

第八章 結論與啓示 177-194

本研究的主要目的係探討大陸大學成人教育實施現況，首先探討大學成人教育發展沿革，接著透過大陸地區的教育學制來研析大學成人教育的地位與作用，再分別從大學成人教育的行政組織管理及經費管理、師資、課程與教材教法、成人學生的入學與畢業方面加以剖析。研究範圍包括夜大學、函授教育、高等教育自學考試及非學歷的短期培訓、專業證書教育、大學後繼續教育等，其中並不包括獨立的成人高校。經由文獻的蒐集、閱讀及訪問、座談獲得所需的資料，並透過先進國家成人教育的發展趨勢和成人教育的理論加以分析批判，歸納出大陸大學成人教育的問題、特色，藉以提出對台灣發展成人教育的啓示。本章將分別呈現研究發現、結論與啓示。

第一節 研究發現 177-182

本節分別從發展沿革與現況、制度、行政組織與管理、教育經費、師資、課程與教材教法、學生入學與畢業等方面提出研究發現。

一、發展沿革與現況、制度

- (一)採取普通高等教育和成人高等教育並行的「兩條腿走路」政策，重視成人高等教育的發展，切合當前社會的需求。
- (二)政治意識形態，影響成人教育的發展。社會主義的教育思想主導成人教育的方向，成人教育以國家社會的需要為前提。
- (三)教育為「無產階級政治服務，必須與生產勞動相結合」的方針，偏重國家社會需求，忽略個人的學習需求。

- (四)成人教育在改革、開放政策與經濟發展中佔有重要的地位，為因應四化之需，成人教育即在培養四化所需之人才。
- (五)涵蓋層廣，普及率高，辦理學校多，就學人數相當多。
- (六)重視函授教育，便於在職人員進修。
- (七)現行學制中，大學成人教育提供非正規教育的管道，是提供高等教育機會的一項重要管道，是成人教育體系中的最高層次，普通大學所辦理的成人教育職工大學、農民大學等成人高校共同形大陸地區的成人高等教育體系。
- (八)現行成人教育學制主要分為成人初等教育、成人中等教育和成人高等教育三大類：成人初等教育方面包括農民初等學校和職工初等學校；成人中等教育則有成人中等專業學校、成人中學和成人技術培訓學校；成人高等教育有廣播電視大學、職工高等學校、農民高等學校、管理幹部學院、教育學院、獨立函授學院及普通高等學校附設的夜大學、函授部。
- (九)大學成人教育在政治建設、經濟建設、現行學制、以及維持成人高等教育的穩定性和科學研究等方面，均具有重要地位和作用。

二、行政組織與管理、經費

- (一)成人高等教育相關法規未盡周延，尚停留在「規定」的層次，欠缺法的依據。
- (二)國家教育委員會設有專責行政單位，包括成人教育司、電化教育司等，專責成人教育之輔導與管理。
- (三)各大學中在校長之下設有成人教育學院（處），統籌成人教育管理事宜，事權統一，運作方便。
- (四)大學成人教育學院（處）之下設函授部、夜大學及培訓部等分別掌理大學成人教育的有關事項。
- (五)大學函授教育的制度頗為健全，除在校本部的大學成人教育

學院內設函授部外，尚在各分散點設有函授站、函授點，以充分發揮函授教育的功能。

(六)高等教育自學考試是大學成人教育中極為特殊且獨立的一環，其行政組織頗為嚴謹，且自成體系，主要分中央和地方兩層次，分級掌理有關事務。

(七)大陸大學成人教育管理系統採黨政二元領導，在行政管理系統方面由國家教委會對地方實施中央集權式的管理，但中共黨團系統也常干預成人教育機構的運作，往往造成學校行政上無所適從，嚴重影響行政效率。

