

第三章 大陸地區大學成人教育 制度 31-74

本章主要係經由分析大陸學制，來探討大陸地區的大學成人教育制度。大抵而言，在大陸地區的整個教育制度中，大學成人教育可說是相當具有特色及份量，就大學本身來說，辦理成人教育是其基本任務之一，這是一九八七年中共國家教育委員會所發佈的「普通高等學校函授教育暫行工作條例」中第二條所明訂的「舉辦函授教育是高等學校的基本任務之一」；另就成人教育體制而言，大學成人教育是其中的最高層次（關世雄，1989a，頁526）。

為深入了解大陸地區普通大學所辦理的成人教育情形，除了在前一章對其歷史發展及概況有一大致介紹外，本章擬進一步探討其在整個學制中的地位及作用，首先探討大陸自一九四九年成立政權以來學制變革中大學成人教育地位的更迭；第二節即詳述現行大陸成人教育制度，並從中探析成人教育學制中的大學成人教育；第三節則綜析大陸地區大學成人教育的地位及作用；最後並綜合討論分析之。

第一節 大陸學制沿革中的大學成人教育 31-48

本節擬藉由探究大陸的學制變革中，在了解大陸學校制度之梗概外，同時得以一窺成人教育制度的發展沿革，並了解大學成人教育在大陸整個學制中的情形。

學制是「學校制度」（school system）的簡稱，是指各級學校

的系統組織，亦即是各級各類學校系統的通稱。常有人把學校制度和教育制度混為一談。教育制度範圍很廣，包括教育宗旨、教育政策、教育行政、教育經費、教育人員及學校制度等。學制只是其中的一部分（楊亮功，民54）。實言之，教育制度是指全部教育事業的制度，而學校制度僅指各級學校的制度而言。學制的涵義有二：（一）要有學校，其組織、行政、教學、訓育、課程各方面的要旨，須共同通行於一國之內，而為國家法律所規定或承認；（二）各級學校要有一貫的系統，段落分明，彼此銜接，學生能按照一定年齡，繼續入相當學校求學（孫邦正，民58，頁110）。

然則，上述主要係指普通教育學校系統，近年來由於開放教育、終生教育等觀念日受重視，許多新的教育理念及意義亦一再延展，學校制度和教育制度（educational system）的界定亦在互相影響中，其中學制的觀點即逐漸朝開放的時間及空間等方向發展。就時間而言，年齡不再是學制中決定的主要因素，接受教育的時間也可視各人所需決定何時及多久；就空間而言，近則如社區的教育資源整合系統，遠則如隔空教育系統等，均一再衝擊現行學制的實施。

另則，學制是一個有機的組織，在多數社會國家中，其產生大都係配合國家需要、社會情勢而逐漸形成。若歸結影響學制發展的因素，大致可分為下列三項（黃昆輝，民75）：（一）綿延的時間因素：包括文化傳統、民族哲學、民族意識、生活習慣、宗教以及語言狀況等；（二）廣袤的空間因素：係指國內外的環境勢力而言，其國內環境勢力包括地理環境、經濟狀況、政治體制以及社會結構等。另外諸如國外的教育、政治、經濟、外交、軍事、文化等勢力亦直接間接會影響學校制度；（三）得勢的教育思潮：如自然主義教育、民族主義教育、民主主義教育、社會主義教育等。

大陸地區歷次的學制變革亦深受上述因素的影響，其中尤以成人教育制度的發展為甚，而以其始於共黨領導下社會主義政權之意識型

態，數歷派系鬥爭與權力更迭，及現今世界潮流之接觸等均為其演變挹注了更多不可抗拒之因。近來，政治及經濟走向的波動更使大陸地區的學制一再調整。

一、大陸學制變革的七個階段

基本上，自一九四九年，大陸的教育發展，約可粗略分為文革前、文革期間及文革後迄今三個時期（前章已敘及）。而從學制變革的角度，可再細分成下列七個階段（黃政傑等，民81，頁48-58）：

（一）沿用階段（一九四九至一九五一年）

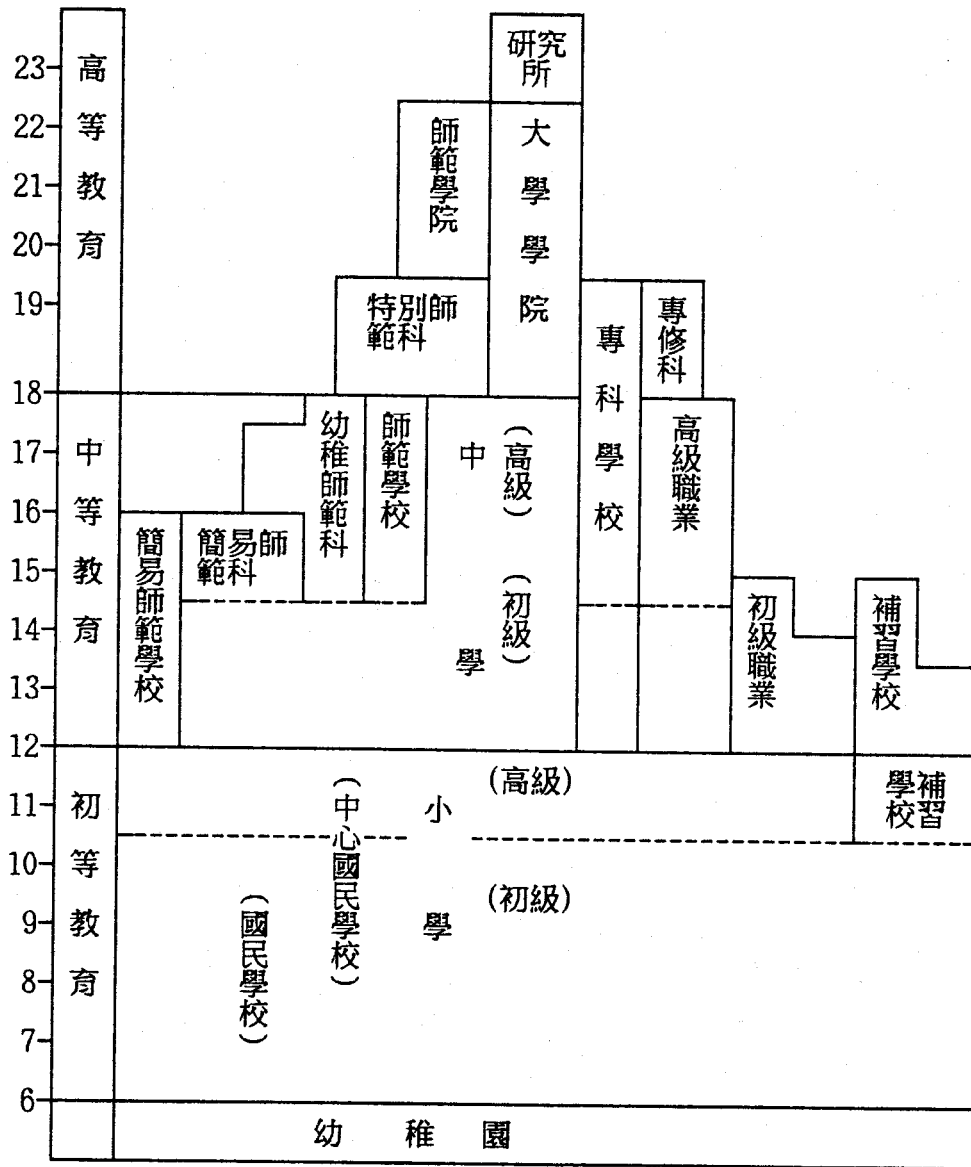
中共在成立政權之初，其學制暫仍沿用一九二二年的「新學制」（壬戌學制），採六三三四制。參見圖3.1-1。由圖中可發現此階段成人教育制度尚未形成，僅有補救性質的初等教育及中等教育補習學校。

而在一九五一年中共將「政務院」教育部之「社會教育司」更名為「工農業餘教育司」之前，成人教育被稱為社會教育，其對象主要為工人、農民和工農幹部。

（二）俄化階段（一九五一至一九五七年）

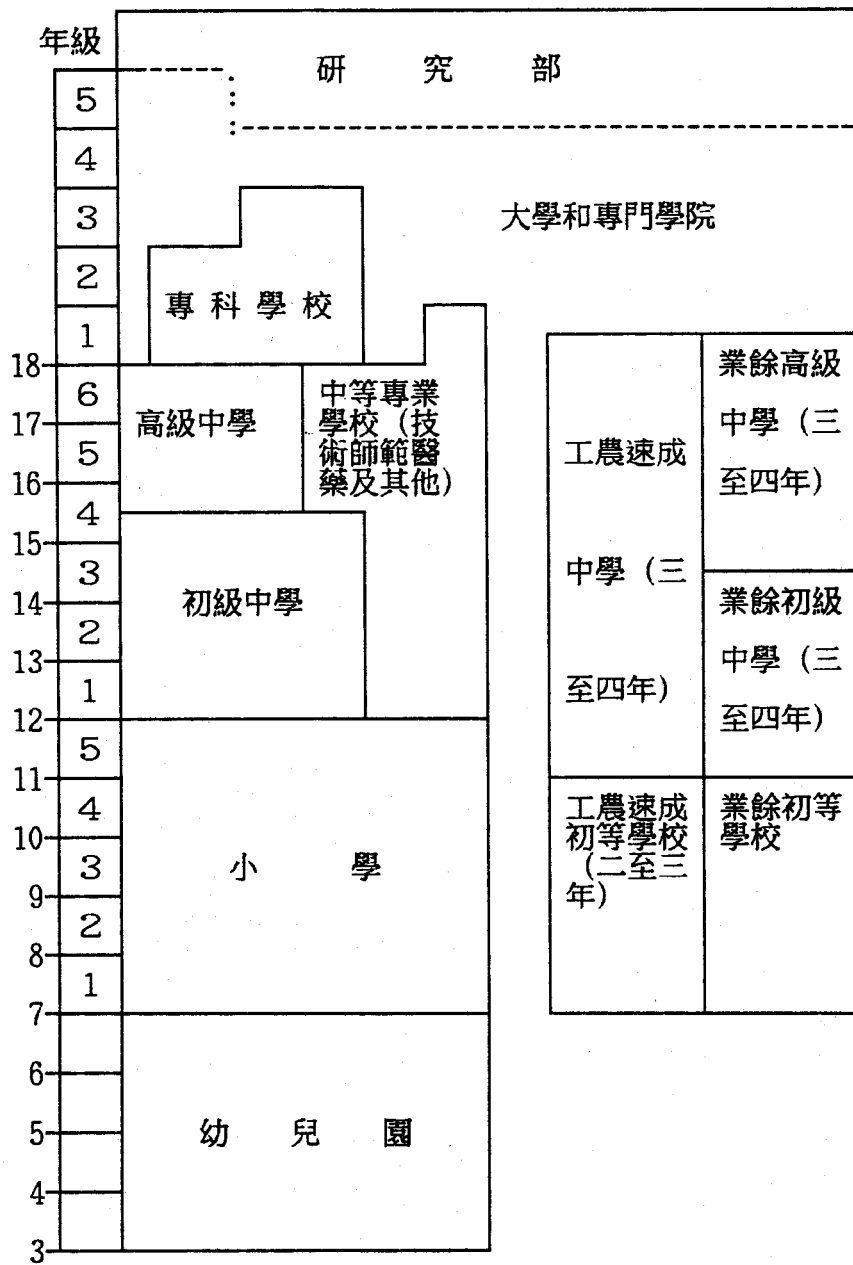
中共於一九五一年正式公布《關於學制改革的決定》，展開了第一次學制改革，其主要係借助於蘇聯教育建設的經驗。

