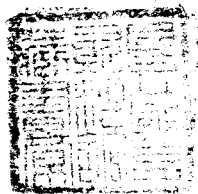


SF528.44/4432
08406

大陸地區大學成人教育辦理現況之研究



委託單位：教育部社會教育司

研究單位：中華民國成人教育學會

中華民國八十四年六月

F0030394
己 30394

大陸地區大學成人教育辦理現況之研究

研究計畫主持人：黃富順

協同計畫主持人：楊國賜
劉興漢

研 究 人 員：朴福仙
邱天助
張秀雄
鄧運林
劉伶姿

研 究 助 理：李孟穎
邱玉香

目 次

第一章 緒論.....	1
第一節 問題背景與重要性.....	1
第二節 研究動機與目的.....	3
第三節 研究方法與研究範圍.....	7
第四節 名詞釋義.....	8
第二章 大陸地區大學成人教育發展沿革.....	13
第一節 中共政權成立初期之大學成人教育.....	13
第二節 文革時期及文革後之大學成人教育.....	17
第三節 目前大學辦理成人教育概況.....	25
第三章 大陸地區大學成人教育制度.....	31
第一節 大陸學制沿革中的大學成人教育.....	31
第二節 大陸現行成人教育學制.....	48
第三節 大陸地區大學成人教育的地位與作用.....	59
第四節 綜合探討.....	69
第四章 大陸地區大學成人教育之管理.....	75
第一節 大學成人教育之行政管理.....	75
第二節 大學成人教育之組織管理.....	85
第三節 大學成人教育之經費管理.....	93
第四節 綜合探討.....	98
第五章 大陸地區大學成人教育師資.....	103
第一節 大學成人教育師資現況.....	103
第二節 大學成人教育師資來源及研究進修.....	107
第三節 大學成人教育教師待遇與地位.....	116

第四節 綜合探討.....	119
第六章 大陸地區大學成人教育課程與教材教法.....	123
第一節 大學成人教育專業設置.....	123
第二節 大學成人教育課程結構.....	134
第三節 大學成人教育教材教法.....	143
第七章 大陸地區大學成人教育學生之入學與畢業.....	157
第一節 大學成人教育學生之入學方式.....	157
第二節 大學成人教育學生入學資格與學籍管理.....	166
第三節 大學成人教育學生之畢（結）業資格.....	170
第四節 綜合探討.....	173
第八章 結論與啓示.....	177
第一節 研究發現.....	177
第二節 結論.....	183
第三節 啓示.....	189
參考書目.....	195

圖表目次

圖3.1-1 沿用階段（1949至1951年）的大陸學制圖.....	34
圖3.1-2 俄化階段（1951至1958年）的大陸學制圖.....	35
圖3.1-3 大躍進階段（1958至1960年）的大陸學制圖.....	37
圖3.1-4 調整階段（1961至1965年）的大陸學制圖.....	39
圖3.1-5 文化大革命階段（1966至1976年）的大陸學制圖.....	40
圖3.1-6 四化階段（1977至1985年）的大陸學制圖.....	41
圖3.1-7 大陸現行學制圖.....	44
圖3.4-1 大陸地區高中後職業技術及成人教育體系圖.....	74
圖4.1-1 國家教育委員會組織系統圖.....	77
圖4.1-2 高等教育自學考試行政組織圖.....	84
圖4.2-1 大學成人教育學院（處）組織系統圖.....	86
圖4.2-2 函授站組織圖.....	90
圖5.1-1 一九四九年後大陸地區大學院校專任教師人數統計.....	105
圖6.2-1 大專起點本科專業課程設置的三種模式.....	137
圖6.3-1 自學一面授的教學模式.....	148
圖6.3-2 面授—自學式的教學模式.....	150
圖6.3-2 交替面授—自學式教學模式.....	151
表3.2-1 一九九一年大陸地區各級成人學校基本概況.....	51
表3.3-1 一九八五至一九九一年大陸各地區各類成人高等學校 增減概況表.....	67
表4.3-1 一九八五年每生每學年的收費標準.....	94
表4.3-2 一九九〇年每生每學年的收費標準.....	95
表5.1-1 一九五五年後大陸地區師資結構分佈比例.....	107

表5.3-1 北京地區教師薪資標準.....	117
表5.3-2 北京大學教師與北京市個體雇工薪水比較.....	118
表6.1-1 大陸地區高等函授教育專業設置分布情況表.....	126
表6.1-2 大陸地區高等函授教育各學科專業設置之分析.....	128
表6.1-3 大陸地區高等教育自學考試專業分布情況表.....	131
表6.2-1 大陸地區高等函授教育教學時間.....	142
表7.1-1 一九八六至一九九〇年大陸地區成人高校招生報名統計表.....	162
表7.1-2 考試時間表（一九八六年）.....	165

第一章 緒論 1-11

第一節 問題的背景及其重要性 1-3

隨著二十一世紀的即將到來，政治不再是最主要的影響因素，反之，經濟則佔有絕對優勢。尤其是八〇年代以來，戰後二大超級強權對立情勢改變，為區域整合帶來了機會，讓政治因素在國際社會的影響力開始降低，同時也讓經濟因素開始扮演較重要的因素。因此，歐洲共同市場聯盟及美日等國挾其經濟之優勢，對開發中之國家採取諸多經濟統制。世界強國在在以經濟領銜，以經濟發展之強勢作為，帶動其政治的影響力。當前不論是已開發或開發中國家莫不以經濟的繁榮發展為第一要務，即便是主義國家亦不例外，經濟掛帥、經濟第一，使各項政治、社會建設均為經濟快速起飛而努力。檢視經濟發達國家對教育之重視以及其教育水準，均超乎一般國家，尤其重視成人教育與國家發展有密不可分關係。蓋現代經濟唯有在人民擁有相當的心智理解能力時，才能順利運用。所以教育，尤其是成人教育，應該培養民智已開的大眾具有對複雜事物的思辨能力。

此外，終生學習時代的來臨，人們唯有不斷學習，方能適應這變動不居的社會。近年來，由於許多成教學者的努力，成人的受教權、成人有受教育的可能等觀念，已日受重視與肯定。而各國為提高本國國民的素質，也透過各種途徑在積極地推動成人教育，其中大學成人教育即為極其重要的一環。

由大學來辦理成人的繼續教育，一直為多數先進國家發展成人教育的共同重要趨勢之一（楊國賜，民79）。因大學擁有豐碩的教學設備和師資等，可在學習社會中承擔起提供「終生學習」（learning

through life) 的任務 (Legge, 1982: 115; Osorio, 1990)。而從另一方面來說，大學辦理成人教育的主要目的即是在打破傳統的觀念，擴大大學的施教對象，使一般社會上的成人也有接受大學高等教育的機會，以求能提升全國的人力素質，進而促進整個國家的進步。就個人而言，大學成人教育的實施可改進人民生活及工作的知識與技能，做良好的適應，進而促進個人的自我實現；就整體經濟而言，大學成人教育可以提高工作人力的素質，增加整體經濟競爭的能力；就社會而言，大學成人教育的實施可以建立社會民衆的共識，以達到社會和諧的目的；就政治而言，大學成人教育的實施是維持政治民主的必要支柱 (Fordham, 1989)。

中國大陸為推動開放改革政策，一切以經濟發展為當今努力方向，一切教育為面向四化，一切教育為社會主義服務，其中成人教育被視為最重要的利器。「兩條腿走路」的政策，不僅使大陸高等教育普遍發展，也使得成人高等教育如雨後春筍般地蓬勃起來，大學成人教育的快速成長即是明證。大陸大學成人教育得力於普通大學師資、資源的支持，使各行各業員工、社會人士得以面授、函授、自學方式接受文憑、非文憑教育，對大陸人民之技術水準、文化水平提升有積極助益。

目前台灣隨著經濟、科技的快速發展，社會文化的面臨轉型，社會大眾對成人教育，尤其是大學後繼續教育的需求更為迫切，有鑑於此，不僅民間組織如火如荼地辦理各項成教活動，政府亦在積極地推動，如民國八十年的「發展與改進成人教育五年計畫綱要」，國建六年也將成人教育列入其中，成人教育受到空前的支持與重視。此時，大學成人教育也受到相當的注意，許多大學也紛紛投入辦理成教活動的行列，如民國八十年50所大學院校中即有34所設置專責單位，或指定原有單位統一辦理成人教育 (劉伶姿，民81)，此外尚有許多大學的各科系逕自或接受委託辦理有關成人教育的活動。一般而言，台灣

成人教育的發展似乎尚在起步階段，比之大陸似嫌不足，而且其推展重點亦與大陸頗有出入，其中固有歷史及政治等時空之因素，兩岸教育發展方向互異亦為原因之一。就整體而論，目前台灣的大學成人教育較缺乏整體規劃自無待言，而大陸大學成人教育辦學之多層次、教學之多樣化，極具參考價值。因此本研究企圖對大陸大學成人教育發展背景及實施現況加以探討，以期他山之石可以攻錯，同時對規劃台灣地區大學成人教育提供其足以借鏡之處，因此本研究確有其必要性。

第二節 研究動機與目的 h-b

一九七九年，其為中共對外改革開放之時，同時亦為兩岸經貿關係的始端，十五年來投資金額由不到一億元成長近四十倍，臺灣在大陸投資的排名直追日本，極可能成為僅次於港澳的第二位，雙方經貿往來的快速發展可見一斑。值此之際，民間交流亦日趨頻繁，兩岸間已由彼此的對峙逐漸步向和平共存及和平競爭，甚至在經貿上已發展出自然結合的密切關係。

再加上近年來國內對大陸政策的改變，使海峽兩岸的接觸日益增多，文教方面的來往及交流也愈加熱絡，有鑑於知己知彼，因此對大陸地區教育制度的探討及瞭解實不容忽視。

尤其自鄧小平於一九九二年四月南巡後，對廣東沿海地區指示，在開放改革政策下，一切為經濟發展而努力，他特別指出成人教育是帶動經濟發展的主要利器，因之，大陸沿海地區莫不大力推動成人教育。而大陸地區成人教育推動主流有二：一為獨立的成人高校，二為大學辦理的成人教育，尤其後者有愈來愈受重視的趨勢。基於兩岸交

流之密切必為今後必然之趨勢，且因臺灣地區近年亦積極推展成人教育，並希冀對大學成人教育做更有系統之規畫及實施，因此，均屬同文同種的大陸地區所實施之經驗或可供參。然則，查諸國內目前對大陸地區成人教育研究不多，對大陸地區大學成人教育之研究更有如鳳毛麟爪，故進行其研究，以對大陸地區有更深入之了解，確有其必要性及迫切性。茲扼要敘述主要動機如下：

一、由於當前海峽兩岸關係發展的實際需要

儘管當前兩岸之間在許多問題上仍存在不同的看法，但彼此之間的關係已無法，亦不宜倒退至原本對立之情勢，故加強兩岸的認識與了解至為重要，而其學術交流對於消除兩岸之間的誤會與誤解，將有積極的意義。透過學術性的研究，探討彼此的見解及異同，必有助於兩岸取得共識，其對於建立未來兩岸良好之互動模式，也更能發揮應有的作用。

而有鑑於海峽兩岸關係愈趨密切，兩岸的交流當以文教的往來合作為優先，因此探討大陸地區教育實施現況以為兩岸交流之基礎，殆為當前首要之工作。其中成人教育更是大陸地區現階段教育制度中極為重要之一環，居其最高層次並擁有最豐碩資源的大學成人教育亦不容忽視，如是，若能對大陸地區大學成人教育進行系統性的瞭解與探討，當可提供兩岸交流與合作的基礎。此外，透由對大陸地區大學成人教育的探討研究，亦可窺探出其教育與經濟關係之發展軌跡，相信對大陸經濟發展相關情況之了解也極具幫助。

二、基於終生學習社會時代的來臨

由於現代生活變遷快速，個人在一生中可能經歷好幾次變遷週期，過去傳統的學校教育已不能適應此迅速的變遷。科技的進步、生產技術的改變與知識的擴增，今日所學的知識技能，過了幾年可能就要過時；職業分工的精細，人們為因應現代社會的迅速變遷，必須終生學習，謀求自我實現，以增進適應現代生活能力，終生學習已成為一

