

第六章 大陸地區大學成人教育 課程與教材教法 123-155

大陸大學成人教育的實施方式具多樣化，學歷教育以函授、夜大學、幹部專修科及自學方式為主，非學歷教育以短期培訓、專業證書教育、大學後繼續教育為主。課程與教材多半參與全日制大學的教材計畫和教學大綱。唯近年來，由於全日制大學取消「院」一級，而在系之下細分「專業」，故課程設計是以專業為單位。大學成人教育課程通常分為必修和選修兩大類。必修課程再分為公共（基礎）課程、基礎課程（含技術基礎課程）、專業課程及進修課程。一般而言，在必修課程中，專業課程學時佔總學時的 15 % 左右，而公共、基礎課程則佔 85 % 左右。就教學時間的安排而言，每年學習時間，函授教育為四十五週（其中自學四十週，面授五週）；夜大學則每週安排二至三天晚上和一個下午（星期六或星期日），每週上課三至四次，每次二至四小時。其次，就教學大綱而言，教學大綱是編寫教材的依賴，大部分學校均參照日校的教學大綱和教材，多數大學的成人教育尚無統一的教學大綱。

第一節 大學成人教育之專業設置 123-133

所謂「專業」，依照中國大陸「教育辭典」的解釋，係高等學校或中等專業學校根據社會專業分工的需要所設置的學業門類（朱作仁等，1988）。如「北京師範大學函授教育」設有：數學專業、地理專業、歷史專業、化學專業等，各專業都有獨立的教學計畫，以體現本

專業的培養目標和要求。大陸這種「專業」設置制度，基本上是模仿蘇聯的高等教育制度。「專業」就是一行專門職業或一種專長；政府按照國家建設的需要確定專業的設置，並以專業為基礎，作有計畫的招生，系（科）不過是學校裡面的行政單位，系（科）以下再細分為各專業。

目前大陸地區大學成人教育專業設置，主要分學歷教育及非學歷教育兩大部分：學歷教育依本科、專科性質分別設置理、工、農、林、醫、社會科學、師範、體育等類科；非學歷教育則以企業需求、生活實用為設置前提。茲將學歷、非學歷教育之專業設置分述如下：

一、學歷教育專業設置

目前大陸地區大學成人教育學歷教育的實施途徑包括函授、夜大學、幹部專修科，還有高等教育自學考試。現分別將其專業設置的現況探討如下：

（一）函授教育

依據大陸普通大學函授教育暫行工作條例(1987)第四條規定：高等學校舉辦函授教育的任務是：培養中國共產黨的領導、熱愛社會主義祖國、德才兼備的專門人才。培養目標中的專門人才係指具有與普通大學同層次、同類專業的文化科學技術知識、專業技能和創造能力的應用水準的現代化建設人才。要實現這一培養目標的主要橋樑是專業設置。不同專業，培養不同的專門人才，以滿足現代化建設對不同專門人才的需求。

高等函授專業設置是高等函授教育事業的組成部分，高等函授教育結構主要由層次結構、專業結構、地區結構所組成。大陸由於地域遼闊，經濟處在發展之中，再加上社會結構複雜，因此決定了高等函授教育結構的多元性。茲分三方面加以討論：

1. 在層次結構方面：層次結構是高等函授教育內部各層次之間的比例關係和相互關係。目前有本科和專科兩個層次，就專業設置的

數量而言，專科層次有495 個，本科層次有172 個，比例約為3:1（齊國光，1992）。

2. 專業結構方面：專業結構是指高等函授教育系統內，各種專業類科之間的比例構成及其相關關係。四十年來，專業結構內部從以師範、社會科學為主，逐步向工科、理科、農科、林科、醫藥，乃至體育等科擴展，在各科內部，除少數類別（如工科的原子能類，農科的農產品加工類、醫藥的基礎醫學、口腔醫學、法醫學類）以外，絕大多數類別都設置一定的函授專業。
3. 在地區結構方面：地區結構是由高等函授教育地區分布的比例構成。從專業設置角度來看地區結構，地方高校的函授教育和國家機關、各部委所屬高校的函授教育已初步形成了一個覆蓋各主要省份、自治區和直轄市的地區網絡和覆蓋國民經濟各個部門、機關、單位的專業網絡。由於大陸廣大農村文化水準較低，辦學條件較差，對農村地區和中小城市的覆蓋還很不夠。高等函授專業設置是實現培養目標的重要橋樑之一，其教育目標有三：一是社會主義的高等教育方向；二是智育方面的具體規定；三是明確培養各種專門人才。鄧小平提出的「教育要面向現代化、面向世界、面向未來」，成為制訂適應「社會主義初級階段」教育目標的依據。專業設置在專業培養目標中對其類型和專業的確定有決定性作用。目前大陸高等函授教育在工、理、農、林、醫藥、社會科學、師範、體育八大科別上全部設有專業，專業總數為51個，佔普通高校專業總數61個的84%（齊國光，1992），對培養以業餘為主、自學為主的在職人員具有重大貢獻。

國家教委根據大陸產業結構的調整和經濟的發展，以及適應人才知識結構的需求而規劃專業設置。目前，大陸地區高等函授專業設置的基本情況和高等函授專業設置統計表，可參見表6.1-1，6.1-2。

表6.1-1 大陸地區高等函授教育專業設置分布情況表

專業科名	專業類名	專業設置分布狀況					
		國家規定的專業		新設的專業		總計	
		本科	專科	本科	專科	本科	專科
工科	地質	4	7	3	6	7	13
	礦業	7	8	1	3	8	11
	冶金	2	2	0	4	2	6
	材料	4	2	0	0	4	2
	機械	12	21	16	23	28	44
	儀器與儀表	4	2	4	7	8	9
	熱工	3	3	0	5	3	8
	電汽	6	9	0	8	6	17
	電子	5	5	2	11	7	16
	通信	3	4	1	5	4	9
	土建	7	2	2	6	9	8
	水利	4	2	2	0	6	2
	測繪	2	2	2	2	4	4
	環境	1	0	0	5	1	5
	化工	4	8	1	9	5	17
	商品、輕工、糧食	2	10	0	19	2	29
	紡織	4	0	0	2	4	2
	運輸	2	7	0	3	2	10
	原子能	0	0	0	0	0	0
	管理工程	2	2	1	28	3	30
理科	數學	2	3	0	1	0	4
	物理	0	3	0	1	0	4
	化學	0	3	0	0	0	3
	地學	0	2	0	0	0	2

表6.1-1 大陸地區高等函授教育專業設置分布情況表 (續1)

理 科	天文學	0	0	0	0	0	0
	海洋學	0	0	0	0	0	0
	生物學	0	2	0	2	0	4
	其它	0	1	0	0	0	1
農 科	農業基礎	0	3	0	0	0	3
	植物生產	2	0	9	12	11	12
	動物生產	0	0	0	1	0	5
	水產	0	1	0	2	0	3
	經濟管理	1	2	0	6	1	8
	農業工程	3	0	0	1	3	1
	農產品加工	0	0	0	0	0	0
	獸醫	1	2	0	2	2	4
	資源、環境	0	0	0	1	0	1
林 科	營林	3	3	0	0	3	3
	資源、環境	2	2	1	1	3	3
	森林工程	1	1	0	1	1	2
	林產加工	0	2	0	1	0	3
	經濟管理	0	0	0	1	0	1
醫 藥	基礎醫學	0	0	0	0	0	0
	預防醫學	0	2	0	0	0	2
	臨床醫學	0	2	0	1	0	3
	口腔醫學	0	0	0	0	0	0
	中醫學	0	3	0	3	0	6
	法醫學	0	0	0	0	0	0
	藥學	1	1	0	0	1	1
	管理	0	0	0	0	0	0
	應用文理工科	0	0	0	0	0	0

