

第二章 大陸地區大學成人教育 發展沿革 13-20

大陸地區的大學成人教育，是一九四九年以後，爲了適應社會主義經濟建設的客觀需求而發展。當時由於全日制大學無法滿足大規模經濟建設的人才需求，乃提出兩條腿走路的教育方針，發展大學成人教育，與普通大學共同擔負起培養社會主義現代化建設人才的任務。

第一節 中共政權成立初期之大學 成人教育 13-19

一九四九年中共建立政權之後，成人高等教育經過了一段曲折的發展歷程，從一九四九年至一九六五年的十七年中，大陸地區大學成人教育的演變，大致可分成三個階段，依序述之如下：

一、初步建設階段（一九四九～一九五七年）

中共建立政權之初，開始第一個五年計畫，發揚老解放區重現工農教育的傳統，有步驟的發展大學成人高等教育。其具體事實如下：

（一）一九五〇年中國人民大學正式招收夜大學生，率先創辦夜大學；一九五一年該校並創辦高等函授教育。

（二）一九五二年，繼中國人民大學之後，大陸地區在中共黨中央、國務院的支持及國家教委的直接領導之下，辦理高等函授教育。該年一月在北京、天津、太原三市，考試錄取第一批函授專修科學生 2765 名，設有工業經濟、工業會計、工業統計、國民經濟計畫、國

內貿易、對外貿易、貿易統計、財政、銀行、消費合作等十個財經專業類科，參照全日制專修科教學計畫，制訂函授教學，學制二年。同時成立京津太三個函授科學輔導站。一九五三年二月七日正式開學上課（郭笙，1991；關世雄，1989a；陳順茂，1991；方甲，1991）。

（三）一九五三年五月，東北師範大學開辦了語文、數學函授專修科，學制三年。從東北地區鐵路沿線的42個市縣的118所中學的在職教師中招收了998名函授生，建立了19個函授教學輔導站，按國家正規辦學要求制訂了函授教育計劃。培養目標要求主要專業課程達到基本上勝任初中教學工作的水平。東北師大的函授教育開創大陸地區高等師範函授教育的先河（范揚、方甲、江風等，1992）。

（四）一九五五年五月十九日，中共國務院召開了全國文化教育工作會議，決定大量舉辦正規的從小學到大學的職工業餘教育。根據中央的精神，十二月十九日，高教部、教育部、總工會又召開了全國職工業餘教育會議，要求積極創造條件籌辦和發展高等工科學校的函授教育，創辦和發展農林、財經、師範等類高等學校的函授教育。這次會議對大陸高等函授教育的發展起了推動作用。此後，許多普通高校相繼舉辦高等函授教育。

同年五月，教育部發出〈關於在北京師範大學辦理高等師範函授部的指示〉之後，北京師大、華中師院、天津師院、華南師院等20多所高師院校先後開辦了高師函授教育。

與此同時，高教部也發出了〈關於各財經學院設立夜大部及函授專修科問題〉的指示，此後，中南財大、東北財院、上海財大相繼創辦了財經函授教育（范揚、方甲、江風等，1992）。

（五）一九五六年，大陸地區的函授教育繼續發展，又有一批著名的大學如同濟大學、華東師大，開辦了高等函授教育（周簡叔，1988）。同年三月，高教部要求東北工學院舉辦函授教育，同時也要求北京礦院和北京鋼院聯合舉辦函授教育。十月一日，同濟大學舉辦了建

策專業函授教育，一開始就採取了比較完整的函授教學形式。

一九五六年月，高教部發出〈關於綜合大學開辦函授教育的通知〉後，北京大學、復旦大學、廈門大學等綜合大學也先後開辦了高等函授教育。

農林院校函授教育在同年九月，由新疆八一農學院首創。北京農大、北京林大、瀋陽農院、浙江農大、華南農大等於一九五七年相繼開辦函授教育（范揚、方甲、江風等，1992）。