種趨勢，而終生教育之落實推動，有賴成人教育，尤其是大學成人教育的發展。終生學習社會之來臨，使得許多大學必須面臨各項來自內外勢力的衝擊與挑戰（黃富順，民84），諸如校外的部份包括：(1)社會對大學教育的消極態度，導致經費的減縮和研究的進行；(2)社會問題對大學的挑戰。有些社會問題，雖然大學並不扮演直接而重要的角色，但卻對大學有直接或間接的影響，如文盲問題、國防問題、健康保險等；(3)與其他成人教育提供者之間的競爭；(4)有些成人繼續教育課程給人品質不佳的形象；(5)資訊科技在資訊傳播、取得及儲存等的革命性改變。內在的挑戰則來自於：(1)大學教育對應付改變的保守心態、(2)校內對有限資源的競爭、(3)系成為決策單位，關注系外的事務，行政領導有被架空的趨勢、(4)因應學習社會的要求，究應提供那些課程，仍混淆不清、(5)對學習社會的特性及學生需求不瞭解，無法建構適當的因應計畫、(6)要繼續對成人學生的學習動機、障礙、限制、參與型態有所瞭解、(7)如何與其他教育單位、工商企業機構、政府部門的展開合作；以及校內研究人員、行政人員、公共服務人員間的如何展開合作。因此如何因應實為當務之急。而大陸地區大學成人教育的多層次、多形式、多樣化，或能提供國人更多的思考空間，故進行大陸地區大學成人教育之研究有其必要性。

三、基於回流教育趨勢的啓發

先進國家的大學在一九六〇、七〇年代以後，積極對成人開放，究其原因不外乎是民主思潮和教育機會均等理念的影響，以為人人都應有接受大學教育的機會，於是大學功能更朝向推廣社會服務，大學逐漸吸收更多的成人回來再接受教育。於是國際經濟合作開發組織(OECD)提出「回流教育」(Recurrent Education)，其主要精神是，學位和證書不應被視為學習的最後結果，而只是終生教育、終生志業和個人發展過程中的一個階段(Bengtsson, 1989；劉伶姿，民81)。回流教育在先進國家大學教育中普遍受到重視，回流教育為成人學習

提供最佳契機，也為大學成人教育開拓了新的發展空間。大陸為提供在職青年及管理幹部再教育的機會，也普遍推動「回歸教育」，因此對大陸地區大學成人教育之瞭解，可作為台灣推展回流教育之參據。

四、提供台灣發展大學成人教育參考

近年來，台灣成人教育普遍發展，但大學成人教育仍缺乏整體規劃，且由於近年臺灣社會之快速發展，民衆對高等教育的需求日殷，雖則目前教育部已積極進研擬及修訂相關法令，但如何發展適於我國社會所需的大學成人教育體系，仍為一尚待思考的課題。觀諸與我同文同種的大陸地區，其由於經濟及政治、社會等相關因素之影響，大學成人教育的發展已有相當的規模，不論是在師資、教學、課程教材之規劃或實施上均有其特色，因此，透過對大陸大學成人教育發展背景、實施現況之瞭解，將可提供台灣地區在建構大學成人教育整體發展時之參考。

基於上述考慮，本研究旨在瞭解大陸地區大學成人教育之實施現況，並提出其問題與改革方向，以作為台灣辦理大學成人教育之參考。分析言之，其具體目的如下：

- (一)瞭解大陸地區大學成人教育的發展背景與現況。
- (二)探討大陸地區學制中大學成人教育的地位。
- (三)探討大陸地區大學成人教育行政組織管理與經費情形。
- (四)探討大陸地區大學成人教育課程教材與教學。
- (五)探討大陸地區大學成人教育師資。
- (六)瞭解大陸地區大學成人教育學生入學、畢（結）業。
- (七)根據研究所得，提出發展及改進台灣地區大學成人教育的具體建議。

第三節 研究方法與研究範圍

7-8

爲對大陸地區大學成人教育有深入的了解，本研究主要採取「文獻分析法」和「歷史研究法」，並輔以「訪問法」及研討、座談。其中「文獻分析法」係分析大陸地區所頒佈之有關大學成人教育之法令、規章、會議資料等文件，以瞭解其實施現況。「歷史研究法」係藉由其歷史資料的分析探討大陸大學成人教育的沿革與發展。此外，爲更進一步瞭解大陸地區大學成人教育之實施情況，本研究小組經前往大陸北京、上海、東北等地蒐集資料，並實地參觀大陸高等學校，及訪問當地學者並與之座談，瞭解大陸地區大學成人教育之辦理情形。

爲能對大陸地區大學成人教育有正確的認識，並佐以成人教育理論的觀點加以深入探討與分析，進而與台灣的大學成人教育相互印證，以窺探其中或有可作借鏡之處。

在資料的蒐集方面，以專論、研究報告、專書及期刊等爲主，儘量採用大陸發佈的正式或非正式原始資料。

本研究之範圍，係以大陸地區普通大學所實施的成人教育爲主。本研究所稱的大陸大學成人教育，係指普通大學所理辦的成人教育，主要涵蓋高等學歷教育、高等專業證書教育、大學後繼續教育和高等教育自學考試等四大類型，不包括獨立的成人高等學校，如：職工大學、職工業餘大學、管理幹部學院、廣播電視大學、教育學院（教師進修學院）、獨立設置的函授學院。

研究內容包括：

一．學歷教育之實施

大陸地區大學成人教育之辦理，分學歷教育與非學歷教育兩部分。學歷教育以大學成人教育（函授教育）學院（處）、函授部所推動之函授教育、夜大學及幹部專修科爲主。本研究分別對函授教育、夜

大學之組織管理、師資、課程、教學、學生管理及經費等加以分析，以瞭解大陸大學成人教育之發展趨向。

二、非學歷教育之實施

非學歷教育是大陸大學成人教育特色之一。非學歷教育是為滿足社會各類在職人員追求新知、提高工作能力，適應社會迅速發展的需要而舉辦。種類非常廣泛，如單科進修、各種崗位培訓班、短訓班、專業證書班、大學後繼續教育等。其辦理形式，學生入學管理、證書之取得等均甚具彈性。

三、高等教育自學考試之實施

高等教育自學考試是大陸大學成人教育特色之一。它採用個人自學、社會助學和國家考試相結合的教育形式。參加考試的人員不受性別、年齡、種族、職業和學歷的限制。它是一種方便、靈活、開放的教育形式。高等教育自學考試根據大陸經濟建設和社會發展的需要及便於自學考慮來確定開考之專業。

第四節 名詞釋義

茲就本研究中相關之重要名詞分別定義如下：

一、大學

基於研究目的，本研究所稱的「大學」，係指實施本科及專科以上層次的普通大學。一九八六年大陸國務院發佈「普通高等學校設置暫行條例」規定：大學的設置須由國家教育委員會審批，稱大學者須符合：1.培養本科及本科以上人才；2.文科、政法、財經、教育、理科、工科、農林、醫藥等八個學科門類中，以三個以上不同學科為主要學科；3.全日制在校生計畫規模在 5000 人以上（顧明遠，1991，

頁60)。

由於大陸的教育係採「兩條腿走路」政策，故普通大學及獨立成人高等學校是其教育的兩大支幹。普通大學受社會、政治環境影響，逐漸提供成人再教育機會。

二、成人教育

有關成人教育的定義甚多，一九七二年聯合國教育科學文化組織在東京召開第三次世界成人教育會議，其所作的定義是：「成人教育是個人不再參加學校正規的、全時的基礎教育，而有意地從事連續的、有順序的和有組織的活動，以求知識、訊息、技巧、欣賞或態度的改變；或以認識及解決個人和社會問題為目的的過程」(Knowles & Klevins, 1982; Legge, 1982; 黃富順, 民74)。此定義包括兩個基本觀念：一為其主體係已超過正常離校年齡且不再成為全時學生的人；二為它是一種有組織的、一連串的學習情境，由某種機構所提供的學習機會 (OECD, 1977; 黃富順, 民 74)。但此定義排除許多非正式的自學教育。

大陸地區的成人教育範圍很廣，包括有：幹部教育、職工教育、農民教育、社會教育等；從層次上看，有成人初等教育、成人中等教育、成人高等教育、繼續工程教育等；從辦學形式看；有全脫產、半脫產、業餘等 (關世雄等, 1989)。成人教育主要是對已經走上各種生產或工作崗位的從業人員所進行的教育，能夠直接有效地提高勞動者和工作人員的素質，從而可以直接提高經濟效益和工作效率 (尹鳳合, 1989)。

大陸地區一向重視成人教育，一九八七年國務院批准了國家教育委員會「關於改革和發展成人教育的決定」，其中指出，成人教育主要是對已走上各種生產或工作崗位的從業人員所進行的教育，同時培養有理想、有道德、有文化、有紀律的社會主義公民為目的 (陳孝彬, 1991)。

本研究成人教育係指不再參加學校正規、全時基礎教育的成人，以部分時間再行參與大學所辦理的有組織的學習活動。包括函授教育、夜大學、專部專修科、短期培訓、崗位培訓及大學後繼續教育等。

三、成人高等教育

本研究所謂的成人高等教育(adult higher education)係指大陸地區對在職或非在職人員，所實施的高等教育水平的繼續教育（含職業培訓），可分為學歷教育、非學歷教育。學歷教育包括學歷證書教育、高等學歷層次的單科及格證書教育和高等教育自學考試；非學歷教育包括在高中文化程度基礎上的崗位培訓、「專業證書」及大學後繼續教育。

四、高等函授教育（簡稱函授教育）

本研究所謂的「函授教育」係指大陸地區的大學運用通信方式提供在職職工業餘的自學高等教育活動。學員以函授教材為主，在自學基礎上輔以面授、輔導、作業、考試、畢業論文等方式。

五、成人學生

本研究所指之「成人學生」，係指在大陸地區接受普通大學所辦理的學歷和非學歷教育的學生而言，有時另稱為「學員」或「函授生」。二者之區分為：

- (一)學員：指在普通大學所辦理的函授教育、夜大學等成人院校進行脫產或業餘學習的學生，包括學歷及非學歷教育兩類。他們在年齡、職業、資歷、職務、經濟地位等方面往往有較大的差異（周大仁、方先銘，1990）。

- (二)函授生：正在接受高等函授教育者。

六、函授輔導站（簡稱函授站）

函授輔導站係函授教育機構最基本的單位，屬於教育行政管理和教學輔導之地方性單位，通常分為兩類：1. 由函授教育機構直接派

出； 2. 由地方教育行政部門建立或指定。

七、崗位培訓

本研究所謂之「崗位培訓」，係指由普通大學成人教育學院培訓部或繼續教育處針對在職人員所提供之教育或訓練活動，目的在於增進其本職之工作能力。崗位培訓的對象是從業人員、領導幹部、生產骨幹、業務骨幹等。如大中型企業領導幹部培訓、高級技工培訓和企事業單位一般管理人員的崗位培訓等。崗位培訓的形式和方法多種多樣、不拘於一格。

八、專業證書教育

本研究所稱「專業證書教育」，係指普通大學成人教育學院培訓部所辦理的一種專業知識教育。學員經過學習，考試合格，達到崗位所要求的大專層次專業知識水平，可獲取專業證書，用以持證上崗。

九、大學後繼續教育

本研究所稱之「大學後繼續教育」係指大陸地區針對已具有大學專科以上學歷或中級以上專業技術職務的在職專業技術人員和管理人員，所提供的專業繼續教育活動。大學後繼續教育一般以短期培訓，業餘學習為主，教學方法靈活而多樣，採取面授、專題研討、自修、電視教學及函授等多種形式。

第二章 大陸地區大學成人教育 發展沿革 13-10

大陸地區的大學成人教育，是一九四九年以後，爲了適應社會主義經濟建設的客觀需求而發展。當時由於全日制大學無法滿足大規模經濟建設的人才需求，乃提出兩條腿走路的教育方針，發展大學成人教育，與普通大學共同擔負起培養社會主義現代化建設人才的任務。

第一節 中共政權成立初期之大學 成人教育 13-11

一九四九年中共建立政權之後，成人高等教育經過了一段曲折的發展歷程，從一九四九年至一九六五年的十七年中，大陸地區大學成人教育的演變，大致可分成三個階段，依序述之如下：

一、初步建設階段（一九四九～一九五七年）

中共建立政權之初，開始第一個五年計畫，發揚老解放區重現工農教育的傳統，有步驟的發展大學成人高等教育。其具體事實如下：

（一）一九五〇年中國人民大學正式招收夜大學生，率先創辦夜大學；一九五一年該校並創辦高等函授教育。

（二）一九五二年，繼中國人民大學之後，大陸地區在中共黨中央、國務院的支持及國家教委的直接領導之下，辦理高等函授教育。該年一月在北京、天津、太原三市，考試錄取第一批函授專修科學生2765名，設有工業經濟、工業會計、工業統計、國民經濟計畫、國

內貿易、對外貿易、貿易統計、財政、銀行、消費合作等十個財經專業類科，參照全日制專修科教學計畫，制訂函授教學，學制二年。同時成立京津太三個函授科學輔導站。一九五三年二月七日正式開學上課（郭笙，1991；關世雄，1989a；陳順茂，1991；方甲，1991）。

（三）一九五三年五月，東北師範大學開辦了語文、數學函授專修科，學制三年。從東北地區鐵路沿線的42個市縣的118所中學的在職教師中招收了998名函授生，建立了19個函授教學輔導站，按國家正規辦學要求制訂了函授教育計劃。培養目標要求主要專業課程達到基本上勝任初中教學工作的水平。東北師大的函授教育開創大陸地區高等師範函授教育的先河（范揚、方甲、江風等，1992）。