表6.1-1 大陸地區高等函授教育專業設置分布情況表 (續2)

社會科學	中國語言文學	2	3	0	1	2	4
	歷史學	0	1	0	4	0	5
	哲學	0	1	0	0	0	1
	社會學	1	3	0	1	1	4
	新聞學	1	2	0	2	1	4
	圖畫情報檔案	4	4	0	3	4	7
	政治學	1	2	0	11	1	13
	馬克思主義理論、 思想政治教育	1	3	0	0	1	3
	法學	1	7	0	7	1	14
	經濟管理	10	21	0	54	10	75
	外國語言文學	0	8	0	1	0	9
	藝術	0	2	0	5	0	7
師範	師範	13	14	0	9	13	23
體育	體育	1	3	0	2	1	5
總計		127	212	45	283	172	495

資料來源：齊國光，1922年，頁218~221。

表6.1-2 大陸地區高等函授教育各學科專業設置之分析

專業類別 及層次	工 科		理 科		農 科		林 科		醫 藥		社 會 科 學		師 範		體 育	
	本 科	專 科	本 科	專 科	本 科	專 科	本 科	專 科	本 科	專 科	本 科	專 科	本 科	專 科	本 科	專 科
分布數量	113	242	0	18	16	37	7	12	1	12	21	146	13	23	1	5
分布百分比 (%)	66	48.8	0	3.6	9	7.5	4	2.4	0.6	2.4	12.2	29.5	0.6	0.6	0.6	1

資料來源：齊國光，1992年，頁222。
註：分布百分比系指本科占本科總數，專科占專科總數。

由表6.1-1、6.1-2可知，在高等函授專業設置中有幾個明顯的現象：

- (1) 專業設置總數為本科專業172 個，佔本、專科專業總數的26 %，專科專業495 個，佔本、專科專業總數的74%；
- (2) 工科類專業設置113 個，所佔的比例最大，其中工科本科佔理、工、農、林、醫藥類之66%，專科佔48.8%；
- (3) 理科專業僅佔0.6%；
- (4) 國家教委專業目錄上有的專業本科為172 個，新專業為 45 個，而專科專業，和國家教委專業目錄名稱一致的為212個，新專業為283 個；
- (5) 工科、農科、林科、社會科學四類中，經濟管理專業總數為128 個，佔本、專科專業總數667個的19.2%。

根據統計，大學舉辦高等函授教育的數量，在一九五〇年代僅有二所，而到一九六六年舉辦函授、夜大學的大學為141 所，到一九九一年則增至 443 所（范揚等，1992）。隨著普通大學舉辦函授教育數量上的擴增，必然帶來高等函授專業數量上的增加。到一九九一年443 所大學舉辦函授教育，本科專業開設達172 個，專科專業開設達495 個（齊國光，1992）。

高等函授教育專業設置涵蓋國務院有關部委和省、自治區所辦學校。目前專業設置所隸屬的函授部其分布範圍相當廣泛，地方所屬大學辦理高等函授教育有200 多所，除青海、寧夏、西藏以外的26個省、自治區和直轄市，都有大學辦理高等函授教育。

大陸改革開放以來，隨著經濟的發展和改革的深化，新專業設置總數已達328 個（其中本科45個，專科283 個），與國家教委規定的專業名稱總數339 個相比，形成了1：1的局面（齊國光，1992）。

（二）夜大學

夜大學的規模不如函授教育，開設的專業課程及選修人數均較少。一般而言，有實作性質的專業，如繪畫、音樂、醫學、機械製造等均由夜大學來設置。各個夜大學的專業設置沒有太大的區別。

夜大學的主要任務是提供在職職工利用晚上來學習，以達到相當於全日制大學本、專科同類專業的水準。為此，夜大學根據社會需要，並依全日制大學專業設置情況，開設相對應的專業。全日制大學本科專業數有 870種，包括工、農、林、師範、財政、政法、體育、藝術等（顧明遠等，1991）。例如，一九九二年北京師範大學夜大學已開設漢語言文學、文祕、歷史、政治教育、教育管理、學前教育、小學教育、音樂教育、心理學、數學、物理、地理、生物、體育、電化教育、圖書情報、公共關係與行政管理、財務會計與企業管理、計算機軟件等本專科專業，計有19個（北京師大成人教育處編，1992a）。

（三）幹部專修科

大學所辦理的幹部專修科的專業設置要求並不一致，開設班次亦不同。在職幹部的培訓，有脫產學習二、三年的幹部專修科，或一年制脫產或半脫產的培訓班。

幹部專修科的專業設置係按大專課程來進行教學。其專業設置從實際出發，配合幹部現需的政治理論、業務知識水準、專業知識方面來設置（關世雄等，1989a）。

幹部專修科專業設置內容包括：電腦、證券、會計、企業等新知識、新技術。例如一九九一年，東南大學的幹部專修科開設了農村能源開發與利用、建築管理工程、工業管理工程等專業（東南大學成人教育學院編，1991）。一九九二年，復旦大學的幹部專修科，已開設了文物博物、金融管理、文物保護、行政管理、經濟管理、世界經濟、應用化學等專業（復旦大學成人教育學院編，1992）。

由於幹部教育實行長短結合，學科設置要求不一樣，開設班次亦不同，茲分述之：

1. 專修科：一般兩年，少數班次還有長達三年、四年的（本科系是四年），時間在一年以上的屬於長期培訓。
2. 進修班（各種培訓班）：時間在一個月以上，一年以內的就屬於短訓。專業設置比較單一，教學內容相當單一，只學一門課程，學完就結業。也有根據專業培養目標的不同，設置幾門至十幾門課程。

(四) 高等教育自學考試

高等教育考試的專業考試要根據國家政治、經濟及社會發展的需要而制定。幾年來，由於開考專業和層次的拓寬以及考試範圍的擴大，自學考試不斷發展。一九八八年，全國累計開考了文、理、工、農、醫、財經、政法、教育、體育等75個專科程度的專業（王亞朴，1992），在75個專業中，有八個專業在大多數省（區、市）都開考。其情況見表6.1-3。

表6.1-3 大陸地區高等教育自學考試專業分布情況表

專業名稱	開考的 省數	專業名稱	開考的 省數
漢語言文學	30	統計	29
法律	27	價格	29
英語	28	黨政幹部基礎	24
會計	28	行政管理	23

資料來源：李鍵等，1990年，頁241。

由表6.1-3 所列專業及其分布情況可以看出：按地區分，有25個省、自治區、直轄市所開考的專業甚多。其中，北京、上海、黑龍江、湖北四省市各開考了20多個專業，但有的省開考的專業只有十個。

按專業分，在已開考的70個專業中，有八個專業（漢語言文學、法律、英語、會計、統計、價格、黨政幹部基礎、行政管理）幾乎各省都開考（其中，漢語言文學專業在全國29個省都開考）。但有很多的專業不是每個省都有開設，其中有62個專業只在一省或幾省開考，如檔案管理、蒙古語言文學、外貿、農村金融、公路工程、鄉鎮企業通用機械、鄉鎮企業經營管理等29個專業分別只在一省開考。屬於文法財經等專業，由於易於自學，因此在全省都考，而理工科方面的專業，則因需要實驗且難度較大，所以只在某些省開考。近年來，高等教育自學考試開考專業的情況顯示，要開考什麼專業，不是依據全日制普通高等學校已有專業模式決定，而主要是根據用人部門單位的實際需要來決定。