(八)一九八五年起訂定函授、夜大學的收費標準，到一九九二年由於改革開放的影響，各地區物價水準不同，不做統一規定，收費標準改由各校自行決定。

(九)崗位培訓的所需經費由工廠企業單位負責，為大陸大學成人教育經費的特色之一，此種做法不但可減輕政府的負擔，且有利於企業的形象。而由於其經費的提供，更有助於培訓工作的推展。

(十)大陸大學成人教育目前有二個經費上的問題影響其未來發展，其一為營利主義盛行，為求賺錢不惜濫發文憑，破壞其聲譽；其二為經費管理制度尚未建立，受控於日校會計部門，造成推動上的阻力。

三、師資

(一)大學成人教育師資，分為專職和兼職教師。其中大多借重全日校制師資，兼職教師即佔三分之二強。

(二)大學成人教育部分師資來自企業界的人才，主要是自技術人員和管理人員中聘請。

(三)大學成人教育教師人數比例自一九八八年遞增，主要係受到改革政策與經濟建設的影響，成人教育受到重視且大量的增

加，因此需要較多的教師。

(四)教師呈現「三低」狀況，即待遇低、地位低、素質低，三者環環相扣，互為因果，造成教師的工作意願低落。

(五)教師的待遇菲薄，比不上百貨店的售貨員。大陸教育文化從業人員的平均薪資，在國民經濟十二大行業中在倒數第三位。

(六)教師的地位低落，特別是「文化大革命」時，知識份子受到嚴重的摧殘，被指為「臭老九」，未受到應有的重視。

(七)教師的素質參差不齊，「三多，三少」的現象：從普通教育轉來的多、新專業的青年教師多、不懂成人教育知能者多；實踐經驗少、專業師資少、學科帶頭人少。

(八)成人教育教師的考核，與普通大學教師一樣，每學年或學期進行一次。

(九)大陸地區大學成人教育教師素質參差不齊，有待專業進修以提高其素質，目前分初、中、高級職務三類的進修方式辦理。

(十)大陸大學成人教育教師的專業知能，目前由國家教委直屬的六所師範大學設立「師資培訓中心」與「培訓點」負責來提供其進修的機會。

四、課程與教材教法

(一)大學成人教育實施方式有學歷教育和非學歷教育兩種形式。

(二)學歷教育包括以業餘學習為主的函授、夜大學也有全脫產學習的幹部專修科，另外以自學為主的高等教育自學考試也頗受重視。

(三)參加函授教育的成人學生，每學期須在函授站集中面授，共約20天左右。面授時數為一般日校總學時的30%左右。

(四)參加夜大學的成人學生，大多利用晚間工餘時間從事教學活

動，基本夜大每週上課二個下午和二個晚上；全部夜大每週上課五個晚上，自學及作業的時間由學生自行安排。

(五)幹部專修科為培養幹部達到高等專科水準的一種崗位培訓的形式，學生須經成人高考後依分數高低擇優入學，並且全脫產學習二至三年。

(六)在大陸的大學成人教育中，始於一九八〇年的自學高考是一種新的教育形式，頗具特色。它是學歷教育中唯一不限入學資格，且不受時間、空間的限制，只要其學歷考試及格，即可獲得文憑。

(七)非學歷教育包括各種短期培訓、專業證書教育、大學後繼續教育等。其中專業證書教育主要是學習工作所需的專業知識，較重實務而非理論，只適用於本行或專業的範圍內；大學後繼續教育的主要目的即在提供大學畢業後的在職科技工程人員、高等學校教師和管理幹部進修新知的教育機會。

(八)課程設計以「專業」為單位，課程與教材大多參照全日制大學，未能突顯成人教育特色。

(九)大學成人教育專業設置，學歷教育依本、專科性質分別設置理、工、農、林、醫、社會科學、師範及體育等類科；非學歷教育則以企業需求及生活實用為設置前提。

(十)所開設的課程必修科目過多（比例大約是75至80%），選修科目太少（約20至25%）。

(十一)函授與自學教材原多借自日校，惟近年來已逐步進行獨立自編教材的工作，尤其是高等自學考試教材方面，成績頗為可觀。函授教材包括課本、自學指導書及參考輔導資料等；自學考試教材包括課本、自學考試大綱及自學考試指南等。

