

成人教育的發展似乎尚在起步階段，比之大陸似嫌不足，而且其推展重點亦與大陸頗有出入，其中固有歷史及政治等時空之因素，兩岸教育發展方向互異亦為原因之一。就整體而論，目前台灣的大學成人教育較缺乏整體規劃自無待言，而大陸大學成人教育辦學之多層次、教學之多樣化，極具參考價值。因此本研究企圖對大陸大學成人教育發展背景及實施現況加以探討，以期他山之石可以攻錯，同時對規劃台灣地區大學成人教育提供其足以借鏡之處，因此本研究確有其必要性。

## 第二節 研究動機與目的 h-b

一九七九年，其為中共對外改革開放之時，同時亦為兩岸經貿關係的始端，十五年來投資金額由不到一億元成長近四十倍，臺灣在大陸投資的排名直追日本，極可能成為僅次於港澳的第二位，雙方經貿往來的快速發展可見一斑。值此之際，民間交流亦日趨頻繁，兩岸間已由彼此的對峙逐漸步向和平共存及和平競爭，甚至在經貿上已發展出自然結合的密切關係。

再加上近年來國內對大陸政策的改變，使海峽兩岸的接觸日益增多，文教方面的來往及交流也愈加熱絡，有鑑於知己知彼，因此對大陸地區教育制度的探討及瞭解實不容忽視。

尤其自鄧小平於一九九二年四月南巡後，對廣東沿海地區指示，在開放改革政策下，一切為經濟發展而努力，他特別指出成人教育是帶動經濟發展的主要利器，因之，大陸沿海地區莫不大力推動成人教育。而大陸地區成人教育推動主流有二：一為獨立的成人高校，二為大學辦理的成人教育，尤其後者有愈來愈受重視的趨勢。基於兩岸交

流之密切必為今後必然之趨勢，且因臺灣地區近年亦積極推展成人教育，並希冀對大學成人教育做更有系統之規畫及實施，因此，均屬同文同種的大陸地區所實施之經驗或可供參。然則，查諸國內目前對大陸地區成人教育研究不多，對大陸地區大學成人教育之研究更有如鳳毛麟爪，故進行其研究，以對大陸地區有更深入之了解，確有其必要性及迫切性。茲扼要敘述主要動機如下：

### 一、由於當前海峽兩岸關係發展的實際需要

儘管當前兩岸之間在許多問題上仍存在不同的看法，但彼此之間的關係已無法，亦不宜倒退至原本對立之情勢，故加強兩岸的認識與了解至為重要，而其學術交流對於消除兩岸之間的誤會與誤解，將有積極的意義。透過學術性的研究，探討彼此的見解及異同，必有助於兩岸取得共識，其對於建立未來兩岸良好之互動模式，也更能發揮應有的作用。

而有鑑於海峽兩岸關係愈趨密切，兩岸的交流當以文教的往來合作為優先，因此探討大陸地區教育實施現況以為兩岸交流之基礎，殆為當前首要之工作。其中成人教育更是大陸地區現階段教育制度中極為重要之一環，居其最高層次並擁有最豐碩資源的大學成人教育亦不容忽視，如是，若能對大陸地區大學成人教育進行系統性的瞭解與探討，當可提供兩岸交流與合作的基礎。此外，透由對大陸地區大學成人教育的探討研究，亦可窺探出其教育與經濟關係之發展軌跡，相信對大陸經濟發展相關情況之了解也極具幫助。

### 二、基於終生學習社會時代的來臨

由於現代生活變遷快速，個人在一生中可能經歷好幾次變遷週期，過去傳統的學校教育已不能適應此迅速的變遷。科技的進步、生產技術的改變與知識的擴增，今日所學的知識技能，過了幾年可能就要過時；職業分工的精細，人們為因應現代社會的迅速變遷，必須終生學習，謀求自我實現，以增進適應現代生活能力，終生學習已成為一