二、非學歷教育專業設置

目前大陸大學成人教育的非學歷教育包括短期培訓、專業證書教育、大學後繼續教育，現將其專業設置的現況分別探討如下：

（一）短期培訓教育

短期培訓教育係指由各大學和科研單位依靠本身的優勢，辦理各種繼續教育活動。爲了滿足社會各類在職人員更新知識，提高工作能力，適應社會迅速發展的需要而舉辦的崗位培訓，依據「需要什麼，學什麼，缺什麼，補什麼，急用先學」的原則，針對不同的對象、目的而設置不同的專業。教學內容具有很強的現實性。在政治培訓方面，還要求通過馬列主義基本理論、黨的基本路線，堅持貫徹政治培訓與業務培訓，把政治培訓放在重要位置。短期培訓除重視政治培訓外，尚注重英語、企業需求、生活實用等內涵。

（二）專業證書教育

「專業證書」的專業設置係根據國家教育委員會批准的普通大學和成人高等學校已開設的專業來辦理，一般不增設新的專業。每一

專業設置八至十門課程，一般來說，教學總學時數不低於800學時（關世雄等，1989a）。

（三）大學後繼續教育

大學後繼續教育提供給有較高文化基礎和具有實務經驗的在職成年人進修之用；亦即是大學畢業的在職工程科技人員、管理幹部和教師基於更新知識結構，提高業務水準，學習新理論、新技術而來學習，因之其專業設置有其特殊的考量。

大陸由於科學技術較落後，因此，中共黨的十一屆三中會以後，繼續教育的內容重點放在計算機應用、外語、新的專業技術知識、專業基礎理論以及現代管理知識等方面的專業設置（關世雄，1989a）。

三、專業設置之基本原則

大學成人教育要按專業培養各類人才，而專業設置以社會各行各業人才需求為依據。大學成人教育的專業設置，係依據下列因素考量（于美才、1989；高本義、葉忠海，1989）：

- （一）社會對人才的需求：凡需要迫切而數量大的專業，可普遍設置；新興學科和需要較小的專業，可在少數有條件的學校設置。
- （二）考量「三個面向」：專業設置既要考慮當前的需要，與現代建設相適應，又要考慮長遠的需要，與未來的經濟和科技發展相適應，故專業設置必須有前瞻性。
- （三）社會分工合作的考量：在不同的國家、不同的時期，其社會分工是不同的。專業設置應統籌兼顧社會專業分工，學校的專業劃分必須符合國情。
- （四）以學科為基礎：高等學校培養專業人才係按學科培養，為了掌握專業知識，必須學習基礎理論及實際技能。
- （五）應考量各校自身的條件：師資力量是教學基礎，另外

設備和圖書資料等都須考量。

第二節 大學成人教育之課程結構

134-142

課程教材是教學的重要內涵，有助於教育目標的達成，為達到社會主義建設所需人才，成人教育扮演重要角色。成人教育課程開設，教學計畫、教學大綱和教材內容構成整個課程教材的設計與編製的要素。大學成人教育必選修課的開設以兼顧社會要求和專業要求為標準；教學計畫首在保障專業教育水準，舉凡目標、學習年限、時間安排等均予以規定；教學大綱是教學的準據，是教材編寫的依據，教學大綱包括說明、正文、附錄；教材內容突顯實際的教育素材，尤其是函授、自學考試教材有其特色，對成人學生學習甚有助益。本節爰就課程設計與教學計畫等分敘之。

一、課程

課程是把教學內容按一定程序組織起來的一個系統。課程反映社會對人才的要求，與社會的生產力和科學技術的發展息息相關。大學成人教育旨在培養符合社會主義建設需要的人才，依據馬列主義和毛澤東思想教育，堅持政治方向放在首位，並要求德、智、體全面發展。

(一)課程設計

課程設計的原則是課程教材編製的指導綱領，大陸大學成人教育課程設計原則受社會主義影響甚大，其必修、選修課程關係到社會主義教育目標達成和專業要求。

1.課程設計的原則

根據大陸地區多位學者的主張，歸納課程設計的原則如下：

- (1) 必須有堅定的思想政治方向：大陸地區教育的最大的政治任務是全面開創社會主義現代化的新局面，堅持「四項基本原則」，努力培養社會主義專門人才。
- (2) 必須理論、實際兼顧：課程教材除通過實作性設計外，重要的還需通過課程教材內在的理論與實際的設計。
- (3) 必須適合當前社會環境：設計課程和選擇教材時，必須「全盤西化」，並符合國情。
- (4) 必須力求精簡：由於學校修業時間有限，只能把少量精粹的知識教給他們。「精粹」在於提供基本知識、基本理論、基本技能技巧，使教育教材符合成人學習基本要求。

2. 課程開設

大學成人教育的課程開設分為必修和選修兩大類。其內容如下：

(1) 必修課程

必修課程指學生必須修讀的課程，包括基本理論、知識和技能類課程、公共政治理論、體育、外語類課程等，實踐性較強的教學生產實習、實驗、社會調查等也列為必修課。必修課程按其結構層次，可分為下列三類：

①公共（基礎）課程（或公共必修課程）：這類課程是各專業的大學生共同必修的課程。目前各類大學院校規定的公共基礎課程有馬克思主義政治理論、外語、體育等三類（于美才，1989）。根據理、工、農、醫、師範、文藝等不同分類，公共課程的設計也有所區別。公共課程是根據高等教育培養目標的共同要求開設的，它是培養全面發展的專門人才，構成合理結構的必要課程。但考慮到成人教育的特點及成人學習負擔太重的特殊性，為了減輕學生負擔，保證學生集中精力學好基礎課，公共課程開設情況要求比較靈活，大致分三種情況（劉云翔，1988；賴春明；1989）：

第一，不設政治理論、體育等課，只要求參加單位政治學習和自行體育鍛鍊。

第二，列入教學計畫，要求學者自學，但不考試，不考核，如政經、黨史等（政治專業例外）。

第三，根據專業需要必須設計的公共課程。

②基礎課程（或技術基礎課程）：與普通大學相同。這類課程是學習某一科系或某一專業學生必修的基礎理論、基本知識和基本技能訓練的課程（稱「三基」）。它包括一般基礎課和專業基礎課。一般基礎課是指某一科系學生必須的基礎課，專業基礎課的範圍更窄了，是指該專業的學生必修的基礎課（于美才，1989；潘懋元，1985；賴春明，1989）。

③專業課程：專業課是一個專業的中心部分。它表現了專業的特點，是根據國家對某種專門人才在業務上的特殊要求而設計的課程。其任務是使學生掌握必要的專業知識和技能，了解本專業範圍內最新科學技術成就和發展趨向。著重專業理論、基本規律、基本科學方法和實驗技能的培養。公共課、基礎課和專業基礎課的學時，一般應佔課內總學時的85%左右，專業課佔15%左右（劉云翔，1988）。

(2) 選修課程

選修課程是相對必修課而言的。目的和任務是爲了貫徹因材施教的原則，擴大學生的知識面，加寬、加深基礎課程，增強學生畢業後對工作的適應能力。選修課的設置，要視各科師資與設備條件而定，一般分爲兩類：

①限制選修課（或指定選修課）：是限定在一定範圍內供學生選修的課程。限制選修課要給學生較大的選擇餘地。目前試行學分制教學計畫，並使限制選修課的學分數多於必修課，其比例以2：1爲宜，至少不能低於5：1（于美才，1989）。