（四）一九五五年五月十九日，中共國務院召開了全國文化教育工作會議，決定大量舉辦正規的從小學到大學的職工業餘教育。根據中央的精神，十二月十九日，高教部、教育部、總工會又召開了全國職工業餘教育會議，要求積極創造條件籌辦和發展高等工科學校的函授教育，創辦和發展農林、財經、師範等類高等學校的函授教育。這次會議對大陸高等函授教育的發展起了推動作用。此後，許多普通高校相繼舉辦高等函授教育。

同年五月，教育部發出《關於在北京師範大學辦理高等師範函授部的指示》之後，北京師大、華中師院、天津師院、華南師院等20多所高師院校先後開辦了高師函授教育。

與此同時，高教部也發出了《關於各財經學院設立夜大部及函授專修科問題》的指示，此後，中南財大、東北財院、上海財大相繼創辦了財經函授教育（范揚、方甲、江風等，1992）。

（五）一九五六年，大陸地區的函授教育繼續發展，又有一批著名的大學如同濟大學、華東師大，開辦了高等函授教育（周簡叔，1988）。同年三月，高教部要求東北工學院舉辦函授教育，同時也要求北京礦院和北京鋼院聯合舉辦函授教育。十月一日，同濟大學舉辦了建

築專業函授教育，一開始就採取了比較完整的函授教學形式。

一九五六年月，高教部發出《關於綜合大學開辦函授教育的通知》後，北京大學、復旦大學、廈門大學等綜合大學也先後開辦了高等函授教育。

農林院校函授教育在同年九月，由新疆八一農學院首創。北京農大、北京林大、瀋陽農院、浙江農大、華南農大等於一九五七年相繼開辦函授教育（范揚、方甲、江風等，1992）。

該年年底第一個五年計劃完成之時，大陸舉辦函授的高等學校共58所、夜大學有36所，在校函授生35000人，夜大學生12000人（高本義、葉忠海，1989）。至此，大陸地區的高等函授教育已初具規模。

初步建設階段的高等函授教育，基本上是參照蘇聯函授教育的模式。當時，函授教育類科已比較齊全，由財經、師範進而發展到多種類科。有明確的培養目標和教學計劃，規定比較完整的函授教育過程（自然、面授、答疑、作業、考試等環節），建立了相應的組織機構（函授部或函授處、函授站）和必要的規章制度，從而出現了第一個穩步發展時期（方甲、魏慶藩、蘇成全等，1992）。

二、虛幻發展階段（一九五八～一九六〇上半年）

一九五八年，中國大陸試圖突破蘇聯教育經驗的局限性，創立適合中國情況的社會主義教育制度，開始了發展國民經濟的第二個五年計劃。開展了「勤工儉學」，「教育與生產相結合」為中心的教育革命。黨中央、國務院頒布了《關於教育工作的指示》，提出了發展教育事業「兩條腿走路」的方針。在這種形勢推動下，中國大陸成人高等教育進入「大發展」階段（高本義，葉忠海，1989）。但是，這種發展從教育的品質而言，與其說是「大發展」，倒不如說是教育浮泛不實，因此稱之為「虛幻發展」階段。

一九五八年實行「三面紅旗」（總路線、大躍進、人民公社）政策，教育為大躍進中的一環。毛澤東強調「教育為無產階級政治服務

」、「教育與勞動相結合」、「教育事業由黨領導」，認為辦教育不是專家的專業，誰都可辦，在中共黨委領導之下，把專業教育工作者同群眾結合起來，貫徹全黨全民辦學。即所謂「紅軍大學」、「勞動大學」，以及「半工半讀」和「半農半讀」的學校（朴福仙，民78）。在這種形勢推動下教育戰線也出現了全黨全民大辦教育的局面，「全民辦學，全民上學」。因此，出現了不顧師資、設備等必要的物質條件，盲目發展教育，促使高等函授教育迅速發展，擴大規模，例如：某大學由原有3000名函授生，猛增到7000名；某大學招收了8800多名；另外有兩所大學一次分別招收了13000餘名和15300餘名。更為嚴重的是有的學校甚至採取了縮短學制、簡化教學環節、或只發教材不進行面授輔導，以及取消入學考試等做法，迅速擴大規模（范揚、方甲、江風等，1992）。

總之，從一九五八年～一九六〇年上半年的三年，在辦學的指導方針上出現過偏差，因此，大陸地區普通大學辦的成人教育出現了品質降低的現象。

三、調整鞏固發展階段（一九六〇上半年～一九六五年）

經過連續三年的「大躍進」，至一九六一年，大陸地區舉辦高等函授教育的普通高校，由一九五七年58所激增為194所，擴增2.4倍；在校生由35114人增為266000人（含部分夜大生），增加近7.6倍。依大陸學者范揚、方甲、江風（1992）等人的看法，這是一種虛假的繁榮，實際上教學秩序很不穩定，函授教育品質下降。

爲了挽救此一危機，劉少奇提出以調整爲中心的所謂「調整、鞏固、充實、提高」的「八字方針」，對高等函授教育進行整頓，制定許多政策和措施。

（一）一九六一年七月，教育部召開全國高等學校及中等學校調整工作會議，研究縮短戰線、壓縮規模、合理布局等問題。

（二）一九六二年四月，又召開全國教育工作會議，進一步調整教

育事業。高等函授教育也作了調整，修訂了教學計劃，調整了課程設置，適當延長了學制，加強了教學和行政管理。

（三）一九六三年教育部發出了《關於加強全日制高等學校和中等專業學校函授、夜校教育工作的通知》，肯定了函授教育對發展生產、搞好工作起了積極作用，提出了函授教育中存在的帶有普遍性的問題，同時對函授的培養目標、課程設置、人員編置、經費開支、教材建設和領導管理等一系列問題提出了原則性的指導意見（范揚、方甲、江風等，1992）。

（四）一九六五年十一月（爲了推動高等函授教育的發展），在南京召開了第一次全國高等函授教育會議。會議的中心議題是研究發展函授教育的問題。

當時中共教育部非常重視普通大學舉辦的成人教育工作的發展，先後發布的「通報」、「通知」、「指示」、「意見」、「辦法」等重要文件二十餘件，對函授、夜大學的地位、作用、教學、招生、經費等作了明確的規定（陳順茂，1991）。各校函授教育隨著整頓而加強管理，逐漸恢復和建立正常的教學秩序，大陸地區高等函授教育出現第二次穩定健康的發展，可惜隨之而來的文化大革命又將此基業摧毀殆盡。

第二節 文革時期及文革後之大學

成人教育 17-24

文化大革命時期，成人高等教育遭到了嚴重破壞。高等學校函授教育和夜大學工作一度全部停頓。除後期在一些工廠辦「七二一」工人大學、農村辦「五七」大學和政治夜校外，其他工作處於停頓狀態

。「文革」後期，少數大學辦函授教育，但均無完整的教學計劃，沒有正規的學制和課程，而且帶有濃厚的「文革」色彩。文科強調「以階級鬥爭為綱」，理工科強調「以典型產品帶動教學」等，因而均未達到學歷教育的規格標準，國家也未承認其學歷（范楊、方甲、江風等，1992）。

總之，一九六六年～七八年為停辦時期。普通大學舉辦的成人教育事業消失在十年動亂「文化大革命」之中。

一九七六年十月，「四人幫」瓦解，十年的文化大革命告終。該年十二月，中共召開十一屆三中全會，糾正文革及其以前的偏左錯誤，重新確立馬克思主義的思想、政治和組織路線，提出「四個現代化」政策，並以科技、基礎再教育為發展關鍵。在政策導向之下，普通大學舉辦的成人教育逐漸恢復，進而發展。

大陸中南工業大學陳順茂（1991）認為這個時期的大學成人教育之發展可分為三個階段：

一、恢復階段（一九七九～一九八二年）

一九七九年中共教育部頒佈「關於補發文化大革命前高等學校舉辦的函授、夜大學學員學歷證書的通知」，宣佈普通高校成人教育開始恢復工作，於是停學十三年的函授、夜大學生重新回到學校，繼續未盡學業。

一九八〇年四月中共教育部召開高等學校函授恢復招生後的第一次專門性會議。會議討論高等學校舉辦函授教育和夜大學的重要性和迫切性。研究如何進一步恢復和發展函授和夜大學的工作，使之納入教育計劃和教育體繫，更適應社會主義現代化建設的要求。同年九月中共國務院批轉教育部「關於大力發展高等學校函授教育和夜大學的意見」，即國發（1980）228 號文件，這個文件與一九六五年高等函授教育會議及一九六三年以後教育部一系列文件相較而言，具有以下幾個特色：

(一) 以國務院文件的形式再一次肯定了高等學校舉辦的函授教育是高等教育的組成部分，必須納入高等教育事業計劃。

(二) 重新明確了函授、夜大學的質量、規格標準。文件規定「高校舉辦的函授、夜大學，要參照全日制高等學校相關的教學計劃和教育大綱進行教學，要建立嚴格的考試制度，保證畢業生達到相當於全日制高等學校同類專業的水平。」

(三) 要求建立專職管理幹部隊伍和專兼結合的教師隊伍，並列入學校總編制，明確規定函授教育經費由學校統籌，納入各高校預算。

(四) 第一次明確規定函授和夜大學畢業生在工作使用、評定職稱和進行套改等問題上，應與全日制高等學校同類專業畢業生同等對待，這就極大地調動了廣大在職幹部各類從業人員學習的積極性，增強了學員學習的責任感，並對此後大陸高等函授教育的蓬勃發展，起了有力的推動作用（關世雄，1989a，1990；陳順茂，1991；范揚、方甲、江風等，1992）

一九八〇年十一月，教育部公布一九六六年前普通大學舉辦函授、夜大學的名單。接著，各普通大學函授、夜大學先後招生，恢復工作全面開發。函授、夜大學教育機構重新設立，教學輔導站重新建立，教學計劃、規章制度重新修訂，教學大綱、教材和自學指導書重新編寫，整個恢復工作於一九八二年基本結束（陳順茂，1991）。

一九八二年又頒布了「關於試行中學教師講修高等師範專科、本科教學計劃的意見」等。這一系列的文件促進了函授學歷教育的正規化和規範化。

同年十二月，中共五屆人大五次會議批准了第六個五年計劃。這一系列會議和文件都提出新時期的成人教育要遵照「適應四化，大力發展，全面安排，突出重點，靈活多樣，講教實效，統一領導，通力合作」的要求。並逐步實現成人教育體系的正規化，建設具有中國特色的社會主義成人教育體系。

據統計，一九八二年舉辦函授教育的普通大學達128 所，舉辦夜大學的普通大學141 所，在校生19.7萬人，同時，還創辦了幹部專修科。普通大學舉辦成人教育的學校數和在校學生數都超過創建時期的最高紀錄（陳順茂，1991）。

二、發展階段（一九八三～一九八八年）

一九八三年鄧小平指出「教育要面向現代化、面向世界、面向未來」，簡稱「三個面向」。大學成人教育乃依此方針，大力發展函授教育。

一九八五年，中共國家教委在南京召開「高等函授教育管理工作研討會」。一九八六年六月，在北京召開「全國高等函授教育工作會議」，訂定「普通高等學校函授教育暫行工作條例」，並於一九八七年二月頒布，此項條例對中國大陸高等函授教育的性質、地位與作用、辦學條件和管理體制等重要方面都作了明確的規定和闡述，為高等函授教育的發展指明了方向和行為規範。

六月國務院批轉了「國家教育委員會關於改革和發展成人教育的決定」。這一系列會議和文件的頒布，進一步肯定普通高校成人教育的地位，規定其任務和政策，確定「改革」和「發展」的方向，給普通高校成人教育極大的推動。「決定」是把崗位培訓作為成人教育重點的要求，各普通高校先後將函授部改為成人教育部，突破單一學歷教育模式，開展非學歷教育，舉辦了繼續工程教育、專業證書和各種崗位培訓。初步形成了多學科、多層次、多形式的學歷教育與非學歷教育相結合的辦學體系（陳順茂，1991）。

在恢復的基礎上，一九八三年普通大學舉辦成人教育以高屋建瓴之勢開始新的發展課程。據現有資料統計，一九八三年函授、夜大學招生學校378 所，招生8.87萬人，分別為一九八二年的1.43倍和2.7 倍。一九八四年為456 所，一九八五年591 所，一九八六年823 所；招生人數一九八四年12.25 萬，一九八五年23.53 萬，一九八六年

5.11萬，一九八七年16.90 萬；在校學生數一九八三年26.45 萬，一九八四年31.9萬，一九八五年49.3萬，一九八六年56.3萬，一九八七年61.28 萬，一九八八年63.51 萬。在校學生人數比文革前增加了4.6 倍（周簡叔，1988；高本義，葉忠海，1989；關世雄，1989a，1990；董明傳，1991；陳順茂，1991；范揚、方甲、江風等，1992）。由此可見，從一九八五年以後，大力發展函授教育的形勢，開始醞釀一股「辦學熱」。

