

授學院、夜大學等，從學制圖中來看，其在現行學制中不僅是高等教育的一部分，同時也是成人教育的最高層次，亦是正規成人高等教育中極重要的一環。

## 第二節 大陸現行成人教育學制

48-59

中國大陸自八〇年代以來，由於對四化的重視，因此強調科技及教育，一九八三年鄧小平提出「教育要面向現代化，面向世界，面向未來」的要求，一九八四年中共中央亦在《關於經濟體制改革的決定》中指出「隨著經濟體制的改革，科技體制和教育體制的改革越來越成爲迫切需要解決的戰略任務。」於是中共中央於一九八五年五月廿七日發佈《關於教育體制改革的決定》，這又是一次大陸學制的重大改革。到了一九八七年六月，大陸地區國家教委發佈《改革和發展成人教育的決定》，其中更詳細明列成人教育改革的主要方向。詳較其重點計有下列四項（黃政傑等，民81）：

- （一）強調成人教育的重要地位；
- （二）把開展崗位培訓作爲成人教育的重點；
- （三）成人學校教育作多項的改革；
- （四）強調成人大學後之繼續教育、專業培訓、實踐培訓之重要性等。

當前大陸地區成人教育所受到的重視，可由其數量的激增看出，如一九八九年，各級成人學校合計有271982所（李鍵，1991，頁55；國家教育委員會，1990，頁4；劉英杰，1993，頁1816；黃政傑等，民81，頁114，116，117），而到了一九九一年，各級成人學校則增至有396793所（國家教育委員會，1992，頁3），其在量的增加上確

實可觀。本節擬就現今成人教育制度，包括成人初等教育、成人中等教育、成人高等教育等予以分析，最後並探討在成人教育系統中的大學成人教育的情形。

## 一、成人初等教育學制

聯合國教科文組織於一九八八年十月發表《關於世界文盲人口的調查報告》提到，中國大陸有文盲二億二千九百萬人（黃政傑，民81，頁113）。而這些文盲當中，有2.1億在農村，而由15歲至40歲的青壯年文盲有7200萬，並且每年產生新文盲約200萬以上，同時在所有文盲中婦女佔70%（人民日報，1988）。文盲通常和貧窮、落後分不開，因此，在世界許多國家，特別是經濟亟待開發的國家，推行基礎教育、掃除文盲的工作是成人教育很重要的一環。而擁有龐大文盲人口的中國大陸，掃除文盲更是其急不待緩的工作。

目前大陸的掃盲工作主要是由成人初等教育學校來負責。成人初等教育的學校，主要有農民初等學校和職工初等學校以及掃盲班等，據統計，一九九一年成人初等學校有155461校，其中又以153290校的農民初等學校比例最高（國家教育委員會，1992，頁3），可見如何使農業升級尚是當前大陸掃盲教育的重點。茲簡要概述如下。

### （一）農民初等學校

早期大陸地區實行「冬學」來推廣農民教育，其後爲了擴大冬學教學的效果，使農民學習經常化，乃由季節性的學習，逐步轉爲農民常年業餘學校，此即農民夜餘學校。農民的常年學習必妨礙生產，農忙時放假，農閒時加強學習。主要學習內容則以適應農村需要的語文、算術、珠算和新知識，及農業科學知識爲主（周水珍，民79，頁65）。

### （二）職工初等學校

主要以職工爲對象，提供普及文化基礎知識教育，設有語文、算術等科，相當於正規小學程度。關於一九九一年成人初等學校基本

情況，參見表3.2-1。

有鑑於掃盲教育的重要性，為更加強其成效，大陸地區自一九八八年二月五日發布《掃除文盲工作條例》的通知，訂出掃盲目標，以及規定以十五至四十歲的文盲與半文盲為對象，大力推動掃盲的工作。他們透過多種形式辦學，包括有冬學、農民半日學校、農民夜校、小學及各大企業工廠辦學等方式進行（黃政傑等，民81，頁114），而且強調「驗收制度」，並據以頒發脫盲證書等（黃富順，民82，頁37；劉英杰，1993，頁1826）。除此之外，從一九八六年起提倡建立農村教育改革實驗區，實施「燎原計畫」。其基本任務是在做好普及義務教育工作，並與職業技術教育和成人教育密切配合。其作法是改革農村中小教育內容，適當地安排當地需要的勞動技能和技術教育。且對小學、初中、高中畢業後未繼續升學的學生進行職業和技術教育或培訓（黃政傑等，民81，頁114）。

