

### 第三節 大學成人教育之教材教法

143-155

#### 一、教材

教材是教學重要內涵，教學大綱具有指引作用，包括課程的目的、任務，各章節的知識範圍，講授、實習、實驗、作業、教學時數的分配等。各專業的教學計畫制訂後，必須相應地編寫各課程的教學大綱，最後根據每門課程的教學大綱，編寫每門課的教材。茲分別將教學大綱和教材內容探討如下：

##### (一)教學大綱

##### 1.教學大綱的結構

教學大綱的結構，一般分為三部分，即說明、正文和附錄。其內容說明如下（于美才，1989；鄭啓明、薛天祥，1991；潘懋元，1984；賴春明，1989）：

- (1) 說明部分：對課程目標的要求，教學內容的重點，教學方法的提示，對教材的重點、難點和複雜部分提出教學建議，以及編寫教材的原則，均予以闡述。
- (2) 正文部分：即大綱的基本部分。是以學科的科學體系基礎，根據教學方法的特點和順序排列該門課程教學內容的主題、分題和要求組成該門課程嚴密的教學內容體系。系統的安排教學內容的主要章節、課題和要目，規定每個課題的基本論點，教學大綱的本文規定教學內容的範圍和份量、時間分配和進度，還規定了實驗、實習和其他作業的題目等。
- (3) 附錄部分：列舉各種教學參考書和資料。

##### 2.教學大綱的編寫

普通大學的教學大綱有統一頒布的指導性課程教學大綱，也有

很多學校是參考統一大綱結合本校的專業情況而編制各科教學大綱。

關於大學成人教育，一九八〇年教育部只頒發過中學教師進修高等師範本、專科各專業的教學大綱。一九八一年，教育部曾召開高等工業學校函授教學工作會議，訂定有關高等院校起草的高等工業學校機械、電力、土木建築三類專業（兼顧工科其他相近各類專業）本科20門基礎課程的函授教學大綱，對推動工科院校本科函授教學規範化和保證培養規格發揮了重要作用。其他類科如工、農、醫等的教學大綱，多是參照日校的教學大綱，教育部曾編寫基礎課程教學大綱，並提出編寫大綱的原則；有的專業基礎課程與普遍設置的專業課程要求相同者，可使用相同的教學大綱；設置不夠普遍的專業基礎課程的教學大綱，一般由各校根據教學計畫的要求自行編寫，並進行校際交流；至於專業課程的教學大綱一般由各校自編（張健，1984）。函授教育方面則結合函授教育特點進行編寫。

編寫工作採取統一領導、分工負責、集體審訂的辦法，由教育部制定教學大綱編寫計畫，委託有關學校負責初稿，發給各校廣泛徵求意見，然後由教育部召開教學大綱討論會議審訂後頒發試行（張健，1984）。

一九九〇年，國家教委高教司開始編寫文學概論、史學概論、倫理學概論、政治學原理、法學基礎理論等十門主要課程教學指導綱要，堅持馬克思主義基本觀點。

但是目前大多數專業課程尚無統一的教學大綱，相同專業課程各校自己編寫的大綱又有差別。有大綱的課程，教師認真按大綱進行教學；有的則無大綱，憑教師的專長與興趣進行教學。

## （二）教材內容

目前大陸大學成人教育的教材除函授教育、自學考試有少數自編的教材和部分指導參考書外，其餘大多借用日校教材，有的大學以

減少篇幅方式編成的，沒有突破傳統教材的體系和模式，部分教材還存在著內容偏深，要求偏高，以及重理論輕實際，忽略成人能力培養與成人教育的特殊性的弊病，以下僅就函授、自學考試教材分述之：

### 1. 函授教材

函授教材編寫是高等函授教育的一項基本工作。函授教學是以有計畫、有組織的自學為主，並輔以系統的集中面授的隔空教育體系，需要有精心設計的教材，才能達成教學目標。函授教材是根據教學大綱的要求結合函授教學特點，以及函授生的思維活動規律編寫出來的教科書、學習指導書，以及相應的習題集、輔導資料等（魏立真，1992）。