然而，在一股辦學熱潮下卻隱含三個問題（范揚、方甲、江風等，1992）：

1. 社會方面：廣大職工迫切要求接受高等專業教育，因而導致部分職工片面追求文憑。

2. 學校方面：有些學校辦學經驗不足，投入不夠，但發展卻又過快。

3. 宏觀管理方面：國家教育主管部門、有關業務部門和地方教育行政部門的宏觀指導、管理不夠有力，部門間的管理職責分工不很明確，有關法規和規章制度尚不完善，因而尚未得以有效制止社會上出現的「三亂」現象。

在此情形下，有些普通大學所舉辦的函授教育出現了「三亂」的現象，亦即「亂辦學、亂收費、亂文憑」，造成發展上的陰影。

三、治理整頓、穩步發展階段（一九八九年～）

在盲目的發展之下，大陸地區的成人教育發展受到嚴重的損害。爲了避免品質低落的危機，一九八九年各省（市）先後開始整頓工作。一九九〇年中共七屆人大三次會議，李鵬在政府工作報告中指出：「以整頓成人高等學歷教育爲重點」。同年四月，中共國家教委召開全國普通高等學校成人教育工作會議，部署整頓治理工作，頒發了「關於做好普通高等學校成人教育治理整頓工作的通知」（陳順茂，1991）。

爲協調和指導治理整頓工作，經中共國家教委黨組批准，成立了「國家教委成人高等教育治理整頓工作協調小組」（簡稱「協調小組」），下設治理整頓辦公室（簡稱「治整辦」）。協調小組由國家教委成人教育司（含自學考試辦公室）、計劃建設司、直屬高校工作司、高等教育司、師範教育司、電化教育司的負責同志組成。

協調小組工作職責是：(1)貫徹國家教委有關成人高等學歷教育的方針、政策；協調教委有關司局成人高等教育治理整頓工作；研究各類成人高等學歷教育治理整頓工作意見、方法、步驟。(2)通報治理整頓情況。(3)部署、督促、檢查治理整頓工作。(4)研究和處理治理整頓中應予查處的重大問題。

「治整辦」的工作任務是：匯總治理整頓工作進展情況，編發成人高等教育治理整頓工作簡報，完成協調小組交辦的各項任務。

中共國家教委副主席兼協調小組組長王明達提出治理整頓的具體規定如下（王明達，1990）：

1. 端正舉辦成人教育的方向，領導要重視這次整頓，積極調查研究。整頓的總體的目標先是制止「三亂」，再努力提高質量，達到普通全日制教育同層次、同規格、同水平。

2. 對各種「有章不循」、「亂辦學」的事要寫出檢查報告，對違章的應立即剎車。

3. 辦學的規模一定要與學校的實際能力相適應，要把成人教育作爲學校的工作，並列入計劃。總之再不能像過去那樣少投入、大規模、低質量。對普通高校，特別教委直屬的重點高校，不要辦原來無基礎的專業，這會帶來許多困難。對非學歷教育，如辦繼續教育，開多少課，多少學時，也要折合成全日制教師工作量。

4. 對如何提高成人高校教育的質量，要作出規劃，提出措施。對教學有明確要求，要把學歷和非學歷教育界限分清楚，不能發一些模糊混亂的文憑。所有的教育都要納入計劃，以保證質量爲前提。

5. 對過去遺留的問題妥善處理。

6. 治理整頓的重點是成人高等學歷教育，但對非學歷教育也要整頓。對非學歷教育，高等學校可以搞，但重點要放到繼續教育和各種崗位培訓上來。

關於高校辦自學考試輔導班問題，考慮到高等學校將來都是要按任務來發展的，學校的設施、條件都是有限的，所以，今後普通高校不能在校內辦全日制脫產的自學輔導班。

除此以外，中共國家教委亦根據十三屆中全會治理整頓深化改革精神及七屆人大三次會議提出改革，具體事實如下（張科，1991）：

1. 國家教委制定和重申了有關政策，頒發了一系列文件，就普通高校成人教育治理整頓的目的、內容、方法和步驟以及制止亂辦學、亂招生、亂發文憑作了明確而具體的規定，對於一些地區亂招生造成的遺留問題的處理，也提出了指導性的意見。

2. 多數省、自治區、直轄市和部委的教育行政部門成立了成人高等教育治理整頓領導小組，結合本地區、本部門的實際情況，制定了治理整頓方案，並逐步付諸實施。目前，國家教委直屬36所高校的自查工作已經結束。

3. 有關地方和部門查處了一批突出的「三亂」案件。一些非法學歷班被取締，一些自行頒發的畢業證書被宣布無效，變相倒賣的假文憑被收繳銷毀。

4. 多數學校端正了辦學指導思想，絕大多數的普通高等學校都對自己舉辦的成人高等教育增加了收入、加強了管理，注重辦學質量的提高。通過多方努力，亂辦學、亂收費、亂發文憑的現象基本上得到控制，沒有發現新的「三亂」現象（張科，1991）。

從一九八九年開始，準備用2~3年時間，對成人教育進行治理整頓。這個時期總的精神是：「堅持方向、穩定規模、優化結構、深化改革、改善條件、提高質量。」具體而言，就是：

- (一) 控制發展規模，從全國來講，招生人數控制在40萬。
- (二) 健全、完善辦學條件，增加辦學投入。
- (三) 調整專業結構、佈置。
- (四) 以質量為核心積極開發教育管理、教學過程、教學環境的建設與改革（賴春明，1991）。

第一階段整頓工作以普通大學舉辦的成人高等教育為主，因為普通大學舉辦的成人教育，在整個成人教育中占的比重最大。中共國家教委副主任王明達（1990）在全國普通高校成人教育工作會議上指出：普通高校所辦的成人學歷教育現有的在校生已占成人高等學歷教育在校生總數的42%。獨立設置的職工高等院校數量當然比較大（347所），但是它的學生所占比重只有13%左右。也由於普通高校成人教育所具有的重要地位，所以整頓成人高等教育，首先整頓普通高校所辦的成人教育是必要的。普通高校辦的成人高等教育不僅數量大，並且一般說來辦學的基礎和條件也比較好，完全應該在辦好成人教育方面作出表率。整頓的目的在於貫徹黨的教育方針，端正辦學指導思想，進一步改善辦學條件，制止「三亂」，辦好成人高等教育，切實提高教育質量。第一年，普通大學舉辦的成人高等教育的治理整頓工作，在各級領導和社會各界的大力關心和支持下，取得了很大的進展，已初見成效（張科，1991）。

通過二年來的工作，治理整頓取得良好效果，亂招生、亂收費、亂發文憑的現象取得到控制；有招生權，有招生計劃，有正式錄取的「三有」招生制度已經確立；各項規章制度正在進一步完善；教學投入得到加強，教學質量正在提高；辦學思想進一步端正（陳順茂，1991）。於此，大陸地區高等函授教育又出現了穩步發展的新局面。

第三節 目前大學辦理成人教育概述

25-30

自中共建立政權以來，一直把教育當做國民經濟發展的主要戰略。在正規教育不足之下提出「兩條腿走路」的辦學方針，以「多層次、多規格、多形式」的策略，辦理成人高等教育，主要目標在使受教者——成人勞動者成為具有社會主義的現代化建設人才（葉忠海、高本義，1989）。也因其多形式的發展，使得大陸的成人教育形成相當繁雜的體系。本節即就目前大學辦理成人教育概況分述如下：

一、辦學體系

一般而言，大陸地區大學成人教育的辦學體系有二種：即獨立設置的成人教育和普通高校的成人教育。

（一）獨立設置的成人教育：如業餘大學、職工大學等。

（二）普通高校的成人教育：即普通高等學校所舉辦的函授、夜大學等。

在整個成人高等教育體系中，普通高校所舉辦的函授、夜大學占有舉足輕重的地位。

由於普通高校舉辦函授、夜大學，依賴全日制大學的師資、設備舉辦成人高等教育，與獨立設置的業餘大學、職工大學相比，具有更優厚的條件，學生質與量也較有保證。因而，前教育部和國家教委，自一九八〇年以後，不斷頒發了普通高校進行成人教育的各種有關文件，該文件已達近百個。實踐證明，普通高校利用良好的辦學條件，發揮師資力量和豐富的管理經驗的優勢，是一種既經濟又有效的培養人才的重要途徑。目前的普通高等學校，絕大部已開設了夜大學、函授學校（函授學院、函授部、函授處），有的還為在職人員設立成人教育學院（吳建利，1987；沈質先、龍家鑫、楊秀香，1991）。一九八一年時，普通高校舉辦的函授、夜大學的在校生總數為22.7萬，到

了一九八九年在校生已發展到71萬（王明達，1990；郭莉萍，1992）。據一九九一年統計，舉辦函授、夜大學的普通高校有634所（董明傳，1991；郭莉萍，1992）。普通高校所辦的成人學歷教育現有的在校生已占成人高等學歷教育在校生總數的42%。

二、辦理形式

目前大陸地區大學成人教育的辦理形式，大抵可依學歷教育和非學歷教育來敘述：

（一）學歷教育

包括函授教育、夜大學、幹部專修科，從一九八一年自學考試制度實施以來，很多重點大學受國家教委的委託，承擔幾門專業的自學考試組織管理工作，並在成人教育學院設立了「高等教育自學考試辦公室」。負責有關自學考試的考務和考籍管理等日常工作。

1. 函授教育

函授教育是大陸地區最早開展的成人高等教育類型。由各大學函授學院或函授部負責。大陸地區的函授教育採學年制，也有些地區的大學採用學分制。按照國家函授條例規定，在職學員在學習時間，每學期應安排三至四週公假，用於參加面授、實驗、實習和考試。每學期在函授站集中面授、複習一至二次，共約二十天左右，具體時間由函授站通知。函授教學過程中的面授時數，一般占全日制高等學校同層次同專業授課總學時數的30%左右。對學校所在地的函授生，面授時間採取相對分散的方式進行，每週一般為六至八小時。外省市的函授生面授時間採取相對集中的方式，分別在各地函授站進行（人民大學函授學院編，1991；北京師範大學成人教育處編，1991；東南大學成人教育學院編，1992；華東師範大學成人教育學院編，1990）。

2. 夜大學

夜大學是普通高等學校附設的，以從業人員為對象，利用晚

間工餘時間從事教學活動，培養高等專門人才的學校，是業餘高等教育的重要形式之一（顧明遠，1991，頁351）。

高等業餘教育是適合在職職工學習的一種辦學形式，要求學生有明確的學習目的性和堅強的毅力。課堂學習是夜大學學生主要學習環節，因此，要求推薦單位能保證每週二個半天，二個晚上的脫產時間給學生按時到校上課。

3. 幹部專修科

幹部專修科，它由中央、國務院各部門和省、自治區、直轄市的有關主管部門委託普通高等院校舉辦。培養幹部達到高等專科水平的一種辦學形式。一九八〇年部分省市開始舉辦，招收具有高中畢業文化程度或同等學歷，有五年以上工齡、年齡在四十歲以下的在職幹部（關世雄，1990）。全脫產學習，學制為二至三年。從一九八六年開始參加全國成人高等教育統一招生考試，擇優錄取。

幹部專修科的基本任務，是使參加學習的學員在馬克思主義理論、專業知識、必備的科學文化基礎知識和領導管理能力等方面都得到提高，成為適應社會主義現代化建設和改革開放需要的合格幹部（周大仁，方先銘，1990，頁277）。到一九八六年底，全國舉辦幹部專修科的高等院校達500多所（關世雄，1990，頁399）。學員學習期滿，經過考試合格，發給大專畢業證書，相當於大學專科學歷。回原單位工作。

4. 高等教育自學考試

大陸地區高等教育自學考試，是成人高等教育的一個組成部分，是中國大陸地區特色的一種新的教育形式。目前已在29個省市自治區普遍開展。29個省、自治區、直轄市都成立了高等教育自學考試指導委員會，設立了自學考試辦公室。大部分省分在地、市、縣建立了自學考試機構。專職從事自學考試的工作人員，全國共約3000多人。

高等教育自學考試具有兩種屬性，它既是一種國家考試制度，又是一種以個人自學為基礎、社會助學為輔助、國家考試為主導的高等教育形式。150多所普通高校擔任高教自學考試主考學校，參與命題和評卷，負責實踐性學習環境的考核，在畢業證書上副署，對高教自學考試的質量有了保證。

由普通大學成人教育學院設立「高等教育自學考試辦公室」負責有關自學考試的任務和考籍管理等日常工作。大部分大學負責有關二至三門專業。

（二）非學歷教育

大陸地區非學歷的大學成人教育相當普遍。各大學和科研單位依據本身的優勢條件，針對社會的需要，開辦各種成人教育課程。

非學歷教育內容非常廣泛，每個專業，每一門課，都可以單獨進修教學。例中文專業非學歷教育有書法、文字學、古典文學、中國文學史、語法、唐宋詩詞、應用文寫作、現代文學等等。