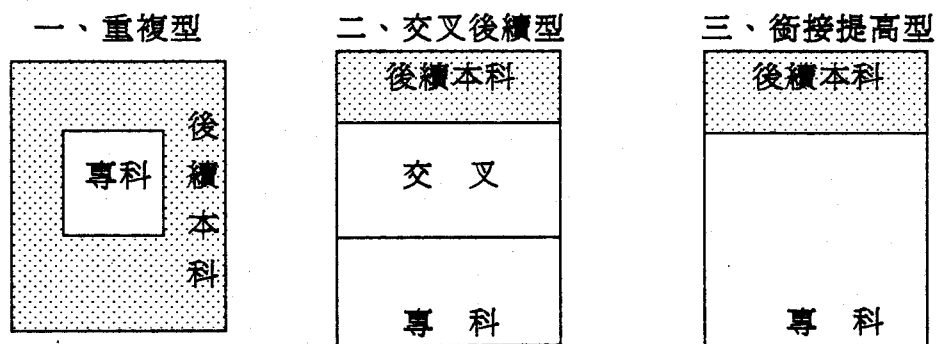
②非限制選修課（或稱任意選修課）：是包括某些深入研究類課程和擴大知識視野類的課程。學生可以根據自己的需要和志趣，任意選擇某些課程。特別函授教育，由於學生的分散性，廣佈性，任意選擇，在教學上和課程的開設上，以及管理上都有一定困難。因此，一般只設指定選修課（賴春明，1989）。必修課與選修課的比例大約是：必修課佔75至80%，選修課佔20至25%（于美才，1989；北京師範大學成人教育處編，1989）。

對於不同的學歷層次，在課程結構要求及學時分配上是不同的。三年制專科和五年制本科的課程設置一般是比較容易的。一是有日校可以參照，二是教育部有文件規定，三是每個層次就是一個完整的課程設置體系，所以課程設置比較容易。而大專起點本科專業的課程設置，就比較難。一是沒有文件規定，二是沒有可參照的課程設置體系，三是專科階段學制不一樣，有兩年的，也有三年的，同一專業課程設置也不盡相同；同一課程所用教材都不相同，因此學生知識結構、水準、能力是不相同的，課程如何銜接及如何設置是一個值得研究的課題（賴春明，1989）。

3. 課程設置模式

設置大專起點本科專業課程的學校大多是師範大學。目前課程設置情況大致有三種模式，詳見圖6.2-1（賴春明，1989）：

圖6.2-1 大專起點本科專業課程設置的三種模式



資料來源：賴春明，1989年，頁118。

第一，重複型。是專科階段課程的重複，但內容的深度、廣度，學術水準的高度都比原來加寬、加厚了，另外並設計了一些指定性選修課。

第二，交叉後續型。基本上是銜接專科階段的課程。但在銜接處有一兩門交叉、過渡性的課程。這段交叉覆蓋部分，一方面是對未學滿專科階段課程的學生補課，對學過的也是複習；另一方面也是為後續學習打好基礎。理工科由於後續課程學習應用專科階段所學知識較多，系統性也較強，多採用這種模式。

第三，銜接提高型。基本上是銜接專科階段課程。課程的深度、高度、難度都大大提高了，但是由於大陸專科階段課程設計使用教材不盡相同，即一開始就進入新的課程，對部分學員學習上有較大難度。

由圖6.2-1 可知，第二種模式要更為科學些。中間有一個交叉、過渡階段，有三個好處：(1) 有利於把專科階段不齊的程度補齊，為大專起點學習打好基礎；(2) 交叉部份有一個過渡，有利於保持前後兩段的連續性、系統性；(3) 經過交叉覆蓋階段的學習，為以後學習掃除了障礙，創造了條件。

二、教學計畫

現行大陸大學成人教育的教學計畫是根據國家的教育方針、目的和不同類型學校各專業的培養目標制訂的。中國大陸所謂的教學計畫，具體規定各專業應設置的課程，各門課程的開設順序，學時分配和學年編制等。

教學計畫是各類學校教學活動的基本依據，為確保專業教育水準，教學計畫訂定應遵守下列原則：

- (1) 教學計畫配合目標。
- (2) 教學計畫重在知識及能力的培養。

- (3)教學計畫充分考慮成人教育的特點。
- (4)教學計畫要注意學生學習的主動性和積極性。
- (5)教學計畫必須貫徹統一性、穩定性、靈活性相結合的原則。
- (6)教學計畫必須適應科學技術發展的要求。

大陸中央教育部門對教學計畫作原則性的規範。夜大、函授教育尚須考量其本特色，並參照全日制高等學校的教學計畫重新修訂，保證畢業生達到相當於全日制學校同類專業水準的要求。

目前大陸每所大學成人教育的教學計畫均有不同，不同類型學校各有其專業的教學計畫。大部分函授、夜大學的教學計畫內容包括培養目標、學習年限、課程設置、時間安排等內容。現分別探討如下：

1. 培養目標

夜大、函授教育的培養目標，和全日制大學一樣，是培養德、智、體全面發展各類高級專門人才。本、專科函授畢業生達到大學同層次、同類專業畢業生的相同水準。

例如，師範類大學的成人教育各專業的培養目標是在職中學教師分別經過三年和五年學習，達到全日制高等師範專科和本科相同畢業的培養目標。

- (1) 總的目標：即指把本、專科學生培養成具有某一方面知識的人才。
- (2) 具體要求：即要求本、專科畢業生掌握某些基本知識、基本理論和基本技能，以及對外語的能力。
- (3) 業務範圍：即指本、專科學生畢業後能從事哪些方面的工作。

2. 學習年限

大陸一九四九年以前係採學分制，一九五二年起模仿蘇聯而普遍改行學年制（張建等，1984）。一般學校每學年分兩個學期。一九八六年開始，部分高等學校試行學分制工作，但大陸大學基本上仍以

學期爲主。

中國大陸地區自五十年代學習蘇聯，實行學年制，全國有統一的一教學計畫，各課程有統一的教學大綱和教材，還有一套具體的規章和辦法，比較容易管理，有利於穩定教學秩序（鄭啓明、薛天祥，1991；賴春明，1989）。但是主要缺點是：劃一要求，統一呆板，不符合「因材施教」原則，不利於激發學生學習的積極性。同時，以「年」爲單位的學籍處理，易造成學生時間與精力的浪費。

學分制在大陸地區日校和成人教育中都屬於實驗階段。在試行中，學分制也暴露出一些問題。如把系統的專業知識劃分爲若干部分，使學生片面追求學分而忽視了專業知識的完整性；又如由於實行選修、免修、開設大量選修課和學生交叉選課時，在安排課程、組織選課、考核等方面給教學管理工作帶來困難（鄭啓明、薛天祥，1991；賴春明，1989）。特別是函授教育，試行學分制比較困難。賴春明（1989）指出，函授教育由於學生的分散，學生人數的衆多，選修課程的多樣，以及教學距離的時空特性，給教學安排帶來極大困難。有少數學校在函授教育中試行了學分制，但不是真正的學分制，沒有表現學分制的長處，只是把課程按學分計算，學生沒有課程選擇的餘地，仍要修夠規定年限，表現不出學分制的靈活性。

