

育事業。高等函授教育也作了調整，修訂了教學計劃，調整了課程設置，適當延長了學制，加強了教學和行政管理。

(三) 一九六三年教育部發出了《關於加強全日制高等學校和中等專業學校函授、夜校教育工作的通知》，肯定了函授教育對發展生產、搞好工作起了積極作用，提出了函授教育中存在的帶有普遍性的問題，同時對函授的培養目標、課程設置、人員編置、經費開支、教材建設和領導管理等一系列問題提出了原則性的指導意見（范揚、方甲、江風等，1992）。

(四) 一九六五年十一月（爲了推動高等函授教育的發展），在南京召開了第一次全國高等函授教育會議。會議的中心議題是研究發展函授教育的問題。

當時中共教育部非常重視普通大學舉辦的成人教育工作的發展，先後發布的「通報」、「通知」、「指示」、「意見」、「辦法」等重要文件二十餘件，對函授、夜大學的地位、作用、教學、招生、經費等作了明確的規定（陳順茂，1991）。各校函授教育隨著整頓而加強管理，逐漸恢復和建立正常的教學秩序，大陸地區高等函授教育出現第二次穩定健康的發展，可惜隨之而來的文化大革命又將此基業摧毀殆盡。

## 第二節 文革時期及文革後之大學

### 成人教育 17-24

文化大革命時期，成人高等教育遭到了嚴重破壞。高等學校函授教育和夜大學工作一度全部停頓。除後期在一些工廠辦「七二一」工人大學、農村辦「五七」大學和政治夜校外，其他工作處於停頓狀態

。「文革」後期，少數大學辦函授教育，但均無完整的教學計劃，沒有正規的學制和課程，而且帶有濃厚的「文革」色彩。文科強調「以階級鬥爭為綱」，理工科強調「以典型產品帶動教學」等，因而均未達到學歷教育的規格標準，國家也未承認其學歷（范楊、方甲、江風等，1992）。

總之，一九六六年～七八年為停辦時期。普通大學舉辦的成人教育事業消失在十年動亂「文化大革命」之中。

一九七六年十月，「四人幫」瓦解，十年的文化大革命告終。該年十二月，中共召開十一屆三中全會，糾正文革及其以前的偏左錯誤，重新確立馬克思主義的思想、政治和組織路線，提出「四個現代化」政策，並以科技、基礎再教育為發展關鍵。在政策導向之下，普通大學舉辦的成人教育逐漸恢復，進而發展。

大陸中南工業大學陳順茂（1991）認為這個時期的大學成人教育之發展可分為三個階段：

### 一、恢復階段（一九七九～一九八二年）

一九七九年中共教育部頒佈「關於補發文化大革命前高等學校舉辦的函授、夜大學學員學歷證書的通知」，宣佈普通高校成人教育開始恢復工作，於是停學十三年的函授、夜大學生重新回到學校，繼續未盡學業。

一九八〇年四月中共教育部召開高等學校函授恢復招生後的第一次專門性會議。會議討論高等學校舉辦函授教育和夜大學的重要性和迫切性。研究如何進一步恢復和發展函授和夜大學的工作，使之納入教育計劃和教育體繫，更適應社會主義現代化建設的要求。同年九月中共國務院批轉教育部「關於大力發展高等學校函授教育和夜大學的意見」，即國發（1980）228號文件，這個文件與一九六五年高等函授教育會議及一九六三年以後教育部一系列文件相較而言，具有以下幾個特色：

(一) 以國務院文件的形式再一次肯定了高等學校舉辦的函授教育是高等教育的組成部分，必須納入高等教育事業計劃。

(二) 重新明確了函授、夜大學的質量、規格標準。文件規定「高校舉辦的函授、夜大學，要參照全日制高等學校相關的教學計劃和教育大綱進行教學，要建立嚴格的考試制度，保證畢業生達到相當於全日制高等學校同類專業的水平。」

(三) 要求建立專職管理幹部隊伍和專兼結合的教師隊伍，並列入學校總編制，明確規定函授教育經費由學校統籌，納入各高校預算。

(四) 第一次明確規定函授和夜大學畢業生在工作使用、評定職稱和進行套改等問題上，應與全日制高等學校同類專業畢業生同等對待，這就極大地調動了廣大在職幹部各類從業人員學習的積極性，增強了學員學習的責任感，並對此後大陸高等函授教育的蓬勃發展，起了有力的推動作用（關世雄，1989a，1990；陳順茂，1991；范揚、方甲、江風等，1992）

一九八〇年十一月，教育部公布一九六六年前普通大學舉辦函授、夜大學的名單。接著，各普通大學函授、夜大學先後招生，恢復工作全面開發。函授、夜大學教育機構重新設立，教學輔導站重新建立，教學計劃、規章制度重新修訂，教學大綱、教材和自學指導書重新編寫，整個恢復工作於一九八二年基本結束（陳順茂，1991）。