該年年底第一個五年計劃完成之時，大陸舉辦函授的高等學校共58所、夜大學有36所，在校函授生35000人，夜大學生12000人（高本義、葉忠海，1989）。至此，大陸地區的高等函授教育已初具規模。

初步建設階段的高等函授教育，基本上是參照蘇聯函授教育的模式。當時，函授教育類科已比較齊全，由財經、師範進而發展到多種類科。有明確的培養目標和教學計劃，規定比較完整的函授教育過程（自然、面授、答疑、作業、考試等環節），建立了相應的組織機構（函授部或函授處、函授站）和必要的規章制度，從而出現了第一個穩步發展時期（方甲、魏慶藩、蘇成全等，1992）。

二、虛幻發展階段（一九五八～一九六〇上半年）

一九五八年，中國大陸試圖突破蘇聯教育經驗的局限性，創立適合中國情況的社會主義教育制度，開始了發展國民經濟的第二個五年計劃。開展了「勤工儉學」，「教育與生產相結合」為中心的教育革命。黨中央、國務院頒布了〈關於教育工作的指示〉，提出了發展教育事業「兩條腿走路」的方針。在這種形勢推動下，中國大陸成人高等教育進入「大發展」階段（高本義，葉忠海，1989）。但是，這種發展從教育的品質而言，與其說是「大發展」，倒不如說是教育浮泛不實，因此稱之為「虛幻發展」階段。

一九五八年實行「三面紅旗」（總路線、大躍進、人民公社）政策，教育為大躍進中的一環。毛澤東強調「教育為無產階級政治服務

」、「教育與勞動相結合」、「教育事業由黨領導」，認為辦教育不是專家的專業，誰都可辦，在中共黨委領導之下，把專業教育工作者同群眾結合起來，貫徹全黨全民辦學。即所謂「紅軍大學」、「勞動大學」，以及「半工半讀」和「半農半讀」的學校（朴福仙，民78）。在這種形勢推動下教育戰線也出現了全黨全民大辦教育的局面，「全民辦學，全民上學」。因此，出現了不顧師資、設備等必要的物質條件，盲目發展教育，促使高等函授教育迅速發展，擴大規模，例如：某大學由原有3000名函授生，猛增到7000名；某大學招收了8800多名；另外有兩所大學一次分別招收了13000餘名和15300餘名。更為嚴重的是有的學校甚至採取了縮短學制、簡化教學環節、或只發教材不進行面授輔導，以及取消入學考試等做法，迅速擴大規模（范揚、方甲、江風等，1992）。

總之，從一九五八年～一九六〇年上半年的三年，在辦學的指導方針上出現過偏差，因此，大陸地區普通大學辦的成人教育出現了品質降低的現象。

三、調整鞏固發展階段（一九六〇上半年～一九六五年）

經過連續三年的「大躍進」，至一九六一年，大陸地區舉辦高等函授教育的普通高校，由一九五七年58所激增為194所，擴增2.4倍；在校生由35114人增為266000人（含部分夜大生），增加近7.6倍。依大陸學者范揚、方甲、江風（1992）等人的看法，這是一種虛假的繁榮，實際上教學秩序很不穩定，函授教育品質下降。

爲了挽救此一危機，劉少奇提出以調整爲中心的所謂「調整、鞏固、充實、提高」的「八字方針」，對高等函授教育進行整頓，制定許多政策和措施。

（一）一九六一年七月，教育部召開全國高等學校及中等學校調整工作會議，研究縮短戰線、壓縮規模、合理布局等問題。

（二）一九六二年四月，又召開全國教育工作會議，進一步調整教

育事業。高等函授教育也作了調整，修訂了教學計劃，調整了課程設置，適當延長了學制，加強了教學和行政管理。

(三) 一九六三年教育部發出了《關於加強全日制高等學校和中等專業學校函授、夜校教育工作的通知》，肯定了函授教育對發展生產、搞好工作起了積極作用，提出了函授教育中存在的帶有普遍性的問題，同時對函授的培養目標、課程設置、人員編置、經費開支、教材建設和領導管理等一系列問題提出了原則性的指導意見(范揚、方甲、江風等，1992)。

