

表5.1-1 一九五五年後中國大陸師資結構分佈比例
(單位: %)

年份	教授	副教授	講師	教員與未定員	助教
1955	10.7	7.1	24.0	--	58.2
1965	2.6	3.2	21.1	8.4	64.7
1981	1.9	8.6	48.8	26.5	14.2
1982	1.5	7.0	44.9	45.8	--
1985	1.4	8.3	39.7	11.4	39.2
1988	3.8	20.0	37.4	3.8	34.9
1990	3.8	21.3	37.6	3.1	34.2

資料來源: 1. 朴福仙, 民80, 頁120。
2. 李鍵等, 1992, 頁95。

由表5.1-1 可知文化大革命以前, 一九五五年教授所佔比例高達10.7%, 文化大革命期間, 知識份子受到迫害, 大陸知識份子地位下降, 許多教授紛紛改行, 所以文化大革命以後, 一九八一年教授比例銳減為1.9%, 迄一九八八年受到改革開放政策與經濟建設的影響, 高等教育方面, 尤其是成人教育扮演重要角色, 教授比例遞升到3.8%, 以一九九〇年為例, 教授佔3.8%, 副教授佔21.3%。

第二節 大學成人教育之師資來源與研究進修

107-116

大陸大學成人教育師資有專、兼職, 專職教師來自大學優秀畢業生、技術管理人員及中高級教師遞升; 教師任務為教學、研究及進行黨的宣傳; 教師考核每年一次, 其目的在提升教師的專業素養、任用合理及提級晉升。茲就師資來源、任務與考核等分述之。

一、師資來源

大學成人教育教師分為專職和兼職兩部分：

(一)專職教師

專職教師是推展成人教育的基本力量。其任務在於編寫和製作成人教育課程或教材，擔任教學，從事研究和指導。專職教師的來源有三個方面（李祖培、毛添玉，1988）：①由本校的優秀畢業生遴選（包括本科畢業生和畢業的研究生）；②由辦學單位選調具備教師條件的技術人員和管理人員；③普通大學高、中級職務的教師遞升。

(二)兼職教師

兼職教師為大學成人教育教師的骨幹，所佔比例甚高，佔三分之二。他們不少係來自生產與企業的單位，富有實務工作經驗，是傳授實務技能的適當人選。

兼職教師的來源有三個方面（李祖培、毛添玉，1988；沈質先、龍家鑫、楊秀香，1991）：①由辦學單位的技術人員和管理人員中聘請；②由普通大學或其它成人高等學校中聘請；③從企業內部的工程技術人員、專業人員中聘請。

成人教師與全日制教師最不同點在於成人教育中，兼職教師佔了很大的比重。特別在函授教育方面，由於係散處各地，如果教師均由原校派出，不僅是不可能的，而且還很不經濟，尤其是以學生個人為對象的輔導，更適宜於就地聘請兼職教師來擔任。各函授教育院校，為了進行教學，一般在學生集中的地方設立教學或學習中心的函授站。所以函授教育中的兼職教師，應是普通大學中的現職教師。

二、教師的角色與任務

大學成人教育過程裡教師的角色非常重要，目前大陸大學成人教育的教師，隨著經濟建設的發展和教育改革的需要，因此大陸大學成人教師的角色與任務也格外受到重視，爰就教師的角色與任務分別分述如下：

(一) 教師的角色

大陸地區大學成人教師的角色也漸受重視，成人教師被認為在社會主義建設中是知識傳授者，是精神文明建設者，是黨的方針政策的宣傳者（沈質先、龍家鑫、楊秀香，1991）。

1. 知識的傳授者：學校以教學為主，教師肩負教學過程的主導作用，擔負傳授科學與生產知識，培養合格人才。
2. 精神文明建設者：教師不單是傳授知識，還承擔著思想政治教育的工作。教師是「人類靈魂的工程師」，是一代新人的塑造者。一般成人教育之學員雖然是成年人，其人生觀和世界觀已基本形成，但隨著社會的進步和文化技術水準的逐步提高，仍需繼續改造其世界觀。
3. 智能開發者：教師角色培養「四化」建設所需要的高素質的人才，使學員通過學習發展智能，增長才幹，成為各行各業的骨幹力量。智能的開發，主要通過教學過程去完成，經過教師的啟發誘導，在增長知識的同時，可以提高分析能力、判斷能力、綜合能力、研究能力、創造能力等才幹，對發展智力有重要的影響。
4. 黨的方針政策的宣傳者：教師要按照黨的教育方針使學員成為有社會主義覺悟的人。不但要上好課，改進教學工作，還要從各方面關心學員。教師要關心學員的思想動向，正確宣傳黨的方針政策，使他們堅持社會主義方向。

