

經費的支用主要包括有以下幾個方面，分述如下（熊華浩，1987；關學豐等，1990）：

1. 公務費：包括教職員工的辦公費、差旅費、教學器具的維修費。
2. 業務費：包括教師教學實驗和購置講義、資料等所需費用。
3. 兼課酬金：指聘請兼職教師的酬金。
4. 實習研究費：學員在本單位生產實習和經批准到外單位實習研究，以及畢業論文所需費用。
5. 設備購置費：主要指購置一般器具、圖書等所需費用。
6. 委託外單位代培經費：指選送本單位到高等院校或上級主管部門和相關單位代為培訓，按國家規定支付的進修培訓費。
7. 其他經費開支：即其他零星開支。

一般而言，大陸大學成人教育經費支用以公務費、教學實驗實習費及設備費為主。為提升成人教育教學品質，有關經費支用應更朝向充實設備費方向努力。

（二）經費管理

經費要有專門財務會計管理，不能沒有人管。經費使用要合理，要用於成人教育事業上，不能挪作他用，不能貪污、浪費，必須有一套財務會計管理制度。

大陸大學成人教育財務會計係由全日制大學會計部門負責管理，沒有專任會計人員，影響夜大、函授教育推動，且成人教育工作應保有其彈性及特殊性，建立財務會計管理制度是當務之急。

第四節 綜合探討

98-102

中國大陸目前實行的管理體制在國家教委統一領導下，有關部門（行業系統）和地方教委雙執領導的管理體制。其中國家教委負責事業發展規劃（包括發展規模、專業結構、辦學層次、投資等）和制訂方針政策（包括辦學資格、編制標準、招生政策、專業資格等）；有關部門和地方教委負責執行國家教委的決策，結合各部門和當地實際情況制定具體規定。可見大陸大學辦理的成人教育行政組織與管理呈現中央集權現象，在社會主義思想統治下缺乏自主空間，且因缺乏立法作強力支持，也使大學成人教育發展缺乏保障。

另外，目前大陸大學成人教育經費上係採「自給自足」的方式，以學生的收費為主，只有師範大學的成人教育經費係由國家撥款補助，所以不收學費。

大陸地區的函授、夜大學學生的收費標準係自一九八五年起訂定，但標準頗低。一九九〇年起調整收費標準，一九九二年後由於改革開放政策的影響，各地區物價水準不一及個人經濟能力不同，所以不再做統一規定。各校依自己的辦學狀況與經濟能力水準來制定，並報經上級主管批准即可，所以每地區、每學校的收費標準不一，一般皆比原訂標準稍高。本節擬就行政管理與經費管理的問題分述之。

一、大陸教育行政組織係中央集權制，地方教育權受到限制影響教育均衡發展

大陸教育行政的主管機關，無論中央、省市、地市、縣市、鄉鎮等均設有教育委員會，但中央之國家教育委員會，擁有極大的權限，凡為政策之制定、法令之訂頒，均由中央教育委員會為主，地方負責執行之責。由於大陸地區地方遼闊，中央的命令並無法完全適應各地區之需要，無法做到因地制宜，對整體教育之發展不無影響。

二、大學成人教育間受到政治力量侵入，影響大學的自主權

大陸地區大學成人教育受社會主義思想影響，強調培養社會主義的現代化建設專門人才，但由於管理體系受黨的領導的控制，大學內普遍缺乏自主性，無法發揮各校特色。近年來由於民主化的要求，大學自主權呼聲愈來愈高，唯社會主義國家校園民主之風較封閉，與先進國家對大學管理傾向民主與自主有所不同。學術自由、教授治校目前是高等教育的發展趨勢，大學被視為有獨立人格的公法人，大學一切行政決策由大學自己來作，教育行政機關僅屬支援角色，非控制或管理。大陸封閉式的組織管理與當前世界大學的管理趨勢不符。

三、管理體系採黨政二元領導，造成衝突及行政上無所適從

大陸大學成人教育管理體系呈現黨政二元領導，包括行政系統和黨團系統。行政系統在中央為國家教委會，在地方為各省、市、縣教育委員會；黨團系統在中央為書記處、宣傳部，在地方為各省、市、縣黨委會。

國家教委會對地方實施中央集權式的管理，國家教委會常對省、市教委會發出許多教育方面的命令；但中共黨團系統也常對教育行政機關干預。例如國家教委會接受黨代表大會與人民代表大會的領導，大凡全國教育方針、教育政策的形成是由黨通過後，交國家教委會頒佈、執行，黨團系統並隨時對各項教育政策加以監督，形成對教育部門的雙重監督管理，增加行政的障礙，也常造成衝突，使學校無所事從。綜觀民主國家如美、英均採黨政分際，行政系統可獨立作為，不受黨的監控，可使行政機關依專業作決策，不似社會主義國家的雙重領導，無形中影響行政效率。

四、成人教育經費來源不穩定，經費不足影響大學成人教育的發展

目前大陸地區大學成人教育的經費籌措來源雖然管道包括政府撥

款、企業單位贊助、個人繳交學費及社會捐助，但經費仍有難以克服之處：經費多採「自給自足」，結果造成來源極不穩定，主要係因為單位繳納和同學員收費，既無標準，也不落實結果往往是國家撥了款，單位和個人就不再交費；單位繳納的，國家則不再撥款，個人也不繳納，個人繳款的，國家和單位都不管，造成經費缺乏。

另外造成成人教育經費不足的原因之一即是撥款或是收費標準均過低，其中即以普通大學舉辦的函授教育及夜大學為例，所繳的學費與全日制學生相比，僅及其百分之十三至十五（魏立真，1992）。

五、經費未能有效管理

經費的運用除「開源」外，「節流」也極為重要，因此若能有效且合理地運用經費，相信對於大陸大學成人教育的發展必大有助益。但目前大陸地區的經費因無一套有效的經費管理制度，造成成人教育經費上的浪費，如有的實驗室一個學期只開幾次實驗課，利用率很低，某些儀器設備多年閑置不用，形成積壓浪費。實驗室的工作人員多數不兼作其他工作，又造成人力的浪費。

另外一個值得討論的現象即是大學成人教育財務會計由全日制大學會計部門負責管理，沒有專任會計人員，影響夜大、函授教育推動，且成人教育工作應保有其彈性及特殊性，因此獨立的財務會計管理制度有待解決。

六、部分學校有偏重創造利潤，巧立名目收取過高費用之現象，影響教育品質

近來大陸大學成人教育盛行營利行爲，尤其在學歷教育方面，有些大學流行創造利潤之風氣，迎合社會上的「文憑熱」，出現了一些只顧創造利潤，不顧辦學規章制度和品質要求，「亂辦學、亂收費、亂發文憑」的三亂現象，嚴重造成一般社會人士對大學成人教育品質的不良印象。

另外在非學歷教育方面，由於收費過高，增加了企業和學員的負擔。許多大學辦理非學歷教育，多以賺錢為目的，且又無視國家在收費上的規定，就往往會隨心所欲地出現種種亂收費的現象。除了超過標準的高昂學費以外，還要巧立名目加收各種費用，結果加重了企業和學員的負擔，在社會上造成了不良的影響。