

第五章 大陸地區大學成人教育 師資 103-121

大學成人教育的師資，包括在大學內從事成人教育教學與研究的人員，如以性質區分，可分為專職與兼職兩類；如以層級劃分可分為助教、講師、副教授、教授等四類。中國大陸當前大學成人教育的師資，仍然相當薄弱，素質有待提高。

本章探討中國大陸院校大學成人教育之師資，共分四節，首先探討師資現況；第二節則為師資來源、研究進修；第三節則在探討教師的待遇；最後則綜合探討呈現的問題。

第一節 大學成人教育師資現況 103-107

目前大陸大學院校成人教育的教師，大多係借重全日制師資，因此透過普通大學院校教師人數可窺知大學成人教育教師人數的梗概。全國普通大學的教師到一九九一年，有專任教師390,800人，是一九四九年初期的24.4倍。以一九九〇年統計數字為例，專任教師的職稱結構是教授佔3.8%；副教授佔21.3%；講師佔37.6%；助教佔34.2%；教員佔3.1%。

年齡結構方面，依據一九八八年的統計，35歲以下青年教師佔47.3%，36歲至50歲中年教師佔27.4%，51歲以上的教師佔25.4%。51歲以上的教授、副教授有70,800人，佔教授、副教授總數的75.7%。四十多年來女性教師增加很多，一九五〇年普通高等學校有女性教師

1900人，佔教師總數的11% (Yang et al., 1989)；至一九九〇年，女性專任教師數已達 114,800人 (李鍵等，1992)，佔專任教師總數的29.4%。

未來大學院校成人教育的教師應該具備什麼樣的素質，這是師資培養過程中的一個重要問題，在面臨著二十一世紀的嚴峻挑戰時，若不全面提高教師的素質和水準，實難以適應二十一世紀對教師的要求。

本節將對教師人數、師生比例與師資結構分別探討之。

一、教師人數

相對普通大學而言，大學院校成人教育的師資結構較為複雜。它的構成，既有專職人員、又有兼職人員。在兼職人員中，既有長期的，也有短期的，還有臨時的。

專職教員，主要由政府根據大學院校成人教育的辦學規模，即在校學生數，按適當比例加以配備。例如，過去大陸教育部曾規定，夜大學學員，與教職工之比為15人至30人比1，函授為25人至40人比1。兼職教師，主要是成人高校根據各專業課程設置，以及師資的狀況，加以聘請 (高本義、葉忠海，1989)。這是大陸大學院校成人教育的特點。

大學院校成人教育的師資，不論是夜大學或函授教育均係借重普通大學師資，基於兼任教師人數在相關文獻中並未發現，唯透過普通大學近數十年來師資人數成長，仍可窺探大學院校成人教育教師人數。一九四九年有專任教師16,000人，一九六一年有159,000人，到一九六五年文革時期銳減為138,000人，一九七七年文革結束教師人數逐漸遞增，到一九九一年達390,800人 (國家統計局編，1991)。參見圖5.1-1。

