

第三節 研究方法與研究範圍

7-8

爲對大陸地區大學成人教育有深入的了解，本研究主要採取「文獻分析法」和「歷史研究法」，並輔以「訪問法」及研討、座談。其中「文獻分析法」係分析大陸地區所頒佈之有關大學成人教育之法令、規章、會議資料等文件，以瞭解其實施現況。「歷史研究法」係藉由其歷史資料的分析探討大陸大學成人教育的沿革與發展。此外，爲更進一步瞭解大陸地區大學成人教育之實施情況，本研究小組經前往大陸北京、上海、東北等地蒐集資料，並實地參觀大陸高等學校，及訪問當地學者並與之座談，瞭解大陸地區大學成人教育之辦理情形。

爲能對大陸地區大學成人教育有正確的認識，並佐以成人教育理論的觀點加以深入探討與分析，進而與台灣的大學成人教育相互印證，以窺探其中或有可作借鏡之處。

在資料的蒐集方面，以專論、研究報告、專書及期刊等爲主，儘量採用大陸發佈的正式或非正式原始資料。

本研究之範圍，係以大陸地區普通大學所實施的成人教育爲主。本研究所稱的大陸大學成人教育，係指普通大學所理辦的成人教育，主要涵蓋高等學歷教育、高等專業證書教育、大學後繼續教育和高等教育自學考試等四大類型，不包括獨立的成人高等學校，如：職工大學、職工業餘大學、管理幹部學院、廣播電視大學、教育學院（教師進修學院）、獨立設置的函授學院。

研究內容包括：

一. 學歷教育之實施

大陸地區大學成人教育之辦理，分學歷教育與非學歷教育兩部分。學歷教育以大學成人教育（函授教育）學院（處）、函授部所推動之函授教育、夜大學及幹部專修科爲主。本研究分別對函授教育、夜

大學之組織管理、師資、課程、教學、學生管理及經費等加以分析，以瞭解大陸大學成人教育之發展趨向。

二、非學歷教育之實施

非學歷教育是大陸大學成人教育特色之一。非學歷教育是為滿足社會各類在職人員追求新知、提高工作能力，適應社會迅速發展的需要而舉辦。種類非常廣泛，如單科進修、各種崗位培訓班、短訓班、專業證書班、大學後繼續教育等。其辦理形式，學生入學管理、證書之取得等均甚具彈性。

三、高等教育自學考試之實施

高等教育自學考試是大陸大學成人教育特色之一。它採用個人自學、社會助學和國家考試相結合的教育形式。參加考試的人員不受性別、年齡、種族、職業和學歷的限制。它是一種方便、靈活、開放的教育形式。高等教育自學考試根據大陸經濟建設和社會發展的需要及便於自學考慮來確定開考之專業。

第四節 名詞釋義

茲就本研究中相關之重要名詞分別定義如下：

一、大學

基於研究目的，本研究所稱的「大學」，係指實施本科及專科以上層次的普通大學。一九八六年大陸國務院發佈「普通高等學校設置暫行條例」規定：大學的設置須由國家教育委員會審批，稱大學者須符合：1.培養本科及本科以上人才；2.文科、政法、財經、教育、理科、工科、農林、醫藥等八個學科門類中，以三個以上不同學科為主要學科；3.全日制在校生計畫規模在 5000 人以上（顧明遠，1991，