由圖3.1-2 可發現成人教育制度雖始於此階段，但只是粗具雛型，約略概分為初等學校及中學二階段，至於成人高等教育部分尚只在最初發展中，而且其辦理方式亦以工農學校及業餘學校為主。另一頗得注意之處為本階段已陸續有許多大學院校開始辦理函授教育或夜大學等成人教育活動，此外，從小學到大學的職工業餘教育亦已在此時開始，但整個成人高等教育仍未完全進入學校系統中。不過卻可由諸多現象發現其已開始受到注目了。如一九五三高教部在一場座談會中提到要把高等學校試辦夜大學列為高等教育改革的內容；一九五七年



資料來源：王章陵，民66，頁25。

圖3.1-1 沿用階段（1949至1951年）的大陸學制圖



資料來源：黃政傑等，民81，頁52。

圖3.1-2 俄化階段（1951至1958年）的大陸學制圖

已有36所高等學校舉辦夜大學（劉英杰，1993，頁1982）。

（三）大躍進階段（一九五八至一九六〇年）

由於俄化的教育制度無法與大陸地區的實際情形相配合，因此移植模倣的結果，產生了不少問題，於是一九五八年在「三面紅旗」（總路線、大躍進、人民公社）政策下，掀起了「教育大躍進和教育大革命」運動。同年九月，中共中央、國務院發布《關於教育工作的指示》，再次展開學制改革。

本階段採取「兩條腿走路」的辦學方針和「三結合」、「六並舉」的原則，規定三類主要的學校。由圖3.1-3 可發現全日制普通教育和成人教育兩條腿並重的制度，在本階段因政令的宣示而受到重視，然則由初等、中等以至高等學校的成人教育制度亦只是一個粗略的劃分，半工半讀及業餘二種辦理方式仍為本階段的特色。另則由於此一階段受到政治上過「左」的影響，不切實際、不按客觀規律的行事結果，以致於教育改革超過現實的可能性；再加上急躁冒進、盲目發展，有意無意中貶抑全日制正規學校教育制度，造成整個學制在某種程度上受到破壞（黃政傑等，民81，頁70-71）。而此種與普通正規學校教育系統相互混淆的情形，同時也影響成人教育制度未能朝向正常的發展方向。

（四）調整階段（一九六一至一九六五年）

為糾正「左」傾的錯誤及彌補「大躍進」所帶來的創傷，中共中央於一九六一年二月七日批准「中央文教小組」提出的《關於一九六一年和今後一個時期文化教育工作安排的報告》，強調其文教工作必須貫徹執行調整、鞏固、充實、提高的方針。這可說是大陸學制第四階段變革的開始。

一九六三年八、九、十月，中共教育部分別發出三份和高等學校舉辦函授、夜大學有關的通知，可看出其欲將函授、夜大學的發展列

入全國教育事業計劃和正規化的發展方向（劉英杰，1993，頁1983）。可惜時間太短，不久即為文化大革命。由圖3.1-4 可發現此時期成人教育制度與前者並無多大差異，主要係以「業餘教育」泛指成人教育。

此外，一九六四年二月中共中央並成立學制問題研究小組，並根據「兩種教育制度」的構想，擬定《學制改革初步方案（徵求意見稿）》，但並未形成正式文件。

（五）文化大革命階段（一九六六至一九七六年）

一九六五年十一月，文化大革命揭開序幕，次年八月八日，中共八屆十一中全會通過《關於無產階級文化大革命的決定》，其中第十條為「教學改革」，強調「改革舊的教育制度」、「學制要縮短」。由圖3.1-5 可發現在這場史無前例的文革十年期間，中共的學制又歷經了一次巨大的變動。而稍有成長的成人教育制度亦在此一階段遭受到極大的斷傷。

（六）四化階段（一九七七至一九八四年）

在一九七六年毛澤東死亡、「四人幫」垮台，文革結束後，中共提出「四個現代化」（農業、工業、國防和科學技術）的政策。在這個階段，中共為貫徹一九七八年十一屆三中全會「調整、改革、整頓、提高」的方針，在教育措施上進行了一系列的恢復與改革，學制方面也進行實驗改革，參見圖3.1-6。

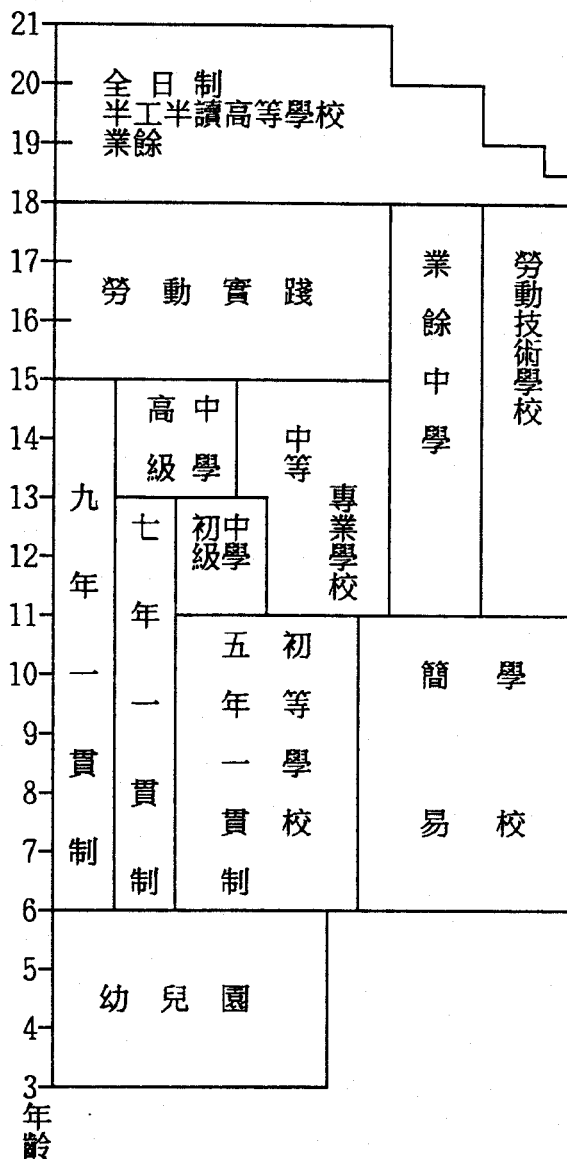
一九七八年四月時任教育部長的劉西堯在《全國教育工作會議》上曾指出「高等教育要實施多種學制」、「城市基本普及十年制教育，農民基本普及八年制教育。」

此外，值得注意的是在大陸地區，「成人教育」一詞的使用是要在歷經社會教育、工農業餘教育、業餘教育、工農教育等詞的遞嬗之後，方於本階段中的一九八二年正式出現。

		提 高		普 及			
25	8	研究部	院	校	高 等 專 科	業 餘 高 等 學 校	
24	7						
23	6						
22	5						
21	4						
20	3						
19	2						
18	1						預 科
15	10	十年一貫制	九年一貫制	中學五年一貫制	高 中	半工半讀中小學	
14	9						
13	8						
12	7						初 中
11	6						
10	5						小 學
9	4						
8	3						
7	2						
6	1						五年一貫制
5							
4							
3		幼 兒 園					

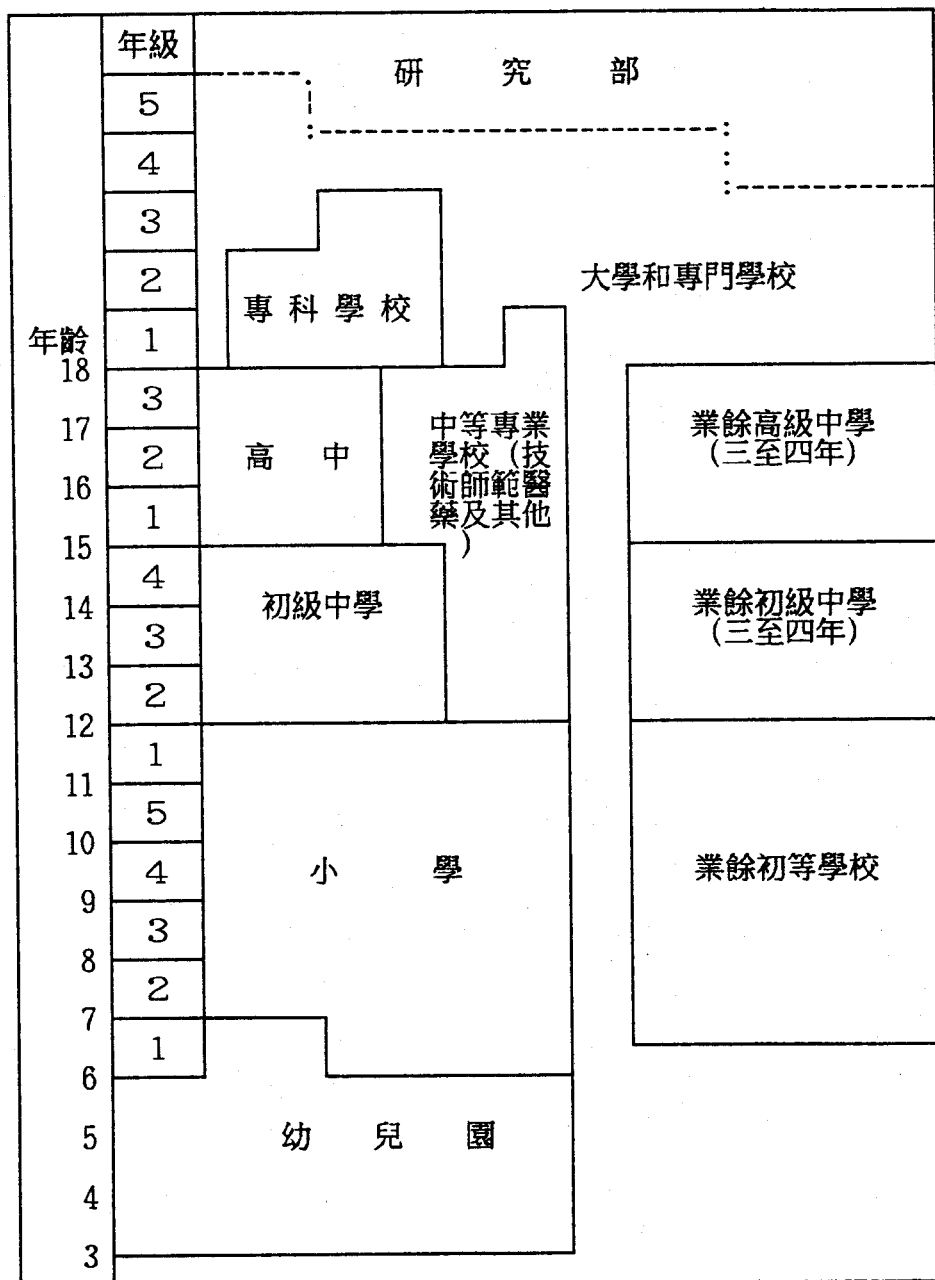
資料來源：黃政傑等，民81，頁54。

圖3.1-4 調整階段（1961至1965年）的大陸學制圖



資料來源：王章陵，民66，頁146。

圖3.1-5 文化大革命階段（1966至1976年）的大陸學制圖



資料來源：吳榮鎮，民80，頁109。

圖3.1-6 四化階段（1977至1985年）的大陸學制圖

一九八三年三月，教育部提出《關於授予高等學校舉辦的函授、夜大學本科畢業生學士學位試點工作的幾點意見》（劉英杰，1993，頁1983），此為大陸地區成人教育史上的一件大事，同時也為下階段學制改革中，大學成人教育在學制中地位的確立具有重大的意義。