目前大陸地區夜大、函授教育實行的學制，一般爲學年制。歸納有以下四種類型：

- 一、專科：一般爲三至四年。
- 二、本科：五至六年。
- 三、本科兩段制（兩段結業制）：五至六年。
- 四、大專起點本科：三年。

茲將本科兩段制與大專起點本科分述如下：

- (1) 本科兩段制

本科兩段制之修業年限為六年的，分為三、三兩段，如工科類專業，第一階段三年，開設基礎課和技術基礎課；第二階段三年，開設專業課和安排畢業論文。修業年限為五年的，按三、二分段，如文科類專業。第一階段結束後，考試成績合格而不再升入本科學習者可發給專業畢業證書；繼續修完第二階段課程，安排畢業論文，成績合格者發給本科畢業證書（李祖培、毛添玉，1988）。

由於實行兩段制的學校日益增多，影響了教學品質。因此，國家教委規定，從一九八六年起，除經教委批准試辦的學校外，不再招收專科、本科兩段制的新生。但不少成人教育工作者和學生認為，兩段制具有靈活性，比較適合成人教育的特點。因為對於成人來說，身兼學習、工作、家庭三付擔子，堅持學習五至六年是十分不容易的。有的學員學完專科階段的課程，感到精力不足或學有困難，即按專科程度畢業。對學有餘力的學員，可以繼續修讀本科。不少學校在專科升本科時，還增加了升段考試，實行中間淘汰制，這使該升入本科的學員有一種緊迫感，激勵學生奮發學習。一般而言，兩段制學制靈活，適應成人學習特點；有淘汰制，能鼓勵學生積極學習，保證品質，是一種適應成人特點的學習體制。比那種「五年一貫制」更適應成人學習的需要。當然，在執行中也存在一些問題，就是專科畢業的學員，知識結構不夠完整，缺少專業技術課程。這個問題，是可以研究探討，尋出好的解決辦法的。比如：五年兩段，在學到兩年半時，就可以進行分段選擇，凡能升入本科的，按原教學計畫進行。不能升入本科的，在剩下的半年或一年時間裡，對課程設置作一些調整，增加專業技術課和實踐環節。這樣保證專科教學計畫的完整性和課程體系結構的合理性。在日校，為了增進學生學習的競爭能力，有的學校已開始實行淘汰制（賴春明，1989）。

(2)大專起點本科（或後續本科、續本科）

這種學制是為具有專科畢業水準的職工，需要繼續學習達到本科水準而設的，一般修業三年。從一九八三年開始進行，主要是考慮高中教師合格率低，為了儘快提高現在中學教師水準，因此，只限中等學校教師的進修。由於這種學制，對於具有專科畢業水準的職工幹部提供了繼續深造和學習的機會。一九八六年，教育主管部門也允許在少數非師範體系中試行（賴春明，1989；關世雄等，1989a）。

3. 時間安排

時間安排是教學計畫的重要內容之一，關係到成人學習的成效，時間安排的特性是：

- (1) 函授教育教學計畫原則上按學年學期劃分，實行秋季結業。每學年學生學習時間安排45週。其中平均自學作業時間40週，面授時間一般每年不得少於五週（劉云翔，1988；賴春明，1989），一般利用寒暑假期間集中面授。
- (2) 夜大學一般安排在晚上，每週安排二到三個晚上，一個下午（或星期日半天）來學習。每週三至四次，每次二至四小時。它利用全日制大學的校舍、教學設備、師資等條件，實施正規教育。而函授教育就不同了，因此僅就函授教育方面來探討之。

中國大陸高等函授教育之教學時間安排，因辦學層次、種類的不同，一般保持一定的教學時數。詳見表6.2-1。

表6.2-1 大陸地區高等函授教育教學時間

分類	辦學層次	學制(年)	總學時(學時)	自學		面授		說明
				時數	(約)%	時數	(約)%	
綜合院校	專科	3~5	1900~2200	1400左右	70%	700左右	30%	面授包
師範院校	專科	3	1900左右	1300左右	70%	600左右	30%	括平時
工科院校	本科	5~6	5500	3800左右	70%	1700左右	30%	實驗、
綜合院校	本科	5~6	3700~5500左右	2600~3800	70%	1080~1700	30%	面授、
師範院校	本科	5	3100~3700	2700~2640	70%	900~1080	30%	輔導時
師範院校	續本科	3	1900~2200	1300左右	70%	600左右	30%	間。

資料來源：賴春明，1989，頁115。

第三節 大學成人教育之教材教法

143-155

一、教材

教材是教學重要內涵，教學大綱具有指引作用，包括課程的目的、任務，各章節的知識範圍，講授、實習、實驗、作業、教學時數的分配等。各專業的教學計畫制訂後，必須相應地編寫各課程的教學大綱，最後根據每門課程的教學大綱，編寫每門課的教材。茲分別將教學大綱和教材內容探討如下：

(一)教學大綱

1.教學大綱的結構

教學大綱的結構，一般分為三部分，即說明、正文和附錄。其內容說明如下（于美才，1989；鄭啓明、薛天祥，1991；潘懋元，1984；賴春明，1989）：

- (1) 說明部分：對課程目標的要求，教學內容的重點，教學方法的提示，對教材的重點、難點和複雜部分提出教學建議，以及編寫教材的原則，均予以闡述。
- (2) 正文部分：即大綱的基本部分。是以學科的科學體系基礎，根據教學方法的特點和順序排列該門課程教學內容的主題、分題和要求組成該門課程嚴密的教學內容體系。系統的安排教學內容的主要章節、課題和要目，規定每個課題的基本論點，教學大綱的本文規定教學內容的範圍和份量、時間分配和進度，還規定了實驗、實習和其他作業的題目等。
- (3) 附錄部分：列舉各種教學參考書和資料。

2.教學大綱的編寫

普通大學的教學大綱有統一頒布的指導性課程教學大綱，也有

很多學校是參考統一大綱結合本校的專業情況而編制各科教學大綱。

關於大學成人教育，一九八〇年教育部只頒發過中學教師進修高等師範本、專科各專業的教學大綱。一九八一年，教育部曾召開高等工業學校函授教學工作會議，訂定有關高等院校起草的高等工業學校機械、電力、土木建築三類專業（兼顧工科其他相近各類專業）本科20門基礎課程的函授教學大綱，對推動工科院校本科函授教學規範化和保證培養規格發揮了重要作用。其他類科如工、農、醫等的教學大綱，多是參照日校的教學大綱，教育部曾編寫基礎課程教學大綱，並提出編寫大綱的原則；有的專業基礎課程與普遍設置的專業課程要求相同者，可使用相同的教學大綱；設置不夠普遍的專業基礎課程的教學大綱，一般由各校根據教學計畫的要求自行編寫，並進行校際交流；至於專業課程的教學大綱一般由各校自編（張健，1984）。函授教育方面則結合函授教育特點進行編寫。

編寫工作採取統一領導、分工負責、集體審訂的辦法，由教育部制定教學大綱編寫計畫，委託有關學校負責初稿，發給各校廣泛徵求意見，然後由教育部召開教學大綱討論會議審訂後頒發試行（張健，1984）。

一九九〇年，國家教委高教司開始編寫文學概論、史學概論、倫理學概論、政治學原理、法學基礎理論等十門主要課程教學指導綱要，堅持馬克思主義基本觀點。

但是目前大多數專業課程尚無統一的教學大綱，相同專業課程各校自己編寫的大綱又有差別。有大綱的課程，教師認真按大綱進行教學；有的則無大綱，憑教師的專長與興趣進行教學。

（二）教材內容

目前大陸大學成人教育的教材除函授教育、自學考試有少數自編的教材和部分指導參考書外，其餘大多借用日校教材，有的大學以

減少篇幅方式編成的，沒有突破傳統教材的體系和模式，部分教材還存在著內容偏深，要求偏高，以及重理論輕實際，忽略成人能力培養與成人教育的特殊性的弊病，以下僅就函授、自學考試教材分述之：