(四) 一九六五年十一月(爲了推動高等函授教育的發展)，在南京召開了第一次全國高等函授教育會議。會議的中心議題是研究發展函授教育的問題。

當時中共教育部非常重視普通大學舉辦的成人教育工作的發展，先後發布的「通報」、「通知」、「指示」、「意見」、「辦法」等重要文件二十餘件，對函授、夜大學的地位、作用、教學、招生、經費等作了明確的規定(陳順茂，1991)。各校函授教育隨著整頓而加強管理，逐漸恢復和建立正常的教學秩序，大陸地區高等函授教育出現第二次穩定健康的發展，可惜隨之而來的文化大革命又將此基業摧毀殆盡。

第二節 文革時期及文革後之大學

成人教育 17-24

文化大革命時期，成人高等教育遭到了嚴重破壞。高等學校函授教育和夜大學工作一度全部停頓。除後期在一些工廠辦「七二一」工人大學、農村辦「五七」大學和政治夜校外，其他工作處於停頓狀態

。「文革」後期，少數大學辦函授教育，但均無完整的教學計劃，沒有正規的學制和課程，而且帶有濃厚的「文革」色彩。文科強調「以階級鬥爭為綱」，理工科強調「以典型產品帶動教學」等，因而均未達到學歷教育的規格標準，國家也未承認其學歷（范楊、方甲、江風等，1992）。

總之，一九六六年～七八年為停辦時期。普通大學舉辦的成人教育事業消失在十年動亂「文化大革命」之中。

一九七六年十月，「四人幫」瓦解，十年的文化大革命告終。該年十二月，中共召開十一屆三中全會，糾正文革及其以前的偏左錯誤，重新確立馬克思主義的思想、政治和組織路線，提出「四個現代化」政策，並以科技、基礎再教育為發展關鍵。在政策導向之下，普通大學舉辦的成人教育逐漸恢復，進而發展。

大陸中南工業大學陳順茂（1991）認為這個時期的大學成人教育之發展可分為三個階段：

一、恢復階段（一九七九～一九八二年）

一九七九年中共教育部頒佈「關於補發文化大革命前高等學校舉辦的函授、夜大學學員學歷證書的通知」，宣佈普通高校成人教育開始恢復工作，於是停學十三年的函授、夜大學生重新回到學校，繼續未盡學業。

一九八〇年四月中共教育部召開高等學校函授恢復招生後的第一次專門性會議。會議討論高等學校舉辦函授教育和夜大學的重要性和迫切性。研究如何進一步恢復和發展函授和夜大學的工作，使之納入教育計劃和教育體繫，更適應社會主義現代化建設的要求。同年九月中共國務院批轉教育部「關於大力發展高等學校函授教育和夜大學的意見」，即國發（1980）228號文件，這個文件與一九六五年高等函授教育會議及一九六三年以後教育部一系列文件相較而言，具有以下幾個特色：

(一) 以國務院文件的形式再一次肯定了高等學校舉辦的函授教育是高等教育的組成部分，必須納入高等教育事業計劃。

(二) 重新明確了函授、夜大學的質量、規格標準。文件規定「高校舉辦的函授、夜大學，要參照全日制高等學校相關的教學計劃和教育大綱進行教學，要建立嚴格的考試制度，保證畢業生達到相當於全日制高等學校同類專業的水平。」

(三) 要求建立專職管理幹部隊伍和專兼結合的教師隊伍，並列入學校總編制，明確規定函授教育經費由學校統籌，納入各高校預算。

(四) 第一次明確規定函授和夜大學畢業生在工作使用、評定職稱和進行套改等問題上，應與全日制高等學校同類專業畢業生同等對待，這就極大地調動了廣大在職幹部各類從業人員學習的積極性，增強了學員學習的責任感，並對此後大陸高等函授教育的蓬勃發展，起了有力的推動作用（關世雄，1989a，1990；陳順茂，1991；范揚、方甲、江風等，1992）