（七）體制改革階段（一九八五年迄今）

八〇年代以來，由於四化的關鍵在科技，而其基礎在教育，因此，鄧小平一九八三年提出「教育要面向現代化，面向世界，面向未來」的要求，另外中共中央亦於一九八四年在《關於經濟體制改革的決定》中指出「隨著經濟體制的改革，科技體制和教育體制的改革越來越成為迫切需要解決的戰略任務。」於是中共中央於一九八五年五月廿七日發佈《關於教育體制改革的決定》，這又是一次大陸學制的重大改革。

此外，一九八六年四月十二日大陸又通過《義務教育法》，規劃推行九年義務教育的措施和方式，這兩項重大決定對大陸現行學制的改革具有極大的意義，其一為基礎教育學制具有分段多樣化的特點；其二，中等教育學制具有多層次、多樣化的特點；其三，高等教育學制具有多層次、多科類的特點；其四、強調有關幹部、職工、農民的成人教育和廣播電視教育是整體教育事業極其重要的組成部分，使得成人教育制度在學制中的地位更加確定了（黃政傑等，民81，頁79；王亞朴，1992；朴福仙，民82；黃富順，民83）。

到了一九八七年六月，大陸地區國家教委發佈《改革和發展成人教育的決定》，其中更詳細明列成人教育改革的主要方向。

二、現行學制中的大學成人教育

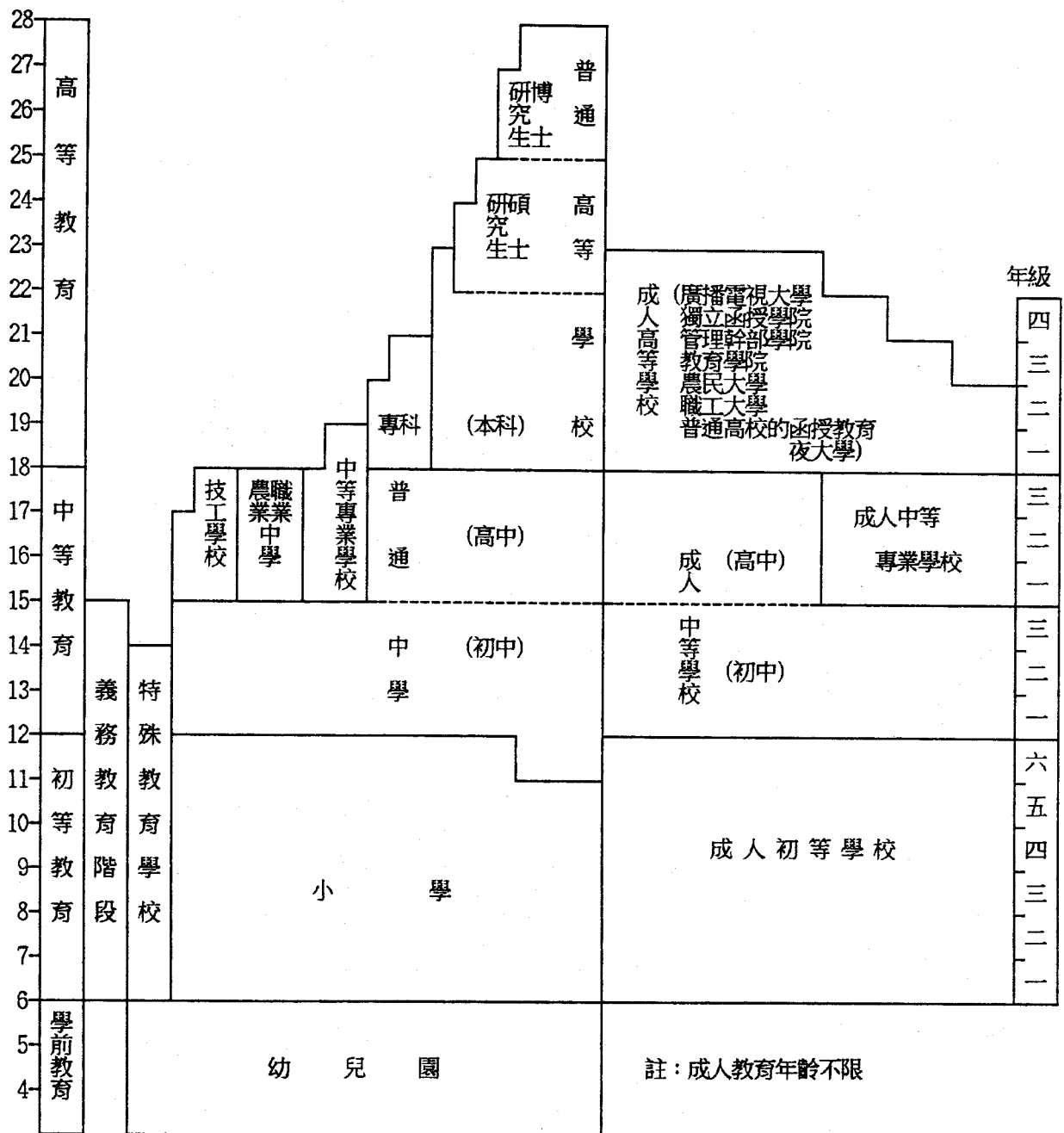
從圖3.1-7 中，可看出大陸現行學制中，不論是初等教育、中等教育或高等教育各階段中，普通教育與成人教育的兩條腿教育政策可說是頗為貫徹實施。茲將其現況概述如下：

(一) 學前教育：大陸的學前教育主要係由幼兒園所構成，學前教育年限一至三年不等。至一九九一年止，大陸地區計幼兒園164465所，學生2209.29 萬（國家教育委員會，1992，頁2）。

(二) 初等教育：大陸的初等教育，在普通中小學部分，基本上是由單一的普通小學構成，年限為五至六年不等。至一九九一年止，普通小學計有729158所小學，學生12164.15萬人。此外，尚有包含掃盲班在內的成人初等學校155461所，學生853.60萬人，分別透過業餘、函授、全脫產的方式進行學習（國家教育委員會，1992，頁2-3）。

(三) 中等教育：大陸的中等教育亦由普通中等教育與成人中等教育所組成。其中普通中等教育主要是由普通中學與技職中學實施，其中初級中學以三年制為主，少數為四年制；高級中學以三年制為主，少數為二年或四年制；另尚有技工、農業及職業中學，和中等專業學校。至一九九一年止，普通中學與技職中學二者共計103714所，學生5369.56 萬人。另成人中等教育則有包括職工中專學校、農民中專、廣播電視中專、成人中學等在內的成人中等學校，合計240076所，學生3423.60 萬人（國家教育委員會，1992，頁2-3）。

(四) 高等教育：大陸的高等教育，依其組成的普通教育及成人教育兩大系統來說，仍可分為兩類：一類是普通高等教育，一類是成人高等教育。前者由普通高等學校實施之，後者則由包括廣播電視大學、職工大學等獨立成人高等學校、以及普通高校的函授學院、夜大學等實施，高等教育專科一般修業年限為二至三年，本科一般為四年，少數為五至六年，研究所二至五年，分碩、博士二級。在一九九一年所顯示的資料，普通高校計有1075所，本專科學生204.37萬人（不含博碩士研究生8.81萬）；獨立成人高校共計1256所，學生75.23 萬人；而由普通高校所辦理的函授學院、夜大學、幹部專修班則共



資料來源：黃政傑等，民80，頁52；朴福仙，民82，頁114；王亞朴，1992，頁89。

圖3.1-7 大陸現行學制圖

計65.32 萬人；此外，尚有7.05萬人參加電大、函大及夜大普通專科班的短期課程（國家教育委員會，1992，頁2-3）。

在上述現行大陸教育學制中，本研究的「大學成人教育」主要係指大陸地區普通高校所辦理的函授學院、夜大學等，從學制圖中來看，其在現行學制中不僅是是高等教育的一組成部分，同時也是成人教育的最高層次，亦是正規成人高等教育中極重要的一環。

就大陸現行學制來看大學成人教育（參見圖3.1-7），若將其視為一母系統，可分別從大學本身、高等教育體系、成人教育體系、成人高等教育體系等子系統來定出大學成人教育的位置，並了解其在目前大陸整個學制中的情形及地位：

一、就大學本身而言，大學成人教育提供非正規教育的管道。目前大陸大學內正規教育與非正規教育並舉，大學成人教育與大學普通教育雙管齊下，養成教育與繼續教育並重，使得大學本身即是職業技術最新知識更新的循環體系。除此之外，就在校學生數來看，普通大學的函授學院及夜大學的學生數約為普通大學傳統學生的三分之一（國家教育委員會，1991，頁2-3；1992，頁2-3），其份量不可謂不重。此外，一九八七年《普通高等校授教育暫行工作條例》中的第二條即強調舉辦函授教育是普通高校的基本任務之一。該條款並提到舉辦函授教育的高等學校必須把函授教育的發展規模、專業設置、機構編制、基建項目等納入學校的總體規劃，進行統籌安排，顯見成人教育在大學中的地位。

二、就高等教育體系而言，大學成人教育是提供高等教育機會的一項重要途徑。目前大陸成人高等教育體系係採普通高等教育及成人高等教育兩條腿政策，二者為高等教育人才極為缺乏的大陸地區提供許多培育的機會，以一九九〇及一九九一年為例，九〇年普通高等教育佔整個高等教育的55.3%，成人高等教育則佔44.7%；九一年普通高等教育佔57.96%，成人高等教育則佔42.04%（國家教育委員會

，1991，頁2-3；1992，頁2-3），成人高等教育的重要性可見一斑，而其中普通大學的函授學院及夜大等大學成人教育更是成人高等教育中極為重要的一環，如以一九八七至一九九一年為例，其在校生數均居各類成人高校中的首位（國家教育委員會，1990，頁4；1991，頁3；1992，頁3）。此外，一九八七年的《普通高等校授教育暫行工作條例》，其中第一條亦明白表示普通高校所舉辦的高等函授教育是高等教育的重要組成部份。