## 二、成人中等教育學制

所謂成人中等教育，是指在初等教育的基礎上，對成人實施中等普通教育和中等專業教育。而實施機構包含有農民職業技術學校、農業廣播電視中等專業學校、職工（幹部）中等專業學校、職工中學、成人中學等，此外還有高中自學考試，中等教育自學考試等（黃政傑等，民81，頁115）。一九九一年的統計指出，該年的成人中等學校計有240076所（國家教育委員會，1992，頁3）。茲將其分為成人中等學校、成人中學、成人技術培訓學校三類（參見表3.2-1）分述如下。

### （一）成人中等專業學校

成人中等專業教育是成人中等教育制度中最重要的一環，也是其中頗為特殊的環結，這種學制不僅為臺灣所無，在其他先進國家也不多見。大陸地區的中等專業教育係屬於中等教育階段，但又有高等教育中的專科教育之實（黃富順，民82，頁107）。成人中等專業學

表3.2-1 一九九一年大陸地區各級成人學校基本概況

單位：萬人

	學校數 (所)	畢業生數	招生數	在 校 學生數	教職工數	
					計	其中： 專任教師
總 計	396793			4424.80	85.92	37.51
一、成人高等學校	1256	62.08	46.55	147.60	20.45	8.92
1. 廣播電視大學	42	13.30	8.63	28.24	3.55	1.41
2. 職工高等學校	776	9.13	8.65	21.91	8.07	3.69
3. 農民高等學校	5	0.02	0.01	0.02	0.03	0.01
4. 管理幹部學院	175	2.56	2.48	5.19	4.05	1.43
5. 教育學院	254	10.48	6.03	18.56	4.66	2.33
6. 獨立函授學院	4	0.47	0.34	1.31	0.09	0.05
7. 普通高等學校舉辦	**431	22.09	18.51	65.32		
函 授 部	-	15.77	13.22	47.95		
夜 大	-	5.40	4.82	16.40		
幹部專修科	-	0.92	0.47	0.97		
二、成人中等學校	240076	4393.51	3609.00	3423.60	50.74	23.34
1. 成人中等專業學校	4721	61.83	65.20	168.04	19.08	9.73
廣播電視中等專業學校	103	16.79	18.34	46.72	1.08	0.48
幹部中等專業學校	271	1.60	2.55	5.07	1.18	0.53
職工中等專業學校	1869	13.39	19.70	43.85	7.96	3.69
農民中等專業學校	375	3.96	5.32	11.54	1.32	0.75
函授中等專業學校	42	6.05	5.18	14.54	0.62	0.25
教師進修學校	2061	20.04	14.11	46.32	7.18	4.03
2. 成人中學	6731	71.01	76.17	89.87	4.55	2.52
職工中學（高、初中）	2787	34.16	41.71	48.16	3.25	1.71
農民中學（高、初中）	3944	36.85	34.46	41.71	1.30	0.81
3. 成人技術培訓學校	228624	4260.67	3467.63	3165.69	27.11	11.09
職工技術培訓學校	-	603.20	396.72	377.86	8.25	4.09
農民技術培訓學校	-	3657.47	3070.91	2787.83	18.86	7.00
三、成人初等學校	155461	800.62	710.91	853.60	14.73	5.25
1. 職工初等學校	2171	31.25	28.43	34.65	0.58	0.32
2. 農民初等學校	153290	769.37	682.48	818.95	14.15	4.93
其中：掃盲班	-	530.34	448.05	562.90	10.84	3.71