(十二)大學成人教育方法基本上係以傳統模式為主，但函授教育則以面授、自學為主。函授教育中「面授—自學」及「自學

「面授」模式對成人學習甚有助益。

五、學生入學與畢業

- (一)招生採成人高考制度，節省人力、財力。一九八六年開始實施統一命題、統一考試時間及統一標準的統一考試制度。
- (二)完善的入學考試，嚴格的畢業考核保證成人教育水準。
- (三)一九八八年開始實施「三生」改革，即是所謂的「預科生」、「資格生」及「歷屆生」的照顧錄取。
- (四)成人高考的錄取原則係根據考生的總成績而定，由高分至低分擇優錄取，但各校仍有其最低錄取標準。另外尚有配合其政策而施予一些特殊身分考生的優待，謂之「照顧錄取」。
- (五)非學歷教育學生不需通過入學考試，大多採取登記入學。短期培訓沒有一定規定；專業證書則規定較嚴格，須有高中學歷或同等學力、或五年以上工作經驗、或三十五歲以上，或因單位工作需要，始能參與進修。
- (六)學籍管理部分，非學歷教育並無學籍管理的問題，而夜大學及函授教育因屬學歷教育，所以對於其學籍管理相當重視，內容包括成績考核、退學、休學及畢業論文考試等。
- (七)學歷教育的畢業資格非常嚴格，學生修業期滿，本科生授與學士學位，專科生授與畢業證書。
- (八)非學歷教育不頒發畢業證書、肄業證書，僅發給結業證書。
- (九)大陸地區的高等自學考試是指廣大群眾的自學和國家考試相結合的一種考試。通過考試者可取得一般大學畢業相等資格。每年舉行兩次，參加考試的成人學生不受年齡、性別、民族、種族和學歷的限制。

第二節 結論

183-189

本研究根據文獻分析之研究發現，獲致以下結論，現分別將其特色與問題歸納如下：

一、大學成人教育的特色

(一)學制採普通教育與成人教育「兩條腿」政策，雙線 並行不偏頗

大陸當前的高等教育面臨量大面廣的壓力和強大的高等教育的社會需求，在現今所積極推動的「四化」及加速經濟發展的情形之下，採取普通教育與成人教育兩條腿走路的政策，便發揮相當大的功效。如高等教育爲了改革開放及經濟發展之需，一方面發展普通高等教育，另一方面積極推動成人高等教育，採取「兩條腿走路」的政策。另外在成人高等教育的推動方面，也採取「兩條腿走路」的途徑，一爲由大學辦理的高等成人教育，至一九九一年已有 634所加入辦理行列，在校生達65.03 萬，佔正規大學的31%；另一爲大力發展獨立的成人高等學校，截至目前爲止共有 600餘所，在校生數達75.23 萬。

(二)建立完整且多形式、多渠道、多層次的成人教育 制度

在經過多次學制改革後，大陸現行的成人教育學制相當完整，從縱的方面來看，主要分爲成人初等教育、成人中等教育和成人高等教育三大類；從類別來看，包括農民教育、職工教育、文化教育等均有從小學到大學一貫的學校系統，甚至幹部教育、師範教育、函授教育也有從初等到高等教育的體系。大陸地區現今的成人教育制度已由點、線的擴展，到面的整體發展，可說是相當完整。

(三)從中央到地方均設有專責行政單位，以利工作之 推動與貫徹

大陸的大學成人教育主要特色之一，即從中央到地方均設有專責的行政單位：在中央方面，國家教育委員會設有成人教育司、電化教育司，對成人教育作統籌規劃與推動工作，其中成人教育司內的繼續教育與函授夜大處則主要掌理普通大學所辦理的成人教育之相關事務。而在地方部分，亦有專責單位，以落實該省大學成人教育之推展，但頗為多元，有的省、市、自治區即設有成人教育局專責；有的省、市、自治區則由教育廳（局）或高教廳（局）掌職；亦有的省、市、自治區設置職工教育辦公室負責成人高等教育的工作；甚或有的省、市、自治區乾脆將教育廳（局）、高教廳（局）與職工教育辦公室合署辦公，統一管理。