茲分別將函授教材的現況與結構等探討如下：

#### (1) 函授教材的現況

目前大陸高等函授教育使用的教材有四種情況，分述如下：

①借用全日制教材，再配合編寫一本自學指導書：主要是就日校教材的內容、重點、學習方法等進行提示和指導，形成「日校教材—自學指導書」的體例結構。

②獨立自編或合作編寫出版的函授教材：這種教材，是根據教學大綱所規定的內容要求和培養目標，以簡潔明確的文字，系統地闡述一門課程知識的材料。這種教材的特點獨立成冊，沒有其他配套材料。但為了便於函授生自學，在函授內部體例結構上要有一定特殊要求，要有合理的比例結構，每一章的結構一般包括五個部分：a. 自學指導（引言）；b. 正文；c. 小結；d. 思考題；e. 習題與答案，這五部分的重點是正文（賴春明，1989）。

③系列化成套函授教材：函授生分散在各地，有的在偏僻落後的地區，查找資料十分困難，輔導教師更是難得，在這種情況下，函授教育應建立系列化配套教材，盡量為函授生自學提供方便和創造

條件。系列化配套教材由三部分組成：a.課本；b.自學指導書；c.參考輔導資料。這三個部分，各自獨立成冊。

④學校內部印發教材：關於函授教材的編寫，有不同的看法，一種意見認為：函授教育既與全日制一致，就應當採用全日制教材，不必另編函授教材。另一種意見認為：函授教育有其自身的特點和規律，爲了適應這些特點和規律，就要編寫函授教材。但需注意兩點（錢文俠等，1992）：一是採用全日制教材，一般應根據教材和教育對象的實際，配套編寫自學指導書或輔導資料，幫助學員自學教材。二是編寫函授教材注意函授的特點時，務必不能降低要求。

## (2) 函授教材的結構

環視上述大陸函授教材使用現況，以獨立自編的函授教材最具特色，便於函授生自學，加強成人學生學習能力，幫助其理解教材內容，掌握課程的系統和重點。以下就獨立自編的函授教材的結構分述如下（吳家讓等，1991）：

①教學進度表：函授教材中有教學進度表，提供函授生學習各篇章教材所需的時間及應該完成的作業等。

②自學方法：函授教材中均列有自學方式，作整體介紹，指出這本教材的一般學習方法和途徑。說明學習課程的性質、特點、與其他選修課程在學習方法上之異同，以及教材內各組成部分的作用和要求。

③分章內容提要：函授教材於各章正文之前有內容提要。簡要指出該章的內容梗概和基本要求。

④分章自學指導：函授教材各章正文之後有分章自學指導，指明該章的主要內容、特點，章內各節之間的聯繫，提出並解決一些學習該章節容易被忽視或容易出現，而又不宜在正文講解的問題。某些比較難學的章節以後可以附有小結，概括全章要點，有利於函授生

對所學知識條理化、系統化。

⑤分章複習思考題：供函授生作自我檢查，以瞭解是否掌握本章的基本概念和主要內容，用以幫助函授生進一步領會某些重要概念、解題方法技巧等。

⑥分章習題：分爲必作習題和選作習題兩種。必作題要保證一定的數量要求，可以比日校教學大綱要求的少，型態卻要比較周全，要有概念方面、實務方面的和基本訓練的題目。

⑦測驗作業題：安排在各章節之後。使函授生通過作測驗作業對前一段所學的主要內容加以總複習。作業要照顧到絕大多數函授生在獨立思考之後能夠自行解答，題目不要過多過難。

⑧階段性總結和課程總結：針對每門課不同的特點，提出階段性總結和課程總結。

⑨其他：附有符號表、參考圖表及參考書目等。

## 2. 自學考試教材

目前，高等教育自學考試教材一般是使用全日制大學使用的教材，這些教材很不適宜自學。自學考試是國家學歷考試，它沒有嚴格的入學考試，也沒有面授、輔導、書面作業及平時考核，考生主要通過自學達到國家制訂的課程自學考試大綱規定的知識範圍和深度，及其反映在指定的教材內容的要求，在一次的考試中，認定其學習成績（如不合格，則再參加下一次該門課程的考試）。獨立自編的自學考試教材一般分爲課本、該科自學考試大綱及自學考試指南。下面就自編的自學考試教材現況分別敘述：

### (1) 課本

課本是自學考試教材基本內容，包括各科課程的基本理論、基本知識和基本技能等。各科課本編排有按章、節體系劃分，也有按學習份量劃分。

## (2) 各科目自學考試大綱

這一部分是以課本為基礎，包括學習目的和要求、學習內容提示、小節及學習書目和相關文件。其中學習目的和要求係指預定達成的目標和應完成的目標；學習書目和相關文件係指參考書目和相關文件。各科目自學考試大綱係以單行本出版，隨同課本一併發售。

