乎與大學成人教育的關係並不十分密切，然則在此一以個人自學為基礎、社會助學為輔、國家考試為主導的高等教育形式中，大學所扮演的角色仍在持續發展中，因此是值得繼續觀察及關注的課題。

二、大學成人教育的問題

(一) 受政治束縛及限制

大陸因係政治掛帥，大學成人教育的行政管理係採黨政二元領導，「黨」常有超過「政」的現象，造成外行人領導內行人的情形，嚴重影響行政效率。此外，大陸在思想上堅持馬列主義及毛澤東思想，此種共產主義的理念，主導了教育的基本方針與政策，對成人教育推展的影響深遠。

(二) 意識形態及經濟建設影響教育目標

大陸大學成人教育目標在培育配合社會建設的人才。現階段更以一切為經濟服務為最高指導原則，一切成人教育均為「四化」及經濟

發展。此外，大陸大學成人教育受社會主義思想影響甚大，一切均朝培養社會主義建設的人才目標努力。反觀民主國家，其教育目標在培養現代化國家，其教育內容在反映社會經濟發展，其教育計畫兼顧社會、經濟的需求，並兼及國家與個人的教育需要，其教育規劃上的考量受限於意識形態較不明顯。

(三)教育行政制度採中央集權制，無法適應各地區實際狀況

大陸教育行政的主管機關，無論中央、省市、地市、縣市、鄉鎮等均設有教育委員會，係屬中央集權的教育行政制度，其優點在於有效地統一領導，但卻忽略各地實際現況。如中央之國家教育委員會擁有極大的權限，凡為政策之制定、法令之訂頒，均以中央教育委員會為主，地方則僅負執行之責。由於大陸地區地方遼闊，地區之間的差異極大，情形相當複雜，中央的命令並無法完全適應各地區之需要，無法做到因地制宜，故影響其發展。

(四)經費短絀，軟硬體設備有待加強

由於大陸財政收入困難，無法有效支持成人教育經費，也使得大陸成人教育不論是軟體或硬體設備均因陋就簡，影響成人教育品質。就整體而言，大陸教育經費普遍比例偏低，如一九八八年中國大陸平均只佔已開發國家1.29%，與其他發展中國家相比，也僅及四分之一。在如此有限的經費之下造成許多問題，如在硬體部分，雖則為使學校設備得以充分利用，大量招收部分時間學習的成人學生，但許多適於成人學生的設施仍付之闕如，深深影響成人學生的學習。

此外，極少的經費也使得大學成人教育的教師工作意願極低，許多日校的教師不願上課，專任的教師則因人數不多而事多業繁，因此，提高大學成人教育教師待遇和地位有其必要性。

除此之外，目前大陸大學成人教育尚有一頗需注意的現象，即學歷教育因有政府的經費支持，課程的開設上較不偏頗，然則非學歷教

育部分因為較無政府經費的補助，經費來源多以成人學生繳費為主，因此基於自給自足的原則下，課程的開設趨於濃厚的市場導向色彩，許多有正向導引作用的課程無法開出。

(五)入學、課程及教學等方面正規化情形仍相當嚴重

大陸大學成人教育不論是夜大學或函授教育，正規化情形相當嚴重，舉凡學生入學考試（成人高考不論是考試科目、內容及辦法等基本上均仿自日校）、學籍管理、成績考核等均依正規高等教育方式處理；其課程內容多參照全日制大學課程，較重理論，實務較弱；課程設計仍偏向以科目為中心，缺乏統整，且統一管制過多、缺乏自主性與彈性等；教學方式仍採課堂講授為主等，可見大陸的大學成人教育在力求發展的同時，目前尚無法完全擺脫正規教育的桎梏。

(六)人員專業化不足，難能開創新局

大陸大學成人教育師資大半由全日制大學教師兼任，行政工作人員部份專任，亦有為數不少為兼任者，他們並未經過成人教育相關機構培訓，不具備成人教育的專業素養、知識背景與專業訓練，實難以使大陸地區的大學成人教育有快速的發展。

就目前情形而言，大學成人教育師資仍沿襲傳統觀念，借重日校師資，對成人學生身心發展、學習特性等並未有所瞭解，以日校之教學方法、教學內容施之於成人學生，教師教得細、排得滿，並且忽略教師與學生的互動，在教學方法上大部分採傳統的課堂講授，很少借助於電化教學手段。大陸雖也正努力中，但目前其教學模式與教學方法仍大部分沿用普通大學的教學模式，就各國成人教育師資的訓練來看，大陸地區成人教育師資的培訓仍有待加強。

此外，成人學生的輟學率極高，如何在其求學生涯中提供多方面的支援服務以支持其繼續就學是十分重要的，因此專業的成人教育工作人員如行政人員、諮詢人員、導師等均應具有成人教育專業背景，顯然大陸在此一方面仍有待加強，方能為大陸的大學成人教育發展開

創另一新局面。

(七) 學校系統間缺乏聯繫，體系封閉僵化

近幾年來，大陸地區各種類型和形式的成人高等教育發展雖然很快，但學校系統之間的橫向聯繫十分缺乏，彼此間缺乏橫向聯繫，仍無法充分提供成人學生學習的機會。因此避免成為封閉僵化的體系，建立彈性，上下銜接，左右連貫應是建立終生教育體系的重要課題。

大陸目前這種現象主要係由於缺乏統管的機構，造成成人高等教育之間，以及成人高等教育和普通高等教育之間相互分立，互不承認，如同專業同層次的，相互不能轉學，同課程同教學大綱要求的，成績互不承認等，結果「各自為政」、「壁壘森嚴」的現象處處可見。

此外，大陸教育行政體系的「條條塊塊」長期以來早已成為體制上的負擔。目前大陸有①教育委員會系統、②國務院其他各部委系統、③省、自治區、直轄市所屬廳（局）系統、④人民團體系統、⑤中國共產黨黨校系統等五個教育行政管理系統，各系統由上而下的縱向「歸口」領導管理關係，稱之為「條條」；而地方各級人民政府所屬單位，也可以在地方辦學，這種橫向的關係，稱之為「塊塊」。而這種「條條塊塊」的情形，也是造成學校系學校系統間缺乏聯繫，體系封閉僵化的主因之一。

第三節 啓示 189-194

由上述大陸大學成人教育的發展與現況、問題探討中可以發現，目前大陸大學成人教育的實施有一些做法與措施，頗具啓示作用，值得參考。茲歸納如下：

一、大學成人教育因應改革開放、經濟發展之需