（四）大學設有專責執行單位，以便事權統一運作

大陸大學為辦理成人教育工作，在校內設有專責的行政單位，這些行政單位名稱不一，大多數大學設有成人教育學院（處）、函授教育學院（處）、繼續教育學院掌理大學所有成人教育的工作，且在層次上均直接向校（院）長負責，事權統一運作方便，並且與校外其他機構或單位發展良好的合作關係。此種作法，亦與先進國家大學辦理成人教育之趨勢符合，甚值參考。

（五）大學成人教育實施方式多樣化，提供成人學生更多選擇機會

大陸大學成人教育不論學歷或非學歷教育，其實施方式均呈多樣化，且以多重渠道進行。其中學歷教育採課堂講授的夜大學及以面授、自學為主的函授教學；至於非學歷教育方面，則有各種短期培訓及專業證書教育，以充分提供成人學習的機會。此外，在上課時間的安排也頗具彈性，課程的長度包括短期的密集課程，有一週、數週、一個月、一學期及一學年等，提供成人多重選擇機會，這種多樣性的做法，可以提供成人學生更多選擇學會的機會，以適應成人異質性的學習需求。

(六) 函授教育體系完善，突破時、空上的學習障礙

大陸的大學成人教育中頗受人矚目的即是函授教育的發展。目前大陸大學函授教育管理體系完整，由函授部到函授站、函授點，使散處各地之成人均有接受教育機會。函授部、函授站、函授點各有所司，充分提供面授輔導、教學輔導、書面輔導等服務，使成人學生能透過自學、業餘方式學習。函授站的學生，每個月到函授站參加面授輔導一到二次，教師都是大學成人教育學院（處）或者函授學院（處）的教師。

眾所周知，大陸地區幅員遼闊，在其教育資源有限的情況下，學校設置集中少數地方，因此空間對於學習機會所造成的阻礙極大，而函授教育本身具有突破學習上時間及空間限制的優勢，且能兼顧成人的工作與學習，又能適應成人在學習速度、方法、習慣等方面的特殊性，是推動成人教育的重要途徑之一，再加上其與隔空教學媒體等的配合，更是經濟投資效益極大的方式。顯然，受限於教育經費短絀，而又亟需人才的大陸，對大學函授教育的重視是可想而知的。且除了各校各據特色所形的省區性或全國性的函授教育網路之外，睽諸其課程、教材、教學大綱及教學手冊、實習手冊等，以及各項相關之研究、探討與改革等，更可見其對函授教育重視之一斑。

(七) 非學歷教育具實用性，專業證書教育蔚為新趨向

大陸地區非學歷教育課程內容係依據「需要什麼，學什麼；缺什麼，補什麼；急用先學」的原則開設，因此其實用性質非常強。如短期培訓的課程內容，一般以英語、企業需求、生活實用等；專業證書教育則主要根據日校已開設的專業來設置，但較日校重實用而非理論；大學後繼續教育主要目的在提供專業技術新知的進修，三者均頗能符合社會需要與成人需求。而非學歷教育課程內容的多樣化，也為在職職工提供最佳的進修途徑。成人透過脫產、半脫產、業餘方式進修，尤其在非學歷教育方面，成人為就業、轉業需要不斷的參與進修，

為其大陸的經濟發展培育了甚多的人才。

始於一九八八年的專業證書教育更是大學成人非學歷教育中的發展新趨勢，它摒除了傳統文憑的觀念，符合成人立即應用的原則。而隨著專業證書教育的漸受重視，大學成人教育又開拓了另一新路，由文憑而證照，除了反映出社會多元變遷的現象外，也說明大陸地區成人教育的地位的重要及轉變。