## (3) 各科目自學考試指南

本指南係自學考試輔導材料，各章包括本章要點、模擬試題及參考答案。本章要點以條列式摘要之；模擬試題包括填空、名詞解釋、簡答題、申論題等；參考答案附於該指南之最後部分，可供學員自我評鑑之用。

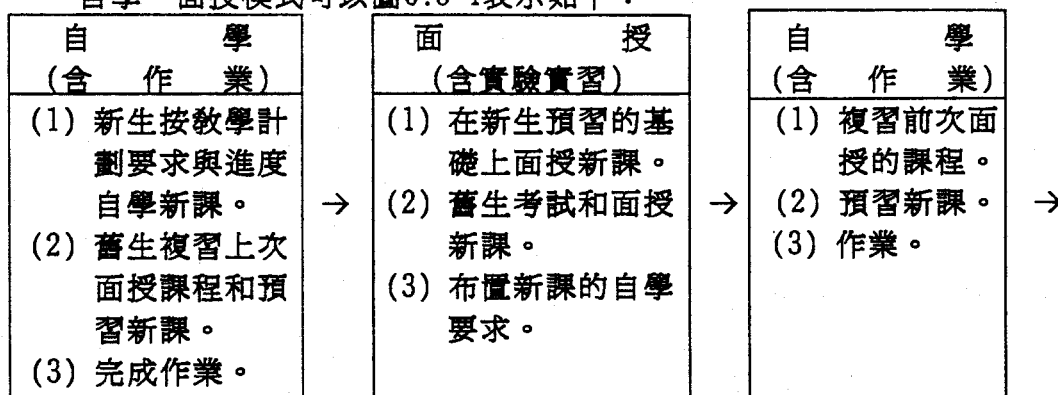
## 二、教法

### (一) 教學模式

由於夜大學係採全日制教學方式，並無特殊的教學模式，但函授教育是最切合成人學習的方式之一，有其特殊的教學模式，加以目前大陸成人教育係以函授教育為主；而函授教育中常用的教學模式歸納有三種模式（孫魯安，1991；賴春明，1989）：第一種教學模式是「自學—面授—考試」簡稱自學—面授模式，第二種模式是「面授—自學—考試」簡稱面授—自學模式，第三種模式是「交替面授—自學的模式」。茲分析如下。

#### 1. 自學—面授的教學模式

自學—面授模式可以圖6.3-1表示如下：



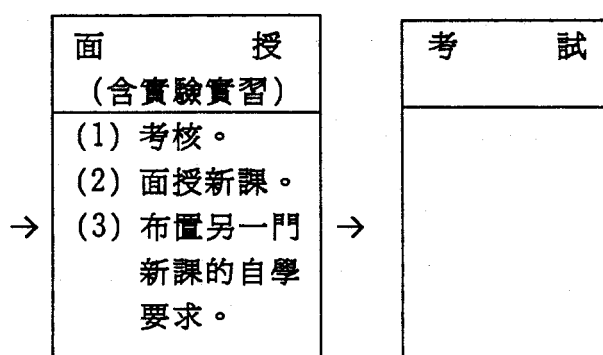


圖6.3-1 自學－面授的教學模式

資料來源：參考孫魯安、賴春明、楊相成等資料編製而成。

這種模式是先自學後面授。在教學過程中，學員根據課程教學大綱的要求和課程自學指導書的提示，制訂自學計畫，進行有計畫的自學。在自學的基礎上，教員針對自學中存在的問題，進行面授、輔導、答疑，而後複習考試。

這種模式的優點是：(1)在自學的基礎上安排面授，並在自學過程中輔以當面或書面輔導，比較符合教學的一般規律；(2)這種安排也展現了函授教學以自學為主、分散為主、函授為主的特點；(3)此模式有利於誘發學生內在自學的積極因素和自學能力的培養，使學生處於主動學習的地位。

但該模式也有缺點：(1)面授之前進行自學，自學中也會遇到難以理解的概念和難以解答的問題。特別是在理工科的自學中，給學員自學帶來一定的困難，函授生也很難獨立完成相應的作業；(2)面授時間的安排很難做到恰當妥貼。若將函授安排在期中與期末考試分開，這不僅影響教學工作，而且增加了函授生往返的次數；若將面授與期末考試結合安排在寒暑假，面授後緊接著考試，不利於知識的消化鞏固，也不利於函授生能力的培養。其結果是學員所學知識難以消化、鞏固，使教學內容陷入低級循環，影響面授的效果，進而妨礙學員智力的發揮，降低教學品質（孫魯安，1991；楊相成，1989）。

