

## 第八章 結論與啓示 177-194

本研究的主要目的係探討大陸大學成人教育實施現況，首先探討大學成人教育發展沿革，接著透過大陸地區的教育學制來研析大學成人教育的地位與作用，再分別從大學成人教育的行政組織管理及經費管理、師資、課程與教材教法、成人學生的入學與畢業方面加以剖析。研究範圍包括夜大學、函授教育、高等教育自學考試及非學歷的短期培訓、專業證書教育、大學後繼續教育等，其中並不包括獨立的成人高校。經由文獻的蒐集、閱讀及訪問、座談獲得所需的資料，並透過先進國家成人教育的發展趨勢和成人教育的理論加以分析批判，歸納出大陸大學成人教育的問題、特色，藉以提出對台灣發展成人教育的啓示。本章將分別呈現研究發現、結論與啓示。

### 第一節 研究發現 177-182

本節分別從發展沿革與現況、制度、行政組織與管理、教育經費、師資、課程與教材教法、學生入學與畢業等方面提出研究發現。

#### 一、發展沿革與現況、制度

- (一)採取普通高等教育和成人高等教育並行的「兩條腿走路」政策，重視成人高等教育的發展，切合當前社會的需求。
- (二)政治意識形態，影響成人教育的發展。社會主義的教育思想主導成人教育的方向，成人教育以國家社會的需要為前提。
- (三)教育為「無產階級政治服務，必須與生產勞動相結合」的方針，偏重國家社會需求，忽略個人的學習需求。

- (四)成人教育在改革、開放政策與經濟發展中佔有重要的地位，為因應四化之需，成人教育即在培養四化所需之人才。
- (五)涵蓋層廣，普及率高，辦理學校多，就學人數相當多。
- (六)重視函授教育，便於在職人員進修。
- (七)現行學制中，大學成人教育提供非正規教育的管道，是提供高等教育機會的一項重要管道，是成人教育體系中的最高層次，普通大學所辦理的成人教育職工大學、農民大學等成人高校共同形大陸地區的成人高等教育體系。
- (八)現行成人教育學制主要分為成人初等教育、成人中等教育和成人高等教育三大類：成人初等教育方面包括農民初等學校和職工初等學校；成人中等教育則有成人中等專業學校、成人中學和成人技術培訓學校；成人高等教育有廣播電視大學、職工高等學校、農民高等學校、管理幹部學院、教育學院、獨立函授學院及普通高等學校附設的夜大學、函授部。
- (九)大學成人教育在政治建設、經濟建設、現行學制、以及維持成人高等教育的穩定性和科學研究等方面，均具有重要地位和作用。

## 二、行政組織與管理、經費

- (一)成人高等教育相關法規未盡周延，尚停留在「規定」的層次，欠缺法的依據。
- (二)國家教育委員會設有專責行政單位，包括成人教育司、電化教育司等，專責成人教育之輔導與管理。
- (三)各大學中在校長之下設有成人教育學院（處），統籌成人教育管理事宜，事權統一，運作方便。
- (四)大學成人教育學院（處）之下設函授部、夜大學及培訓部等分別掌理大學成人教育的有關事項。
- (五)大學函授教育的制度頗為健全，除在校本部的大學成人教育

學院內設函授部外，尚在各分散點設有函授站、函授點，以充分發揮函授教育的功能。

(六)高等教育自學考試是大學成人教育中極為特殊且獨立的一環，其行政組織頗為嚴謹，且自成體系，主要分中央和地方兩層次，分級掌理有關事務。

(七)大陸大學成人教育管理系統採黨政二元領導，在行政管理系統方面由國家教委會對地方實施中央集權式的管理，但中共黨團系統也常干預成人教育機構的運作，往往造成學校行政上無所適從，嚴重影響行政效率。

(八)一九八五年起訂定函授、夜大學的收費標準，到一九九二年由於改革開放的影響，各地區物價水準不同，不做統一規定，收費標準改由各校自行決定。

(九)崗位培訓的所需經費由工廠企業單位負責，為大陸大學成人教育經費的特色之一，此種做法不但可減輕政府的負擔，且有利於企業的形象。而由於其經費的提供，更有助於培訓工作的推展。

(十)大陸大學成人教育目前有二個經費上的問題影響其未來發展，其一為營利主義盛行，為求賺錢不惜濫發文憑，破壞其聲譽；其二為經費管理制度尚未建立，受控於日校會計部門，造成推動上的阻力。