一九八二年又頒布了「關於試行中學教師講修高等師範專科、本科教學計劃的意見」等。這一系列的文件促進了函授學歷教育的正規化和規範化。

同年十二月，中共五屆人大五次會議批准了第六個五年計劃。這一系列會議和文件都提出新時期的成人教育要遵照「適應四化，大力發展，全面安排，突出重點，靈活多樣，講教實效，統一領導，通力合作」的要求。並逐步實現成人教育體系的正規化，建設具有中國特色的社會主義成人教育體系。

據統計，一九八二年舉辦函授教育的普通大學達128所，舉辦夜大學的普通大學141所，在校生19.7萬人，同時，還創辦了幹部專修科。普通大學舉辦成人教育的學校數和在校學生數都超過創建時期的最高紀錄（陳順茂，1991）。

## 二、發展階段（一九八三～一九八八年）

一九八三年鄧小平指出「教育要面向現代化、面向世界、面向未來」，簡稱「三個面向」。大學成人教育乃依此方針，大力發展函授教育。

一九八五年，中共國家教委在南京召開「高等函授教育管理工作研討會」。一九八六年六月，在北京召開「全國高等函授教育工作會議」，訂定「普通高等學校函授教育暫行工作條例」，並於一九八七年二月頒布，此項條例對中國大陸高等函授教育的性質、地位與作用、辦學條件和管理體制等重要方面都作了明確的規定和闡述，為高等函授教育的發展指明了方向和行為規範。

六月國務院批轉了「國家教育委員會關於改革和發展成人教育的決定」。這一系列會議和文件的頒布，進一步肯定普通高校成人教育的地位，規定其任務和政策，確定「改革」和「發展」的方向，給普通高校成人教育極大的推動。「決定」是把崗位培訓作為成人教育重點的要求，各普通高校先後將函授部改為成人教育部，突破單一學歷教育模式，開展非學歷教育，舉辦了繼續工程教育、專業證書和各種崗位培訓。初步形成了多學科、多層次、多形式的學歷教育與非學歷教育相結合的辦學體系（陳順茂，1991）。

在恢復的基礎上，一九八三年普通大學舉辦成人教育以高屋建瓴之勢開始新的發展課程。據現有資料統計，一九八三年函授、夜大學招生學校378所，招生8.87萬人，分別為一九八二年的1.43倍和2.7倍。一九八四年為456所，一九八五年591所，一九八六年823所；招生人數一九八四年12.25萬，一九八五年23.53萬，一九八六年

5.11萬，一九八七年16.90 萬；在校學生數一九八三年26.45 萬，一九八四年31.9萬，一九八五年49.3萬，一九八六年56.3萬，一九八七年61.28 萬，一九八八年63.51 萬。在校學生人數比文革前增加了4.6 倍（周簡叔，1988；高本義，葉忠海，1989；關世雄，1989a，1990；董明傳，1991；陳順茂，1991；范揚、方甲、江風等，1992）。由此可見，從一九八五年以後，大力發展函授教育的形勢，開始醞釀一股「辦學熱」。

然而，在一股辦學熱潮下卻隱含三個問題（范揚、方甲、江風等，1992）：

1. 社會方面：廣大職工迫切要求接受高等專業教育，因而導致部分職工片面追求文憑。

2. 學校方面：有些學校辦學經驗不足，投入不夠，但發展卻又過快。

3. 宏觀管理方面：國家教育主管部門、有關業務部門和地方教育行政部門的宏觀指導、管理不夠有力，部門間的管理職責分工不很明確，有關法規和規章制度尚不完善，因而尚未得以有效制止社會上出現的「三亂」現象。

在此情形下，有些普通大學所舉辦的函授教育出現了「三亂」的現象，亦即「亂辦學、亂收費、亂文憑」，造成發展上的陰影。

### 三、治理整頓、穩步發展階段（一九八九年～）

在盲目的發展之下，大陸地區的成人教育發展受到嚴重的損害。爲了避免品質低落的危機，一九八九年各省（市）先後開始整頓工作。一九九〇年中共七屆人大三次會議，李鵬在政府工作報告中指出：「以整頓成人高等學歷教育爲重點」。同年四月，中共國家教委召開全國普通高等學校成人教育工作會議，部署整頓治理工作，頒發了「關於做好普通高等學校成人教育治理整頓工作的通知」（陳順茂，1991）。

為協調和指導治理整頓工作，經中共國家教委黨組批准，成立了「國家教委成人高等教育治理整頓工作協調小組」（簡稱「協調小組」），下設治理整頓辦公室（簡稱「治整辦」）。協調小組由國家教委成人教育司（含自學考試辦公室）、計劃建設司、直屬高校工作司、高等教育司、師範教育司、電化教育司的負責同志組成。

協調小組工作職責是：(1)貫徹國家教委有關成人高等學歷教育的方針、政策；協調教委有關司局成人高等教育治理整頓工作；研究各類成人高等學歷教育治理整頓工作意見、方法、步驟。(2)通報治理整頓情況。(3)部署、督促、檢查治理整頓工作。(4)研究和處理治理整頓中應予查處的重大問題。