(二) 教師的任務

成人教育教師的任務由於本身的複雜性，教師的教學任務比普通教育的教師要艱鉅得多。成人教育教師的任務，主要有以下幾個方面（楊相成，1989；賴春明，1989）：

1. 決定教學中的思想政治方向：教師的教學是按社會和階級的要求來培養人才。因此，在教學過程中，決定教什麼和如何教，

把學生培養成人什麼樣的人，絕非教育行政部門所能決定的，而係由執行工作的人來主導。

2. 主導教學過程：教育的過程，從教學內容的選擇、教材的編寫到講課、輔導、實驗、實習、作業、畢業論文、教學環節的具體實施，教師均負有主導的任務。教學中學生學習素質的好壞，知識掌握多少，能力發揮的快慢，這不是單靠教學計畫、教學大綱、教科書和好的教學參資料，而需由教師發揮主導任務始能完成。
3. 培養學生學習的積極性和主動性：學生在教學中主動性的培養，主要在於教師在教學中的啓發誘導。因此，教師在傳授知識的同時，要著重學生自學能力的培養。這一點在函授教育中尤為重要，因為函授教育面授時間只有佔30%左右，大量時間是學生在遠離教師的情況下進行獨立、自主地學習。函授生學習質量的優劣，取決於學生自學能力的強弱，而自學能力的培養，除自身鍛鍊之外需要靠教師積極的培養。
4. 在教學改革中的積極任務：隨著政治體制、經濟體制改革的加強、科技生產的迅速發展，必然給教育帶來急遽的變化。特別是成人教育，它具有很強的實用性、應用性，和社會生產實踐有著密切的聯繫。因此，專業的設置、課程的安排、教材的編寫、教學方法的改革，都要依靠教師深入調查研究才能決定。

為達成大陸地區大學成人教師任務，以適應教育「三個面向」的形勢要求，大學成人教育教師必須具備以下條件（沈質先、龍家鑫、楊秀香，1991；高本義、葉忠海，1989；賴春明，1989）：

(1) 在教學對象方面：成人學校中，學員有豐富的社會經驗和生產實踐經驗。除了本課程的文化基礎或專業內容外，其他方面可能超過教師。因此，成人學校的教師要謙虛謹慎。

(2) 在教學方法方面：成人學校中，由於成人學員的知識面並不

比教師少，理解力比較強，用教育青少年的方法不能使學員感到滿足。教師如何調動成人學員的學習積極性，引導他們去積極思考，除了努力研究教材，用討論、研究的方式使學員集中精力，實事求是地深入理解教材。

(3) 在瞭解學員方面：成人學員以工作為主，還有家庭負擔和社會活動，他們的時間很寶貴。教師想要和學員建立友誼，必須由教師採取主動。了解學員的生產情況、家庭狀況，才能體諒學員的學習困難，而幫助他解決問題。

(4) 在專業素養方面：

① 要有比較淵博的知識：合格的教師，要完成教學任務，就必須精通所任科目的基礎理論、專業知識、技能和技巧。

② 要認真學習教育科學、懂得教育規律：必須學習教育科學，研究教學方法，掌握一定的教育技能和技巧，形成一套符合成人特點的教學方法，從根本上改變照搬照抄普通大學的傳統教法。

③ 較佳的知能結構：須精通所授學科的專業知識和技能，了解所授學科的相關學科的基本理論和知識，掌握成人教育的理論、技巧和能力。

一般地說，大學成人師資與普通大學師資有主要的不同，在於普通大學的教師從總體來看絕大部份是專職教師，而大學成人教育師資，除少數基礎和條件比較好的學校外，大多數學校的師資是按照專兼結合的原則建立起來的。在這支師資中，專職教師是骨幹力量。他們有良好的文字表達能力和組織能力。

由於成人教師被視為幫助者，旨在提供學生適合的學習模式，基於成人有不同學習要求，成人教師如何有效協助成人學習是當前重要課題。因此成人教師如何有效地教導成人十分重要，理想的成人教育教師應係能掌握這些特性，未來在成人教育師資培養、教師甄選上應

