

連繫制度，並把了解到的情況作為考核的依據之一。另一特性則是夜大學的任課教師多分散在日校各系有關研究室內，相對而言，管理上有若干困難。是故夜大學應與任課教師所在系共同協商、制定有關規定。例如教研室內有三名以上的任課教師可組成夜大教學小組，有一名教研室副主任兼管夜大學的教學工作、聘請教師，以二、三年為期等（李祖培、毛添玉，1988）。

另有一種聯合型式的夜大學，像河北師範學院、河北財經學院、河北師範大學舉辦的夜大學，同有關部門或單位簽訂辦學合用，由部門或單位負責辦學經費，提供教學場所，及一般的行政管理和日常事務工作。有關高等院校的夜大學負責教學，以及學籍和教學管理。雙方共同負責夜大學生的思想政治工作。由於學生來自同一部門或同一單位，基本所需一致，有利於教學組織和管理。

第三節 大學成人教育之經費管理 93-98

中國大陸是社會主義國家，整體經濟建設是其努力重心，因之國家財政以支持經濟發展為前提，教育投資常成為次要性支出。隨著四化建設之需要，改革開放的步調，大學成人教育的投資乃漸受重視。檢視大陸大學成人教育經費，一九八〇年以前係以國家撥款為主，社會人士或企業捐贈及學生繳費為輔；一九八〇年以後逐漸朝向「自給自足」，唯其經費管理制度有待建立，使有限的教育經費作最有效的運用，是努力的方向。

大陸地區大學成人教育的經費來源可分四個方面：一為國家撥款；二為社會贊助；三為學生繳交學費；四為相關企、事業單位提供的經費。一九八〇年以後大學成人教育經費以自給自足方式，以學生收

費為主。凡參加大學成人教育的學歷課程，如夜大學和函授教育的成人學生須繳交學費。至於自學考試的經費來源則主要由國家財政撥款，直接在學校經費中列支。

非學歷教育的收費標準及經費運用辦法，按國家及學校所在省、自治區、直轄市、計畫單列市人民政府主管部門的規定執行（李鍵等，1992）。本節僅就收費標準、收費方法及經費支用與管理分述如下：

一、收費標準

中國大陸大學成人教育收費標準不一，直至一九八五年教育部、財政部發出「關於中央部分部屬高等學校舉辦函授和夜大學實行收費的通知」，至此函授和夜大學的收費制度方才建立。其收費情形以一九八五年的通知為例，詳見表4.3-1。

表4.3-1 一九八五年每生每學年的收費標準

(單位：人民幣)

| 類 別 | 函 授 | 夜 大 學 |
|-----------------------|-----|-------|
| 理工醫農類 (含體育) | 170 | 340 |
| 文法財經類 (含外語、 藝術) | 120 | 240 |

資料來源：尹鳳合，1989，頁134。

一九八五年中共關於「中央部門部屬高等學校舉辦函授和夜大學實行收費的通知」中尚規定，失業青年的學費僅為一般學生的二分之一；且凡為培訓中小學教師舉辦的函授和夜大學不收學費，由國家撥款。一九九〇年，由於中國大陸的經濟形勢發生了較大的變化。國家教委、國家物價局及財政部共同對收費作了調整，詳見表4.3-2。

表4.3-2 一九九〇年每生每學年的收費標準

(單位：人民幣)

| 類 別 | 函 授 | 夜 大 學 |
|-----------------------|---------|---------|
| 理工醫農類 (含體育) | 200至300 | 300至350 |
| 文法財經類 (含外語、 藝術) | 150至200 | 250至300 |

資料來源：參考國家教委、國家物價局、
財政部的「1990」038號文件。

這一標準大約相當於當時全日制學生所繳學費的1/15至1/13（魏立真，1992）。可知，大學成人教育的收費標準相當的低。一九九二年，國家教委、物價局、財政部又發了文件，規定收費標準，各學校可根據自己的特點自行確定，呈報上級主管部的審核即可。所以，各學校的收費標準就不一樣了。

二、收費方法

目前中國大陸大學成人教育的收費方法大體可分為兩類（尹鳳合，1989）：

- (一) 凡經所在單位組織批准報名入學者，由其所在單位在職工教育經費中列支。
- (二) 凡師範院校專為培訓中小學師資招收的中小學教職工函授、夜大學班，其經費由國家撥給，不收費。

大學成人教育投資應採取多管道投資形式，是高等教育的組成部分；成人教育培養人才直接受益於各企業、事業單位，也受益於函授生本人——提高工作能力和學歷層次。因此，成人教育投資形式宜採用國家撥款、單位贊助、個人繳交學費以及接受社會贊助等多種投資模式。