## 2. 面授—自學的教學模式

面授—自學的教學模式可以圖6.3-2表示如下：

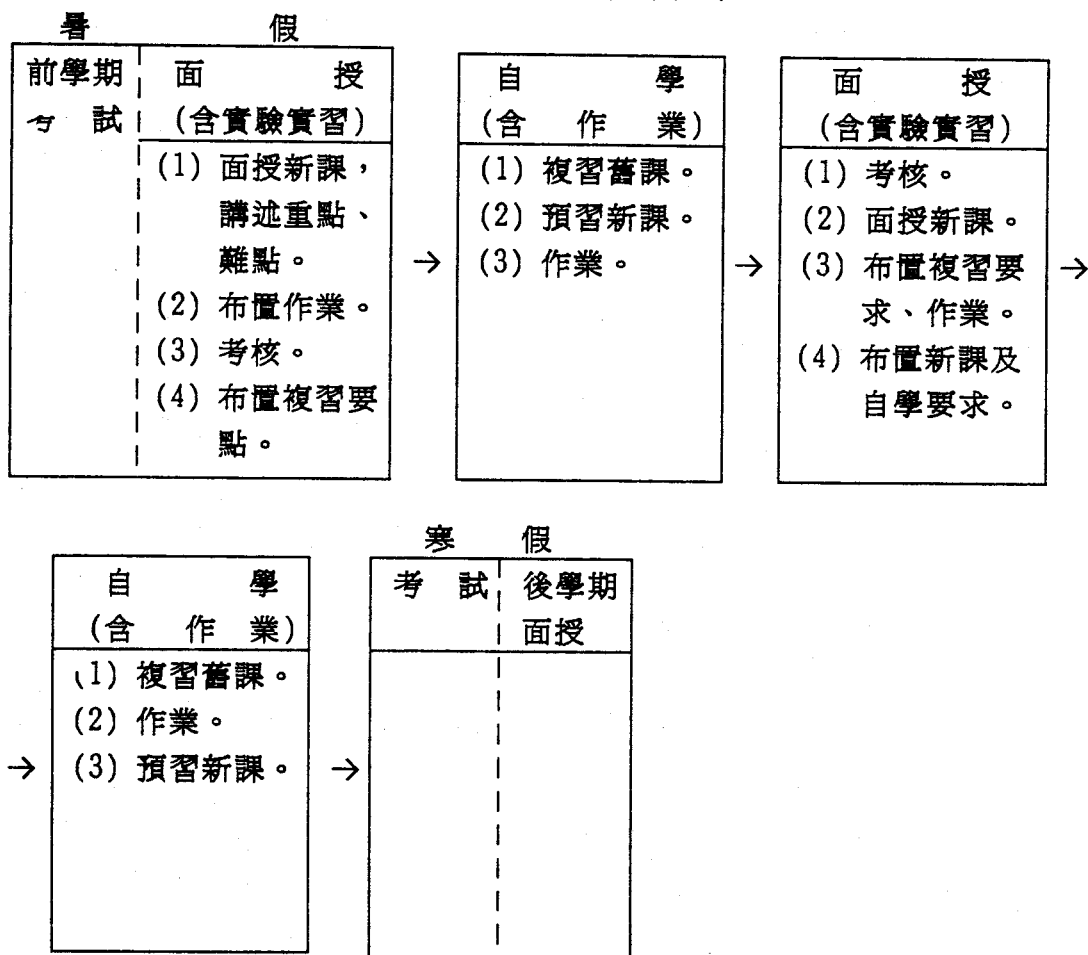


圖6.3-2 面授—自學式的教學模式

資料來源：參考孫魯安、賴春明、楊相成等資料編製而成。

這種模式是先「教」後「學」，在學生設有預習與自學的情況下進行面授。首先，它充分顯現函授教學「分散為主」、「函授為主」、「自學為主」的特點。其次，由於面授安排在自學之前，如果面授得法對函授生通過自學途徑掌握知識是有幫助的（楊相成，1989）。但是由於面授時間短，教師不可能詳細講授，學生聽起來可能會遇到許多困難（賴春明，1989）；若在自學過程中加強當面或書面輔導，做好作業批改，可望完成教學任務。這是目前大陸地區各院校普遍採



