

大學之組織管理、師資、課程、教學、學生管理及經費等加以分析，以瞭解大陸大學成人教育之發展趨向。

## 二、非學歷教育之實施

非學歷教育是大陸大學成人教育特色之一。非學歷教育是為滿足社會各類在職人員追求新知、提高工作能力，適應社會迅速發展的需要而舉辦。種類非常廣泛，如單科進修、各種崗位培訓班、短訓班、專業證書班、大學後繼續教育等。其辦理形式，學生入學管理、證書之取得等均甚具彈性。

## 三、高等教育自學考試之實施

高等教育自學考試是大陸大學成人教育特色之一。它採用個人自學、社會助學和國家考試相結合的教育形式。參加考試的人員不受性別、年齡、種族、職業和學歷的限制。它是一種方便、靈活、開放的教育形式。高等教育自學考試根據大陸經濟建設和社會發展的需要及便於自學考慮來確定開考之專業。

## 第四節 名詞釋義

茲就本研究中相關之重要名詞分別定義如下：

### 一、大學

基於研究目的，本研究所稱的「大學」，係指實施本科及專科以上層次的普通大學。一九八六年大陸國務院發佈「普通高等學校設置暫行條例」規定：大學的設置須由國家教育委員會審批，稱大學者須符合：1. 培養本科及本科以上人才；2. 文科、政法、財經、教育、理科、工科、農林、醫藥等八個學科門類中，以三個以上不同學科為主要學科；3. 全日制在校生計畫規模在 5000 人以上（顧明遠，1991，

頁60)。

由於大陸的教育係採「兩條腿走路」政策，故普通大學及獨立成人高等學校是其教育的兩大支幹。普通大學受社會、政治環境影響，逐漸提供成人再教育機會。

## 二、成人教育

有關成人教育的定義甚多，一九七二年聯合國教育科學文化組織在東京召開第三次世界成人教育會議，其所作的定義是：「成人教育是個人不再參加學校正規的、全時的基礎教育，而有意地從事連續的、有順序的和有組織的活動，以求知識、訊息、技巧、欣賞或態度的改變；或以認識及解決個人和社會問題為目的的過程」(Knowles & Klevins, 1982; Legge, 1982; 黃富順, 民74)。此定義包括兩個基本觀念：一為其主體係已超過正常離校年齡且不再成為全時學生的人；二為它是一種有組織的、一連串的學習情境，由某種機構所提供的學習機會(OECD, 1977; 黃富順, 民74)。但此定義排除許多非正式的自學教育。

大陸地區的成人教育範圍很廣，包括有：幹部教育、職工教育、農民教育、社會教育等；從層次上看，有成人初等教育、成人中等教育、成人高等教育、繼續工程教育等；從辦學形式看；有全脫產、半脫產、業餘等(關世雄等, 1989)。成人教育主要是對已經走上各種生產或工作崗位的從業人員所進行的教育，能夠直接有效地提高勞動者和工作人員的素質，從而可以直接提高經濟效益和工作效率(尹鳳合, 1989)。

大陸地區一向重視成人教育，一九八七年國務院批准了國家教育委員會「關於改革和發展成人教育的決定」，其中指出，成人教育主要是對已走上各種生產或工作崗位的從業人員所進行的教育，同時培養有理想、有道德、有文化、有紀律的社會主義公民為目的(陳孝彬, 1991)。

本研究成人教育係指不再參加學校正規、全時基礎教育的成人，以部分時間再行參與大學所辦理的有組織的學習活動。包括函授教育、夜大學、專部專修科、短期培訓、崗位培訓及大學後繼續教育等。

### 三、成人高等教育

本研究所謂的成人高等教育(adult higher education)係指大陸地區對在職或非在職人員，所實施的高等教育水平的繼續教育（含職業培訓），可分為學歷教育、非學歷教育。學歷教育包括學歷證書教育、高等學歷層次的單科及格證書教育和高等教育自學考試；非學歷教育包括在高中文化程度基礎上的崗位培訓、「專業證書」及大學後繼續教育。

### 四、高等函授教育（簡稱函授教育）

本研究所謂的「函授教育」係指大陸地區的大學運用通信方式提供在職職工業餘的自學高等教育活動。學員以函授教材為主，在自學基礎上輔以面授、輔導、作業、考試、畢業論文等方式。

### 五、成人學生

本研究所指之「成人學生」，係指在大陸地區接受普通大學所辦理的學歷和非學歷教育的學生而言，有時另稱為「學員」或「函授生」。二者之區分為：

（一）學員：指在普通大學所辦理的函授教育、夜大學等成人院校進行脫產或業餘學習的學生，包括學歷及非學歷教育兩類。他們在年齡、職業、資歷、職務、經濟地位等方面往往有較大的差異（周大仁、方先銘，1990）。

（二）函授生：正在接受高等函授教育者。

### 六、函授輔導站（簡稱函授站）

函授輔導站係函授教育機構最基本的單位，屬於教育行政管理和教學輔導之地方性單位，通常分為兩類：1. 由函授教育機構直接派

出； 2. 由地方教育行政部門建立或指定。

## 七、崗位培訓

本研究所謂之「崗位培訓」，係指由普通大學成人教育學院培訓部或繼續教育處針對在職人員所提供之教育或訓練活動，目的在於增進其本職之工作能力。崗位培訓的對象是從業人員、領導幹部、生產骨幹、業務骨幹等。如大中型企業領導幹部培訓、高級技工培訓和企事業單位一般管理人員的崗位培訓等。崗位培訓的形式和方法多種多樣、不拘於一格。

## 八、專業證書教育

本研究所稱「專業證書教育」，係指普通大學成人教育學院培訓部所辦理的一種專業知識教育。學員經過學習，考試合格，達到崗位所要求的大專層次專業知識水平，可獲取專業證書，用以持證上崗。

## 九、大學後繼續教育

本研究所稱之「大學後繼續教育」係指大陸地區針對已具有大學專科以上學歷或中級以上專業技術職務的在職專業技術人員和管理人員，所提供的專業繼續教育活動。大學後繼續教育一般以短期培訓，業餘學習為主，教學方法靈活而多樣，採取面授、專題研討、自修、電視教學及函授等多種形式。