三、就成人教育體系而言，大學成人教育是其最高層次。擁有堅強的師資陣容和豐富的教學研究資源，大學成人教育所提供的學歷教育或非學歷教育多為各類知識的最高層次，其加入使大陸成人教育體制得以完整，亦使其能有更高深的學術基礎。

四、就成人高等教育系統而言，普通大學所辦理的成人教育佔有相當重的比例，其與職工大學、農民大學等成人高校共同形大陸地區的成人高等教育體系。根據一九九〇年的資料來看，166.64萬的成人高等教育在校生中有69.32萬人就讀於普通大學成人教育，佔其41.6%，是七類成人高等學校中比例最高者；一九九一年情形亦同，比例則為44.3%（國家教育委員會，1991，頁2-3；1992，頁2-3）。

三、結語

經由本節的探討，可發現大陸學制受到政治影響很大，而大陸歷次學制變革，均是為當時的政治鬥爭而服務，此點亦正說明了中共學制為何多變的原因。

其次，中共學制歷經多次變遷，因其總想創出一套所謂具有中國特色的社會主義教育體系及學制。但大陸歷次學制改革雖不忘強調試驗、試行的重要，卻僅止於表面嚷嚷，實際上都缺乏系統而長期實驗研究，如其普通教育學制從一九四九年間短暫沿用原有六三三學制，至一九八〇年代四化階段間歷經數度變動，但結果仍回到原起點再度採用六三三學制（黃政傑等，民80，頁77）。

此外，文革大革命結束後，為彌補其人才斷層問題，與由於「國家大、人口多、底子薄」，為因應四化所迫需的各類專才，故而衡諸實際、分級管理，採取「兩條腿走路」的學校系統，希望透過多層次、多形式、多渠道的方式來實施。

綜觀大陸地區的學制發展變革，約可分成沿用階段、俄化階段、大躍進階段、調整階段、文化大革命階段、四化階段及體制改革階段等七個階段。若就成人教育及大學成人教育的發展沿革來看，自一九四九年，大陸一些地區即開始舉辦各種工人、幹部學校、補習學校和訓練班等等。一九五一年十月政務院公布施行《關於學制改革的決定》，此一決定把成人學校正式納入國家學校教育體系中（林立、繆禮寅，民82）。一九五八年雖確立普通教育與成人教育兩條腿走路的教育政策，但查諸當時的學制圖，成人中等教育及成人高等教育的體制只是粗略的劃分，以半工半讀及業餘方式為主。

接著，文化大革命序幕的揭開，除了使得中共的學制又歷經了一次巨大的變動，成人教育制度亦在此時大大受挫。其恢復則必須等到一九七八年以後了，一九八七年中共國家教委發佈《改革和發展成人教育的決定》，詳細明列成人教育改革的主要方向，才使得成人教育制度在學制系統中的地位更加確定了。

在大陸現行學制中，不論是初等教育、中等教育或高等教育各階段，均實施普通教育與成人教育的兩條腿教育政策。在初等教育階段，有普通中小學及包含掃盲班在內的成人初等學校；在中等教育階段，由包括普通中學與技職中學的普通中等教育，與包括職工中專學校、農民中專、廣播電視中專等在內的成人中等教育所組成；在高等教育階段，仍是分為普通高等教育及成人高等教育兩大系統，前者由普通高等學校實施之，後者則由包括廣播電視大學、職工大學等獨立成人高等學校、以及普通高校的函授學院、夜大學等實施。

本研究中的「大學成人教育」係指大陸地區普通高校所辦理的函

授學院、夜大學等，從學制圖中來看，其在現行學制中不僅是高等教育的一部分，同時也是成人教育的最高層次，亦是正規成人高等教育中極重要的一環。

第二節 大陸現行成人教育學制

48-59

中國大陸自八〇年代以來，由於對四化的重視，因此強調科技及教育，一九八三年鄧小平提出「教育要面向現代化，面向世界，面向未來」的要求，一九八四年中共中央亦在《關於經濟體制改革的決定》中指出「隨著經濟體制的改革，科技體制和教育體制的改革越來越成爲迫切需要解決的戰略任務。」於是中共中央於一九八五年五月廿七日發佈《關於教育體制改革的決定》，這又是一次大陸學制的重大改革。到了一九八七年六月，大陸地區國家教委發佈《改革和發展成人教育的決定》，其中更詳細明列成人教育改革的主要方向。詳較其重點計有下列四項（黃政傑等，民81）：

- （一）強調成人教育的重要地位；
- （二）把開展崗位培訓作爲成人教育的重點；
- （三）成人學校教育作多項的改革；
- （四）強調成人大學後之繼續教育、專業培訓、實踐培訓之重要性等。

當前大陸地區成人教育所受到的重視，可由其數量的激增看出，如一九八九年，各級成人學校合計有271982所（李鍵，1991，頁55；國家教育委員會，1990，頁4；劉英杰，1993，頁1816；黃政傑等，民81，頁114，116，117），而到了一九九一年，各級成人學校則增至有396793所（國家教育委員會，1992，頁3），其在量的增加上確

實可觀。本節擬就現今成人教育制度，包括成人初等教育、成人中等教育、成人高等教育等予以分析，最後並探討在成人教育系統中的大學成人教育的情形。

一、成人初等教育學制

聯合國教科文組織於一九八八年十月發表《關於世界文盲人口的調查報告》提到，中國大陸有文盲二億二千九百萬人（黃政傑，民81，頁113）。而這些文盲當中，有2.1億在農村，而由15歲至40歲的青壯年文盲有7200萬，並且每年產生新文盲約200萬以上，同時在所有文盲中婦女佔70%（人民日報，1988）。文盲通常和貧窮、落後分不開，因此，在世界許多國家，特別是經濟亟待開發的國家，推行基礎教育、掃除文盲的工作是成人教育很重要的一環。而擁有龐大文盲人口的中國大陸，掃除文盲更是其急不待緩的工作。

目前大陸的掃盲工作主要是由成人初等教育學校來負責。成人初等教育的學校，主要有農民初等學校和職工初等學校以及掃盲班等，據統計，一九九一年成人初等學校有155461校，其中又以153290校的農民初等學校比例最高（國家教育委員會，1992，頁3），可見如何使農業升級尚是當前大陸掃盲教育的重點。茲簡要概述如下。

（一）農民初等學校

早期大陸地區實行「冬學」來推廣農民教育，其後爲了擴大冬學教學的效果，使農民學習經常化，乃由季節性的學習，逐步轉爲農民常年業餘學校，此即農民夜餘學校。農民的常年學習必妨礙生產，農忙時放假，農閒時加強學習。主要學習內容則以適應農村需要的語文、算術、珠算和新知識，及農業科學知識爲主（周水珍，民79，頁65）。

（二）職工初等學校

主要以職工爲對象，提供普及文化基礎知識教育，設有語文、算術等科，相當於正規小學程度。關於一九九一年成人初等學校基本

情況，參見表3.2-1。

有鑑於掃盲教育的重要性，為更加強其成效，大陸地區自一九八八年二月五日發布《掃除文盲工作條例》的通知，訂出掃盲目標，以及規定以十五至四十歲的文盲與半文盲為對象，大力推動掃盲的工作。他們透過多種形式辦學，包括有冬學、農民半日學校、農民夜校、小學及各大企業工廠辦學等方式進行（黃政傑等，民81，頁114），而且強調「驗收制度」，並據以頒發脫盲證書等（黃富順，民82，頁37；劉英杰，1993，頁1826）。除此之外，從一九八六年起提倡建立農村教育改革實驗區，實施「燎原計畫」。其基本任務是在做好普及義務教育工作，並與職業技術教育和成人教育密切配合。其作法是改革農村中小教育內容，適當地安排當地需要的勞動技能和技術教育。且對小學、初中、高中畢業後未繼續升學的學生進行職業和技術教育或培訓（黃政傑等，民81，頁114）。

二、成人中等教育學制

所謂成人中等教育，是指在初等教育的基礎上，對成人實施中等普通教育和中等專業教育。而實施機構包含有農民職業技術學校、農業廣播電視中等專業學校、職工（幹部）中等專業學校、職工中學、成人中學等，此外還有高中自學考試，中等教育自學考試等（黃政傑等，民81，頁115）。一九九一年的統計指出，該年的成人中等學校計有240076所（國家教育委員會，1992，頁3）。茲將其分為成人中等學校、成人中學、成人技術培訓學校三類（參見表3.2-1）分述如下。

（一）成人中等專業學校

成人中等專業教育是成人中等教育制度中最重要的一環，也是其中頗為特殊的環結，這種學制不僅為臺灣所無，在其他先進國家也不多見。大陸地區的中等專業教育係屬於中等教育階段，但又有高等教育中的專科教育之實（黃富順，民82，頁107）。成人中等專業學

表3.2-1 一九九一年大陸地區各級成人學校基本概況

單位：萬人

	學校數 (所)	畢業生數	招生數	在 校 學生數	教職工數	
					計	其中： 專任教師
總 計	396793			4424.80	85.92	37.51
一、成人高等學校	1256	62.08	46.55	147.60	20.45	8.92
1.廣播電視大學	42	13.30	8.63	28.24	3.55	1.41
2.職工高等學校	776	9.13	8.65	21.91	8.07	3.69
3.農民高等學校	5	0.02	0.01	0.02	0.03	0.01
4.管理幹部學院	175	2.56	2.48	5.19	4.05	1.43
5.教育學院	254	10.48	6.03	18.56	4.66	2.33
6.獨立函授學院	4	0.47	0.34	1.31	0.09	0.05
7.普通高等學校舉辦	**431	22.09	18.51	65.32		
函 授 部	-	15.77	13.22	47.95		
夜 大	-	5.40	4.82	16.40		
幹部專修科	-	0.92	0.47	0.97		
二、成人中等學校	240076	4393.51	3609.00	3423.60	50.74	23.34
1.成人中等專業學校	4721	61.83	65.20	168.04	19.08	9.73
廣播電視中等專業學校	103	16.79	18.34	46.72	1.08	0.48
幹部中等專業學校	271	1.60	2.55	5.07	1.18	0.53
職工中等專業學校	1869	13.39	19.70	43.85	7.96	3.69
農民中等專業學校	375	3.96	5.32	11.54	1.32	0.75
函授中等專業學校	42	6.05	5.18	14.54	0.62	0.25
教師進修學校	2061	20.04	14.11	46.32	7.18	4.03
2.成人中學	6731	71.01	76.17	89.87	4.55	2.52
職工中學（高、初中）	2787	34.16	41.71	48.16	3.25	1.71
農民中學（高、初中）	3944	36.85	34.46	41.71	1.30	0.81
3.成人技術培訓學校	228624	4260.67	3467.63	3165.69	27.11	11.09
職工技術培訓學校	-	603.20	396.72	377.86	8.25	4.09
農民技術培訓學校	-	3657.47	3070.91	2787.83	18.86	7.00
三、成人初等學校	155461	800.62	710.91	853.60	14.73	5.25
1.職工初等學校	2171	31.25	28.43	34.65	0.58	0.32
2.農民初等學校	153290	769.37	682.48	818.95	14.15	4.93
其中：掃盲班	-	530.34	448.05	562.90	10.84	3.71