非學歷教育的時間長短不一，長者可達一年半，短者則一、二週的課程也有。可集中，也可分散，也可採用廣大學、函授的形式。從不定期地辦一些短訓班發展為大學設立繼續教育部（系），有計劃地專門舉辦各種培訓班。

非學歷教育多為高層次的大學及繼續教育，部分是崗位培訓和職業培訓，並且因培養對象、目的的不同，不同學校分別建立不同性質的單位，分述如下：

1. 培訓部

對各級幹部和各專業人員進行教育和訓練的一種方式。它的顯著特點是時間短；長不過半年，短只有幾天。在教學內容上一般具有很強的針對性和現實性，緊跟形勢、政策和改革開放中的突出問題，或對各種崗位必備的專業知識和管理能力進行教育和訓練（周大仁，方先銘，1990）。

2. 師資培訓中心

東北師範大學、華中師範大學，受國家教委的委託，成立了「師資培訓中心」。主要是培訓中學教師。

3. 高等學校師資培訓交流中心

北京師範大學受國家教育委員會委託，負責培訓高校師資和開展國際國內交流。如果沒有讀過研究所的大學教師，可在培訓中心「助教進修班」學習碩士課程，使本科畢業生提高到研究生水平。已經是講師的教師也可到培訓中心來進修。

助教進修班係培訓高等學校助教而專門舉辦的一種在職脫產專業知識進修班。自一九八四年起，由高等學校主管部門委託師資力量較強的院校舉辦。對象具有二年以上教學工作經驗的高等學校助教。符合條件者由所在學校推薦，並參加辦班學校組織的入學考試，學習年限一年至一年半（顧明遠，1991，頁55）。選修研究生班的部分課程，學完規定課程，經過考試合格後，發給專業。

4. 中學校長培訓中心

本中心是由國家教委人事司直接管理，委託準東師大承辦。本中心於一九八九年十月成立，一九九〇年四月舉辦第一期中號校長培訓，到一九九二年為止已承辦了四期中學校長培訓，一期省級教研室主任培訓。各期舉辦的時間三個月左右。全大陸地區只有一所。

5. 大學後繼續教育

主要係指高等學校設立的繼續教育部門，成人教育的重要組織部分，但由於組織不同，基礎不同，目前成立繼續教育學院的學校不多。一九八五年五月清華大學成立繼續教育學院，是國家教委批准的中國大陸第一所繼續教育學院。

繼續教育學院的任務是，大學畢業後在職科技工程人員、高等學校教師和管理幹部拓寬和完善知識結構，提高高級知識份子的續讀教育的機會。掌握新科技信息的一種很好的教育方式。繼續教育的教學

內容力求理論聯繫實際、針對社會事企業實際需要，著重介紹國內外的新理論、新技術、新方法。

至一九八八年，中國大陸有清華大學、西北工業大學、華東北工學院、北京航空航太大學、北京科技大學等九所高等學校設立了繼續教育學院，加上以成人教育學院命名的院校，設立了繼續教育部門的高等學校共有20餘所（顧明遠，1991，頁381）。

第三章 大陸地區大學成人教育 制度 71-74

本章主要係經由分析大陸學制，來探討大陸地區的大學成人教育制度。大抵而言，在大陸地區的整個教育制度中，大學成人教育可說是相當具有特色及份量，就大學本身來說，辦理成人教育是其基本任務之一，這是一九八七年中共國家教育委員會所發佈的「普通高等學校函授教育暫行工作條例」中第二條所明訂的「舉辦函授教育是高等學校的基本任務之一」；另就成人教育體制而言，大學成人教育是其中的最高層次（關世雄，1989a，頁526）。

為深入了解大陸地區普通大學所辦理的成人教育情形，除了在前一章對其歷史發展及概況有一大致介紹外，本章擬進一步探討其在整個學制中的地位及作用，首先探討大陸自一九四九年成立政權以來學制變革中大學成人教育地位的更迭；第二節即詳述現行大陸成人教育制度，並從中探析成人教育學制中的大學成人教育；第三節則綜析大陸地區大學成人教育的地位及作用；最後並綜合討論分析之。

第一節 大陸學制沿革中的大學成人教育 71-48

本節擬藉由探究大陸的學制變革中，在了解大陸學校制度之梗概外，同時得以一窺成人教育制度的發展沿革，並了解大學成人教育在大陸整個學制中的情形。

學制是「學校制度」（school system）的簡稱，是指各級學校

的系統組織，亦即是各級各類學校系統的通稱。常有人把學校制度和教育制度混為一談。教育制度範圍很廣，包括教育宗旨、教育政策、教育行政、教育經費、教育人員及學校制度等。學制只是其中的一部分（楊亮功，民54）。實言之，教育制度是指全部教育事業的制度，而學校制度僅指各級學校的制度而言。學制的涵義有二：（一）要有學校，其組織、行政、教學、訓育、課程各方面的要旨，須共同通行於一國之內，而為國家法律所規定或承認；（二）各級學校要有一貫的系統，段落分明，彼此銜接，學生能按照一定年齡，繼續入相當學校求學（孫邦正，民58，頁110）。

然則，上述主要係指普通教育學校系統，近年來由於開放教育、終生教育等觀念日受重視，許多新的教育理念及意義亦一再延展，學校制度和教育制度（educational system）的界定亦在互相影響中，其中學制的觀點即逐漸朝開放的時間及空間等方向發展。就時間而言，年齡不再是學制中決定的主要因素，接受教育的時間也可視各人所需決定何時及多久；就空間而言，近則如社區的教育資源整合系統，遠則如隔空教育系統等，均一再衝擊現行學制的實施。

另則，學制是一個有機的組織，在多數社會國家中，其產生大都係配合國家需要、社會情勢而逐漸形成。若歸結影響學制發展的因素，大致可分為下列三項（黃昆輝，民75）：（一）綿延的時間因素：包括文化傳統、民族哲學、民族意識、生活習慣、宗教以及語言狀況等；（二）廣袤的空間因素：係指國內外的環境勢力而言，其國內環境勢力包括地理環境、經濟狀況、政治體制以及社會結構等。另外諸如國外的教育、政治、經濟、外交、軍事、文化等勢力亦直接間接會影響學校制度；（三）得勢的教育思潮：如自然主義教育、民族主義教育、民主主義教育、社會主義教育等。

大陸地區歷次的學制變革亦深受上述因素的影響，其中尤以成人教育制度的發展為甚，而以其始於共黨領導下社會主義政權之意識型

態，數歷派系鬥爭與權力更迭，及現今世界潮流之接觸等均為其演變挹注了更多不可抗拒之因。近來，政治及經濟走向的波動更使大陸地區的學制一再調整。

一、大陸學制變革的七個階段

基本上，自一九四九年起，大陸的教育發展，約可粗略分為文革前、文革期間及文革後迄今三個時期（前章已敘及）。而從學制變革的角度，可再細分成下列七個階段（黃政傑等，民81，頁48-58）：

（一）沿用階段（一九四九至一九五一年）

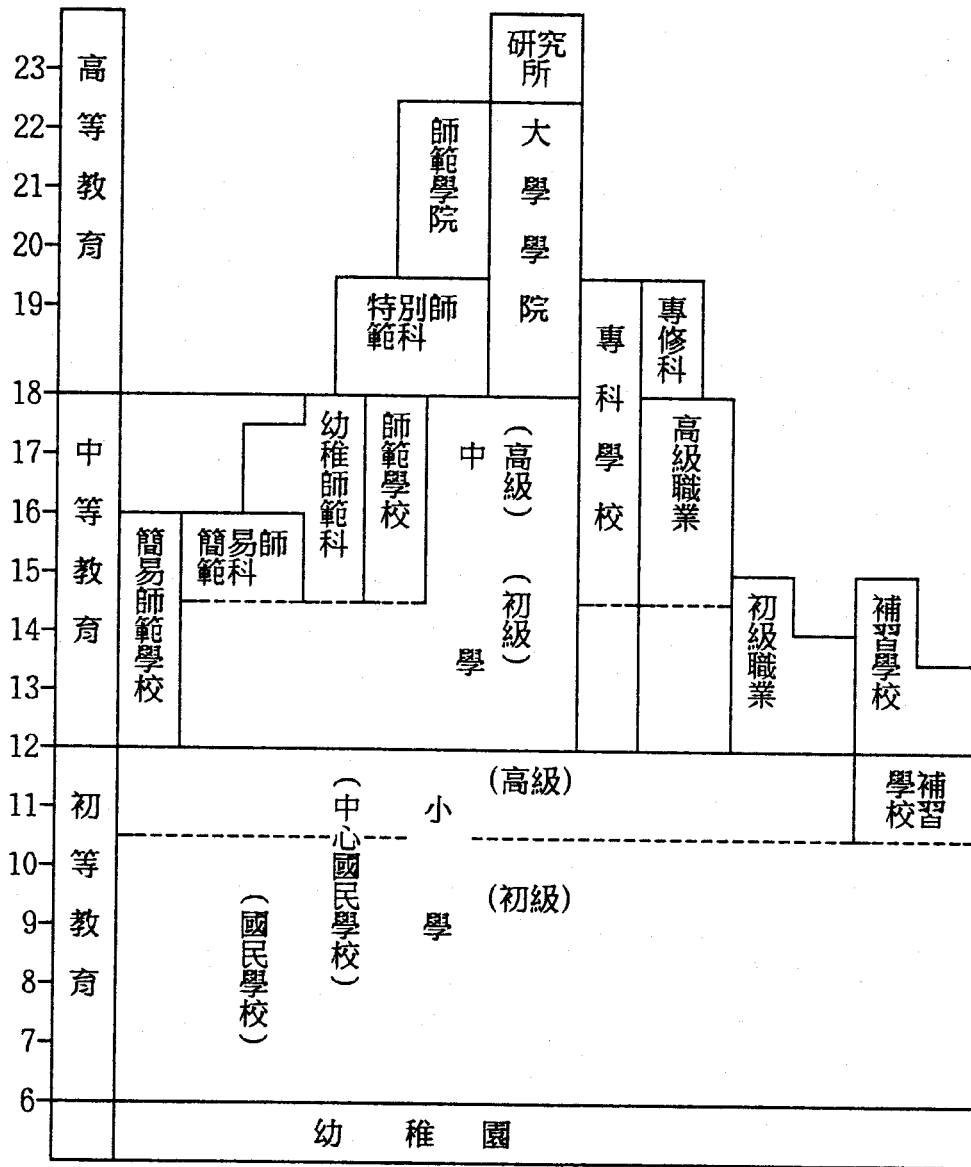
中共在成立政權之初，其學制暫仍沿用一九二二年的「新學制」（壬戌學制），採六三三四制。參見圖3.1-1。由圖中可發現此階段成人教育制度尚未形成，僅有補救性質的初等教育及中等教育補習學校。

而在一九五一年中共將「政務院」教育部之「社會教育司」更名為「工農業餘教育司」之前，成人教育被稱為社會教育，其對象主要為工人、農民和工農幹部。

（二）俄化階段（一九五一至一九五七年）

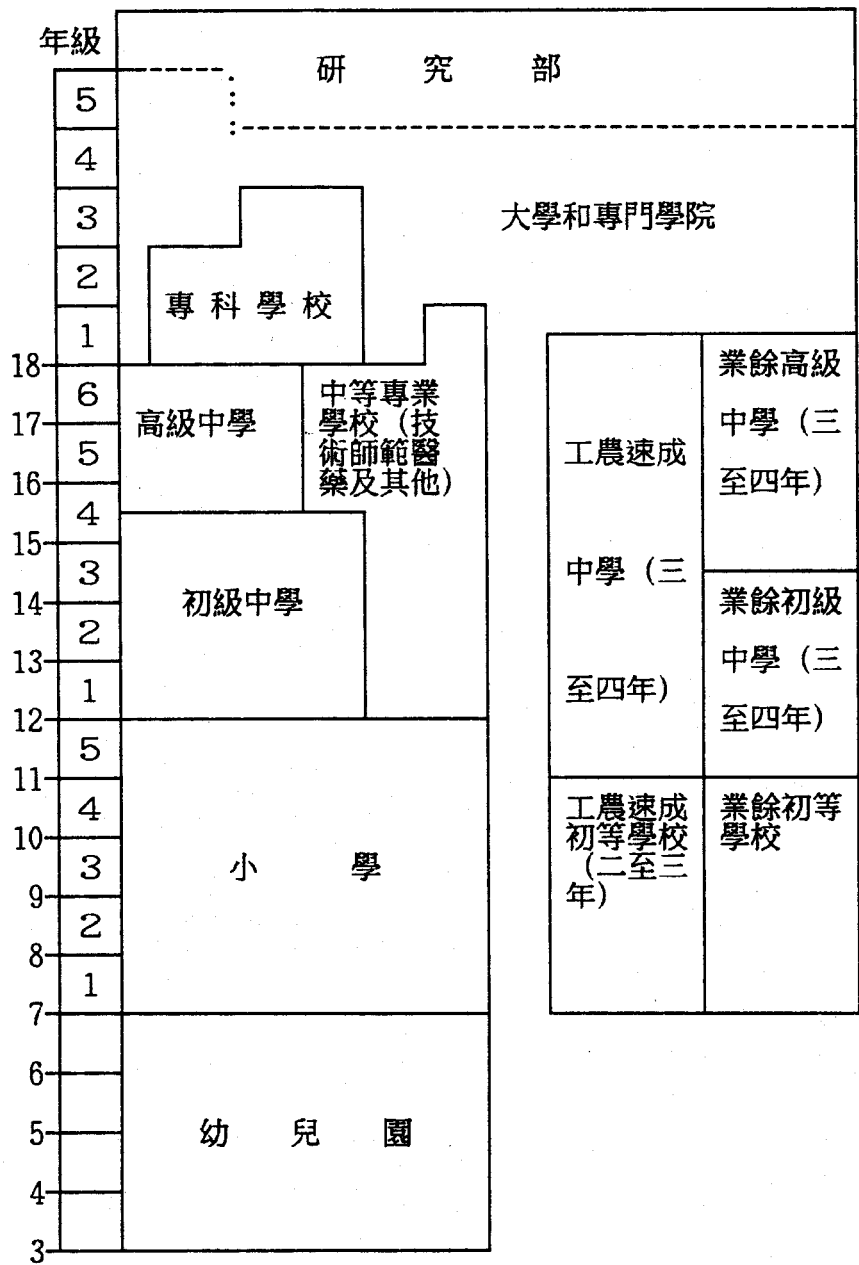
中共於一九五一年正式公布《關於學制改革的決定》，展開了第一次學制改革，其主要係借助於蘇聯教育建設的經驗。