註1. 成人高等學校中尚包括：電大、函授、夜大普通專科畢業生4.03萬人，招生1.90萬人，在校生7.05萬人。

註2. 普通高校辦理函授及夜大的學校數因無一九九一年的相關資料，是以\*\*表示該數字係一九八七年的資料，且不列入九一年的總計中。

資料來源：1. 國家教育委員會，1992，頁3。  
2. 劉英杰，1993，頁1985。

校的學習者來自各種生產、管理單位，學習的時間大多利用業餘或以半脫產的方式進行，且學習的內容要能直接應用到實際的工作，因此其課程特別強調專業性與實用性。此外，成人中專與成人高等教育的主要區分，在於它更強調實用技術的學習（黃富順，民82，頁107）。

龐大的成人中專學校，主要可以分成六大類：即職工中專、幹部中專、農民中專、廣播電視中專、函授中專學校及教師進修學校。其中職工中專、幹部中專、農民中專都是採到校上課的方式實施；廣播電視中專則採隔空教學的方式實施；函授中專則是融合面授、函授、自學等方式實施的學校。茲簡述如下：

1. 廣播電視中等專業學校：這是以廣播、電視、錄音、錄影等教學方式，培養中等專業人才的學校。一般分為獨立設置和由廣播電視大學附設中專部辦理，第一所廣播電視中專學校創辦於北京市。繼北京首創之後，自一九八四年至一九八七年間，全大陸已有二十二個省、市和部委設立了此類學校。至一九九一年為止，全大陸已設立廣播電視中專103所，在校生46.72萬人（國家教育委員會，1992，頁3）。

2. 幹部中等專業學校：幹部中專學校除在招生對象以幹部為主之外，其他教學方面的要求與職工中專基本上是相同的（黃富順，民82，頁117）。招收初中畢業、年三十五歲以下，並具有三年以上工作經驗的在職幹部。有獨立設置的，也有設在黨（幹）校的，至一九九一年，全大陸共有幹部中專學校271所，在校生有5.07萬人（國家教育委員會，1992，頁3）。

而為加強對幹部中專教育的改革，一九八六年的《關於加強幹部中等專業教育的意見》決定實行幹部中專的畢業證書、專業證書和單科證書三種證書制度，並分別舉行幹部中專的全科班、專科班和單科班三種班次（劉英杰，1993，頁1839；黃富順，民82，頁111）。

3. 職工中等專業學校：這是成人中專教育學校中，校數最多者之

一，一九九一年即有1869所，在校生43.85 萬人（參見表3.2-1）。其招生對象為年齡不超過35歲，具有初中畢業實際文化水平和二年以上工齡之正式職工（黃政傑等，民81，頁114）。授課時數文科不得少於2000學時，理科不得少於2400學時。全脫產學習修業為二年至三年，業餘學習延長些（周水珍，民79，頁100）。

4. 農民中等專業學校：此類學校係在一九八三年後在原「五七大學」的基礎上改辦而成。「五七大學」其實並非一般的大學，係指在文化大革命後期，在農村，由縣、公社舉辦的農民技術學校，是一種培養農村初級和中級農業技術和管理人才的學校（關世雄，1989a）。在一九八〇年代後期「五七大學」改為農民中等專業學校的，當時一共有288所農民中專，至一九九一年已增至375所，在校生計有11.54 萬人（參見表3.2-1）。

農民中專的任務在於為農村培養具有德智體全面發展的技術和管理人才。由縣（市、區）政府辦理，由教育行政部門或農業部門主管。一般設農學、牧醫、果林、農副產品加工等專業。近年來增設企業管理、工業會計、機械加工、工業與民用建築專業等。學習年限，一般脫產學習為二年，半脫產和業餘學習者酌量延長。