註1.成人高等學校中尚包括：電大、函授、夜大普通專科畢業生4.03萬人，招生1.90萬人，在校生7.05萬人。
 註2.普通高校辦理函授及夜大的學校數因無一九九一年的相關資料，是以**表示該數字係一九八七年的資料，且不列入九一年的總計中。

資料來源：1.國家教育委員會，1992，頁3。
 2.劉英杰，1993，頁1985。

校的學習者來自各種生產、管理單位，學習的時間大多利用業餘或以半脫產的方式進行，且學習的內容要能直接應用到實際的工作，因此其課程特別強調專業性與實用性。此外，成人中專與成人高等教育的主要區分，在於它更強調實用技術的學習（黃富順，民82，頁107）。

龐大的成人中專學校，主要可以分成六大類：即職工中專、幹部中專、農民中專、廣播電視中專、函授中專學校及教師進修學校。其中職工中專、幹部中專、農民中專都是採到校上課的方式實施；廣播電視中專則採隔空教學的方式實施；函授中專則是融合面授、函授、自學等方式實施的學校。茲簡述如下：

1. 廣播電視中等專業學校：這是以廣播、電視、錄音、錄影等教學方式，培養中等專業人才的學校。一般分為獨立設置和由廣播電視大學附設中專部辦理，第一所廣播電視中專學校創辦於北京市。繼北京首創之後，自一九八四年至一九八七年間，全大陸已有二十二個省、市和部委設立了此類學校。至一九九一年為止，全大陸已設立廣播電視中專103所，在校生46.72萬人（國家教育委員會，1992，頁3）。

2. 幹部中等專業學校：幹部中專學校除在招生對象以幹部為主之外，其他教學方面的要求與職工中專基本上是相同的（黃富順，民82，頁117）。招收初中畢業、年三十五歲以下，並具有三年以上工作經驗的在職幹部。有獨立設置的，也有設在黨（幹）校的，至一九九一年，全大陸共有幹部中專學校271所，在校生有5.07萬人（國家教育委員會，1992，頁3）。

而為加強對幹部中專教育的改革，一九八六年的《關於加強幹部中等專業教育的意見》決定實行幹部中專的畢業證書、專業證書和單科證書三種證書制度，並分別舉行幹部中專的全科班、專科班和單科班三種班次（劉英杰，1993，頁1839；黃富順，民82，頁111）。

3. 職工中等專業學校：這是成人中專教育學校中，校數最多者之

一，一九九一年即有1869所，在校生43.85 萬人（參見表3.2-1）。其招生對象為年齡不超過35歲，具有初中畢業實際文化水平和二年以上工齡之正式職工（黃政傑等，民81，頁114）。授課時數文科不得少於2000學時，理科不得少於2400學時。全脫產學習修業為二年至三年，業餘學習延長些（周水珍，民79，頁100）。

4. 農民中等專業學校：此類學校係在一九八三年後在原「五七大學」的基礎上改辦而成。「五七大學」其實並非一般的大學，係指在文化大革命後期，在農村，由縣、公社舉辦的農民技術學校，是一種培養農村初級和中級農業技術和管理人才的學校（關世雄，1989a）。在一九八〇年代後期「五七大學」改為農民中等專業學校的，當時一共有288所農民中專，至一九九一年已增至375所，在校生計有11.54 萬人（參見表3.2-1）。

農民中專的任務在於為農村培養具有德智體全面發展的技術和管理人才。由縣（市、區）政府辦理，由教育行政部門或農業部門主管。一般設農學、牧醫、果林、農副產品加工等專業。近年來增設企業管理、工業會計、機械加工、工業與民用建築專業等。學習年限，一般脫產學習為二年，半脫產和業餘學習者酌量延長。

5. 函授中等專業學校：成人中專函授教育是成人中專教育的重要組成部分，屬於隔空教育的範疇，以教材和適當的輔導手段來進行教育，基本上是一種自學為主的學習方式。成人中專函授教育在文化大革命前曾有過發展，如成立北京農業廣播學校、郵電函授中專等。文化大革命後，也有相當的恢復和發展（關世雄a，1989）。至一九九一年止，計有函授中專42所，在校生14.54 人（國家教育委員會，1992，頁3）

6. 教師進修學校：由於大陸地區中小學不合格教師比率過高，再加上對師資需求重要性的瞭解，因此乃欲透過成人教育系統，以建立師資培訓的專門機構。自一九六五年起，初步形成省、地（市）、縣

三級師資培訓機構（顏慶祥，民80，頁85）。其中縣市則設立縣級教師進修學校，以培訓小學、幼兒園教師。據一九九一年的資料統計，共有2061所教師進修學校，在學人數計有46.32 萬人（國家教育委員會，1992，頁3）。

（二）成人中學

1. 農民中學：分初中和高中兩級，修業年限各為 3-4年，均得單獨設立，分別招收初等學校或初級中學的畢業生、或具有同等學歷者，施以相當於初級中學或高級中學程度的業餘教育。一般進入此種學校的人，大部分是地方基層幹部、青年積極分子和一部分高小畢業生。其課程可分兩種，一類要求較低，另一類科目較多、要求較高，以讓學習條件較好的青年可以學習這類課程。一九九一年止，共有3944所農民中學，在校生41.71 萬人（參見表3.2-1）。

2. 職工中學：同樣分初中和高中兩級，主要的目標和一般學制相同，提供中級程度的內容。初中班，一方面給予實際科學生產知識和技能訓練，另一方面普及文化基礎，因此課程設語文、數學、物理、化學。而高中，分文科和理科。文科班設政治、語文、數學、歷史、地理五科；理科設政治、語文、數學、物理、化學五科。一九九一年止，共有2787所農民中學，在校生48.16 萬人（參見表3.2-1）。

（三）成人技術培訓學校

1. 職工技術培訓學校：招生對象為具有初中水準，初級技術理論和三級工操作技能的初級技術工人。希望培訓後能具有中級工技術理論和操作技能，修業年限為二年和三年。至一九九一年止，職工技術培訓學校在校生計有377.86萬人（參見表3.2-1）。

2. 農民技術培訓學校：此類學校與職工技術培訓學校係屬同性質學校（黃政傑等，民81）。至一九九一年止，農民技術培訓學校在校生共有2787.83 萬人（參見表3.2-1）。

三、成人高等教育學制

在經濟開放的情勢下，八〇年代在中國大陸是一個求才若渴的年代，這形成了要發展高等教育的巨大社會壓力，因此，擴展高等教育的容量成爲一個公認的目標（程介明，1992，頁206）。高等教育的院校數一直在飛速增加中，特別是一九八三至八五年的三年之中，幾乎以每年一百所的速度在增加中，直到八九年方才因擴展太過而停止增辦（程介明，1992，頁210-211）。但儘管如此，仍難以應付大陸地區當前對高級人才的需求。而在另一方面則由於普通高等教育在教育經費、學校校間、招生與分配等因素限制下擴充困難，因此強調以成人高等教育的發展來彌補其不足（黃政傑等，民81，頁117）。到一九九一年時，大陸的普通高等學校有1075所，而成人高等學校已達1256所（國家教育委員會，1992，頁2-3），成人高教在大陸所受之重視可見一斑。

現今中國大陸成人高等教育，具有下列七種類型：

（一）廣播電視大學

北京廣播電視大學創辦於一九六〇年，此爲大陸地區第一所利用現代化教育手段進行教學的大學。而目前廣播電視大學（至一九九一年止）共有42所，在校學生28.24萬人，其人數在成人高等教育中僅次於普通高校的函授部及夜大學（參見表3.2-1）。其在成人高等教育中的重要地位可見一斑。

此種學校特點是：1.採用廣播、電視、函授（包括錄音帶、和畫面教材）等方式。2.便於職工分散學習。3.學習方式比較靈活多樣，可以業餘學習，也可以半脫產學習；可以學全科，也可以選學單科；可以取得學歷，也可以是求知的學一門課程，不計學歷（黃政傑等，民81，頁118）。

（二）職工高等學校

職工高等學校是成人高等教育的形式之一，根據一九九一年的統計，職工高等學校共計有776所，在校學生21.91萬人。

職工高等學校的特色包括：1. 實施走讀制，不必住校。2. 需徵收學費，以減輕學校負擔。3. 由各業務部門、廠礦企業和人民公社舉辦，辦學方式為「一廠辦一校，一校辦一、二個專業，一個專業招一個班」。4. 實施短期學制，大多為三年制的大學專科學校，學習三年，完成相當於全日制的二年制大學專科的教學計劃。5. 畢業不負責工作分配（周水珍，民79，頁34）。

（三）農民高等學校

此類學校主要招收具有高中文化水平的鄉鎮生產經營管理幹部、農民技術員、有一定生產工作實踐經驗的農村青年、農民教師等，為農村培育具有大學本科或專科水平的各種專門人才。學習方式可以是脫產的、半脫產的或業餘的，學制可長可短，也可以學分制，學員學完規定課程，達到相當於全日制同類水平，考試及格者，發給大專畢業文憑（周水珍，民79，頁116）。

農民高等學校學制為二至三年，迄今仍處於試辦階段，為數不多，到一九九一年止，只有五所，在校生0.02萬人（國家教育委員會，1992，頁3）。其中黎明農民大學於一九五八年創建，山東德州農村發展學院於一九八六年成立（劉英杰，1993，頁1953）。

（四）管理幹部學院

此種學校以「崗位培訓」為其重點工作，培訓由各部門選送的青年幹部。目的在培養在職的管理幹部成為各級政府的幹部，或企業部門的高級管理人才。學制為二至三年，學完規定課程，考試及格，發給畢業證書，回原單位工作（黃政傑等，民81，頁118-119；朴福仙b，民82，頁243）。

管理幹部學院在中國大陸上的發展極為快速，一九八三年才在山西、黑龍江等省先後建立15所管理幹部學院（劉英杰，1993，頁1847），而到了一九九一年，統計資料則顯示管理幹部學校已有175所，學生人數達5.19萬人（國家教育委員會，1992，頁3）。

(五) 教育學院

教育學院之發展，是由於一九五一年大陸地區召開第一次「全師範教育會議」，了解師資需求的重要，加上中小學不合格教師比率太多，大陸地區乃透過成人教育系統，欲建立師資培訓的專門機構。自一九六五年起，初步形成省、地（市）、縣三級師資培訓機構（顏慶祥，民80，頁85）。其中省級教育學院，培訓中學教師，地（市）級教育學院或教師進修學院，專門培訓初中教師；縣級教師進修學校，培訓小學、幼兒園教師。一九九一年的統計，共有254所教育學院，在學人數18.56萬人。

其招生對象主要係具有高中程度的在職教師和教育行政人員，經由二年的脫產進修或三年半的業餘進修，可達大專程度；已有專科學歷的在職教師則經二年學習可達本科程度（朴福仙，民82b，頁244）。此外，學院並對教師提供進修及知識更新的繼續教育，若達到要求者則發給結業證書。

(六) 獨立函授學院

函授學院是以書面教材為主，面授輔導為輔的另一種遠距離教育形式。在大陸的函授教育除了獨立的函授學院外，大多是普通高等學校所舉辦的函授教育。

獨立函授學院除招收在職人員外，也招收應屆高中畢業生，此類學校有屬於大學水平的，也有設普通專科班。函授教育採學年學分制，到一九九一年止，獨立函授學院共有4所，在校生1.31萬人（國家教育委員會，1992，頁3）。