魏立真（1992）曾建議，大陸大學成人教育的經費來源最好的比

例是：

1. 國家撥款是穩定的經費來源：國家（或地方政府）按成人學生實際人數以投資定額的40%為原則。
2. 成人學生所在的企業、事業單位，把成人學生學習納入本單位人員培訓計畫。企業、事業單位按投資定額的30%為原則。
3. 成人學生本人應有繳費的義務：函授繳費數額為投資定額的30%為原則。
4. 社會贊助的經費：唯一般數量不穩定，無法作為經費的主要來源。

大陸大學成人教育與普通大學教育一樣，都是高層次，主要任務都是為培養高級專門人才。因此，其投資性質及特點基本上是相同的。但是，由於大學成人教育與普通大學教育學生來源不同、教學形式的不同，因而，其投資又有自己的優勢。現將其特性說明如下：

(1) 大學成人教育投資管道多、來源廣

普通大學教育投資來源與大學成人教育投資來源相比，呈單一格局。普通大學教育投資一般分為二類：一類是教育基本建設經費，一類是教育事業費。教育基本建設費主要指建築校舍和購置大型教學、科研設備費用，屬於國家基本建設費用項目。教育事業費主要指人員經費和公用經費，屬於國家財政預算支出項目。兩者的投資管道基本上是統一由中央、地方財政撥款和業務主管部門投入，屬於國家投資性質。這種由國家財政統包教育投資的作法，使普通大學教育經費來源受到很大的限制，其結果阻礙了普通大學教育事業的發展。

與此相反，大學成人教育廣開了投資管道，增加了資金的投入。近十年來，大學成人教育突破了國家財政統一撥款的模式，投資來源由單一管道到多種管道，實現了國家財政以外的管道為主的投資來源，改變國家投資性質為非國家投資性質。大學成人教育實際上已經形

成以下多種管道來源：一是國家、地方和主管業務部門的投資；二是舉辦大學成人教育的企業從利潤中提取；三是學員所在單位和個人繳納；四是相關單位和個人集資、捐助的經費（陳順茂，1990）。第一種屬於國家投資性質，數量很少，後三種屬於非國家投資性質，這已經成為大學成人教育經費的主體。

(2) 大學成人教育投資的直接有效性

由於普通大學招收高中畢業生，經過四年的教育才投入生產機構；而大學成人教育係招收在崗職工接受教育，他們可以一邊生產一邊學習，畢業後可立即加入生產行列，因此其教育投資效益更直接有效。

(3) 從投資的經濟效果看

教育投資經濟效果，指教育投資的投入這一經濟活動的勞動消耗與所得成果之比，也就是教育投入與產出之比，而不涉及由此在社會和經濟各方面所引起的後果（陳順茂，1990）。

根據以上定義，成人高等教育培養達到普通大學同專業、同層次、相應水準的本、專科學生，其教學設施主要依靠社會已有的條件和發揮普通大學的優勢，而教育的基本建設費則遠小於普通大學，其教育事業費，成人與普通大學每生每年所需費用之比為五比一左右，即普通大學培養一名學生，成人高等教育就可以培養五名學生，如加上基本建設費即可培養七名學生。可見，成人高等教育投資的經濟效果極大。

總之，成人高等教育投資管道多、來源廣和直接有效的優勢，是成人高等教育賴以發展的條件。推動高等成人教育事業的發展，可以提高社會生產力和人力素質。

三、經費支用與管理

(一) 經費支用

經費的支用主要包括有以下幾個方面，分述如下（熊華浩，1987；關學豐等，1990）：

1. 公務費：包括教職員工的辦公費、差旅費、教學器具的維修費。
2. 業務費：包括教師教學實驗和購置講義、資料等所需費用。
3. 兼課酬金：指聘請兼職教師的酬金。
4. 實習研究費：學員在本單位生產實習和經批准到外單位實習研究，以及畢業論文所需費用。
5. 設備購置費：主要指購置一般器具、圖書等所需費用。
6. 委託外單位代培經費：指選送本單位到高等院校或上級主管部門和相關單位代為培訓，按國家規定支付的進修培訓費。
7. 其他經費開支：即其他零星開支。

一般而言，大陸大學成人教育經費支用以公務費、教學實驗實習費及設備費為主。為提升成人教育教學品質，有關經費支用應更朝向充實設備費方向努力。

（二）經費管理

經費要有專門財務會計管理，不能沒有人管。經費使用要合理，要用於成人教育事業上，不能挪作他用，不能貪污、浪費，必須有一套財務會計管理制度。

大陸大學成人教育財務會計係由全日制大學會計部門負責管理，沒有專任會計人員，影響夜大、函授教育推動，且成人教育工作應保有其彈性及特殊性，建立財務會計管理制度是當務之急。

第四節 綜合探討

98-102