5. 函授中等專業學校：成人中專函授教育是成人中專教育的重要組成部分，屬於隔空教育的範疇，以教材和適當的輔導手段來進行教育，基本上是一種自學為主的學習方式。成人中專函授教育在文化大革命前曾有過發展，如成立北京農業廣播學校、郵電函授中專等。文化大革命後，也有相當的恢復和發展（關世雄a，1989）。至一九九一年止，計有函授中專42所，在校生14.54 人（國家教育委員會，1992，頁3）

6. 教師進修學校：由於大陸地區中小學不合格教師比率過高，再加上對師資需求重要性的瞭解，因此乃欲透過成人教育系統，以建立師資培訓的專門機構。自一九六五年起，初步形成省、地（市）、縣

三級師資培訓機構（顏慶祥，民80，頁85）。其中縣市則設立縣級教師進修學校，以培訓小學、幼兒園教師。據一九九一年的資料統計，共有2061所教師進修學校，在學人數計有46.32 萬人（國家教育委員會，1992，頁3）。

## （二）成人中學

1. 農民中學：分初中和高中兩級，修業年限各為 3-4年，均得單獨設立，分別招收初等學校或初級中學的畢業生、或具有同等學歷者，施以相當於初級中學或高級中學程度的業餘教育。一般進入此種學校的人，大部分是地方基層幹部、青年積極分子和一部分高小畢業生。其課程可分兩種，一類要求較低，另一類科目較多、要求較高，以讓學習條件較好的青年可以學習這類課程。一九九一年止，共有3944所農民中學，在校生41.71 萬人（參見表3.2-1）。

2. 職工中學：同樣分初中和高中兩級，主要的目標和一般學制相同，提供中級程度的內容。初中班，一方面給予實際科學生產知識和技能訓練，另一方面普及文化基礎，因此課程設語文、數學、物理、化學。而高中，分文科和理科。文科班設政治、語文、數學、歷史、地理五科；理科設政治、語文、數學、物理、化學五科。一九九一年止，共有2787所農民中學，在校生48.16 萬人（參見表3.2-1）。

## （三）成人技術培訓學校

1. 職工技術培訓學校：招生對象為具有初中水準，初級技術理論和三級工操作技能的初級技術工人。希望培訓後能具有中級工技術理論和操作技能，修業年限為二年和三年。至一九九一年止，職工技術培訓學校在校生計有377.86萬人（參見表3.2-1）。

2. 農民技術培訓學校：此類學校與職工技術培訓學校係屬同性質學校（黃政傑等，民81）。至一九九一年止，農民技術培訓學校在校生共有2787.83 萬人（參見表3.2-1）。

## 三、成人高等教育學制

在經濟開放的情勢下，八〇年代在中國大陸是一個求才若渴的年代，這形成了要發展高等教育的巨大社會壓力，因此，擴展高等教育的容量成爲一個公認的目標（程介明，1992，頁206）。高等教育的院校數一直在飛速增加中，特別是一九八三至八五年的三年之中，幾乎以每年一百所的速度在增加中，直到八九年方才因擴展太過而停止增辦（程介明，1992，頁210-211）。但儘管如此，仍難以應付大陸地區當前對高級人才的需求。而在另一方面則由於普通高等教育在教育經費、學校校間、招生與分配等因素限制下擴充困難，因此強調以成人高等教育的發展來彌補其不足（黃政傑等，民81，頁117）。到一九九一年時，大陸的普通高等學校有1075所，而成人高等學校已達1256所（國家教育委員會，1992，頁2-3），成人高教在大陸所受之重視可見一斑。

現今中國大陸成人高等教育，具有下列七種類型：

#### （一）廣播電視大學

北京廣播電視大學創辦於一九六〇年，此爲大陸地區第一所利用現代化教育手段進行教學的大學。而目前廣播電視大學（至一九九一年止）共有42所，在校學生28.24萬人，其人數在成人高等教育中僅次於普通高校的函授部及夜大學（參見表3.2-1）。其在成人高等教育中的重要地位可見一斑。