(七) 普通高等學校附設的夜大學、函授部

普通高等學校辦理夜大學、函授部的歷史雖則起自一九五〇年，但真正受到重視，並正式納入體系中，恐怕要到八〇年代以後了。

一九八〇年中共國務院批轉教育部〈關於大力發展高等學校函授教育和夜大學的意見〉中，規定夜大學要參照全日制高等學校相關的

教學計畫和教學大綱進行教學，並嚴格建立考試制，保證畢業生達到相當於全日制高等學校同類專業的水平。

此外，大陸地區曾於一九八七年發布辦法，明訂舉辦函授教育是高等學校的基本任務之一，包括本科、專科、單科進修，以及大學後的繼續教育。制度上採學分或學年制，函授的方式包括自學、面授、輔導答疑、作業、實驗、實習、考試（考查）課程設計、畢業設計、畢業設計及答辯等，其中面授及教師指導的實驗、實習應佔高等學校同層次、同專業授課總學時的30% 左右。

據資料統計，至一九九一年止，夜大學的學生數為16.40 萬人；函授部的學生數為47.95 萬人（參見表3.2-1）。

除了上述七種成人高等教育的類型之外，自一九八一年起又有所謂「自學考試制度」開始實施，至一九八五年年底，大陸計有二十九個省、自治區、直轄市都實行了這項制度。其產生的主要背景是提昇廣大的職工、幹部、農民的學習熱潮，並進而解決高等學校容量不足的問題。

一九八八年大陸地區又修訂發佈《高等教育自學考試暫行條例》。根據該條例，高等教育自學考試的性質是「個人自學、社會助學和國家考試相結合的高等教育形式」。其主要內涵是凡是大陸公民，不受任何限制，皆可以自學通過方式來取得相當於高等學校的本科或專科的學歷。到一九九一年止，全大陸有30個、自治區、直轄市開辦高教自考，開考專業102種，專業點625個，累計應考者達1500萬，累計畢業生528萬，目前在籍考生346萬人。

除了學歷教育之外，一九八七年以後，成人高等教育在非學歷教育部分亦有很大的發展。雖無學歷資格，但其專業資格亦受該職業單位的重視。如在一九八七年六月大陸國家教委發佈的《改革和發展成人教育的決定》中即規定了大學後繼續教育的主要任務（劉英杰，1993，頁2027），而早在該年四月的北京高等院校繼續教育協作組在清

華大學成立，首次參加該協作組的高等院校就32所之多（劉英杰，1993，頁2026）。另外，又如於一九八八年試行「專業證書制度」，目的是由用人單位根據工作崗位的需要，有目標地選拔其工作人員，為使其達到任職所要求的專業知識水平，將之送至高等院校學習一種教育證書制度。

四、結語

綜上所述，可歸納出大陸地區當前成人教育制度的特色有下列幾項（黃政傑等，民81，頁121-122；劉英杰，1993，頁1837-1853，1855-1907，1960）：

- （一）配合義務教育的普及，推行掃盲運動。
- （二）以提高工作能力為重點，重視工人、農村幹部的崗位培訓，使學用相結合。
- （三）利用各種各樣的辦學形式，透過各種各樣的教學手段，脫產的、半脫產的、業餘的等方式來發展成人教育。
- （四）堅持「兩條腿走路」的教育政策，發展自小學至大學的成人教育體系。
- （五）在農民教育、職工教育，甚至幹部教育等各種教育類別，均有相當完整的從初等、中等而至高等的教育系統。
- （六）全面性的倡導成人教育，在數量上的增加十分驚人，且成人各級學校的成長速度也極快。
- （七）隨著對專業人才的需要及知識的時常更新，如大學後繼續教育、專業證照教育等非學歷教育部分發展頗為迅速。

第三節 大陸地區大學成人教育的 地位與作用

59-68

在對大陸地區的整個學制歷史嬗變及成人教育學制的沿革有個概括性的認識，並得以從中勾勒出現行大陸地區的成人教育學制的輪廓後，在在均有助於瞭解大學成人教育在大陸地區學制中的地位及其重要性。本節擬更進一步探討大學成人教育的地位與作用，希望能深入研析目前大學成人教育在大陸地區所能發揮的力量。

中國大陸地區由於歷史、時空、意識型態的影響，再加上社會環境、經濟政治等諸多因素，結果在文革後的短短十餘年中造成大學成人教育多方發展，其本身體系就極為龐雜，可從中觀察出其政府及社會民衆幾乎是欲將大學的資源運用至極致。而其和其他成人高等教育體系、成人教育體系、甚或整個學制之間關係的難以釐清，其就如同一面多角的鏡子，欲窺知其全貌，實非易事。而且循其發展之軌跡，可發現在中共所一再強調建立具社會主義特色的中國成人教育的目的之下，大學成人教育與許多國家的差異性極大。此外，其不易簡單道盡的原因尚有一點，即其許多措施仍在實驗發展中，確實難以蓋棺論定。本研究小組試著分別從下列方面，包括其培養目標、扮演的角色、地位與作用等來析論大陸地區大學成人教育的地位與其所發揮的作用，以提供了解其面貌之參考。

一、培養目標

中國大陸大學成人教育的培養目標可由成人高等學校的教育目標中清楚看出，目前大陸成人高等學校的教育目標在於培養成人勞動者具有社會主義思想與現代文化科學技術知識、專業技能和創造能力的專門人才（高本義、葉忠海，1989），主要是對成人實行大專水準的專業教育。

不同層次與性質的成人高等教育，其目標略有不同：

（一）單科班和多科短訓班：分成三種（1）屬於補充基礎性質的，以補充未達大專水準的成人勞動者的知識；（2）屬於進修提高性

質的，在於增進已達大專水準的在職專業人員的知識；(3)屬於崗位職務培訓性質的，針對崗位所需的知識與技能施以教育，以解決在職人員的資格問題。

(二)大學專科教育：培養具有大專水準的生產、工作的專門人才。

(三)大學本科教育：培養具有本科水準的各類專門人才。

(四)在職的研究生教育：培養在職的碩士、博士，以充實、更新高級專門人才(高本義、葉忠海，1989)。

就上述各目標中，普通大學舉辦的函授教育及夜大學等，主要是分別培養本科和專科水準的應用型人才(高本義、葉忠海，1978)。相較之下，其培養目標與其他各類成人高校仍有不同，如職工大學、幹部管理學院、教育學院及農民大學等，其培養目標主要在培育本行業所需的人才，其應用性及實用目的更強，而普通大學的函授教育及夜大學則以本、專科的通用型人才為主(黃富順，民83，頁40)。現將其培養目標及特色如下(高本義，葉忠海，1989；賴春明，1989；朴福仙，民82，頁39-40)：

1. 培養德、智、體全面發展的高級專門人才：夜大學、函授教育培養目標和全日制同等學校一樣，畢業生應具有相當於普通高等學校同一層次，同類專業的水平。

2. 正確的政治方向：這是中國大陸社會主義的教育目的之一，特別是成人高校的學員具有多種的社會身份，更需要堅定正確的政治方向。

3. 提供在職教育機會：學生的學習目的和送培單位的培養目標應該一致。成人高校的培養目標，必須堅持「對口定向」(有計畫的培養相同專業人才)培養，學以致用。具有開拓精神和創造能力的應用型人才。

4. 注意成人學習的特點：畢業生的水準要達到全日制高等學校相

同專業同層次的水平，但又不能照搬日校的模式，對他們的培養，不能套用日校的辦法，而應根據他們的專長，因材施教。應將培養目標具體化，以適應社會的人才需要。社會需要什麼人才，就辦什麼專業，培養什麼人才。

二、扮演的角色

大學與成人教育間關係的釐清實為不易，大學在成人教育的發展上究應扮演怎樣的角色亦引起許多討論，在此不再贅言，僅就大陸大學成人教育所扮演的複雜特殊角色分由性質和區域等方面來看，以藉此呈現大陸地區的大學成人教育的另一面貌。

(一) 就性質而言，分主體性與客體性

在討論大陸大學成人教育所扮演的角色，若就性質而言，可分為主體性、客體性，這可說是大陸地區的大學成人教育在發展上的項頗值注意的特色。

所謂的主體性，即其所舉辦的成教活動是大學原有目的，亦即其主要功能，現已成為其正式編內的一部分，如函授部、夜大學，其組織與大學合為一系統，即如《普通高等學校授教育暫行工作條例》中所提的舉辦函授教育是普通高校的基本任務之一，而其組織設置等均納入學校的總體規劃並進行統籌規劃。因此，在辦理上，大學本身的主自性較強。就目的來看，此部分的大學成人教育主要係在提供更多的大學教育的機會，如同大學的第二部；而就內容來看，主要係指學歷教育。而由於學生入學、管理、成績考核多依正規高等教育方式處理，課程多參照全日制大學課程，教學方式亦多採傳統的課堂講授等，因此這一部分的大學成人教育常被評為正規化的情形太過嚴重（程介明，1992，213-215；朴福仙，民82，頁252）。

而所謂的客體性，即所辦理的成人教育活動並非大學本身主要目的，非其主要功能，如自學高等考試、繼續教育、證書制度等；甚或辦理老人教育活動，根據大陸資料的不完全統計顯示，一九八七年已

有217所大專院校辦理老人大學的活動（劉英杰，1993，頁2037）。不過上述諸多功能性質係近年來興起的，其發展仍將試目以待。此類內容大多係以非學歷教育為主的，但自學高考仍屬學歷教育。

以自學高考為例，設於大學的成人教育學院中的自學高考辦公室雖位於大學內，且工作人員多為大學的教職員工，但其並非大學本身所自主的，在全國性甚或地方性的整個自學高等考試體系中，大學只是在教學、評量等工作上扮演支援輔助的角色。這可由一九八八年的《高等教育自學考試暫行條例》中第十條明顯看出，其中規定：主考學校由省考委遴選專業師資力量較強的全日制普通高等學校擔任。主考學校在高等教育自學考試工作上接受省考委的領導（關世雄，1989a，頁193-194）。誠如關世雄等人所言，自學高考是一種學力檢驗制度，為多種類型的高等教育層次的檢驗提供服務（關世雄，1989a，頁564），其既有別於普通高等教育，又不同於成人高等教育。大學在此所扮演的功能確實迥異於以往，其既非傳統型態的大學成人教育，亦非新型態的大學成人教育，其實施成效如何？未來發展又將如何？似乎仍得靜觀其變。

（二）就區域而言，分全國性與地區性

中國大陸的大學成人教育所扮演的角色若就區域而言，可分為全國性與地區性。

在探討歐美等先進國家的大學成人教育發展趨勢時，可發現許多大學將對當地社區提供大學教育的服務視為其責任之一，地區性的發展特色極為明顯，如英國大學將整個國家劃分為若干區，分由各大學負責；如美國許多大學為當地居民所開辦的地區性繼續教育（residential continuing education）或夜間學院；又如日本大學對當地民衆的開放等。在服務區域的方面，可看大陸的大學充分利用各種管道來辦理成人教育。