1. 函授教材

函授教材編寫是高等函授教育的一項基本工作。函授教學是以有計畫、有組織的自學為主，並輔以系統的集中面授的隔空教育體系，需要有精心設計的教材，才能達成教學目標。函授教材是根據教學大綱的要求結合函授教學特點，以及函授生的思維活動規律編寫出來的教科書、學習指導書，以及相應的習題集、輔導資料等（魏立真，1992）。

茲分別將函授教材的現況與結構等探討如下：

(1) 函授教材的現況

目前大陸高等函授教育使用的教材有四種情況，分述如下：

①借用全日制教材，再配合編寫一本自學指導書：主要是就日校教材的內容、重點、學習方法等進行提示和指導，形成「日校教材—自學指導書」的體例結構。

②獨立自編或合作編寫出版的函授教材：這種教材，是根據教學大綱所規定的內容要求和培養目標，以簡潔明確的文字，系統地闡述一門課程知識的材料。這種教材的特點獨立成冊，沒有其他配套材料。但為了便於函授生自學，在函授內部體例結構上要有一定特殊要求，要有合理的比例結構，每一章的結構一般包括五個部分：a. 自學指導（引言）；b. 正文；c. 小結；d. 思考題；e. 習題與答案，這五部分的重點是正文（賴春明，1989）。

③系列化成套函授教材：函授生分散在各地，有的在偏僻落後的地區，查找資料十分困難，輔導教師更是難得，在這種情況下，函授教育應建立系列化配套教材，盡量為函授生自學提供方便和創造

條件。系列化配套教材由三部分組成：a.課本；b.自學指導書；c.參考輔導資料。這三個部分，各自獨立成冊。

④學校內部印發教材：關於函授教材的編寫，有不同的看法，一種意見認為：函授教育既與全日制一致，就應當採用全日制教材，不必另編函授教材。另一種意見認為：函授教育有其自身的特點和規律，爲了適應這些特點和規律，就要編寫函授教材。但需注意兩點（錢文俠等，1992）：一是採用全日制教材，一般應根據教材和教育對象的實際，配套編寫自學指導書或輔導資料，幫助學員自學教材。二是編寫函授教材注意函授的特點時，務必不能降低要求。

(2) 函授教材的結構

環視上述大陸函授教材使用現況，以獨立自編的函授教材最具特色，便於函授生自學，加強成人學生學習能力，幫助其理解教材內容，掌握課程的系統和重點。以下就獨立自編的函授教材的結構分述如下（吳家讓等，1991）：

①教學進度表：函授教材中有教學進度表，提供函授生學習各篇章教材所需的時間及應該完成的作業等。

②自學方法：函授教材中均列有自學方式，作整體介紹，指出這本教材的一般學習方法和途徑。說明學習課程的性質、特點、與其他選修課程在學習方法上之異同，以及教材內各組成部分的作用和要求。

③分章內容提要：函授教材於各章正文之前有內容提要。簡要指出該章的內容梗概和基本要求。

④分章自學指導：函授教材各章正文之後有分章自學指導，指明該章的主要內容、特點，章內各節之間的聯繫，提出並解決一些學習該章節容易被忽視或容易出現，而又不宜在正文講解的問題。某些比較難學的章節以後可以附有小結，概括全章要點，有利於函授生

對所學知識條理化、系統化。

⑤分章複習思考題：供函授生作自我檢查，以瞭解是否掌握本章的基本概念和主要內容，用以幫助函授生進一步領會某些重要概念、解題方法技巧等。

⑥分章習題：分爲必作習題和選作習題兩種。必作題要保證一定的數量要求，可以比日校教學大綱要求的少，型態卻要比較周全，要有概念方面、實務方面的和基本訓練的題目。

⑦測驗作業題：安排在各章節之後。使函授生通過作測驗作業對前一段所學的主要內容加以總複習。作業要照顧到絕大多數函授生在獨立思考之後能夠自行解答，題目不要過多過難。

⑧階段性總結和課程總結：針對每門課不同的特點，提出階段性總結和課程總結。

⑨其他：附有符號表、參考圖表及參考書目等。

2. 自學考試教材

目前，高等教育自學考試教材一般是使用全日制大學使用的教材，這些教材很不適宜自學。自學考試是國家學歷考試，它沒有嚴格的入學考試，也沒有面授、輔導、書面作業及平時考核，考生主要通過自學達到國家制訂的課程自學考試大綱規定的知識範圍和深度，及其反映在指定的教材內容的要求，在一次的考試中，認定其學習成績（如不合格，則再參加下一次該門課程的考試）。獨立自編的自學考試教材一般分爲課本、該科自學考試大綱及自學考試指南。下面就自編的自學考試教材現況分別敘述：

(1) 課本

課本是自學考試教材基本內容，包括各科課程的基本理論、基本知識和基本技能等。各科課本編排有按章、節體系劃分，也有按學習份量劃分。

(2) 各科目自學考試大綱

這一部分是以課本為基礎，包括學習目的和要求、學習內容提示、小節及學習書目和相關文件。其中學習目的和要求係指預定達成的目標和應完成的目標；學習書目和相關文件係指參考書目和相關文件。各科目自學考試大綱係以單行本出版，隨同課本一併發售。

(3) 各科目自學考試指南

本指南係自學考試輔導材料，各章包括本章要點、模擬試題及參考答案。本章要點以條列式摘要之；模擬試題包括填空、名詞解釋、簡答題、申論題等；參考答案附於該指南之最後部分，可供學員自我評鑑之用。

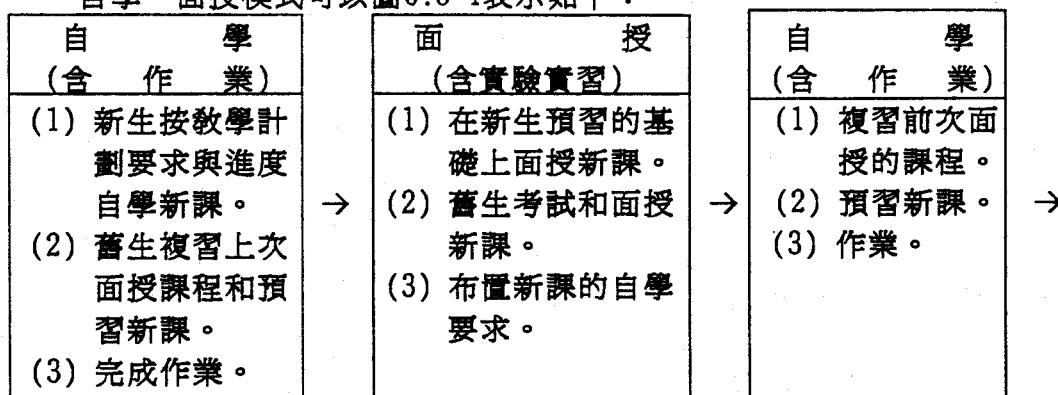
二、教法

(一) 教學模式

由於夜大學係採全日制教學方式，並無特殊的教學模式，但函授教育是最切合成人學習的方式之一，有其特殊的教學模式，加以目前大陸成人教育係以函授教育為主；而函授教育中常用的教學模式歸納有三種模式（孫魯安，1991；賴春明，1989）：第一種教學模式是「自學—面授—考試」簡稱自學—面授模式，第二種模式是「面授—自學—考試」簡稱面授—自學模式，第三種模式是「交替面授—自學的模式」。茲分析如下。

