

「結業證書」。非學歷教育不得頒發畢業證書、肄業證書等，以免和學歷教育相混淆。

另外，專業證書教育學生於學完教學計畫規定的全部課程，考試成績合格者，發給成人高等教育「專業證書」。「專業證書」由省、自治區、直轄市及計畫單列市（是指某個城市的各種計畫、經費、生產等由中央直接領導，不屬於省管）教育主管部門或國務院有關部委教育司（局）統一印刷，承辦學校蓋印，經有關業務主管部門驗印後，由學校頒發。

各地教育主管部門會同有關業務主管部門建立嚴格的「專業證書」頒發和管理制度。

第四節 綜合探討 173-175

「大學為成人開放」的口號已是今日高等教育發展的趨勢。無牆的大學、開放大學，已成為成人學習的主要場所。大陸地區大學成人教育學生的入學資格、招生方式甚至學籍管理等，都有其特殊性以因應時代的背景和需要。本節就大學成人教育之入學與畢業等制度之問題探討如下。

一、採取統一入學考試，影響成人就學機會，有違時代潮流

目前中國大陸大學成人教育入學資格有一定限制，特別是參加學歷課程的學生在入學前須先參加全國統一的成人高等教育考試。但成人高考有如同普通大學入學考試相同的資格規定，無形中就使很多有志進修的成人無法踏入大學的門牆內學習。此種做法，與先進國家要求大學門戶為成人開放，大學降低入學標準，放寬入學措施的潮流相

另從成人高考的內容來看，可發現其亦陷入傳統大學入學考試的原有窠臼，造成招生入學制度上的不公。蓋大學成人教育的主要任務是提高在職人員的素質和培養應用型專業人才，目前大學成人教育的入學考試標準則完全取決於考生高中階段文化知識掌握的程度，這樣從入學上削弱了大學成人教育的優勢，儘管在錄取工作上做了些補充規定，但這一矛盾並未得到根本解決。現行的成人高考的內容全部為文化基礎課，考題較死板。與大學成人教育的任務脫節，無法與成人學習內涵相結合，成人教育對象、目標、功能均與傳統大學不同，不能一味走傳統大學入學方式。

所以說成人高考若只考文化課程，對普通中學畢業不久的人有利，而對離校越長或工作時間越長者越不利，因此除目前正在試行的資格生、預科生制度外，另對於工作能力強或發明創造成績優秀者，應可採用推薦與考核相結合的辦法，讓合格者得以免試升入函授、夜大學。

二、大學成人教育的招生計畫未能兼顧各地區經濟發展

制訂大學成人教育招生計畫，應配合各地區高等教育培養能力和可能提供的人才，如高等院校教職工與學生的總數68%集中在華東、中南和華北地區，14%分布在東北地區，18%分布在西南、西北（魯洁，1990）。近幾年來沿海地區發展外向型經濟，對外語、財經等方面人才的需要較迫切，因此，制訂招生計畫也就要同地區的實際情況相適應。先進國家如美國社區學院是實用為主的專業設計，日本放送大學與英國開放大學也兼顧「職業」與「博雅」，其目的在因應社會、經濟發展，大陸大學成人教育招生計畫應兼顧地區經濟發展，以發揮成人教育功能。

三、學籍管理多仿自日校的模式，雖然嚴格卻未能彈性配合成人需要

大陸大學成人教育入學後的學籍管理非常嚴格，大多仿照普通大

學的模式，註冊、請假、復學、休學等，都有嚴格的手續，甚至對於違反者，分別給以警告、勒令退學、開除學籍的處分，表現好的有表揚、獎勵，但這樣卻未必能完全適合成人。

成人教育與日校是兩種不同的辦學形式，應有不同的管理辦法，而且學歷、非學歷教育內涵繁多，一套管理模式未必符合實際需要，尤其非學歷教育學生入學從寬，為因應經濟發展應有更彈性的管理，若用日校的模式來管理成人學生，會出現格格不入的現象。

即以學歷教育的學年制為例，成人是部分時間的學生，在修讀的時間上受到限制，因此固定年限，往往造成成人因無法如期完成課業而必須輟學。基於此一考量，許多國家如美、英、日等之大學成人教育制度設計採學分制，更具人性化，更符合成人教育原則，也有利於成人參與學習，減少阻礙學習因素。

由上述可瞭解目前大陸大學成人教育的學籍管理太嚴格、仿照日校的模式太多，再加上缺乏彈性，特別是自學考試與普通大學或成人教育的在校生在管理方面有許多不同地方，而其考籍管理工作更不同於普通大學，學籍管理的規模大、變化快、考生的流動性大、管理複雜。因此，必須根據自學考試的特性，發展適合自己管理的方向。

四、部分學校畢業文憑濫發，需予嚴加管理

大陸大學成人教育的畢業資格認定需符合國務院學位委員會關於授予學士學位規定者，才可授予學士學位。而單科專業證書則由省、自治區、直轄市及計畫單例市教育主管部門或國務院有關部委教育司（處）統一印刷，承辦學校蓋印，由學校頒發。

雖然大陸大學成人教育的管理及畢業要求相當嚴格，但某些大學常因經費因素，而對於文憑的頒授較為寬鬆，造成濫發文憑，對於社會有相當不良的影響，加上學籍管理制度不夠周延，也呈現容易過關的情形，因此對於畢業資格的認定仍需予以管理，勿讓部分學校濫發文憑，以免使成人教育淪為二級教育之譏。