就全國性的區域來看，此種大學成人教育係以函授教育或脫產住

宿的方式爲主，在類別上則視其重點學校專業的特殊性，如以鋼鐵專業爲擅的東北大學，其函授教育的學生來自全大陸地區，其函授站則廣佈全大陸各鋼鐵都市；如北京航空學院的繼續教育學院，下設繼續教育部和夜大函授部，承擔來自全大陸地區各類在職專業人員的教育任務（劉英杰，1993，頁2030）；又如北京林業大學的成人教育學院則負有發展全大陸地區貧窮落後的林業地區之責。

而就地區性來看，大陸地區的大學成人教育則係夜大學爲主，其招收的成人學生多爲當地成人；另外如遼寧大學成人教育處的函授部則是招收全省的成人學生，有計劃地培養遼寧省所需要的各種各類人才。

三、地位與作用

大學成人教育是大陸教育體制中的一個重要的組成部分，旨在培養從業人員的專業素質，因此就人員的素質高低直接影響生產力的發展水準來看，高等教育對於提高工作效率和促進社會經濟建設實有不可抹滅的直接作用。而隨著當前大陸地區的國民經濟和社會的發展，成人高等教育的地位愈加重要，其作用亦愈加明顯。多位學者曾就國民經濟發展、精神文明建設、教育體系完善和人的全面發展等方面來詳加探討大陸地區成人高等教育的地位和作用（關世雄，1991，頁525-527；葉忠海、高本義，1989，頁40-54；黃富順，民83，頁41-44），本研究亦試著就大學成人教育在政治、經濟、現行學制、成人高等教育及科學研究等方面來析探大學成人教育的地位與作用，以窺知其重要性。

（一）大學成人教育在政治建設中的地位與作用

身爲共黨國家的中共主要係透過教育及宣傳輿論等途徑來從事社會主義精神文明建設的，思想教育更是建設社會主義精神文明的重要條件（關世雄，1991，頁525-527；葉忠海、高本義，1989，頁40-54；黃富順，民83，頁41-44），因此經由教育來向成人學生灌輸

馬克思主義思想、共產主義的理想、信念等，也就成了成人教育對促進社會主義精神文明建設的作用。而成人高等教育一向被認為是投資少、見效快，靈活性大、適應性強的發展事業，所以中共認為更該充分發揮這些優勢，加大文科、法科、師範教育學科的比重，大量培育這方面的高級專門人才（關世雄，1991，頁525-527；葉忠海、高本義，1989，頁40-54）。

而就目前普通大學所辦的函授部及夜大學的課程中，含文、法、政治在內的社會科學比例極重，居第二位，本科佔百分之十二點二，專科佔百分之二九點五，可見其極欲藉助適於普通大學函授教育的方式來大量培育精神文明建設的人才，以為其政治建設的基石，並為社會主義精神文明建設作出貢獻。

（二）大學成人教育在經濟建設中的地位與作用

一九七八年底召開的中國共產黨第十一屆三中全會以後大陸的工作重點轉到以經濟建設為中心的軌道，成人教育因而迅速恢復和發展。而在大陸八〇年代以來的有關成人教育理論研究中，也提到數項基本論點可顯見大陸地區成人教育和經濟的緊密關係（林立、繆禮寅，民82）：1.成人教育是教育事業的一部分，又是經濟工作、群眾工作的一部分；2.成人教育是一個特殊的生產部門，它從事人力資源的開發和勞動的再生產；3.成人教育具有廣泛的群眾性、社會性、適應性，能直接、有效地為經濟發展服務；4.成人教育不是一種純消費性的投資，它可以創造經濟效益和社會效益；5.成人教育不是一種升學教育，它以全面提高從業人員素質為目標；6.成人教育必須為現代化建設服務，以提高勞動生產率為中心。

質言之，對目前中國大陸地區來說，成人教育是對構成「生產力」要素的成人所提供的教育，以提高勞動者的生產技術、能力和管理水準為主要目標。此亦為中共中央與國務院，一九八五年以來一直到一九九三年一連串的教育政策規劃中所強調的「賦予成人教育經濟的

功能」(吳榮鎮,民82)。

而隨著社會經濟結構的改變,為增強經濟的競爭力、增加經濟效益,企業必須提高技術水準,勞動者的創造力及組織管理能力等均須再提升,此即有賴於大學成人教育的提供。

(三) 大學成人教育在現行學制中的地位與作用

在大陸地區的現行學制中,大學成人教育的地位可從高等教育體系、成人教育體系中來定出其重要性。在目前大陸地區的學制中,可發現在橫面向的高等教育體系中,大學成人教育提供高等教育機會的另一重要管道。而在縱面向的成人教育體系中,大學成人教育是其最高層次,各類知識的最高層次。

(四) 大學成人教育在成人高等教育中的地位與作用

大學成人教育在成人高等教育中保持了相當的穩定性。在當前大陸的成人高等教育體系中,以大學成人教育的在校生數最多,每年均佔首位,從表3.3-1中可發現其他各類成人高校人數及校均有極大的改變,增減差距頗大,顯見其極不穩定,而大學所辦理的函授部及夜大學則保持了相當的穩定性。此外,由於成人高等教育在量上的過於擴張,造成一些問題,如在一九八九年的265所教育學院中,即有138所達不到規定的規模,佔教育學院總數的52%(王紅進,1990;張玉蘭,1989)。另外,相對於以實用性人才培育為主的其他各類成人高校,大學成人教育更強調實務與理論的結合。

(五) 大學成人教育在科學研究中具有重要地位和作用

從大陸地區的科學研究方面來看,大學成人教育在科學研究中具有重要地位和作用。成人教育的科學研究要一直到一九八〇年以後才受到重視,逐漸形成從中央到地方的各業務部門和部分大學間的研究組織網絡,除設立各研究會、研究所、研究室、學會等之外,並進行各項研究計劃,及編輯刊物,如華東師大的《成人高等教育研究》等。

表3.3-1 1985年至1991年大陸地區各類成人高等學校增減概況表
單位：萬人

成人 高校		年 代	1985年	1986年	1987年	1988年	1989年	1990年	1991年
總 計	校數(所)		1216	1420	1399	1373	1333	1321	1256
	學生數		172.50	185.57	185.80	172.76	174.11	166.64	147.60
廣播 電視 大學	校數(所)		29	29	39	40	39	40	42
	學生數		67.36	60.44	56.59	45.38	41.74	31.44	28.24
職工 高等 學校	校數(所)		836	952	915	888	848	835	776
	學生數		26.02	33.94	33.79	28.80	25.42	23.03	21.91
農民 高等 學校	校數(所)		4	5	5	5	5	5	5
	學生數		0.09	0.13	0.11	0.07	0.07	0.04	0.02
管理 幹部 學院	校數(所)		102	165	168	171	172	172	175
	學生數		4.03	5.56	5.58	6.17	6.30	5.42	5.19
教育 學院	校數(所)		216	262	268	265	265	265	254
	學生數		24.71	25.99	25.12	27.62	28.04	25.30	18.56
獨立 函授 學校	校數(所)		2	7	4	4	4	4	4
	學生數		0.99	3.20	3.33	1.21	1.59	1.57	1.31
普通 高校 成人 教育	校數(所)		591	823	-	-	-	634	634
	函 授 部 夜 大 學		36.46 12.84	41.47 14.84	49.95 15.33	47.77 15.74	53.08 17.87	52.05 17.27	47.95 16.40

註：總計中的學校所數不包括舉辦函授部、夜大學的普通高等學校。

資料來源：1. 張鍵，1988，頁12。

2. 李鍵，1992，頁103。

3. 朴福仙，民82，頁43。

4. 國家教委員會，1988，頁3；1990，頁4；1991，頁3；1992，頁3。

就成人教育的發展而言，大學成人教育的教師提供其成人教學經驗，並逐一據以形成成人教育學的理论基礎，此種有助於成人教育學理論發展的例子許多國家所在多有，大陸的大學成人教育發展亦提供了許多寶貴的實踐實作經驗。而中共本身也相當了解其普通高校在辦理成人教育時所佔的優勢，如查諸其有關各類成人高校的工作條例或法規，可發現相對於以實用為主的其他各類成人高校，大學成人教育在科學研究方面可說是被賦予了相當重大的責任（關世雄，1989，頁48-52；73-85；88-91；136-150；176-180；303-307；308-316；348-350）。

一九八七年《普通高等校授教育暫行工作條例》在第三章科研部分的第十三條：「在抓好教學工作的前提下，各校應有組織、有計劃地發展函授教育的科學研究工作。……」從該項條目所詳列的內容可了解到大學擁有豐富的研究人員和深厚的理論基礎，確可為成人教育領域提供更多發展的條件，如對函授教育的科研課題，包括特點、教育方針、教學管理、教材教法、自學指導書與教學參考資料的編寫和研究等。如四川畜牧醫學院成人教育部則從其工作經驗改革原來所採用的「自學—面授—復習—考試」的教學模式，改而採用「第一期的面授—考試—自學（作業）—輔導—綜合評定成績，以後各期為輔導—自學（作業）—面授—考試」的模式（彭代國等，1993）。

而從另一方面來看，大陸大學成人教育除關注於成人教育的相關研究外，亦極注重本學科的研究發展。《普通高等校授教育暫行工作條例》的第十三條也提到可以同時「結合函授生從事的生產、技術管理等方面的問題進行研究。」這使得研究結果的品質更有保證，且更能符合實際所需，而中共也相當鼓勵「對取得的科研成果要組織交流推廣」（關世雄，1989，頁313；遼寧大學成人教育處編印，1987，頁5）。

第四節 綜合討論

69-74

本章主要在探討大陸地區的大學成人教育制度，首先對大陸地區的學制沿革做一概要的介紹，並說明現行學制中的成人教育制度，以了解在整個學制中大學成人教育的地位及作用，最後，再提出大學成人教育的重要性和功能。茲先簡要歸結本章各節之要點，進而探究其當前之特色與問題。

一、大陸地區學制沿革中的大學成人教育

大陸地區歷次的學制變革深受共黨領導下社會主義政權之意識型態、數歷派系鬥爭與權力更迭等因素的影響。基本上，自一九四九年一起，大陸的教育發展，若從學制變革的角度，可細分成沿用階段（一九四九至一九五一年）、俄化階段（一九五一至一九五七年）、大躍進階段（一九五八至一九六〇年）、調整階段（一九六一至一九六五年）、文化大革命階段（一九六六至一九七六年）、四化階段（一九七七至一九八四年）、體制改革階段（一九八五年迄今）等七個階段。

在大陸的現行學制中，不論是初等教育、中等教育或高等教育各階段中，均實施普通教育與成人教育的兩條腿教育政策。初等教育分為普通中小學和包含掃盲班在內的成人初等學校；中等教育由普通中等教育與成人中等教育組成；高等教育分普通教育及成人教育兩大系統。

從大學成人教育在現行學制的位置來看，可發現：就大學本身而言，大學成人教育提供非正規教育的管道；就高等教育體系而言，大學成人教育是提供高等教育機會的一項重要途徑；就成人教育體系而言，大學成人教育是其最高層次；就成人高等教育系統而言，普通大