(八) 鼓勵成人自學的自學高考提供更便捷的進修管道

大陸高等教育自學考試於一九八一年起試辦，發展非常快，每年考兩次，以自學為主、書面資料為輔，對於學習方式和修讀時間不做任何限制，主要係依成人自己的能力及時間而定，對成人自我學習深具鼓勵作用，同時對在職職工或分布在各地的成人，提供便捷的進修管道。近年來，自學方式成為大陸成人教育界頗受注意的一種學習方法，進行了很多研究，以期建立自學的方法、步驟，也已獲致不少的成果。乍看之下，成人自學高考似乎與大學成人教育的關係並不十分密切，然則在此一以個人自學為基礎、社會助學為輔、國家考試為主導的高等教育形式中，大學所扮演的角色仍在持續發展中，因此是值得繼續觀察及關注的課題。

二、大學成人教育的問題

(一) 受政治束縛及限制

大陸因係政治掛帥，大學成人教育的行政管理係採黨政二元領導，「黨」常有超過「政」的現象，造成外行人領導內行人的情形，嚴重影響行政效率。此外，大陸在思想上堅持馬列主義及毛澤東思想，此種共產主義的理念，主導了教育的基本方針與政策，對成人教育推展的影響深遠。

(二) 意識形態及經濟建設影響教育目標

大陸大學成人教育目標在培育配合社會建設的人才。現階段更以一切為經濟服務為最高指導原則，一切成人教育均為「四化」及經濟

發展。此外，大陸大學成人教育受社會主義思想影響甚大，一切均朝培養社會主義建設的人才目標努力。反觀民主國家，其教育目標在培養現代化國家，其教育內容在反映社會經濟發展，其教育計畫兼顧社會、經濟的需求，並兼及國家與個人的教育需要，其教育規劃上的考量受限於意識形態較不明顯。

(三)教育行政制度採中央集權制，無法適應各地區實際狀況

大陸教育行政的主管機關，無論中央、省市、地市、縣市、鄉鎮等均設有教育委員會，係屬中央集權的教育行政制度，其優點在於有效地統一領導，但卻忽略各地實際現況。如中央之國家教育委員會擁有極大的權限，凡為政策之制定、法令之訂頒，均以中央教育委員會為主，地方則僅負執行之責。由於大陸地區地方遼闊，地區之間的差異極大，情形相當複雜，中央的命令並無法完全適應各地區之需要，無法做到因地制宜，故影響其發展。

(四)經費短絀，軟硬體設備有待加強

由於大陸財政收入困難，無法有效支持成人教育經費，也使得大陸成人教育不論是軟體或硬體設備均因陋就簡，影響成人教育品質。就整體而言，大陸教育經費普遍比例偏低，如一九八八年中國大陸平均只佔已開發國家1.29%，與其他發展中國家相比，也僅及四分之一。在如此有限的經費之下造成許多問題，如在硬體部分，雖則為使學校設備得以充分利用，大量招收部分時間學習的成人學生，但許多適於成人學生的設施仍付之闕如，深深影響成人學生的學習。

此外，極少的經費也使得大學成人教育的教師工作意願極低，許多日校的教師不願上課，專任的教師則因人數不多而事多業繁，因此，提高大學成人教育教師待遇和地位有其必要性。

除此之外，目前大陸大學成人教育尚有一頗需注意的現象，即學歷教育因有政府的經費支持，課程的開設上較不偏頗，然則非學歷教

育部分因為較無政府經費的補助，經費來源多以成人學生繳費為主，因此基於自給自足的原則下，課程的開設趨於濃厚的市場導向色彩，許多有正向導引作用的課程無法開出。

(五)入學、課程及教學等方面正規化情形仍相當嚴重

大陸大學成人教育不論是夜大學或函授教育，正規化情形相當嚴重，舉凡學生入學考試（成人高考不論是考試科目、內容及辦法等基本上均仿自日校）、學籍管理、成績考核等均依正規高等教育方式處理；其課程內容多參照全日制大學課程，較重理論，實務較弱；課程設計仍偏向以科目為中心，缺乏統整，且統一管制過多、缺乏自主性與彈性等；教學方式仍採課堂講授為主等，可見大陸的大學成人教育在力求發展的同時，目前尚無法完全擺脫正規教育的桎梏。