由圖3.1-2 可發現成人教育制度雖始於此階段，但只是粗具雛型，約略概分為初等學校及中學二階段，至於成人高等教育部分尚只在最初發展中，而且其辦理方式亦以工農學校及業餘學校為主。另一頗得注意之處為本階段已陸續有許多大學院校開始辦理函授教育或夜大學等成人教育活動，此外，從小學到大學的職工業餘教育亦已在此時開始，但整個成人高等教育仍未完全進入學校系統中。不過卻可由諸多現象發現其已開始受到注目了。如一九五三高教部在一場座談會中提到要把高等學校試辦夜大學列為高等教育改革的內容；一九五七年



資料來源：王章陵，民66，頁25。

圖3.1-1 沿用階段（1949至1951年）的大陸學制圖



資料來源：黃政傑等，民81，頁52。

圖3.1-2 俄化階段 (1951至1958年) 的大陸學制圖

已有36所高等學校舉辦夜大學（劉英杰，1993，頁1982）。

（三）大躍進階段（一九五八至一九六〇年）

由於俄化的教育制度無法與大陸地區的實際情形相配合，因此移植模倣的結果，產生了不少問題，於是一九五八年在「三面紅旗」（總路線、大躍進、人民公社）政策下，掀起了「教育大躍進和教育大革命」運動。同年九月，中共中央、國務院發布《關於教育工作的指示》，再次展開學制改革。

本階段採取「兩條腿走路」的辦學方針和「三結合」、「六並舉」的原則，規定三類主要的學校。由圖3.1-3 可發現全日制普通教育和成人教育兩條腿並重的制度，在本階段因政令的宣示而受到重視，然則由初等、中等以至高等學校的成人教育制度亦只是一個粗略的劃分，半工半讀及業餘二種辦理方式仍為本階段的特色。另則由於此一階段受到政治上過「左」的影響，不切實際、不按客觀規律的行事結果，以致於教育改革超過現實的可能性；再加上急躁冒進、盲目發展，有意無意中貶抑全日制正規學校教育制度，造成整個學制在某種程度上受到破壞（黃政傑等，民81，頁70-71）。而此種與普通正規學校教育系統相互混淆的情形，同時也影響成人教育制度未能朝向正常的發展方向。

（四）調整階段（一九六一至一九六五年）

為糾正「左」傾的錯誤及彌補「大躍進」所帶來的創傷，中共中央於一九六一年二月七日批准「中央文教小組」提出的《關於一九六一年和今後一個時期文化教育工作安排的報告》，強調其文教工作必須貫徹執行調整、鞏固、充實、提高的方針。這可說是大陸學制第四階段變革的開始。

一九六三年八、九、十月，中共教育部分別發出三份和高等學校舉辦函授、夜大學有關的通知，可看出其欲將函授、夜大學的發展列

[illegible]

資料來源：黃政傑等，民81，頁53。

入全國教育事業計劃和正規化的發展方向（劉英杰，1993，頁1983）。可惜時間太短，不久即為文化大革命。由圖3.1-4 可發現此時期成人教育制度與前者並無多大差異，主要係以「業餘教育」泛指成人教育。

此外，一九六四年二月中共中央並成立學制問題研究小組，並根據「兩種教育制度」的構想，擬定《學制改革初步方案（徵求意見稿）》，但並未形成正式文件。

（五）文化大革命階段（一九六六至一九七六年）

一九六五年十一月，文化大革命揭開序幕，次年八月八日，中共八屆十一中全會通過《關於無產階級文化大革命的決定》，其中第十條為「教學改革」，強調「改革舊的教育制度」、「學制要縮短」。由圖3.1-5 可發現在這場史無前例的文革十年期間，中共的學制又歷經了一次巨大的變動。而稍有成長的成人教育制度亦在此一階段遭受到極大的斷傷。

（六）四化階段（一九七七至一九八四年）

在一九七六年毛澤東死亡、「四人幫」垮台，文革結束後，中共提出「四個現代化」（農業、工業、國防和科學技術）的政策。在這個階段，中共為貫徹一九七八年十一屆三中全會「調整、改革、整頓、提高」的方針，在教育措施上進行了一系列的恢復與改革，學制方面也進行實驗改革，參見圖3.1-6。

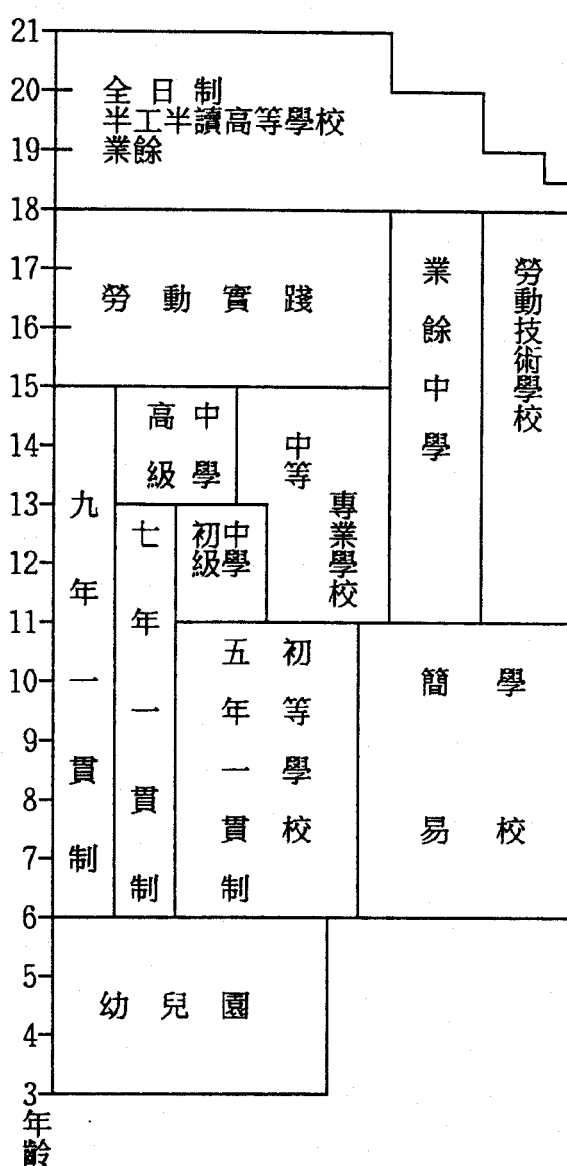
一九七八年四月時任教育部長的劉西堯在《全國教育工作會議》上曾指出「高等教育要實施多種學制」、「城市基本普及十年制教育，農民基本普及八年制教育。」

此外，值得注意的是在大陸地區，「成人教育」一詞的使用是要在歷經社會教育、工農業餘教育、業餘教育、工農教育等詞的遞嬗之後，方於本階段中的一九八二年正式出現。

		提	高	普	及	
25	8	研究部	高 等 院 校 專 科	半 工 半 讀 高 等 學 校	業 餘 高 等 學 校	
24	7					
23	6					
22	5					
21	4					
20	3					
19	2					
18	1					
15	10	十年一貫制	中學五年一貫制 五年一貫制	高中 初中 小學	半工半讀中小學	業餘中小學
14	9					
13	8					
12	7					
11	6					
10	5					
9	4					
8	3					
7	2					
6	1					
5		幼 兒 園				
4						
3						

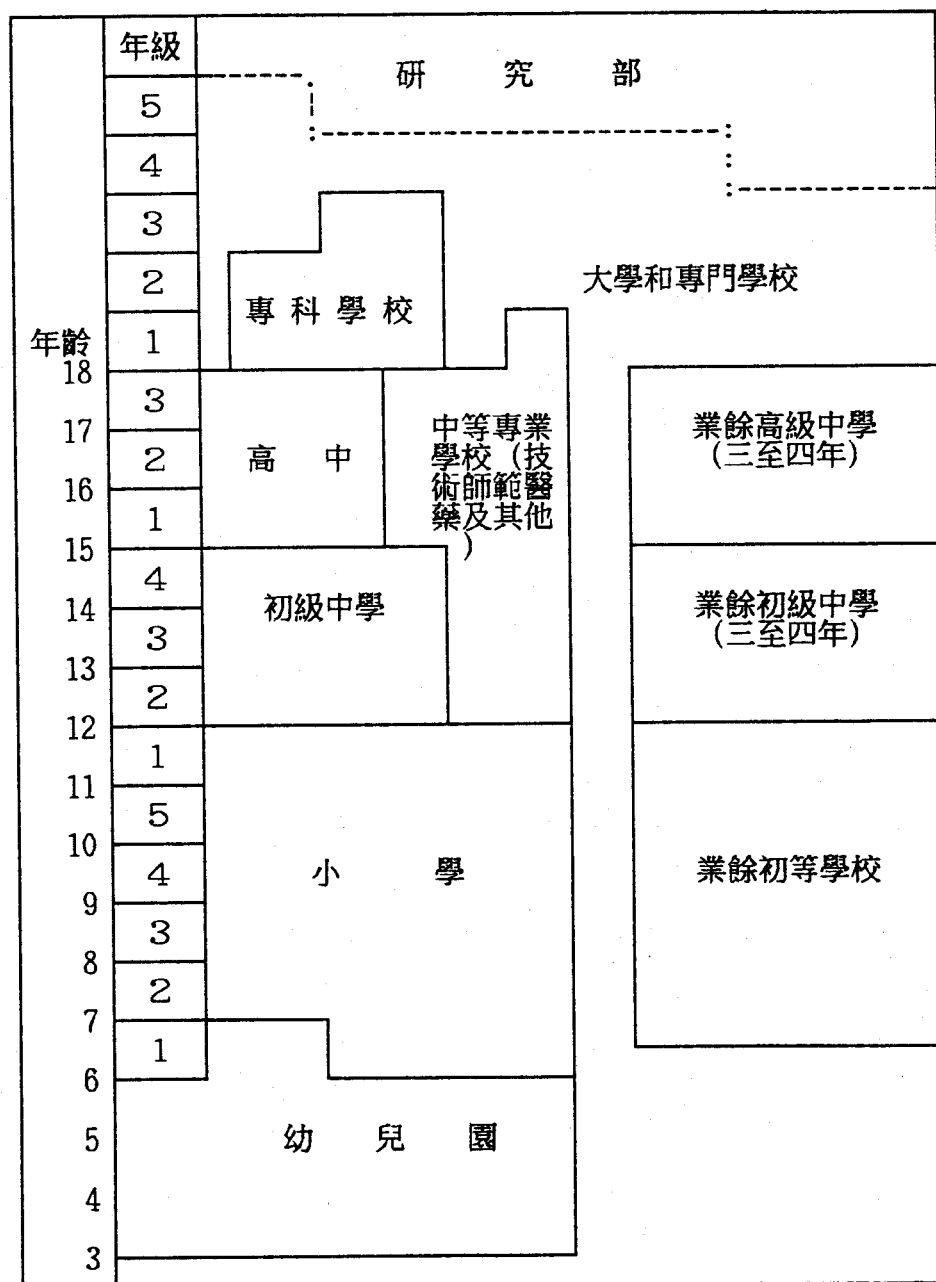
資料來源：黃政傑等，民81，頁54。

圖3.1-4 調整階段（1961至1965年）的大陸學制圖



資料來源：王章陵，民66，頁146。

圖3.1-5 文化大革命階段（1966至1976年）的大陸學制圖



資料來源：吳榮鎮，民80，頁109。

圖3.1-6 四化階段（1977至1985年）的大陸學制圖

一九八三年三月，教育部提出《關於授予高等學校舉辦的函授、夜大學本科畢業生學士學位試點工作的幾點意見》（劉英杰，1993，頁1983），此為大陸地區成人教育史上的一件大事，同時也為下階段學制改革中，大學成人教育在學制中地位的確立具有重大的意義。