一九八〇年十一月，教育部公布一九六六年前普通大學舉辦函授、夜大學的名單。接著，各普通大學函授、夜大學先後招生，恢復工作全面開發。函授、夜大學教育機構重新設立，教學輔導站重新建立，教學計劃、規章制度重新修訂，教學大綱、教材和自學指導書重新編寫，整個恢復工作於一九八二年基本結束（陳順茂，1991）。

一九八二年又頒布了「關於試行中學教師講修高等師範專科、本科教學計劃的意見」等。這一系列的文件促進了函授學歷教育的正規化和規範化。

同年十二月，中共五屆人大五次會議批准了第六個五年計劃。這一系列會議和文件都提出新時期的成人教育要遵照「適應四化，大力發展，全面安排，突出重點，靈活多樣，講教實效，統一領導，通力合作」的要求。並逐步實現成人教育體系的正規化，建設具有中國特色的社會主義成人教育體系。

據統計，一九八二年舉辦函授教育的普通大學達128所，舉辦夜大學的普通大學141所，在校生19.7萬人，同時，還創辦了幹部專修科。普通大學舉辦成人教育的學校數和在校學生數都超過創建時期的最高紀錄（陳順茂，1991）。

二、發展階段（一九八三～一九八八年）

一九八三年鄧小平指出「教育要面向現代化、面向世界、面向未來」，簡稱「三個面向」。大學成人教育乃依此方針，大力發展函授教育。

一九八五年，中共國家教委在南京召開「高等函授教育管理工作研討會」。一九八六年六月，在北京召開「全國高等函授教育工作會議」，訂定「普通高等學校函授教育暫行工作條例」，並於一九八七年二月頒布，此項條例對中國大陸高等函授教育的性質、地位與作用、辦學條件和管理體制等重要方面都作了明確的規定和闡述，為高等函授教育的發展指明了方向和行為規範。

六月國務院批轉了「國家教育委員會關於改革和發展成人教育的決定」。這一系列會議和文件的頒布，進一步肯定普通高校成人教育的地位，規定其任務和政策，確定「改革」和「發展」的方向，給普通高校成人教育極大的推動。「決定」是把崗位培訓作為成人教育重點的要求，各普通高校先後將函授部改為成人教育部，突破單一學歷教育模式，開展非學歷教育，舉辦了繼續工程教育、專業證書和各種崗位培訓。初步形成了多學科、多層次、多形式的學歷教育與非學歷教育相結合的辦學體系（陳順茂，1991）。

在恢復的基礎上，一九八三年普通大學舉辦成人教育以高屋建瓴之勢開始新的發展課程。據現有資料統計，一九八三年函授、夜大學招生學校378所，招生8.87萬人，分別為一九八二年的1.43倍和2.7倍。一九八四年為456所，一九八五年591所，一九八六年823所；招生人數一九八四年12.25萬，一九八五年23.53萬，一九八六年

5.11萬，一九八七年16.90 萬；在校學生數一九八三年26.45 萬，一九八四年31.9萬，一九八五年49.3萬，一九八六年56.3萬，一九八七年61.28 萬，一九八八年63.51 萬。在校學生人數比文革前增加了4.6 倍（周簡叔，1988；高本義，葉忠海，1989；關世雄，1989a，1990；董明傳，1991；陳順茂，1991；范揚、方甲、江風等，1992）。由此可見，從一九八五年以後，大力發展函授教育的形勢，開始醞釀一股「辦學熱」。

然而，在一股辦學熱潮下卻隱含三個問題（范揚、方甲、江風等，1992）：

1. 社會方面：廣大職工迫切要求接受高等專業教育，因而導致部分職工片面追求文憑。

2. 學校方面：有些學校辦學經驗不足，投入不夠，但發展卻又過快。

3. 宏觀管理方面：國家教育主管部門、有關業務部門和地方教育行政部門的宏觀指導、管理不夠有力，部門間的管理職責分工不很明確，有關法規和規章制度尚不完善，因而尚未得以有效制止社會上出現的「三亂」現象。