(六)人員專業化不足，難能開創新局

大陸大學成人教育師資大半由全日制大學教師兼任，行政工作人員部份專任，亦有為數不少為兼任者，他們並未經過成人教育相關機構培訓，不具備成人教育的專業素養、知識背景與專業訓練，實難以使大陸地區的大學成人教育有快速的發展。

就目前情形而言，大學成人教育師資仍沿襲傳統觀念，借重日校師資，對成人學生身心發展、學習特性等並未有所瞭解，以日校之教學方法、教學內容施之於成人學生，教師教得細、排得滿，並且忽略教師與學生的互動，在教學方法上大部分採傳統的課堂講授，很少借助於電化教學手段。大陸雖也正努力中，但目前其教學模式與教學方法仍大部分沿用普通大學的教學模式，就各國成人教育師資的訓練來看，大陸地區成人教育師資的培訓仍有待加強。

此外，成人學生的輟學率極高，如何在其求學生涯中提供多方面的支援服務以支持其繼續就學是十分重要的，因此專業的成人教育工作人員如行政人員、諮詢人員、導師等均應具有成人教育專業背景，顯然大陸在此一方面仍有待加強，方能為大陸的大學成人教育發展開

創另一新局面。

(七) 學校系統間缺乏聯繫，體系封閉僵化

近幾年來，大陸地區各種類型和形式的成人高等教育發展雖然很快，但學校系統之間的橫向聯繫十分缺乏，彼此間缺乏橫向聯繫，仍無法充分提供成人學生學習的機會。因此避免成為封閉僵化的體系，建立彈性，上下銜接，左右連貫應是建立終生教育體系的重要課題。

大陸目前這種現象主要係由於缺乏統管的機構，造成成人高等教育之間，以及成人高等教育和普通高等教育之間相互分立，互不承認，如同專業同層次的，相互不能轉學，同課程同教學大綱要求的，成績互不承認等，結果「各自為政」、「壁壘森嚴」的現象處處可見。

此外，大陸教育行政體系的「條條塊塊」長期以來早已成為體制上的負擔。目前大陸有①教育委員會系統、②國務院其他各部委系統、③省、自治區、直轄市所屬廳（局）系統、④人民團體系統、⑤中國共產黨黨校系統等五個教育行政管理系統，各系統由上而下的縱向「歸口」領導管理關係，稱之為「條條」；而地方各級人民政府所屬單位，也可以在地方辦學，這種橫向的關係，稱之為「塊塊」。而這種「條條塊塊」的情形，也是造成學校系學校系統間缺乏聯繫，體系封閉僵化的主因之一。

第三節 啓示 189-194

由上述大陸大學成人教育的發展與現況、問題探討中可以發現，目前大陸大學成人教育的實施有一些做法與措施，頗具啓示作用，值得參考。茲歸納如下：

一、大學成人教育因應改革開放、經濟發展之需

由本研究得知，大陸自一九八五年開始「四化」及「三個面向」，對人力素質提升甚為重視，為因應改革開放、經濟發展，乃大力推動成人教育。而根據大陸一九八三年曾做過的一項規劃中國大陸二千年遠景發展的大型研究，發現中國大陸起碼缺少1700萬名本、專科的大學畢業生，而就一九七七到八六年所培養的正規高等教育畢業生共250萬人，再加上一九八〇至八八年成人高等教育的152萬畢業生，仍不足以滿足對高等人才的迫切需求，因此大學成人教育所扮演的角色之重要可見。尤其近年來大學為因應各行各業成人進修之需，利用各種管道開設成人教育，不論是函授、夜大學、自學、崗位培訓、大學後繼續教育、專業證書教育均為成人提供充分進修機會。目前台灣正邁向已開發國家之林，社會分工精細，科技進步，亟需更多的專業人才；而整個社會及經濟結構亦面臨轉型及升級的壓力，亟需更多的中高級人才及良好的人力素質，因此，極需要透過更多的大學成人教育機會來滿足這種需要。