此種學校特點是：1.採用廣播、電視、函授（包括錄音帶、和畫面教材）等方式。2.便於職工分散學習。3.學習方式比較靈活多樣，可以業餘學習，也可以半脫產學習；可以學全科，也可以選學單科；可以取得學歷，也可以是求知的學一門課程，不計學歷（黃政傑等，民81，頁118）。

#### （二）職工高等學校

職工高等學校是成人高等教育的形式之一，根據一九九一年的統計，職工高等學校共計有776所，在校學生21.91萬人。



職工高等學校的特色包括：1. 實施走讀制，不必住校。2. 需徵收學費，以減輕學校負擔。3. 由各業務部門、廠礦企業和人民公社舉辦，辦學方式為「一廠辦一校，一校辦一、二個專業，一個專業招一個班」。4. 實施短期學制，大多為三年制的大學專科學校，學習三年，完成相當於全日制的二年制大學專科的教學計劃。5. 畢業不負責工作分配（周水珍，民79，頁34）。

### （三）農民高等學校

此類學校主要招收具有高中文化水平的鄉鎮生產經營管理幹部、農民技術員、有一定生產工作實踐經驗的農村青年、農民教師等，為農村培育具有大學本科或專科水平的各種專門人才。學習方式可以是脫產的、半脫產的或業餘的，學制可長可短，也可以學分制，學員學完規定課程，達到相當於全日制同類水平，考試及格者，發給大專畢業文憑（周水珍，民79，頁116）。

農民高等學校學制為二至三年，迄今仍處於試辦階段，為數不多，到一九九一年止，只有五所，在校生0.02萬人（國家教育委員會，1992，頁3）。其中黎明農民大學於一九五八年創建，山東德州農村發展學院於一九八六年成立（劉英杰，1993，頁1953）。

### （四）管理幹部學院

此種學校以「崗位培訓」為其重點工作，培訓由各部門選送的青年幹部。目的在培養在職的管理幹部成為各級政府的幹部，或企業部門的高級管理人才。學制為二至三年，學完規定課程，考試及格，發給畢業證書，回原單位工作（黃政傑等，民81，頁118-119；朴福仙b，民82，頁243）。

管理幹部學院在中國大陸上的發展極為快速，一九八三年才在山西、黑龍江等省先後建立15所管理幹部學院（劉英杰，1993，頁1847），而到了一九九一年，統計資料則顯示管理幹部學校已有175所，學生人數達5.19萬人（國家教育委員會，1992，頁3）。

### (五) 教育學院

教育學院之發展，是由於一九五一年大陸地區召開第一次「全師範教育會議」，了解師資需求的重要，加上中小學不合格教師比率太多，大陸地區乃透過成人教育系統，欲建立師資培訓的專門機構。自一九六五年起，初步形成省、地（市）、縣三級師資培訓機構（顏慶祥，民80，頁85）。其中省級教育學院，培訓中學教師，地（市）級教育學院或教師進修學院，專門培訓初中教師；縣級教師進修學校，培訓小學、幼兒園教師。一九九一年的統計，共有254所教育學院，在學人數18.56萬人。

其招生對象主要係具有高中程度的在職教師和教育行政人員，經由二年的脫產進修或三年半的業餘進修，可達大專程度；已有專科學歷的在職教師則經二年學習可達本科程度（朴福仙，民82b，頁244）。此外，學院並對教師提供進修及知識更新的繼續教育，若達到要求者則發給結業證書。

### (六) 獨立函授學院

函授學院是以書面教材為主，面授輔導為輔的另一種遠距離教育形式。在大陸的函授教育除了獨立的函授學院外，大多是普通高等學校所舉辦的函授教育。

獨立函授學院除招收在職人員外，也招收應屆高中畢業生，此類學校有屬於大學水平的，也有設普通專科班。函授教育採學年學分制，到一九九一年止，獨立函授學院共有4所，在校生1.31萬人（國家教育委員會，1992，頁3）。