在此情形下，有些普通大學所舉辦的函授教育出現了「三亂」的現象，亦即「亂辦學、亂收費、亂文憑」，造成發展上的陰影。

三、治理整頓、穩步發展階段（一九八九年～）

在盲目的發展之下，大陸地區的成人教育發展受到嚴重的損害。爲了避免品質低落的危機，一九八九年各省（市）先後開始整頓工作。一九九〇年中共七屆人大三次會議，李鵬在政府工作報告中指出：「以整頓成人高等學歷教育爲重點」。同年四月，中共國家教委召開全國普通高等學校成人教育工作會議，部署整頓治理工作，頒發了「關於做好普通高等學校成人教育治理整頓工作的通知」（陳順茂，1991）。

為協調和指導治理整頓工作，經中共國家教委黨組批准，成立了「國家教委成人高等教育治理整頓工作協調小組」（簡稱「協調小組」），下設治理整頓辦公室（簡稱「治整辦」）。協調小組由國家教委成人教育司（含自學考試辦公室）、計劃建設司、直屬高校工作司、高等教育司、師範教育司、電化教育司的負責同志組成。

協調小組工作職責是：(1)貫徹國家教委有關成人高等學歷教育的方針、政策；協調教委有關司局成人高等教育治理整頓工作；研究各類成人高等學歷教育治理整頓工作意見、方法、步驟。(2)通報治理整頓情況。(3)部署、督促、檢查治理整頓工作。(4)研究和處理治理整頓中應予查處的重大問題。

「治整辦」的工作任務是：匯總治理整頓工作進展情況，編發成人高等教育治理整頓工作簡報，完成協調小組交辦的各項任務。

中共國家教委副主席兼協調小組組長王明達提出治理整頓的具體規定如下（王明達，1990）：

1. 端正舉辦成人教育的方向，領導要重視這次整頓，積極調查研究。整頓的總體的目標先是制止「三亂」，再努力提高質量，達到普通全日制教育同層次、同規格、同水平。

2. 對各種「有章不循」、「亂辦學」的事要寫出檢查報告，對違章的應立即剎車。

3. 辦學的規模一定要與學校的實際能力相適應，要把成人教育作為學校的工作，並列入計劃。總之再不能像過去那樣少投入、大規模、低質量。對普通高校，特別教委直屬的重點高校，不要辦原來無基礎的專業，這會帶來許多困難。對非學歷教育，如辦繼續教育，開多少課，多少學時，也要折合成全日制教師工作量。

4. 對如何提高成人高校教育的質量，要作出規劃，提出措施。對教學有明確要求，要把學歷和非學歷教育界限分清楚，不能發一些模糊混亂的文憑。所有的教育都要納入計劃，以保證質量為前提。

5. 對過去遺留的問題妥善處理。

6. 治理整頓的重點是成人高等學歷教育，但對非學歷教育也要整頓。對非學歷教育，高等學校可以搞，但重點要放到繼續教育和各種崗位培訓上來。

關於高校辦自學考試輔導班問題，考慮到高等學校將來都是要按任務來發展的，學校的設施、條件都是有限的，所以，今後普通高校不能在校內辦全日制脫產的自學輔導班。

除此以外，中共國家教委亦根據十三屆中全會治理整頓深化改革精神及七屆人大三次會議提出改革，具體事實如下（張科，1991）：

1. 國家教委制定和重申了有關政策，頒發了一系列文件，就普通高校成人教育治理整頓的目的、內容、方法和步驟以及制止亂辦學、亂招生、亂發文憑作了明確而具體的規定，對於一些地區亂招生造成的遺留問題的處理，也提出了指導性的意見。

2. 多數省、自治區、直轄市和部委的教育行政部門成立了成人高等教育治理整頓領導小組，結合本地區、本部門的實際情況，制定了治理整頓方案，並逐步付諸實施。目前，國家教委直屬36所高校的自查工作已經結束。