（七）體制改革階段（一九八五年迄今）

八〇年代以來，由於四化的關鍵在科技，而其基礎在教育，因此，鄧小平一九八三年提出「教育要面向現代化，面向世界，面向未來」的要求，另外中共中央亦於一九八四年在《關於經濟體制改革的決定》中指出「隨著經濟體制的改革，科技體制和教育體制的改革越來越成為迫切需要解決的戰略任務。」於是中共中央於一九八五年五月廿七日發佈《關於教育體制改革的決定》，這又是一次大陸學制的重大改革。

此外，一九八六年四月十二日大陸又通過《義務教育法》，規劃推行九年義務教育的措施和方式，這兩項重大決定對大陸現行學制的改革具有極大的意義，其一為基礎教育學制具有分段多樣化的特點；其二，中等教育學制具有多層次、多樣化的特點；其三，高等教育學制具有多層次、多科類的特點；其四、強調有關幹部、職工、農民的成人教育和廣播電視教育是整體教育事業極其重要的組成部分，使得成人教育制度在學制中的地位更加確定了（黃政傑等，民81，頁79；王亞朴，1992；朴福仙，民82；黃富順，民83）。

到了一九八七年六月，大陸地區國家教委發佈《改革和發展成人教育的決定》，其中更詳細明列成人教育改革的主要方向。

二、現行學制中的大學成人教育

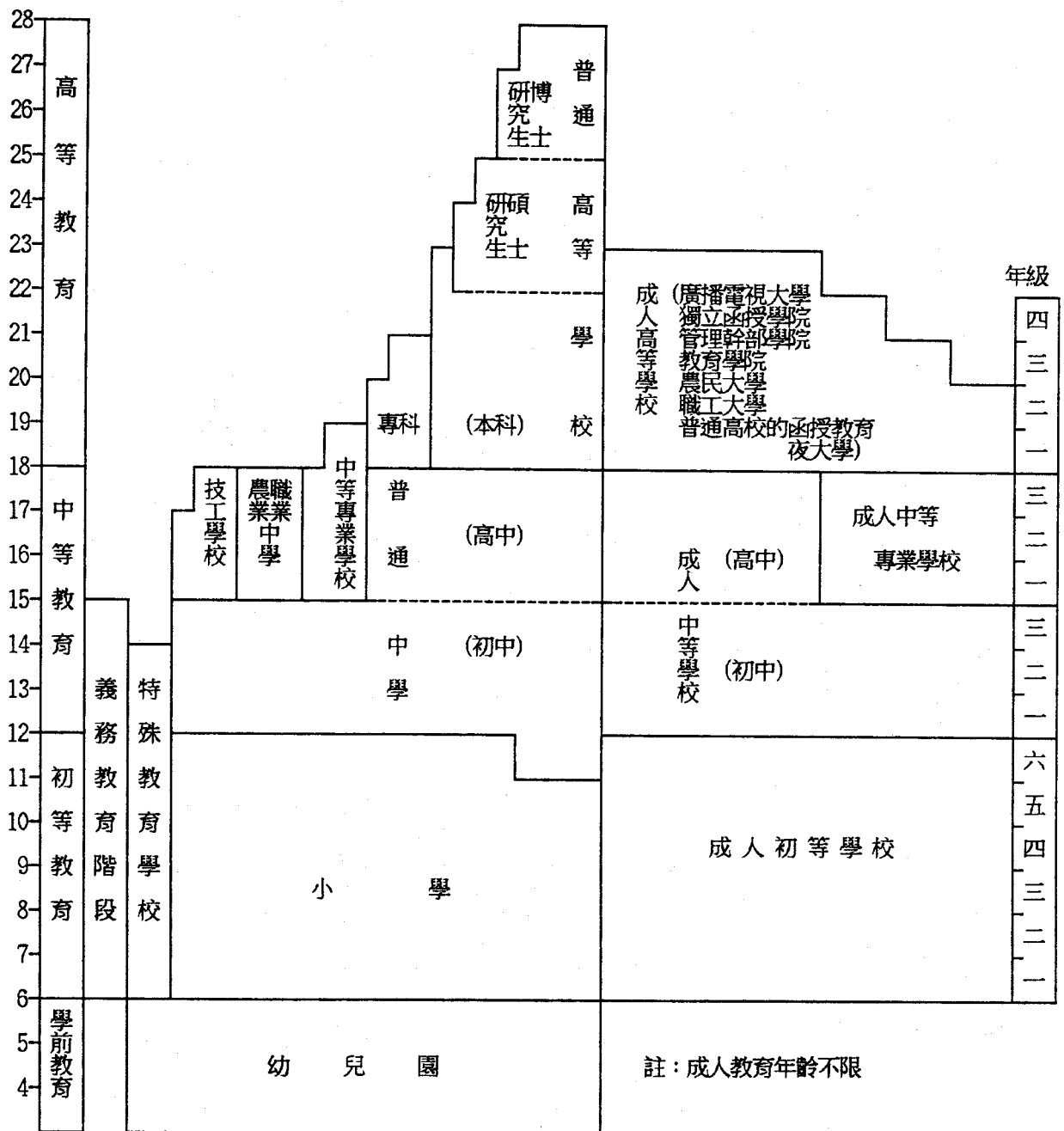
從圖3.1-7 中，可看出大陸現行學制中，不論是初等教育、中等教育或高等教育各階段中，普通教育與成人教育的兩條腿教育政策可說是頗為貫徹實施。茲將其現況概述如下：

(一) 學前教育：大陸的學前教育主要係由幼兒園所構成，學前教育年限一至三年不等。至一九九一年止，大陸地區計幼兒園16 4465所，學生2209.29 萬（國家教育委員會，1992，頁2）。

(二) 初等教育：大陸的初等教育，在普通中小學部分，基本上是由單一的普通小學構成，年限為五至六年不等。至一九九一年止，普通小學計有729158所小學，學生12164.15萬人。此外，尚有包含掃盲班在內的成人初等學校155461所，學生853.60萬人，分別透過業餘、函授、全脫產的方式進行學習（國家教育委員會，1992，頁2-3）。

(三) 中等教育：大陸的中等教育亦由普通中等教育與成人中等教育所組成。其中普通中等教育主要是由普通中學與技職中學實施，其中初級中學以三年制為主，少數為四年制；高級中學以三年制為主，少數為二年或四年制；另尚有技工、農業及職業中學，和中等專業學校。至一九九一年止，普通中學與技職中學二者共計103714所，學生5369.56 萬人。另成人中等教育則有包括職工中專學校、農民中專、廣播電視中專、成人中學等在內的成人中等學校，合計240076所，學生3423.60 萬人（國家教育委員會，1992，頁2-3）。

(四) 高等教育：大陸的高等教育，依其組成的普通教育及成人教育兩大系統來說，仍可分為兩類：一類是普通高等教育，一類是成人高等教育。前者由普通高等學校實施之，後者則由包括廣播電視大學、職工大學等獨立成人高等學校、以及普通高校的函授學院、夜大學等實施，高等教育專科一般修業年限為二至三年，本科一般為四年，少數為五至六年，研究所二至五年，分碩、博士二級。在一九九一年所顯示的資料，普通高校計有1075所，本專科學生204.37萬人（不含博碩士研究生8.81萬）；獨立成人高校共計1256所，學生75.23 萬人；而由普通高校所辦理的函授學院、夜大學、幹部專修班則共



資料來源：黃政傑等，民80，頁52；朴福仙，民82，頁114；王亞朴，1992，頁89。

圖3.1-7 大陸現行學制圖

計65.32 萬人；此外，尚有7.05萬人參加電大、函大及夜大普通專科班的短期課程（國家教育委員會，1992，頁2-3）。

在上述現行大陸教育學制中，本研究的「大學成人教育」主要係指大陸地區普通高校所辦理的函授學院、夜大學等，從學制圖中來看，其在現行學制中不僅是是高等教育的一組成部分，同時也是成人教育的最高層次，亦是正規成人高等教育中極重要的一環。

就大陸現行學制來看大學成人教育（參見圖3.1-7），若將其視為一母系統，可分別從大學本身、高等教育體系、成人教育體系、成人高等教育體系等子系統來定出大學成人教育的位置，並了解其在目前大陸整個學制中的情形及地位：

一、就大學本身而言，大學成人教育提供非正規教育的管道。目前大陸大學內正規教育與非正規教育並舉，大學成人教育與大學普通教育雙管齊下，養成教育與繼續教育並重，使得大學本身即是職業技術最新知識更新的循環體系。除此之外，就在校學生數來看，普通大學的函授學院及夜大學的學生數約為普通大學傳統學生的三分之一（國家教育委員會，1991，頁2-3；1992，頁2-3），其份量不可謂不重。此外，一九八七年《普通高等學校教育暫行工作條例》中的第二條即強調舉辦函授教育是普通高校的基本任務之一。該條款並提到舉辦函授教育的高等學校必須把函授教育的發展規模、專業設置、機構編制、基建項目等納入學校的總體規劃，進行統籌安排，顯見成人教育在大學中的地位。

二、就高等教育體系而言，大學成人教育是提供高等教育機會的一項重要途徑。目前大陸成人高等教育體系係採普通高等教育及成人高等教育兩條腿政策，二者為高等教育人才極為缺乏的大陸地區提供許多培育的機會，以一九九〇及一九九一年為例，九〇年普通高等教育佔整個高等教育的55.3%，成人高等教育則佔44.7%；九一年普通高等教育佔57.96%，成人高等教育則佔42.04%（國家教育委員會

，1991，頁2-3；1992，頁2-3），成人高等教育的重要性可見一斑，而其中普通大學的函授學院及夜大等大學成人教育更是成人高等教育中極為重要的一環，如以一九八七至一九九一年為例，其在校生數均居各類成人高校中的首位（國家教育委員會，1990，頁4；1991，頁3；1992，頁3）。此外，一九八七年的《普通高等校授教育暫行工作條例》，其中第一條亦明白表示普通高校所舉辦的高等函授教育是高等教育的重要組成部份。

三、就成人教育體系而言，大學成人教育是其最高層次。擁有堅強的師資陣容和豐富的教學研究資源，大學成人教育所提供的學歷教育或非學歷教育多為各類知識的最高層次，其加入使大陸成人教育體制得以完整，亦使其能有更高深的學術基礎。

四、就成人高等教育系統而言，普通大學所辦理的成人教育佔有相當重的比例，其與職工大學、農民大學等成人高校共同形大陸地區的成人高等教育體系。根據一九九〇年的資料來看，166.64萬的成人高等教育在校生中有69.32 萬人就讀於普通大學成人教育，佔其41.6%，是七類成人高等學校中比例最高者；一九九一年情形亦同，比例則為44.3%（國家教育委員會，1991，頁2-3；1992，頁2-3）。

三、結語

經由本節的探討，可發現大陸學制受到政治影響很大，而大陸歷次學制變革，均是為當時的政治鬥爭而服務，此點亦正說明了中共學制為何多變的原因。

其次，中共學制歷經多次變遷，因其總想創出一套所謂具有中國特色的社會主義教育體系及學制。但大陸歷次學制改革雖不忘強調試驗、試行的重要，卻僅止於表面嚷嚷，實際上都缺乏系統而長期實驗研究，如其普通教育學制從一九四九年間短暫沿用原有六三三學制，至一九八〇年代四化階段間歷經數度變動，但結果仍回到原起點再度採用六三三學制（黃政傑等，民80，頁77）。

此外，文革大革命結束後，為彌補其人才斷層問題，與由於「國家大、人口多、底子薄」，為因應四化所迫需的各類專才，故而衡諸實際、分級管理，採取「兩條腿走路」的學校系統，希望透過多層次、多形式、多渠道的方式來實施。

綜觀大陸地區的學制發展變革，約可分成沿用階段、俄化階段、大躍進階段、調整階段、文化大革命階段、四化階段及體制改革階段等七個階段。若就成人教育及大學成人教育的發展沿革來看，自一九四九年，大陸一些地區即開始舉辦各種工人、幹部學校、補習學校和訓練班等等。一九五一年十月政務院公布施行《關於學制改革的決定》，此一決定把成人學校正式納入國家學校教育體系中（林立、繆禮寅，民82）。一九五八年雖確立普通教育與成人教育兩條腿走路的教育政策，但查諸當時的學制圖，成人中等教育及成人高等教育的體制只是粗略的劃分，以半工半讀及業餘方式為主。