注意其人格特質，進而培養出有效率的師資，以符合成人教育需求。

三、教師的考核

目前大陸大學教師的考核係依據「教師工作量實施辦法」、「聘約簽訂教師任務書」、「教師培訓條例」等制訂考核標準。教師的考核採小組評鑑方式，由教育研究室主任主持，採取無記名方式進行，參加評鑑的教師人數不得少於三人（李祖培，毛添玉，1989；周大仁、方先銘，1990）。考核的結果作為教師提級、晉升職務、續聘、安排進修和學術假、評選優秀教師，選國家、省、市級管理的優秀人才的依據。茲將考核的內容與方法分別探討如下：

（一）考核內容

教師的考核是指對教師學識水準、工作成績、品德以及能力等方面的評價。考核的主要目的是對從事教書工作者的評價，從而作為教師的合理任用、提敘晉級以及進一步培養的依據，教師的考核內容三個方面敘述之（周大仁、方先銘，1990）。

1. 德（政治表規）：主要看教師的道德品德和工作態度。即思想政治表現、道德品質和工作態度。包括：從事本職工作的事業心和責任感；實事求是的科學態度；顧全大局、團結互助、彼此合作的行為；學習馬克思主義基本理論和黨的方針政策，堅持四項基本原則的行為；遵守法律和工作紀律情況等等。
2. 識（學識水準）、能（業務能力）：主要看教師的教學、科學研究的業務水準和創新精神及能力。包括：掌握本專業基礎理論的廣度和深度；分析問題和解決問題的能力；講課內容、教學方法的水準和效果；編寫編譯教材、著作的水準；科學研究工作的水準和能力；實驗教學和實驗技能的水準；本職工作所要求的外國語水準。
3. 績（工作成績）：主要看教師在教學科研等項工作中所作出的實際貢獻。包括：積極承擔教學任務、完成教學工作量的情況

；在關心學生、改進教學方法、提高教學品質方面的情況和取得的成績；科學研究工作的成績和成果；進修學習成績等。

(二) 考核方法

對教師的考核工作，一般每學年或學期進行一次。應先由教師本人填寫「教師工作情況登記表」，在一定範圍內徵求意見，在此基礎上對每個教師的政治思想、教學成績、科研成果和外文程度，進行認真的考核和鑑定。

目前的考核工作，仍停留在行政辦法，缺乏量化的考核辦法，一般採用自然狀態的計量（如學歷、工作年限等）和業務評語，很難做到數量化，這是有待進一步探討的問題。

四、教師的進修

隨著世界科學技術的進步和中國大陸社會經濟的發展，對高等教育提出更高的要求。就大學師資現狀而言，無論是群體或個體，應接受不同內容和不同層次的繼續教育（張杰，1988）。中共黨的十一屆三中全會以後，師資培養問題重新被列入黨和國家的重要議事日程。一九八〇年以來原教育部頒佈了「全國重點高等學校接受進修班的通知」、「關於加強部屬高等學校培訓進修教師工作的意見」，和「高等學校接受國內訪問學者的試行辦法」等文件。加強在職教師的進修，是不斷改善教師素質、提高教師水準的重要措施。

目前，大陸大學院校教育教師的進修與素質的提高方面爰依初、中、高級教師的進修分述如下：

(一) 初級職務教師的進修

初級職務教師係指從事教學工作的教師，他們的教育程度沒有達到大專業水準，有些人則是剛参加工作的大專畢業生，缺乏教學實務經驗，有的思想還不夠穩定。初級職務教師的進修應該針對情況的不同，採取不同的途徑。其中，條件好又有前途的，可以送他們到普通大學研究所進修（李祖培、毛添玉，1988）。

(二) 中級職務教師的進修

中級職務教師，是指具有講師及其相當技術職務的教師，他們有較多的實務經驗，而且是時值壯年，並具有大專以上的教育程度，中級職務教師的進修途徑，主要有四種（李祖培，毛添玉，1988）：

1. 在職提高：與高級職務教師有所不同，採用學科利用、學科研究方式，以便從中得到鍛鍊和提高。
2. 脫產進修：對已經取得中級技術職稱但尚未具有大學本科畢業程度的教師，可通過委託代培或脫產進修等形式，讓他們參加普通大學的專業學習。
3. 參加教育、科技的學術活動：參加有關學科的教學，如科技專題研討會和其他學術活動，以不斷獲得新知識、新技術。
4. 參加業餘學習：特別針對他們現有知識和能力的不足，如外語水準較低、不會計算機操作者，加強其業餘進修機會。