3. 有關地方和部門查處了一批突出的「三亂」案件。一些非法學歷班被取締，一些自行頒發的畢業證書被宣布無效，變相倒賣的假文憑被收繳銷毀。

4. 多數學校端正了辦學指導思想，絕大多數的普通高等學校都對自己舉辦的成人高等教育增加了收入、加強了管理，注重辦學質量的提高。通過多方努力，亂辦學、亂收費、亂發文憑的現象基本上得到控制，沒有發現新的「三亂」現象（張科，1991）。

從一九八九年開始，準備用2~3年時間，對成人教育進行治理整頓。這個時期總的精神是：「堅持方向、穩定規模、優化結構、深化改革、改善條件、提高質量。」具體而言，就是：

- (一) 控制發展規模，從全國來講，招生人數控制在40萬。
- (二) 健全、完善辦學條件，增加辦學投入。
- (三) 調整專業結構、佈置。
- (四) 以質量為核心積極開發教育管理、教學過程、教學環境的建設與改革（賴春明，1991）。

第一階段整頓工作以普通大學舉辦的成人高等教育為主，因為普通大學舉辦的成人教育，在整個成人教育中占的比重最大。中共國家教委副主任王明達（1990）在全國普通高校成人教育工作會議上指出：普通高校所辦的成人學歷教育現有的在校生已占成人高等學歷教育在校生總數的42%。獨立設置的職工高等院校數量當然比較大（347所），但是它的學生所占比重只有13%左右。也由於普通高校成人教育所具有的重要地位，所以整頓成人高等教育，首先整頓普通高校所辦的成人教育是必要的。普通高校辦的成人高等教育不僅數量大，並且一般說來辦學的基礎和條件也比較好，完全應該在辦好成人教育方面作出表率。整頓的目的在於貫徹黨的教育方針，端正辦學指導思想，進一步改善辦學條件，制止「三亂」，辦好成人高等教育，切實提高教育質量。第一年，普通大學舉辦的成人高等教育的治理整頓工作，在各級領導和社會各界的大力關心和支持下，取得了很大的進展，已初見成效（張科，1991）。

通過二年來的工作，治理整頓取得良好效果，亂招生、亂收費、亂發文憑的現象取得到控制；有招生權，有招生計劃，有正式錄取的「三有」招生制度已經確立；各項規章制度正在進一步完善；教學投入得到加強，教學質量正在提高；辦學思想進一步端正（陳順茂，1991）。於此，大陸地區高等函授教育又出現了穩步發展的新局面。

第三節 目前大學辦理成人教育概述

25-30

自中共建立政權以來，一直把教育當做國民經濟發展的主要戰略。在正規教育不足之下提出「兩條腿走路」的辦學方針，以「多層次、多規格、多形式」的策略，辦理成人高等教育，主要目標在使受教者——成人勞動者成為具有社會主義的現代化建設人才（葉忠海、高本義，1989）。也因其多形式的發展，使得大陸的成人教育形成相當繁雜的體系。本節即就目前大學辦理成人教育概況分述如下：

一、辦學體系

一般而言，大陸地區大學成人教育的辦學體系有二種：即獨立設置的成人教育和普通高校的成人教育。

（一）獨立設置的成人教育：如業餘大學、職工大學等。

（二）普通高校的成人教育：即普通高等學校所舉辦的函授、夜大學等。

在整個成人高等教育體系中，普通高校所舉辦的函授、夜大學占有舉足輕重的地位。

由於普通高校舉辦函授、夜大學，依賴全日制大學的師資、設備舉辦成人高等教育，與獨立設置的業餘大學、職工大學相比，具有更優厚的條件，學生質與量也較有保證。因而，前教育部和國家教委，自一九八〇年以後，不斷頒發了普通高校進行成人教育的各種有關文件，該文件已達近百個。實踐證明，普通高校利用良好的辦學條件，發揮師資力量和豐富的管理經驗的優勢，是一種既經濟又有效的培養人才的重要途徑。目前的普通高等學校，絕大部已開設了夜大學、函授學校（函授學院、函授部、函授處），有的還為在職人員設立成人教育學院（吳建利，1987；沈質先、龍家鑫、楊秀香，1991）。一九八一年時，普通高校舉辦的函授、夜大學的在校生總數為22.7萬，到