用的一種模式，因為，它將前學期期末考試和本學期的函授結合安排在寒暑假中，這對主辦函授的院校或承辦的地方函授站來說，容易解決師資、教學設備和生活設施等必備條件；對函授生任職單位來說，不影響或少影響其工作，容易取得它們的支持；對函授生本人來說，可以克服或緩解工學矛盾；加之學習時間又相對集中，往返耽誤時間也減少，因此普遍受他們的歡迎（楊相成，1988）。

但是這種模式也有其缺點，就是不太符合教學的一般規律，既不利的於函授生的自學能力的培養，由於面授時間短、內容多、進度快、函授沒有事先自學，增加了面授教學時的難度（孫魯安，1991）。因此，通過一次面授很難說函授生已瞭解教材，自然更談不上鞏固知識和應用知識，此外，教師忙於趕教學進度，違背教學的一般規律。

從上述兩種教學模式看，先自學後面授，增加了自學的難度和困難，往往使自學流於形式，影響了面授效果。而先面授後自學，又使自學所獲得知識不能進一步深化和提高。

自學—面授的教學模式有利於函授教學。但是也非絕對的，對有些課程、有些專業，也可能適用於第二種面授—自學的模式。

### 3. 交替面授—自學的教學模式

這種模式可以圖6.3-3表示如下：

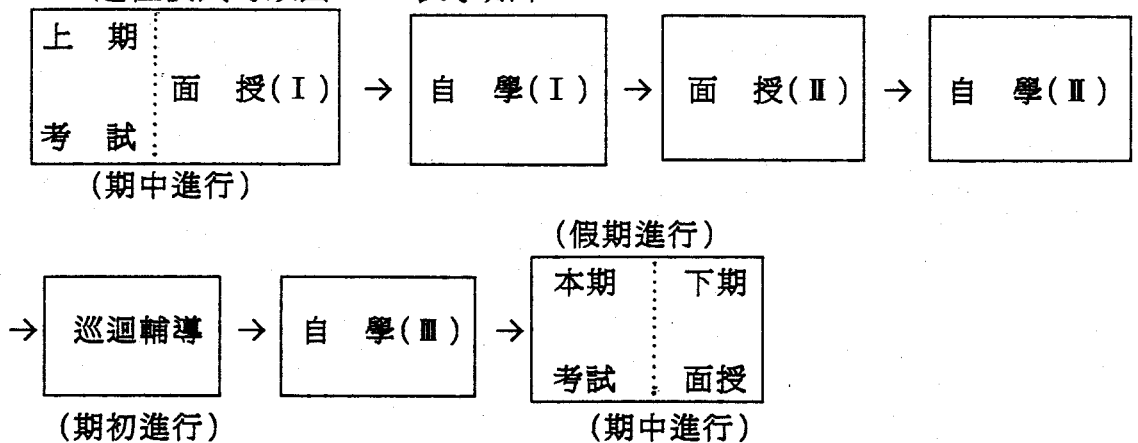


圖6.3-3 交替面授—自學式的教學模式

資料來源：劉清祥、王振群，1986年，轉引楊相成，1988年，頁38。

這種模式的突出優點是符合教學的一般規律，有利於知識的掌握和能力的培養，但其不足的地方是佔用授課時間較多，往返次數也頻繁，使函授生工學矛盾突出，同時又加重了他們的經濟負擔。這種模式目前在大陸現實條件下並不可行，當然，對某些函授生容易就近集中的城市說，也許是可行的。此外，在學期中來進行期末考試，這在學年的劃分上也與目前現行的辦法不相吻合（楊相成，1988）。

上述三種教學模式，以第二種「面授－自學模式」使用最普遍。由於函授教育是面授、書面為主，其比例為30%、70%，許多函授學校在進行面授時，常先作重點提示、疑難解答，成人學生回家後自學，而70%的書面資料即是自學的主要素材。大陸函授教育開設課程以文法為主、理工較少，在理工科課程中，基於課程難度高，學生無法先行自學，所以大多會先安排面授再自學。文法類科學習可用第一種「自學－面授」模式，但成人學生仍受傳統教育背景影響甚大，仍習慣仰仗老師面授，因此大陸函授教育發展出來的教學模式，不論是文法、理工類科課程的教學，幾乎均採用第二種「面授－自學」模式居多。