### 三、師資

(一)大學成人教育師資，分為專職和兼職教師。其中大多借重全日校制師資，兼職教師即佔三分之二強。

(二)大學成人教育部分師資來自企業界的人才，主要是自技術人員和管理人員中聘請。

(三)大學成人教育教師人數比例自一九八八年遞增，主要係受到改革政策與經濟建設的影響，成人教育受到重視且大量的增

加，因此需要較多的教師。

(四)教師呈現「三低」狀況，即待遇低、地位低、素質低，三者環環相扣，互為因果，造成教師的工作意願低落。

(五)教師的待遇菲薄，比不上百貨店的售貨員。大陸教育文化從業人員的平均薪資，在國民經濟十二大行業中在倒數第三位。

(六)教師的地位低落，特別是「文化大革命」時，知識份子受到嚴重的摧殘，被指為「臭老九」，未受到應有的重視。

(七)教師的素質參差不齊，「三多，三少」的現象：從普通教育轉來的多、新專業的青年教師多、不懂成人教育知能者多；實踐經驗少、專業師資少、學科帶頭人少。

(八)成人教育教師的考核，與普通大學教師一樣，每學年或學期進行一次。

(九)大陸地區大學成人教育教師素質參差不齊，有待專業進修以提高其素質，目前分初、中、高級職務三類的進修方式辦理。

(十)大陸大學成人教育教師的專業知能，目前由國家教委直屬的六所師範大學設立「師資培訓中心」與「培訓點」負責來提供其進修的機會。

#### 四、課程與教材教法

(一)大學成人教育實施方式有學歷教育和非學歷教育兩種形式。

(二)學歷教育包括以業餘學習為主的函授、夜大學也有全脫產學習的幹部專修科，另外以自學為主的高等教育自學考試也頗受重視。

(三)參加函授教育的成人學生，每學期須在函授站集中面授，共約20天左右。面授時數為一般日校總學時的30%左右。

(四)參加夜大學的成人學生，大多利用晚間工餘時間從事教學活

動，基本夜大每週上課二個下午和二個晚上；全部夜大每週上課五個晚上，自學及作業的時間由學生自行安排。

(五)幹部專修科為培養幹部達到高等專科水準的一種崗位培訓的形式，學生須經成人高考後依分數高低擇優入學，並且全脫產學習二至三年。

(六)在大陸的大學成人教育中，始於一九八〇年的自學高考是一種新的教育形式，頗具特色。它是學歷教育中唯一不限入學資格，且不受時間、空間的限制，只要其學歷考試及格，即可獲得文憑。

(七)非學歷教育包括各種短期培訓、專業證書教育、大學後繼續教育等。其中專業證書教育主要是學習工作所需的專業知識，較重實務而非理論，只適用於本行或專業的範圍內；大學後繼續教育的主要目的即在提供大學畢業後的在職科技工程人員、高等學校教師和管理幹部進修新知的教育機會。

(八)課程設計以「專業」為單位，課程與教材大多參照全日制大學，未能突顯成人教育特色。

(九)大學成人教育專業設置，學歷教育依本、專科性質分別設置理、工、農、林、醫、社會科學、師範及體育等類科；非學歷教育則以企業需求及生活實用為設置前提。

(十)所開設的課程必修科目過多（比例大約是75至80%），選修科目太少（約20至25%）。

(十一)函授與自學教材原多借自日校，惟近年來已逐步進行獨立自編教材的工作，尤其是高等自學考試教材方面，成績頗為可觀。函授教材包括課本、自學指導書及參考輔導資料等；自學考試教材包括課本、自學考試大綱及自學考試指南等。

(十二)大學成人教育方法基本上係以傳統模式為主，但函授教育則以面授、自學為主。函授教育中「面授—自學」及「自學

「面授」模式對成人學習甚有助益。

## 五、學生入學與畢業

- (一)招生採成人高考制度，節省人力、財力。一九八六年開始實施統一命題、統一考試時間及統一標準的統一考試制度。
- (二)完善的入學考試，嚴格的畢業考核保證成人教育水準。
- (三)一九八八年開始實施「三生」改革，即是所謂的「預科生」、「資格生」及「歷屆生」的照顧錄取。
- (四)成人高考的錄取原則係根據考生的總成績而定，由高分至低分擇優錄取，但各校仍有其最低錄取標準。另外尚有配合其政策而施予一些特殊身分考生的優待，謂之「照顧錄取」。
- (五)非學歷教育學生不需通過入學考試，大多採取登記入學。短期培訓沒有一定規定；專業證書則規定較嚴格，須有高中學歷或同等學力、或五年以上工作經驗、或三十五歲以上，或因單位工作需要，始能參與進修。
- (六)學籍管理部分，非學歷教育並無學籍管理的問題，而夜大學及函授教育因屬學歷教育，所以對於其學籍管理相當重視，內容包括成績考核、退學、休學及畢業論文考試等。
- (七)學歷教育的畢業資格非常嚴格，學生修業期滿，本科生授與學士學位，專科生授與畢業證書。
- (八)非學歷教育不頒發畢業證書、肄業證書，僅發給結業證書。
- (九)大陸地區的高等自學考試是指廣大群眾的自學和國家考試相結合的一種考試。通過考試者可取得一般大學畢業相等資格。每年舉行兩次，參加考試的成人學生不受年齡、性別、民族、種族和學歷的限制。