了一九八九年在校生已發展到71萬（王明達，1990；郭莉萍，1992）。據一九九一年統計，舉辦函授、夜大學的普通高校有634所（董明傳，1991；郭莉萍，1992）。普通高校所辦的成人學歷教育現有的在校生已占成人高等學歷教育在校生總數的42%。

二、辦理形式

目前大陸地區大學成人教育的辦理形式，大抵可依學歷教育和非學歷教育來敘述：

（一）學歷教育

包括函授教育、夜大學、幹部專修科，從一九八一年自學考試制度實施以來，很多重點大學受國家教委的委託，承擔幾門專業的自學考試組織管理工作，並在成人教育學院設立了「高等教育自學考試辦公室」。負責有關自學考試的考務和考籍管理等日常工作。

1. 函授教育

函授教育是大陸地區最早開展的成人高等教育類型。由各大學函授學院或函授部負責。大陸地區的函授教育採學年制，也有些地區的大學採用學分制。按照國家函授條例規定，在職學員在學習時間，每學期應安排三至四週公假，用於參加面授、實驗、實習和考試。每學期在函授站集中面授、複習一至二次，共約二十天左右，具體時間由函授站通知。函授教學過程中的面授時數，一般占全日制高等學校同層次同專業授課總學時數的30%左右。對學校所在地的函授生，面授時間採取相對分散的方式進行，每週一般為六至八小時。外省市的函授生面授時間採取相對集中的方式，分別在各地函授站進行（人民大學函授學院編，1991；北京師範大學成人教育處編，1991；東南大學成人教育學院編，1992；華東師範大學成人教育學院編，1990）。

2. 夜大學

夜大學是普通高等學校附設的，以從業人員為對象，利用晚

間工餘時間從事教學活動，培養高等專門人才的學校，是業餘高等教育的重要形式之一（顧明遠，1991，頁351）。

高等業餘教育是適合在職職工學習的一種辦學形式，要求學生有明確的學習目的性和堅強的毅力。課堂學習是夜大學學生主要學習環節，因此，要求推薦單位能保證每週二個半天，二個晚上的脫產時間給學生按時到校上課。

3. 幹部專修科

幹部專修科，它由中央、國務院各部門和省、自治區、直轄市的有關主管部門委託普通高等院校舉辦。培養幹部達到高等專科水平的一種辦學形式。一九八〇年部分省市開始舉辦，招收具有高中畢業文化程度或同等學歷，有五年以上工齡、年齡在四十歲以下的在職幹部（關世雄，1990）。全脫產學習，學制為二至三年。從一九八六年開始參加全國成人高等教育統一招生考試，擇優錄取。

幹部專修科的基本任務，是使參加學習的學員在馬克思主義理論、專業知識、必備的科學文化基礎知識和領導管理能力等方面都得到提高，成為適應社會主義現代化建設和改革開放需要的合格幹部（周大仁，方先銘，1990，頁277）。到一九八六年底，全國舉辦幹部專修科的高等院校達500多所（關世雄，1990，頁399）。學員學習期滿，經過考試合格，發給大專畢業證書，相當於大學專科學歷。回原單位工作。

4. 高等教育自學考試

大陸地區高等教育自學考試，是成人高等教育的一個組成部分，是中國大陸地區特色的一種新的教育形式。目前已在29個省市自治區普遍開展。29個省、自治區、直轄市都成立了高等教育自學考試指導委員會，設立了自學考試辦公室。大部分省分在地、市、縣建立了自學考試機構。專職從事自學考試的工作人員，全國共約3000多人。