## （二）教學方法

教學方法是指在教學過程中，教師和學生為實現教學目的和任務所採取的途徑和手段。教學方法包括教師教的方法，也包括學生學的方法，並使兩者達到和諧的統一。教學方法指完成教學任務的途徑和手段，目前大陸用得較多的成人教學方法有課堂講授法、課堂討論法、實驗實習法、自學法、函授等，分別敘述如下：

### 1. 課堂講授法

講授法是教師透過語言以系統地、連貫性地向學員傳授知識的方法。它是講述法、講解法、講讀法和學校講演法的總稱。課堂講授法在大學成人教育中之文、理、工科中廣泛應用。目前大陸函授教育

之課堂講授佔總學時的30%，夜大學則佔60%左右（高本義、葉忠海，1989）。

## 2. 課堂討論法

是指在教師指導下，以學員集體（小組或班）為組織形式，透過學員之間互相討論，來完成教學任務的一種教學方法。這種方法尤其適用於成人教學，目前僅夜大學部分學校採用。

## 3. 實驗、實習法

實驗和實習、都是在教師指導下，學員進行獨立作業以獲得知識、技能、技巧的主要方法之一。實驗、實習課在理、工科的教學中，佔有重要的地位，但目前大陸成人教育教學中，實驗因限於辦學條件，缺乏專用實驗場地、材料儀器等，往往不易進行，而教師為要讓學生做實驗，亦往往利用企業生產設備，到普通學校借用或租用實驗室。實習，在成人教育中容易進行，辦學單位一般具備實習條件，由於學生大多是在職人員，可結合工作本單位或到有關工廠進行參觀學習，甚至可以直接把教學要求和生產需要結合起來。

## 4. 互學（或稱導生制）

這種學生教學生的教學方法，解決了師資不足的問題，又培養了學生的能力。這種方法能夠充分發揮成人經驗的作用，使他們互相取長補短，共同進步。一般採取經驗交換、討論會、研究會等方式，參與者從各自不同的角度提供經驗，互相探討，互相啓發，從而解決共同的或各自需要解決的問題。夜大學在課堂教學時，用互學方法，尤其在實驗實習課中運用最為普遍，互學可分組進行，由老師或成人學生主持。

## 5. 自學法

成人教育的目的，是爲了提高各行各業的工作人員的文化素質和思想素質，但是提高思想文化素質的目的是爲了提高工作能力。目

前夜大學要求學生自學，每週八至十六學時；函授教育亦每週十六至十二學時（熊華浩，1987）。

高等教育自學考試中的自學，其靈活程度最大，更接近廣義的自學。報名自學考試者，一般根據專業的考試計畫和課程的考試大綱來安排自學。函授教育中的自學，是函授教學的主要方式；函授的自學，根據函授教學計畫與各課教學大綱來安排，其靈活程度其次；夜大學的自學，與普遍大學教學中的自學接近，主要環繞課程教學進行預習、復習、以消化和掌握課堂教學內容。

## 6. 函授教學法

函授，顧名思義是以「函授」為教學手段的一種教學方法。函授教育，是以函授為主，輔以其教學手段，透過有組織、有計畫、有指導、有目的的自我教育活動來實現教育目的的一種成人教育方法。

大陸的函授教育的教學方法具有三個特點（賴春明，1989）：

(1) 傳播知識信息的形式以書面料材為主。

(2) 學生學習的形式以自學為主。

(3) 師生之間的聯繫形式，以「通訊」形式為主，以面授輔導為輔。函授教學法的特點是，突破了課堂空間的局限，衝出了學校的圍牆，教學範圍相當廣泛。中國大陸地廣人多、師資缺乏，要求學習的人數量很大，函授教學方式是最適當發展。

## 7. 專題講座

專題講座是一種組織專題教學內容對學員進行講授或報告的教學方法。它的內容集中且有一定的深廣度，可以在較短的時間內使學員獲得較多的知識，它不受時間、空間的限制。在科學技術發展的形勢下，這種教學方法在大陸廣被採用。

總之，大陸大學成人教育的教學方法最初基本上是借用普通教育的教學方法，尤其是班級授課制。為了適應對象、內容、方法等方面

的特殊性和複雜性，成人教育也創造了自己的多種多樣的教學方法，其共同的特點是因地制宜、靈活多樣，成人教學方法種類繁多，而且還在不斷改進。