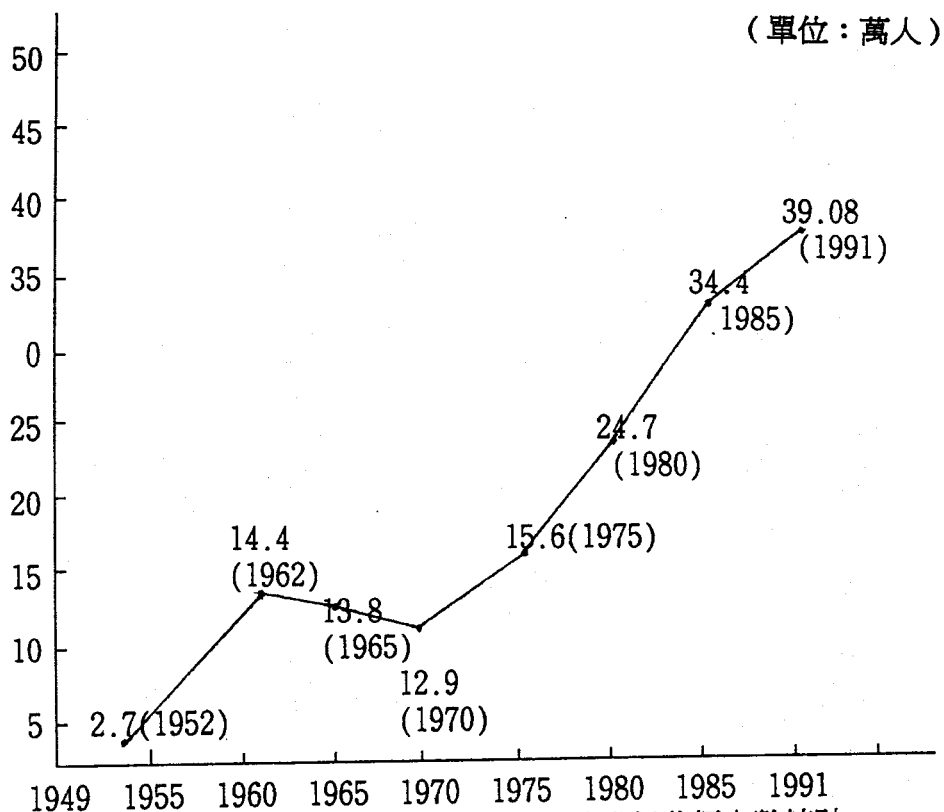


圖5.1-1 一九四九年後中國大陸大學院校專任教師人數統計

資料來源：1. 朴福仙，民80，頁115。

2. 國家統計局編，1991，頁685。

二、師生比例

一九六三年大陸教育部，為加強普通大學辦理函授、夜大學的工作，規定人員的配備標準為：函授部編寫教材和教學指導之教師，按每門課程配備一人；面授、輔導和批改作業的教師，按函授生50人以下的配備一人；50至500人按50至70人配備1人；500至1000人的，除500人按50至70人配備1人外，其餘按150至250人配備1人；超過1000人的超過部分按350人至450人起配備1人。夜大學教師，按學員25至50人配備1人，行政幹部按100人以下配備1人；100人以上按100至150中配備1人。教師編制定額包括教學輔助人員在內（關世雄等，1990）。

大學成人教育的師生比例，迄一九九一年。夜大學人員和學生比

例爲1：15到1：20；函授部人員和學生比例，依大類別分爲文科、財經、政治類爲1：30—1：40；師範類爲1：25—1：35；理工農林類爲1：20—1：30；體育、醫藥爲1：20—1：25（賴春明，1991）。

三、師資結構

大學院校成人教育師資的結構，可以從專任、兼任、層次配當等方面探討。

（一）專、兼任結構

大陸大學成人教育師資結構以兼職爲主，以專職爲輔。目前多數學校是以這種結構爲主，其長處在於專職師資，可對成人教育進行專門研究、討論、總結，有利於推動成人教學工作的順利發展；任課教師由各系日校任課骨幹教師兼任，這部分教師在大學從事教學科研工作，較具教學經驗。

（二）層級配當

大陸大學成人教育師資之職稱，目前仍然照一般大學分爲教授、副教授、講師、助教等級，另有極少數尚未確定學銜或職業名稱的教師，稱之爲教員。教授，副教授、講師、助教的比例要合理，才能保證教學品質。由於普通大學辦理之成人教育師資多數借重普通大學教師，因此爰就普通大學教師之職稱結構分述如下：

中國大陸大學教師的職稱結構，從一九四九年到一九六〇年以前，由於高校事業發展較快，師資不斷擴增，但隨後在「十年動亂」造成了師資結構的畸形發展。目前，中國大陸大學師資構成比例仍不夠合理。高校教師結構爲兩頭小、中間大，呈「橄欖型」，並且正、副教授多集中在一些重點大學或歷史較長的院校中，非重點學院或新設院校則甚少。（見表5.1-1）

表5.1-1 一九五五年後中國大陸師資結構分佈比例
(單位：%)

年份	教授	副教授	講師	教員與未定員	助教
1955	10.7	7.1	24.0	--	58.2
1965	2.6	3.2	21.1	8.4	64.7
1981	1.9	8.6	48.8	26.5	14.2
1982	1.5	7.0	44.9	45.8	--
1985	1.4	8.3	39.7	11.4	39.2
1988	3.8	20.0	37.4	3.8	34.9
1990	3.8	21.3	37.6	3.1	34.2

資料來源：1. 朴福仙，民80，頁120。
2. 李鍵等，1992，頁95。

由表5.1-1 可知文化大革命以前，一九五五年教授所佔比例高達10.7%，文化大革命期間，知識份子受到迫害，大陸知識份子地位下降，許多教授紛紛改行，所以文化大革命以後，一九八一年教授比例銳減為1.9%，迄一九八八年受到改革開放政策與經濟建設的影響，高等教育方面，尤其是成人教育扮演重要角色，教授比例遞升到3.8%，以一九九〇年為例，教授佔3.8%，副教授佔21.3%。

第二節 大學成人教育之師資來源與研究進修

107-116

大陸大學成人教育師資有專、兼職，專職教師來自大學優秀畢業生、技術管理人員及中高級教師遞升；教師任務為教學、研究及進行黨的宣傳；教師考核每年一次，其目的在提升教師的專業素養、任用合理及提級晉升。茲就師資來源、任務與考核等分述之。