二、採「兩條腿走路」政策以規劃完整的成人教育制度

大陸「兩條腿走路」的教育政策，使得普通教育與成人教育均得以同步發展。尤其在成人教育體系中，獨立的成人高等學校和普通大學成人教育，雙軌的推動模式，使得成人教育得以充分提供成人進修的機會。由研究得知，大陸成人高等學校校數與學生數幾乎與普通高等教育相當，大學辦理成人教育亦達600多校，大學成人教育的功能得以發揮，其研究努力亦得以貢獻社區及社會。目前台灣地區成人教育體系雖已有從國民中小學補校、高職專科進修補校至空中大學一系列的成人教育體系，但實嫌薄弱，而大學所辦理的成人教育仍多侷限於零星、片斷的辦理方式，並無統整規劃，所以如何結合其他各種成人教育機構單位，以形成有機的成人教育體系十分重要。而根據許多國家的經驗，大學成人教育往往是一個協調、多機構的開放學習新系統的中心點，因此在規劃完整的成人教育制度中，大學成人教育實不

可忽略。

三、訂頒相關法規，使大學成人教育的實施獲得支持與規範

儘管大陸目前尚無通行全國的成人教育法，但觀諸其成人教育之發展迅速，許多成人教育法規的訂定可說是居功厥偉，其中尤以大學成人教育受到更多的關注。如一九九一年國家教育委員會所輯的「現行教育法規彙編」中重要的成人教育法規計有三十一件，其中二十一件國務院部門規章即有十二件屬於成人高等教育，成人中等教育四件，兼及二者三件，餘二件則為社會力量辦學方面。另外的八件行政法規和法規性文件，以及二件規章性文件，不是著重於大學成人教育的範圍、內涵的，就是專屬於大學成人教育的，可見其受重視之一斑。

此外，一九八七年的「國務院批轉「國家教育委員會關於改革和發展成人教育的決定」的通知」更是大陸現今有關成人教育的一項最為重要的法令，其中對於大學成人教育原有部分如函授、夜大、自學等的加強，並新列入如大學後繼續教育和專業培訓等，更為大學成人教育加添新使命。目前臺灣地區成人教育法草案正研擬中，大學院校推廣教育實施辦法仍將定位為推廣教育的地位，含括的內容有限，因此許多關於大學成人教育的各項法令尚未明訂，因此如何研訂周詳法令，方能給予大學成人教育之內容、意義、組織、學位授予、員額編制和經費等事項明確之依據，實為一迫切課題。

四、設立專責管理單位，有利於成人教育的推動

由本研究得知，大陸國家教育委員會設有成人教育司、電化教育司等專責機構，負責全國成人教育規劃、推動事宜。大學也設立成人教育學院，使大學成人教育工作有事權統一的單位在負責，有利於成人教育的推動。英美先進國家的大學設有成人教育學院、繼續教育學院或校外部等來負責成人教育工作，可收統籌調配之效，此點與大陸的做法頗為一致。

從成人教育行政組織的觀點，專責單位的設置是趨勢，也有其必要性，其行政管理著重在支持、輔導，為成人提供最適切的服務。反觀台灣，在中央係由教育部高等教育司、社會教育司分別掌理大學推廣教育和成人補習教育工作，對整體成人教育的推動難收統一事權之功，尤其在中央未能設立成人教育司，使成人教育立法、成人教育政策訂定、成人教育事務呈現零星而無系統、整體的規劃。台灣各大學亦無成人教育學院的組織，對大學成人教育工作推動造成不利的影響。而大陸不僅在中央的國家教委會有專責單位，即便是大學亦有成人教育學院的設置，此種作法頗值得借鏡。