1. 自學—面授的教學模式

自學—面授模式可以圖6.3-1表示如下：



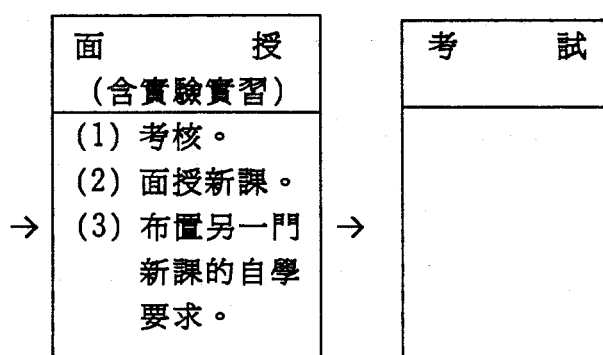


圖6.3-1 自學－面授的教學模式

資料來源：參考孫魯安、賴春明、楊相成等資料編製而成。

這種模式是先自學後面授。在教學過程中，學員根據課程教學大綱的要求和課程自學指導書的提示，制訂自學計畫，進行有計畫的自學。在自學的基礎上，教員針對自學中存在的問題，進行面授、輔導、答疑，而後複習考試。

這種模式的優點是：(1)在自學的基礎上安排面授，並在自學過程中輔以當面或書面輔導，比較符合教學的一般規律；(2)這種安排也展現了函授教學以自學為主、分散為主、函授為主的特點；(3)此模式有利於誘發學生內在自學的積極因素和自學能力的培養，使學生處於主動學習的地位。

但該模式也有缺點：(1)面授之前進行自學，自學中也會遇到難以理解的概念和難以解答的問題。特別是在理工科的自學中，給學員自學帶來一定的困難，函授生也很難獨立完成相應的作業；(2)面授時間的安排很難做到恰當妥貼。若將函授安排在期中與期末考試分開，這不僅影響教學工作，而且增加了函授生往返的次數；若將面授與期末考試結合安排在寒暑假，面授後緊接著考試，不利於知識的消化鞏固，也不利於函授生能力的培養。其結果是學員所學知識難以消化、鞏固，使教學內容陷入低級循環，影響面授的效果，進而妨礙學員智力的發揮，降低教學品質（孫魯安，1991；楊相成，1989）。

2. 面授—自學的教學模式

面授—自學的教學模式可以圖6.3-2表示如下：

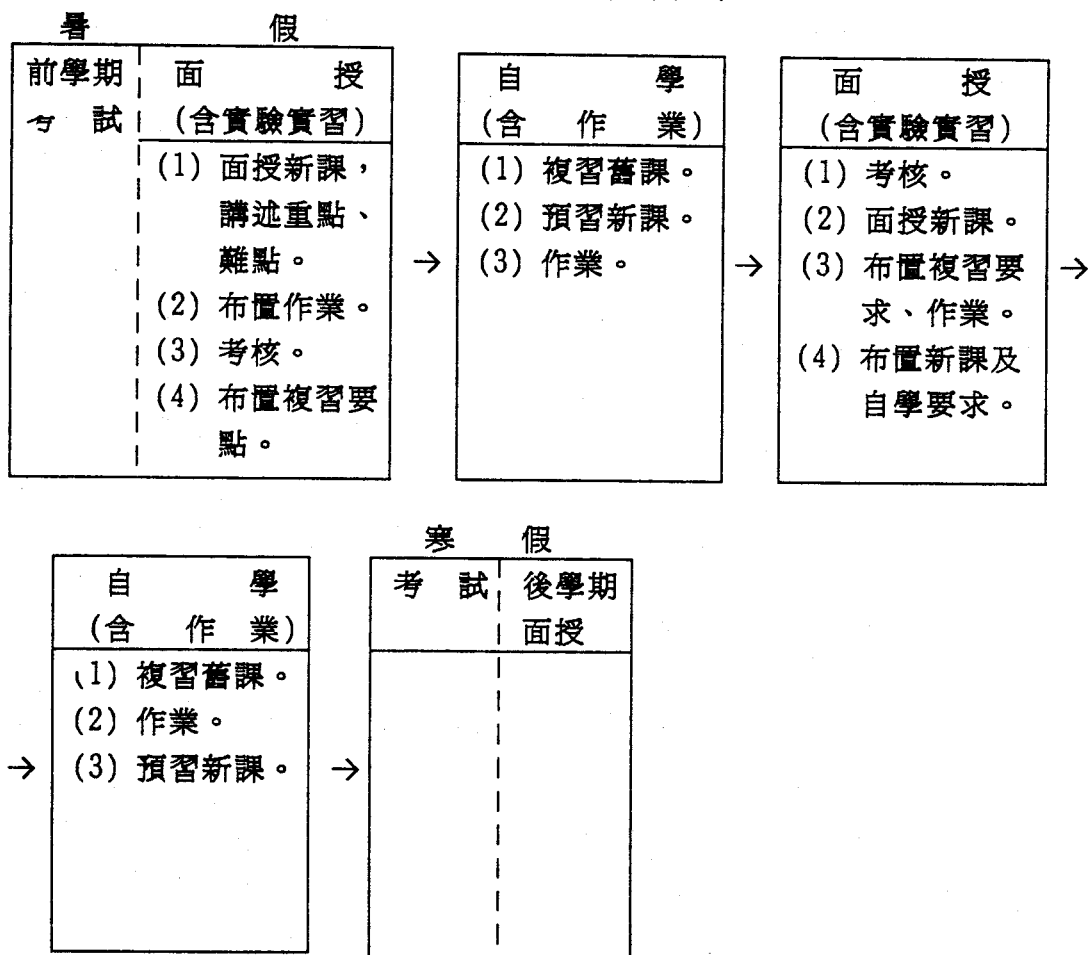


圖6.3-2 面授—自學式的教學模式

資料來源：參考孫魯安、賴春明、楊相成等資料編製而成。

這種模式是先「教」後「學」，在學生設有預習與自學的情況下進行面授。首先，它充分顯現函授教學「分散為主」、「函授為主」、「自學為主」的特點。其次，由於面授安排在自學之前，如果面授得法對函授生通過自學途徑掌握知識是有幫助的（楊相成，1989）。但是由於面授時間短，教師不可能詳細講授，學生聽起來可能會遇到許多困難（賴春明，1989）；若在自學過程中加強當面或書面輔導，做好作業批改，可望完成教學任務。這是目前大陸地區各院校普遍採

用的一種模式，因為，它將前學期期末考試和本學期的函授結合安排在寒暑假中，這對主辦函授的院校或承辦的地方函授站來說，容易解決師資、教學設備和生活設施等必備條件；對函授生任職單位來說，不影響或少影響其工作，容易取得它們的支持；對函授生本人來說，可以克服或緩解工學矛盾；加之學習時間又相對集中，往返耽誤時間也減少，因此普遍受他們的歡迎（楊相成，1988）。

但是這種模式也有其缺點，就是不太符合教學的一般規律，既不利於函授生的自學能力的培養，由於面授時間短、內容多、進度快、函授沒有事先自學，增加了面授教學時的難度（孫魯安，1991）。因此，通過一次面授很難說函授生已瞭解教材，自然更談不上鞏固知識和應用知識，此外，教師忙於趕教學進度，違背教學的一般規律。