### (七) 普通高等學校附設的夜大學、函授部

普通高等學校辦理夜大學、函授部的歷史雖則起自一九五〇年，但真正受到重視，並正式納入體系中，恐怕要到八〇年代以後了。

一九八〇年中共國務院批轉教育部〈關於大力發展高等學校函授教育和夜大學的意見〉中，規定夜大學要參照全日制高等學校相關的

教學計畫和教學大綱進行教學，並嚴格建立考試制，保證畢業生達到相當於全日制高等學校同類專業的水平。

此外，大陸地區曾於一九八七年發布辦法，明訂舉辦函授教育是高等學校的基本任務之一，包括本科、專科、單科進修，以及大學後的繼續教育。制度上採學分或學年制，函授的方式包括自學、面授、輔導答疑、作業、實驗、實習、考試（考查）課程設計、畢業設計、畢業設計及答辯等，其中面授及教師指導的實驗、實習應佔高等學校同層次、同專業授課總學時的30% 左右。

據資料統計，至一九九一年止，夜大學的學生數為16.40 萬人；函授部的學生數為47.95 萬人（參見表3.2-1）。

除了上述七種成人高等教育的類型之外，自一九八一年起又有所謂「自學考試制度」開始實施，至一九八五年年底，大陸計有二十九個省、自治區、直轄市都實行了這項制度。其產生的主要背景是提昇廣大的職工、幹部、農民的學習熱潮，並進而解決高等學校容量不足的問題。

一九八八年大陸地區又修訂發佈《高等教育自學考試暫行條例》。根據該條例，高等教育自學考試的性質是「個人自學、社會助學和國家考試相結合的高等教育形式」。其主要內涵是凡是大陸公民，不受任何限制，皆可以自學通過方式來取得相當於高等學校的本科或專科的學歷。到一九九一年止，全大陸有30個、自治區、直轄市開辦高教自考，開考專業102種，專業點625個，累計應考者達1500萬，累計畢業生528萬，目前在籍考生346萬人。

除了學歷教育之外，一九八七年以後，成人高等教育在非學歷教育部分亦有很大的發展。雖無學歷資格，但其專業資格亦受該職業單位的重視。如在一九八七年六月大陸國家教委發佈的《改革和發展成人教育的決定》中即規定了大學後繼續教育的主要任務（劉英杰，1993，頁2027），而早在該年四月的北京高等院校繼續教育協作組在清

華大學成立，首次參加該協作組的高等院校就32所之多（劉英杰，1993，頁2026）。另外，又如於一九八八年試行「專業證書制度」，目的是由用人單位根據工作崗位的需要，有目標地選拔其工作人員，為使其達到任職所要求的專業知識水平，將之送至高等院校學習一種教育證書制度。

#### 四、結語

綜上所述，可歸納出大陸地區當前成人教育制度的特色有下列幾項（黃政傑等，民81，頁121-122；劉英杰，1993，頁1837-1853，1855-1907，1960）：

- （一）配合義務教育的普及，推行掃盲運動。
- （二）以提高工作能力為重點，重視工人、農村幹部的崗位培訓，使學用相結合。
- （三）利用各種各樣的辦學形式，透過各種各樣的教學手段，脫產的、半脫產的、業餘的等方式來發展成人教育。
- （四）堅持「兩條腿走路」的教育政策，發展自小學至大學的成人教育體系。
- （五）在農民教育、職工教育，甚至幹部教育等各種教育類別，均有相當完整的從初等、中等而至高等的教育系統。
- （六）全面性的倡導成人教育，在數量上的增加十分驚人，且成人各級學校的成長速度也極快。
- （七）隨著對專業人才的需要及知識的時常更新，如大學後繼續教育、專業證照教育等非學歷教育部分發展頗為迅速。

### 第三節 大陸地區大學成人教育的 地位與作用

59-68