五、高等自學考試制度符合成人自我學習原則，可供台灣地區規劃自學鑑定考試的參據

由本研究得知，大陸高等自學考試制度提供成人利用業餘、自學方式取得高等教育文憑證書，對工作忙碌的成人，為因應職業變遷需要，以及基於成人身兼多種角色，唯有透過自我進修、自我教育的歷程，始能在社會發展任務中勝任愉快。大陸高等自學考試制度，利用書面資料提供成人自學，並輔以輔導班方式解決成人學習及各方面的問題，可說是十分便捷的進修方式。當前台灣自學鑑定考試僅開辦國民中小學及高級中學教育程度層級，並未辦理大專教育程度者。在台灣經濟迅速發展的今天，國民有錢有閒，為因應社會經濟進步，有不斷學習的必要，而成人學習的管道，不管從成人教育發展趨勢或是從成人社會發展任務觀點來看，自我導向學習是最直接、最便捷的途徑。大陸高等自學考試制度，從制度設計、開考類科、社會助學等方面，均考量到成人自我學習原則，也考量到社會經濟的需求面，此種制度彈性、靈活，切合成人自學，也具有鼓勵、激發成人向上、向善的意義。反觀現今台灣自學鑑定考試不僅在制度設計上有其缺失，且在提供助學等層面亦未週延，而且範圍僅限於初等及中等教育程度，高等教育未列其中，因此大陸實施高等自學考試制度的經驗應可供台灣

地區規劃時的參考。

六、函授教育實施經驗豐富，可提供供台灣地區隔空教育改進的參考

大陸地區的大學函授教育有長久的實作經驗，而且實施層面廣，對象眾多，其豐富的實施及研究成果實不可輕忽，尤其臺灣地區現今的隔空教育係採廣播、電視、面授及函授等四環式教學法，函授教學亦為其中重要一環，大陸的諸多寶貴經驗或可供我改進之參考。

由本研究得知，大陸函授教育實施方式兼顧面授、函授、自學等方式，為在職成人提供便捷、有效的學習管道。大陸大學函授教育實施方式頗為彈性、多元，符合成人教育原則；其獨立自編的課程教材設計，兼顧成人之實用性，以應用為中心，並將成人學習原理原則融入課程教材中，有利於成人學習；其「自學--面授」或「面授--自學」之教學方式，具有喚起成人有效學習的功効能力；此外，其設置的函授站、函授點所形成的網絡，以求充分顧及普遍等方面，均頗具參考價值。

七、專業證書教育制度符合成人教育發展趨勢，可作為建構和發展台灣地區成人專業證書教育的借鏡

專業證書教育制度是大陸近幾年新起的制度，其歷史極短，卻在大陸受到極大的重視。臺灣地區近來也開始關心此一課題，正積極規劃證照制度，如教師證照制度已即將起跑，可預期的將來，大學成人教育必將扮演極重要的角色。

由本研究得知，大陸大學成人教育發展已漸由學歷教育而走向非學歷教育。非學歷教育包括短期的崗位培訓、專業證書教育與大學後繼續教育等，其中尤以專業證書教育最具特色。專業證書教育為社會培訓更多具有新技術、新知識的人才，它使成人具有就業、轉業的能力，為大陸改革開放、經濟發展培訓所需要的人才，亦為大陸的大學成人教育走出新的模式。

美國社區學院、大學成人教育，西德大學成人教育，均注重成人專業知能的培養，以實用為主，與成人之立即應用和問題為中心的學習原則相符合，大陸專業證書教育即具有此項特色。台灣地區經濟正邁向新的轉型期，為因應社會經濟發展，必須培養更多的專門人才，透過成人專業證書教育應是可行途徑，偏重傳統文憑教育的做法似有改弦更張之必要，大陸對非學歷教育有愈來愈受重視之趨向，其專業證書教育制度的設計，值得作為建構和發展台灣地區成人專業證書教育的借鏡。