從上述兩種教學模式看，先自學後面授，增加了自學的難度和困難，往往使自學流於形式，影響了面授效果。而先面授後自學，又使自學所獲得知識不能進一步深化和提高。

自學—面授的教學模式有利於函授教學。但是也非絕對的，對有些課程、有些專業，也可能適用於第二種面授—自學的模式。

3. 交替面授—自學的教學模式

這種模式可以圖6.3-3表示如下：

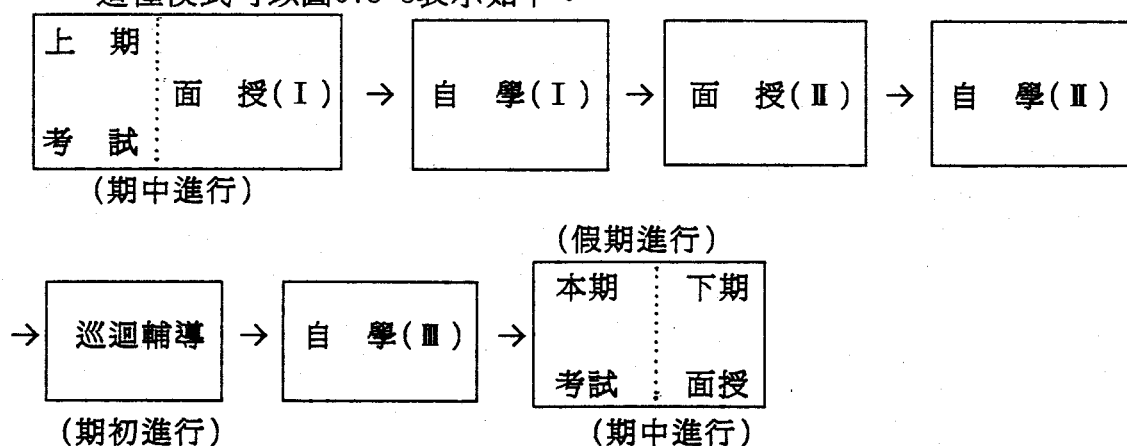


圖6.3-3 交替面授—自學式的教學模式

資料來源：劉清祥、王振群，1986年，轉引楊相成，1988年，頁38。

這種模式的突出優點是符合教學的一般規律，有利於知識的掌握和能力的培養，但其不足的地方是佔用授課時間較多，往返次數也頻繁，使函授生工學矛盾突出，同時又加重了他們的經濟負擔。這種模式目前在大陸現實條件下並不可行，當然，對某些函授生容易就近集中的城市說，也許是可行的。此外，在學期中來進行期末考試，這在學年的劃分上也與目前現行的辦法不相吻合（楊相成，1988）。

上述三種教學模式，以第二種「面授－自學模式」使用最普遍。由於函授教育是面授、書面為主，其比例為30%、70%，許多函授學校在進行面授時，常先作重點提示、疑難解答，成人學生回家後自學，而70%的書面資料即是自學的主要素材。大陸函授教育開設課程以文法為主、理工較少，在理工科課程中，基於課程難度高，學生無法先行自學，所以大多會先安排面授再自學。文法類科學習可用第一種「自學－面授」模式，但成人學生仍受傳統教育背景影響甚大，仍習慣仰仗老師面授，因此大陸函授教育發展出來的教學模式，不論是文法、理工類科課程的教學，幾乎均採用第二種「面授－自學」模式居多。

（二）教學方法

教學方法是指在教學過程中，教師和學生為實現教學目的和任務所採取的途徑和手段。教學方法包括教師教的方法，也包括學生學的方法，並使兩者達到和諧的統一。教學方法指完成教學任務的途徑和手段，目前大陸用得較多的成人教學方法有課堂講授法、課堂討論法、實驗實習法、自學法、函授等，分別敘述如下：

1. 課堂講授法

講授法是教師透過語言以系統地、連貫性地向學員傳授知識的方法。它是講述法、講解法、講讀法和學校講演法的總稱。課堂講授法在大學成人教育中之文、理、工科中廣泛應用。目前大陸函授教育

之課堂講授佔總學時的30%，夜大學則佔60%左右（高本義、葉忠海，1989）。

2. 課堂討論法

是指在教師指導下，以學員集體（小組或班）為組織形式，透過學員之間互相討論，來完成教學任務的一種教學方法。這種方法尤其適用於成人教學，目前僅夜大學部分學校採用。

3. 實驗、實習法

實驗和實習、都是在教師指導下，學員進行獨立作業以獲得知識、技能、技巧的主要方法之一。實驗、實習課在理、工科的教學中，佔有重要的地位，但目前大陸成人教育教學中，實驗因限於辦學條件，缺乏專用實驗場地、材料儀器等，往往不易進行，而教師為要讓學生做實驗，亦往往利用企業生產設備，到普通學校借用或租用實驗室。實習，在成人教育中容易進行，辦學單位一般具備實習條件，由於學生大多是在職人員，可結合工作本單位或到有關工廠進行參觀學習，甚至可以直接把教學要求和生產需要結合起來。

4. 互學（或稱導生制）

這種學生教學生的教學方法，解決了師資不足的問題，又培養了學生的能力。這種方法能夠充分發揮成人經驗的作用，使他們互相取長補短，共同進步。一般採取經驗交換、討論會、研究會等方式，參與者從各自不同的角度提供經驗，互相探討，互相啟發，從而解決共同的或各自需要解決的問題。夜大學在課堂教學時，用互學方法，尤其在實驗實習課中運用最為普遍，互學可分組進行，由老師或成人學生主持。

5. 自學法

成人教育的目的，是為为了提高各行各業的工作人員的文化素質和思想素質，但是提高思想文化素質的目的是為为了提高工作能力。目

前夜大學要求學生自學，每週八至十六學時；函授教育亦每週十六至十二學時（熊華浩，1987）。

高等教育自學考試中的自學，其靈活程度最大，更接近廣義的自學。報名自學考試者，一般根據專業的考試計畫和課程的考試大綱來安排自學。函授教育中的自學，是函授教學的主要方式；函授的自學，根據函授教學計畫與各課教學大綱來安排，其靈活程度其次；夜大學的自學，與普遍大學教學中的自學接近，主要環繞課程教學進行預習、復習、以消化和掌握課堂教學內容。

6. 函授教學法

函授，顧名思義是以「函授」為教學手段的一種教學方法。函授教育，是以函授為主，輔以其教學手段，透過有組織、有計畫、有指導、有目的的自我教育活動來實現教育目的的一種成人教育方法。

大陸的函授教育的教學方法具有三個特點（賴春明，1989）：

(1) 傳播知識信息的形式以書面料材為主。

(2) 學生學習的形式以自學為主。

(3) 師生之間的聯繫形式，以「通訊」形式為主，以面授輔導為輔。函授教學法的特點是，突破了課堂空間的局限，衝出了學校的圍牆，教學範圍相當廣泛。中國大陸地廣人多、師資缺乏，要求學習的人數量很大，函授教學方式是最適當發展。

7. 專題講座

專題講座是一種組織專題教學內容對學員進行講授或報告的教學方法。它的內容集中且有一定的深廣度，可以在較短的時間內使學員獲得較多的知識，它不受時間、空間的限制。在科學技術發展的形勢下，這種教學方法在大陸廣被採用。

總之，大陸大學成人教育的教學方法最初基本上是借用普通教育的教學方法，尤其是班級授課制。為了適應對象、內容、方法等方面

的特殊性和複雜性，成人教育也創造了自己的多種多樣的教學方法，其共同的特點是因地制宜、靈活多樣，成人教學方法種類繁多，而且還在不斷改進。