高等教育自學考試具有兩種屬性，它既是一種國家考試制度，又是一種以個人自學為基礎、社會助學為輔助、國家考試為主導的高等教育形式。150多所普通高校擔任高教自學考試主考學校，參與命題和評卷，負責實踐性學習環境的考核，在畢業證書上副署，對高教自學考試的質量有了保證。

由普通大學成人教育學院設立「高等教育自學考試辦公室」負責有關自學考試的任務和考籍管理等日常工作。大部分大學負責有關二至三門專業。

（二）非學歷教育

大陸地區非學歷的大學成人教育相當普遍。各大學和科研單位依據本身的優勢條件，針對社會的需要，開辦各種成人教育課程。

非學歷教育內容非常廣泛，每個專業，每一門課，都可以單獨進修教學。例中文專業非學歷教育有書法、文字學、古典文學、中國文學史、語法、唐宋詩詞、應用文寫作、現代文學等等。

非學歷教育的時間長短不一，長者可達一年半，短者則一、二週的課程也有。可集中，也可分散，也可採用廣大學、函授的形式。從不定期地辦一些短訓班發展為大學設立繼續教育部（系），有計劃地專門舉辦各種培訓班。

非學歷教育多為高層次的大學及繼續教育，部分是崗位培訓和職業培訓，並且因培養對象、目的的不同，不同學校分別建立不同性質的單位，分述如下：

1. 培訓部

對各級幹部和各專業人員進行教育和訓練的一種方式。它的顯著特點是時間短；長不過半年，短只有幾天。在教學內容上一般具有很強的針對性和現實性，緊跟形勢、政策和改革開放中的突出問題，或對各種崗位必備的專業知識和管理能力進行教育和訓練（周大仁，方先銘，1990）。

2. 師資培訓中心

東北師範大學、華中師範大學，受國家教委的委託，成立了「師資培訓中心」。主要是培訓中學教師。

3. 高等學校師資培訓交流中心

北京師範大學受國家教育委員會委託，負責培訓高校師資和開展國際國內交流。如果沒有讀過研究所的大學教師，可在培訓中心「助教進修班」學習碩士課程，使本科畢業生提高到研究生水平。已經是講師的教師也可到培訓中心來進修。

助教進修班係培訓高等學校助教而專門舉辦的一種在職脫產專業知識進修班。自一九八四年起，由高等學校主管部門委託師資力量較強的院校舉辦。對象具有二年以上教學工作經驗的高等學校助教。符合條件者由所在學校推薦，並參加辦班學校組織的入學考試，學習年限一年至一年半（顧明遠，1991，頁55）。選修研究生班的部分課程，學完規定課程，經過考試合格後，發給專業。

4. 中學校長培訓中心

本中心是由國家教委人事司直接管理，委託準東師大承辦。本中心於一九八九年十月成立，一九九〇年四月舉辦第一期中號校長培訓，到一九九二年為止已承辦了四期中學校長培訓，一期省級教研室主任培訓。各期舉辦的時間三個月左右。全大陸地區只有一所。

5. 大學後繼續教育

主要係指高等學校設立的繼續教育部門，成人教育的重要組織部分，但由於組織不同，基礎不同，目前成立繼續教育學院的學校不多。一九八五年五月清華大學成立繼續教育學院，是國家教委批准的中國大陸第一所繼續教育學院。

繼續教育學院的任務是，大學畢業後在職科技工程人員、高等學校教師和管理幹部拓寬和完善知識結構，提高高級知識份子的續讀教育的機會。掌握新科技信息的一種很好的教育方式。繼續教育的教學

內容力求理論聯繫實際、針對社會事企業實際需要，著重介紹國內外的新理論、新技術、新方法。

至一九八八年，中國大陸有清華大學、西北工業大學、華東北工學院、北京航空航太大學、北京科技大學等九所高等學校設立了繼續教育學院，加上以成人教育學院命名的院校，設立了繼續教育部門的高等學校共有20餘所（顧明遠，1991，頁381）。