「治整辦」的工作任務是：匯總治理整頓工作進展情況，編發成人高等教育治理整頓工作簡報，完成協調小組交辦的各項任務。

中共國家教委副主席兼協調小組組長王明達提出治理整頓的具體規定如下（王明達，1990）：

1. 端正舉辦成人教育的方向，領導要重視這次整頓，積極調查研究。整頓的總體的目標先是制止「三亂」，再努力提高質量，達到普通全日制教育同層次、同規格、同水平。

2. 對各種「有章不循」、「亂辦學」的事要寫出檢查報告，對違章的應立即剎車。

3. 辦學的規模一定要與學校的實際能力相適應，要把成人教育作為學校的工作，並列入計劃。總之再不能像過去那樣少投入、大規模、低質量。對普通高校，特別教委直屬的重點高校，不要辦原來無基礎的專業，這會帶來許多困難。對非學歷教育，如辦繼續教育，開多少課，多少學時，也要折合成全日制教師工作量。

4. 對如何提高成人高校教育的質量，要作出規劃，提出措施。對教學有明確要求，要把學歷和非學歷教育界限分清楚，不能發一些模糊混亂的文憑。所有的教育都要納入計劃，以保證質量為前提。

5. 對過去遺留的問題妥善處理。

6. 治理整頓的重點是成人高等學歷教育，但對非學歷教育也要整頓。對非學歷教育，高等學校可以搞，但重點要放到繼續教育和各種崗位培訓上來。

關於高校辦自學考試輔導班問題，考慮到高等學校將來都是要按任務來發展的，學校的設施、條件都是有限的，所以，今後普通高校不能在校內辦全日制脫產的自學輔導班。

除此以外，中共國家教委亦根據十三屆中全會治理整頓深化改革精神及七屆人大三次會議提出改革，具體事實如下（張科，1991）：

1. 國家教委制定和重申了有關政策，頒發了一系列文件，就普通高校成人教育治理整頓的目的、內容、方法和步驟以及制止亂辦學、亂招生、亂發文憑作了明確而具體的規定，對於一些地區亂招生造成的遺留問題的處理，也提出了指導性的意見。

2. 多數省、自治區、直轄市和部委的教育行政部門成立了成人高等教育治理整頓領導小組，結合本地區、本部門的實際情況，制定了治理整頓方案，並逐步付諸實施。目前，國家教委直屬36所高校的自查工作已經結束。

3. 有關地方和部門查處了一批突出的「三亂」案件。一些非法學歷班被取締，一些自行頒發的畢業證書被宣布無效，變相倒賣的假文憑被收繳銷毀。

4. 多數學校端正了辦學指導思想，絕大多數的普通高等學校都對自己舉辦的成人高等教育增加了收入、加強了管理，注重辦學質量的提高。通過多方努力，亂辦學、亂收費、亂發文憑的現象基本上得到控制，沒有發現新的「三亂」現象（張科，1991）。

從一九八九年開始，準備用2~3年時間，對成人教育進行治理整頓。這個時期總的精神是：「堅持方向、穩定規模、優化結構、深化改革、改善條件、提高質量。」具體而言，就是：

- (一) 控制發展規模，從全國來講，招生人數控制在40萬。
- (二) 健全、完善辦學條件，增加辦學投入。
- (三) 調整專業結構、佈置。
- (四) 以質量為核心積極開發教育管理、教學過程、教學環境的建設與改革（賴春明，1991）。

第一階段整頓工作以普通大學舉辦的成人高等教育為主，因為普通大學舉辦的成人教育，在整個成人教育中占的比重最大。中共國家教委副主任王明達（1990）在全國普通高校成人教育工作會議上指出：普通高校所辦的成人學歷教育現有的在校生已占成人高等學歷教育在校生總數的42%。獨立設置的職工高等院校數量當然比較大（347所），但是它的學生所占比重只有13%左右。也由於普通高校成人教育所具有的重要地位，所以整頓成人高等教育，首先整頓普通高校所辦的成人教育是必要的。普通高校辦的成人高等教育不僅數量大，並且一般說來辦學的基礎和條件也比較好，完全應該在辦好成人教育方面作出表率。整頓的目的在於貫徹黨的教育方針，端正辦學指導思想，進一步改善辦學條件，制止「三亂」，辦好成人高等教育，切實提高教育質量。第一年，普通大學舉辦的成人高等教育的治理整頓工作，在各級領導和社會各界的大力關心和支持下，取得了很大的進展，已初見成效（張科，1991）。

通過二年來的工作，治理整頓取得良好效果，亂招生、亂收費、亂發文憑的現象取得到控制；有招生權，有招生計劃，有正式錄取的「三有」招生制度已經確立；各項規章制度正在進一步完善；教學投入得到加強，教學質量正在提高；辦學思想進一步端正（陳順茂，1991）。於此，大陸地區高等函授教育又出現了穩步發展的新局面。