學所辦理的成人教育佔有相當重的比例，其與職工大學、農民大學等成人高校共同形成大陸地區的成人高等教育體系。

二、大陸地區成人教育學制

現行的成人教育學制主要分為成人初等教育、成人中等教育和成人高等教育三大類：成人初等教育方面包括農民初等學校和職工初等學校；在成人中等教育方面，則有成人中等專業學校（廣播電視中等專業學校、幹部中等專業學校、職工中等專業學校、農民中等專業學校、函授中等專業學校、教師進修學校）、成人中學（農民中學、職工中學）和成人技術培訓學校（職工技術培訓學校、農民技術培訓學校）；成人高等教育方面，則有廣播電視大學、職工高等學校、農民高等學校、管理幹部學院、教育學院、獨立函授學院、普通高等學校附設的夜大學、函授部。

大陸地區當前成人教育制度的特色有：

- （一）配合義務教育的普及，推行掃盲運動。
- （二）以提高工作能力為重點，重視工人、農村幹部的崗位培訓，使學用相結合。
- （三）利用各種各樣的辦學形式，透過各種各樣的教學手段，脫產的、半脫產的、業餘的等方式來發展成人教育。
- （四）堅持「兩條腿走路」的教育政策，發展自小學至大學的成人教育體系。
- （五）在農民教育、職工教育，甚至幹部教育等各種教育類別，均有相當完整的從初等、中等而至高等的教育系統。
- （六）全面性的倡導成人教育，在數量上的增加十分驚人，且成人各級學校的成長速度也極快。
- （七）隨著對專業人才的需要及知識的時常更新，如大學後繼續教育、專業證照教育等非學歷教育部分發展頗為迅速。

三、大學成人教育的地位與作用

(一) 培養目標

普通大學舉辦的函授教育及夜大學等，主要是分別培養本科和專科水準的通用型及應用型人才為主。其培養目標及特色有：1. 培養德、智、體全面發展的高級專門人才；2. 正確的政治方向；3. 提供在職教育機會；4. 注意成人學習的特點。

(二) 扮演的角色

1. 就性質而言，分主體性與客體性。所謂的主體性，即其所舉辦的成教活動是大學主要功能，如函授部、夜大學，其組織與大學合為一系統，如同大學的第二部；而就內容來看，主要係指學歷教育。而客體性，即所辦理的成人教育活動並非大學主要功能，如自學高等考試、繼續教育、證書制度、老人教育等，此類內容大多係為非學歷教育。（但自學高考係屬學歷教育）

2. 就區域而言，分全國性與地區性。就全國性的區域來看，此種大學成人教育係以函授教育或脫產住宿的方式為主；而就地區性來看，大陸地區的大學成人教育則係夜大學為主，其招收的成人學生多為當地成人。

(三) 地位與作用

大學成人教育是大陸教育體制中的一個重要的組成部分，旨在培養從業人員的專業素質。此外，大學成人教育其在政治建設中的地位與作用係欲藉助適於普通大學夜大學及函授教育的方式來大量培育精神文明建設的人才，以為其政治建設的基石；在經濟建設中的地位與作用則係為配合經濟結構的改變，為增強經濟的效益，仰賴大學成人教育提供提高技術水準、勞動者的創造力及組織管理能力的相關課程；在大陸地區的現行學制中，大學成人教育係提供高等教育機會的另一重要管道，同時也是成人教育體系中的最高層次；大學成人教育在成人高等教育中保持了相當的穩定性，而相對於以實用性人才培育為主的其他各類成人高校，大學成人教育更強調實務與理論的結合

；另外，從大陸地區的科學研究方面來看，大學成人教育在科學研究中亦具有極重要的地位和作用。

四、大陸地區大學成人教育制度的問題

（一）學制發展受政治影響極大

大陸地區歷次的學制變革亦深受政治因素的影響，其中尤以成人教育制度的發展為甚，其因於共黨領導下社會主義政權之意識型態，數歷派系鬥爭與權力更迭，而有多達七次的學制改革，每次均是中共中央由上而下所作出的一系列原則性、方針性的指示。如一九八四年的《關於經濟體制改革的決定》，指出「隨著經濟體制的改革，科技體制和教育體制的改革越來越成為迫切需要解決的戰略任務。」因此於一九八五年五月隨即發佈《關於教育體制改革的決定》，又是一次大陸學制的重大改革。

此外，一九八六年四月又通過《義務教育法》，規劃推行九年義務教育的措施和方式，對大陸現行學制有重大影響，一九八七年六月在國務院批轉國家教委《關於改革和發展成人教育的決定》則又是指導大陸成人教育發展及現今成人教育制度的一個重要文件，上述在在顯示大陸學制受到政治的影響確實頗巨。

（二）忽視個人的需求，強調適應社會和經濟發展的需要

中共中央在《關於教育體制改革的決定》曾明確提出「教育必須為社會主義建設服務，社會主義建設必須依靠教育。」為根本指導思想，此一指導思想強調教育與「社會主義建設」，特別是以經濟建設中心的「社會主義現代化建設」相互協調發展的問題。因此，中共中央與國務院，自一九八五年到一九九三年一連串的教育政策規劃中均強調「賦予成人教育經濟的功能」，亦即對目前中國大陸地區來說，成人教育是對構成「生產力」要素的成人所提供的教育，以提高勞動者的生產技術、能力和管理水準為主要目標。在此種情形下，個人的需求完全未受重視，適應社會和經濟發展的需要方是強調的重點。

此外，在過於強調社會經濟的發展的同時，也忽略了大學成人教育的功能實不止於此，它尚有幫助個人自我實現、解決社會不平、以及促進社會文化品質提升等較非立即可見到實效的非經濟成長的目的，這同時也是過於注重經濟效益的中國大陸在發展大學成人教育上的一值得深思的問題。

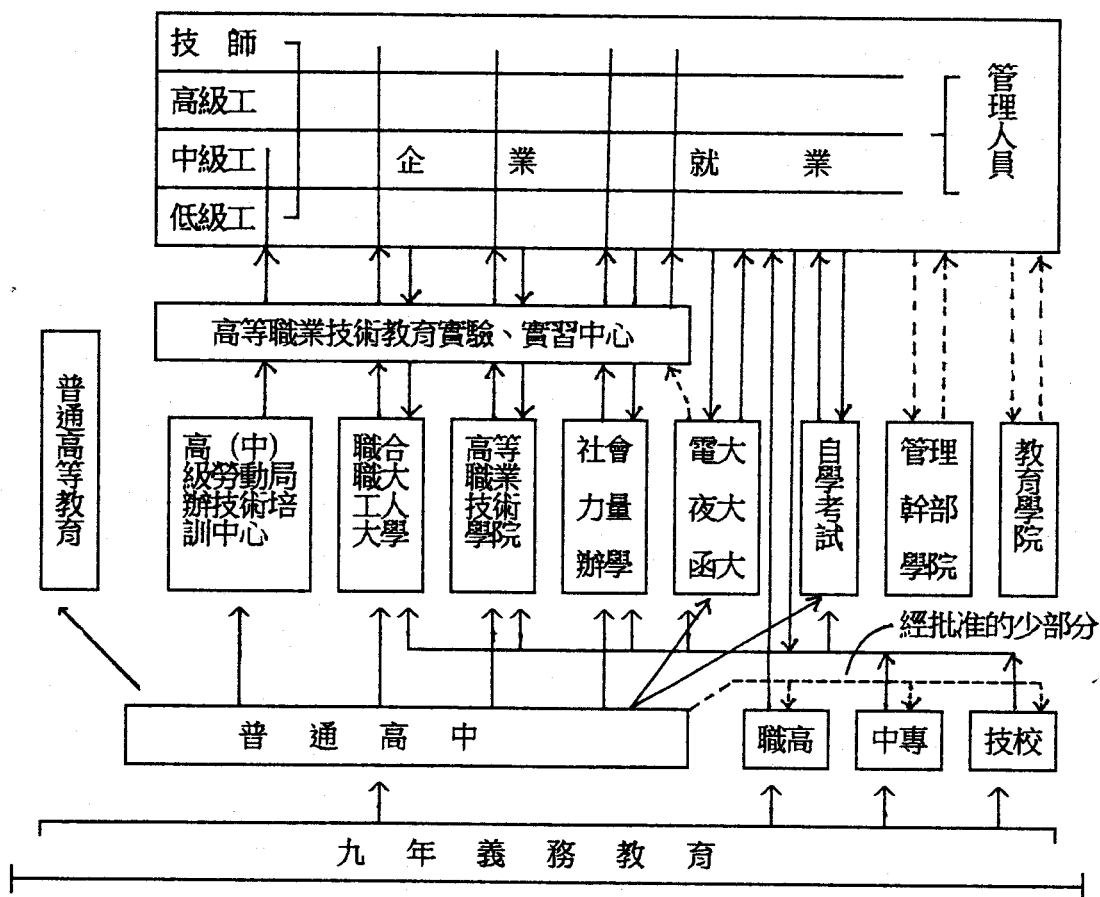
（三）正規化的情形過於嚴重

大陸地區的大學成人教育的實施，尤其是諸如函授部、夜大學等學歷教育，無論是在學制、課程、入學資格、入學考試等仿照日校，有如大學第二部，其正規化的情形太過嚴重。

（四）缺乏學校系統間的橫向聯繫，成績互不承認

近幾年來，大陸地區各種類型和形式的成人高等教育發展雖然很快，但學校系統之間的橫向聯繫十分缺乏，參見圖3.4-1 的大陸地區高中後職業技術及成人教育體系圖，從中可發現成人接受成人教育的機會雖然多樣，然則彼此間缺乏橫向聯繫，仍無法充分提供成人學生學習的機會。大陸目前這種現象主要係由於缺乏統管的機構，造成成人高等教育之間，以及成人高等教育和普通高等教育之間相互分立，互不承認，如同專業同層次的，相互不能轉學，同課程同教學大綱要求的，成績互不承認等，結果「各自為政」、「壁壘森嚴」的現象處處可見。

觀諸世界各國在學校系統的發展上，可窺其主要趨勢，其中即有一項為強化各級各類學校的聯繫（黃光雄、王培光、曾火城、楊自強，民80，頁230）。因此，不論是普通教育體系之內各級各類學校的銜接連貫，或是成人教育體系之內的聯繫互通，甚或普通教育和成人教育體系之間的橫向合作、垂直縱貫等，均在在顯示教育體系的開放，不再是以機構本身著眼，而係著重於提供學習者更暢通的學習管道。準此而言，學校系統不應仍是一封閉僵化的體系，因此學制應有彈



註：1.實線表示應該實現的部分
2.虛線表示可能實現的部分

圖3.4-1 大陸地區高中後職業技術及成人教育體系圖
資料來源：吳榮鎮，民82，頁295。

性，上下銜接，左右連貫。而在終生教育體系下，學校系統猶如一系列長距離的慢速火車，並非從起點上車以後，非到中終點站不能下車，而是可以視各人所需，決定其何時上下站及要坐多久。

不過有鑑於此，大陸近來也試著就廣播、電視、函授、自學考試等多種開放式教育之間，予以互相溝通、配合，期望探索出更能反映成人高等教育的、更有效的綜合性開放式教育。