種趨勢，而終生教育之落實推動，有賴成人教育，尤其是大學成人教育的發展。終生學習社會之來臨，使得許多大學必須面臨各項來自內外勢力的衝擊與挑戰（黃富順，民84），諸如校外的部份包括：(1)社會對大學教育的消極態度，導致經費的減縮和研究的進行；(2)社會問題對大學的挑戰。有些社會問題，雖然大學並不扮演直接而重要的角色，但卻對大學有直接或間接的影響，如文盲問題、國防問題、健康保險等；(3)與其他成人教育提供者之間的競爭；(4)有些成人繼續教育課程給人品質不佳的形象；(5)資訊科技在資訊傳播、取得及儲存等的革命性改變。內在的挑戰則來自於：(1)大學教育對應付改變的保守心態、(2)校內對有限資源的競爭、(3)系成爲決策單位，關注系外的事務，行政領導有被架空的趨勢、(4)因應學習社會的要求，究應提供那些課程，仍混淆不清、(5)對學習社會的特性及學生需求不瞭解，無法建構適當的因應計畫、(6)要繼續對成人學生的學習動機、障礙、限制、參與型態有所瞭解、(7)如何與其他教育單位、工商企業機構、政府部門的展開合作；以及校內研究人員、行政人員、公共服務人員間的如何展開合作。因此如何因應實爲當務之急。而大陸地區大學成人教育的多層次、多形式、多樣化，或能提供國人更多的思考空間，故進行大陸地區大學成人教育之研究有其必要性。

### 三、基於回流教育趨勢的啓發

先進國家的大學在一九六〇、七〇年代以後，積極對成人開放，究其原因不外乎是民主思潮和教育機會均等理念的影響，以爲人人都應有接受大學教育的機會，於是大學功能更朝向推廣社會服務，大學逐漸吸收更多的成人回來再接受教育。於是國際經濟合作開發組織(OECD)提出「回流教育」(Recurrent Education)，其主要精神是，學位和證書不應被視爲學習的最後結果，而只是終生教育、終生志業和個人發展過程中的一個階段(Bengtsson, 1989; 劉伶姿, 民81)。回流教育在先進國家大學教育中普遍受到重視，回流教育爲成人學習

提供最佳契機，也為大學成人教育開拓了新的發展空間。大陸為提供在職青年及管理幹部再教育的機會，也普遍推動「回歸教育」，因此對大陸地區大學成人教育之瞭解，可作為台灣推展回流教育之參據。

#### 四、提供台灣發展大學成人教育參考

近年來，台灣成人教育普遍發展，但大學成人教育仍缺乏整體規劃，且由於近年臺灣社會之快速發展，民衆對高等教育的需求日殷，雖則目前教育部已積極進研擬及修訂相關法令，但如何發展適於我國社會所需的大學成人教育體系，仍為一尚待思考的課題。觀諸與我同文同種的大陸地區，其由於經濟及政治、社會等相關因素之影響，大學成人教育的發展已有相當的規模，不論是在師資、教學、課程教材之規劃或實施上均有其特色，因此，透過對大陸大學成人教育發展背景、實施現況之瞭解，將可提供台灣地區在建構大學成人教育整體發展時之參考。

基於上述考慮，本研究旨在瞭解大陸地區大學成人教育之實施現況，並提出其問題與改革方向，以作為台灣辦理大學成人教育之參考。分析言之，其具體目的如下：

- (一)瞭解大陸地區大學成人教育的發展背景與現況。
- (二)探討大陸地區學制中大學成人教育的地位。
- (三)探討大陸地區大學成人教育行政組織管理與經費情形。
- (四)探討大陸地區大學成人教育課程教材與教學。
- (五)探討大陸地區大學成人教育師資。
- (六)瞭解大陸地區大學成人教育學生入學、畢(結)業。
- (七)根據研究所得，提出發展及改進台灣地區大學成人教育的具體建議。