(三) 高級職務教師的進修

高級職務教師，一般是指具有教授、副教授職務的教師，這在大學成人教育當中為數不多。這些教師年齡一般偏大，目前均負有重任，已為學術領導人。有些教師知識結構與事業有不適應的現象，所以教授、副教授職務的教師，需要再學習、再提高。

對於高級職務教師的進修，主要從四種途徑進行（李祖培、毛添玉，1988）：

1. 在職提高：進行專題性的研究，在研究過程中，使自已得到充實、提高。
2. 短期培訓：普通大學為教師舉辦各種新理論、新技術、新工藝的短期培訓班。
3. 參加有關科技、學術會議：大學成人教育，需不斷召開各種科學技術或學術專題研討會，以提供教師參與進修。
4. 出國考察：可選派出國到「對口」（相同的專業）的大學或科

研部門去考察、學習，參加學術會議。

在師資培訓與進修方面，高等師範學院師資培訓中心、培訓點和全國高等學校師資交流北京中心是主要的師資培訓的機構。

一九八六年國家教委在直屬的六所師範大學——北京師範大學、華東師範大學、東北師範大學、華中師範大學、西南師範大學、陝西師範大學設立地區培訓中心。其任務、人員編制、經營等分述如下：

1. 師資培訓中心與培訓點

(1) 任務

①師資培訓中心的任務：它的主要任務是：依據國家教委下達的全國高校師資培訓的總體要求和年度計畫、培訓任務；擔負該區中、青年骨幹教師和薄弱學科、新興學科教師的培訓提高工作（國家教委編，1986）。

②培訓點的任務：各省、自治區、直轄市以一所師資水準較高、教學設備完備、教育素質好的師範院校作為該省（市、區）師資培訓點。它的主要任務是擔負省（市、區）高等師範學校教師培訓的大部分任務，並受省（市、區）教委「高教（教育）廳（局）」委託，組織省（市、區）內各校之間的相互培訓任務（國家教委編，1986）。

「培訓中心」和「培訓點」係根據國家教委和省、自治區、直轄市高教主管部門下達的任務，將日常工作委託「培訓中心」和「培訓點」所在學校負責，其對於區內的「培訓點」有協調和指導的作用。

(2) 人員編制

培訓中心與培訓點設少數專職人員，其編制列入學校編制內。培訓中心編制二至三人，由國家教委管制；培訓點的編制則由各省、自治區、直轄市管制（國家教委編，1986，1987）。

(3) 經費

各地區培訓中心的建設投資、經常費和工作人員編制由國家教委撥發（國家教委編，1987）。

2. 全國高等學校師資交流北京中心

北京師範大學受國家教委委託，負起培訓大學師資和開展國際國內交流之工作；並負責協調落實全國高師師資培訓計畫；也擔負一部分高、中級師資的培訓任務；提供教師資訊和組織經驗交流負責協調全國及各大區之間的培訓工作。

國家教委會直屬的六所師範大學每年可培訓約2000多人，為完成「七五」（1986~1990）期間中的培訓任務，達到九〇年的培訓目標，每年培訓約4000人。既要辦好本科函授教育，還要有計畫地試辦研究生課程的函授教育。同時要聘請校外教師、學者到校內講學或任教（國家教委編，1987）。

目前，全大陸地區已有二十個省、直轄市、自治區成立了高師師資培訓中心，並相繼開展許多工作。各地教育行政部門對該地區的師資培訓中心在人員編制、經費等方面都作了妥善的安排。一九八七年十一月，「第三次高等師範學校師資培訓中心工作會議」中指出（國家教委高校師資培訓交流北京中心編，1988）。今後的培訓工作，從形式上，更應強調貫徹「三為主」（在職為主、校內為主、自學為主）的原則，積極開展在職的不脫產的崗位培訓，特別是對於青年教師，要鼓勵他們在職攻讀學位研究生課程，各級培訓中心和各校也要積極為教師提供不脫離教學、研究的進修。

近些年來中國大陸大學教師在職培訓工作已有較為顯著的成績，對於提高師資的整體素質，加速中國大陸高等教育事業的發展，有相當大的助益。

第三節 大學成人教育教師之待遇與地位