接著，文化大革命序幕的揭開，除了使得中共的學制又歷經了一次巨大的變動，成人教育制度亦在此時大大受挫。其恢復則必須等到一九七八年以後了，一九八七年中共國家教委發佈《改革和發展成人教育的決定》，詳細明列成人教育改革的主要方向，才使得成人教育制度在學制系統中的地位更加確定了。

在大陸現行學制中，不論是初等教育、中等教育或高等教育各階段，均實施普通教育與成人教育的兩條腿教育政策。在初等教育階段，有普通中小學及包含掃盲班在內的成人初等學校；在中等教育階段，由包括普通中學與技職中學的普通中等教育，與包括職工中專學校、農民中專、廣播電視中專等在內的成人中等教育所組成；在高等教育階段，仍是分為普通高等教育及成人高等教育兩大系統，前者由普通高等學校實施之，後者則由包括廣播電視大學、職工大學等獨立成人高等學校、以及普通高校的函授學院、夜大學等實施。

本研究中的「大學成人教育」係指大陸地區普通高校所辦理的函

授學院、夜大學等，從學制圖中來看，其在現行學制中不僅是高等教育的一部分，同時也是成人教育的最高層次，亦是正規成人高等教育中極重要的一環。

第二節 大陸現行成人教育學制

48-59

中國大陸自八〇年代以來，由於對四化的重視，因此強調科技及教育，一九八三年鄧小平提出「教育要面向現代化，面向世界，面向未來」的要求，一九八四年中共中央亦在《關於經濟體制改革的決定》中指出「隨著經濟體制的改革，科技體制和教育體制的改革越來越成為迫切需要解決的戰略任務。」於是中共中央於一九八五年五月廿七日發佈《關於教育體制改革的決定》，這又是一次大陸學制的重大改革。到了一九八七年六月，大陸地區國家教委發佈《改革和發展成人教育的決定》，其中更詳細明列成人教育改革的主要方向。詳較其重點計有下列四項（黃政傑等，民81）：

- （一）強調成人教育的重要地位；
- （二）把開展崗位培訓作為成人教育的重點；
- （三）成人學校教育作多項的改革；
- （四）強調成人大學後之繼續教育、專業培訓、實踐培訓之重要性等。

當前大陸地區成人教育所受到的重視，可由其數量的激增看出，如一九八九年，各級成人學校合計有271982所（李鍵，1991，頁55；國家教育委員會，1990，頁4；劉英杰，1993，頁1816；黃政傑等，民81，頁114，116，117），而到了一九九一年，各級成人學校則增至有396793所（國家教育委員會，1992，頁3），其在量的增加上確

實可觀。本節擬就現今成人教育制度，包括成人初等教育、成人中等教育、成人高等教育等予以分析，最後並探討在成人教育系統中的大學成人教育的情形。

一、成人初等教育學制

聯合國教科文組織於一九八八年十月發表《關於世界文盲人口的調查報告》提到，中國大陸有文盲二億二千九百萬人（黃政傑，民81，頁113）。而這些文盲當中，有2.1億在農村，而由15歲至40歲的青壯年文盲有7200萬，並且每年產生新文盲約200萬以上，同時在所有文盲中婦女佔70%（人民日報，1988）。文盲通常和貧窮、落後分不開，因此，在世界許多國家，特別是經濟亟待開發的國家，推行基礎教育、掃除文盲的工作是成人教育很重要的一環。而擁有龐大文盲人口的中國大陸，掃除文盲更是其急不待緩的工作。

目前大陸的掃盲工作主要是由成人初等教育學校來負責。成人初等教育的學校，主要有農民初等學校和職工初等學校以及掃盲班等，據統計，一九九一年成人初等學校有155461校，其中又以153290校的農民初等學校比例最高（國家教育委員會，1992，頁3），可見如何使農業升級尚是當前大陸掃盲教育的重點。茲簡要概述如下。

（一）農民初等學校

早期大陸地區實行「冬學」來推廣農民教育，其後爲了擴大冬學教學的效果，使農民學習經常化，乃由季節性的學習，逐步轉爲農民常年業餘學校，此即農民夜餘學校。農民的常年學習必妨礙生產，農忙時放假，農閒時加強學習。主要學習內容則以適應農村需要的語文、算術、珠算和新知識，及農業科學知識爲主（周水珍，民79，頁65）。

（二）職工初等學校

主要以職工爲對象，提供普及文化基礎知識教育，設有語文、算術等科，相當於正規小學程度。關於一九九一年成人初等學校基本

情況，參見表3.2-1。

有鑑於掃盲教育的重要性，為更加強其成效，大陸地區自一九八八年二月五日發布《掃除文盲工作條例》的通知，訂出掃盲目標，以及規定以十五至四十歲的文盲與半文盲為對象，大力推動掃盲的工作。他們透過多種形式辦學，包括有冬學、農民半日學校、農民夜校、小學及各大企業工廠辦學等方式進行（黃政傑等，民81，頁114），而且強調「驗收制度」，並據以頒發脫盲證書等（黃富順，民82，頁37；劉英杰，1993，頁1826）。除此之外，從一九八六年起提倡建立農村教育改革實驗區，實施「燎原計畫」。其基本任務是在做好普及義務教育工作，並與職業技術教育和成人教育密切配合。其作法是改革農村中小教育內容，適當地安排當地需要的勞動技能和技術教育。且對小學、初中、高中畢業後未繼續升學的學生進行職業和技術教育或培訓（黃政傑等，民81，頁114）。

二、成人中等教育學制

所謂成人中等教育，是指在初等教育的基礎上，對成人實施中等普通教育和中等專業教育。而實施機構包含有農民職業技術學校、農業廣播電視中等專業學校、職工（幹部）中等專業學校、職工中學、成人中學等，此外還有高中自學考試，中等教育自學考試等（黃政傑等，民81，頁115）。一九九一年的統計指出，該年的成人中等學校計有240076所（國家教育委員會，1992，頁3）。茲將其分為成人中等學校、成人中學、成人技術培訓學校三類（參見表3.2-1）分述如下。

（一）成人中等專業學校

成人中等專業教育是成人中等教育制度中最重要的一環，也是其中頗為特殊的環結，這種學制不僅為臺灣所無，在其他先進國家也不多見。大陸地區的中等專業教育係屬於中等教育階段，但又有高等教育中的專科教育之實（黃富順，民82，頁107）。成人中等專業學

表3.2-1 一九九一年大陸地區各級成人學校基本概況

單位：萬人						
	學校數 (所)	畢業生數	招生數	在 校 學生數	教職工數	
					計	其中： 專任教師
總 計	396793			4424.80	85.92	37.51
一、成人高等學校	1256	62.08	46.55	147.60	20.45	8.92
1.廣播電視大學	42	13.30	8.63	28.24	3.55	1.41
2.職工高等學校	776	9.13	8.65	21.91	8.07	3.69
3.農民高等學校	5	0.02	0.01	0.02	0.03	0.01
4.管理幹部學院	175	2.56	2.48	5.19	4.05	1.43
5.教育學院	254	10.48	6.03	18.56	4.66	2.33
6.獨立函授學院	4	0.47	0.34	1.31	0.09	0.05
7.普通高等學校舉辦 函授部 夜大學 幹部專修科	**431 - - -	22.09 15.77 5.40 0.92	18.51 13.22 4.82 0.47	65.32 47.95 16.40 0.97		
二、成人中等學校	240076	4393.51	3609.00	3423.60	50.74	23.34
1.成人中等專業學校	4721	61.83	65.20	168.04	19.08	9.73
廣播電視中等專業學校	103	16.79	18.34	46.72	1.08	0.48
幹部中等專業學校	271	1.60	2.55	5.07	1.18	0.53
職工中等專業學校	1869	13.39	19.70	43.85	7.96	3.69
農民中等專業學校	375	3.96	5.32	11.54	1.32	0.75
函授中等專業學校	42	6.05	5.18	14.54	0.62	0.25
教師進修學校	2061	20.04	14.11	46.32	7.18	4.03
2.成人中學	6731	71.01	76.17	89.87	4.55	2.52
職工中學（高、初中）	2787	34.16	41.71	48.16	3.25	1.71
農民中學（高、初中）	3944	36.85	34.46	41.71	1.30	0.81
3.成人技術培訓學校	228624	4260.67	3467.63	3165.69	27.11	11.09
職工技術培訓學校	-	603.20	396.72	377.86	8.25	4.09
農民技術培訓學校	-	3657.47	3070.91	2787.83	18.86	7.00
三、成人初等學校	155461	800.62	710.91	853.60	14.73	5.25
1.職工初等學校	2171	31.25	28.43	34.65	0.58	0.32
2.農民初等學校	153290	769.37	682.48	818.95	14.15	4.93
其中：掃盲班	-	530.34	448.05	562.90	10.84	3.71

註1.成人高等學校中尚包括：電大、函授、夜大普通專科畢業生4.03萬人，招生1.90萬人，在校生7.05萬人。

註2.普通高校辦理函授及夜大的學校數因無一九九一年的相關資料，是以**表示該數字係一九八七年的資料，且不列入九一年的總計中。

資料來源：1.國家教育委員會，1992，頁3。

2.劉英杰，1993，頁1985。

校的學習者來自各種生產、管理單位，學習的時間大多利用業餘或以半脫產的方式進行，且學習的內容要能直接應用到實際的工作，因此其課程特別強調專業性與實用性。此外，成人中專與成人高等教育的主要區分，在於它更強調實用技術的學習（黃富順，民82，頁107）。

龐大的成人中專學校，主要可以分成六大類：即職工中專、幹部中專、農民中專、廣播電視中專、函授中專學校及教師進修學校。其中職工中專、幹部中專、農民中專都是採到校上課的方式實施；廣播電視中專則採隔空教學的方式實施；函授中專則是融合面授、函授、自學等方式實施的學校。茲簡述如下：

1. 廣播電視中等專業學校：這是以廣播、電視、錄音、錄影等教學方式，培養中等專業人才的學校。一般分為獨立設置和由廣播電視大學附設中專部辦理，第一所廣播電視中專學校創辦於北京市。繼北京首創之後，自一九八四年至一九八七年間，全大陸已有二十二個省、市和部委設立了此類學校。至一九九一年為止，全大陸已設立廣播電視中專103 所，在校生46.72 萬人（國家教育委員會，1992，頁3）。

2. 幹部中等專業學校：幹部中專學校除在招生對象以幹部為主之外，其他教學方面的要求與職工中專基本上是相同的（黃富順，民82，頁117）。招收初中畢業、年三十五歲以下，並具有三年以上工作經驗的在職幹部。有獨立設置的，也有設在黨（幹）校的，至一九九一年，全大陸共有幹部中專學校271 所，在校生有5.07萬人（國家教育委員會，1992，頁3）。

而為加強對幹部中專教育的改革，一九八六年的《關於加強幹部中等專業教育的意見》決定實行幹部中專的畢業證書、專業證書和單科證書三種證書制度，並分別舉行幹部中專的全科班、專科班和單科班三種班次（劉英杰，1993，頁1839；黃富順，民82，頁111）。

3. 職工中等專業學校：這是成人中專教育學校中，校數最多者之

一，一九九一年即有1869所，在校生43.85 萬人（參見表3.2-1）。其招生對象為年齡不超過35歲，具有初中畢業實際文化水平和二年以上工齡之正式職工（黃政傑等，民81，頁114）。授課時數文科不得少於2000學時，理科不得少於2400學時。全脫產學習修業為二年至三年，業餘學習延長些（周水珍，民79，頁100）。

4.農民中等專業學校：此類學校係在一九八三年後在原「五七大學」的基礎上改辦而成。「五七大學」其實並非一般的大學，係指在文化大革命後期，在農村，由縣、公社舉辦的農民技術學校，是一種培養農村初級和中級農業技術和管理人才的學校（關世雄，1989a）。在一九八〇年代後期「五七大學」改為農民中等專業學校的，當時一共有288 所農民中專，至一九九一年已增至375 所，在校生計有11.54 萬人（參見表3.2-1）。

農民中專的任務在於為農村培養具有德智體全面發展的技術和管理人才。由縣（市、區）政府辦理，由教育行政部門或農業部門主管。一般設農學、牧醫、果林、農副產品加工等專業。近年來增設企業管理、工業會計、機械加工、工業與民用建築專業等。學習年限，一般脫產學習為二年，半脫產和業餘學習者酌量延長。

5.函授中等專業學校：成人中專函授教育是成人中專教育的重要組成部分，屬於隔空教育的範疇，以教材和適當的輔導手段來進行教育，基本上是一種自學為主的學習方式。成人中專函授教育在文化大革命前曾有過發展，如成立北京農業廣播學校、郵電函授中專等。文化大革命後，也有相當的恢復和發展（關世雄a，1989）。至一九九一年止，計有函授中專42所，在校生14.54 人（國家教育委員會，1992，頁3）

6.教師進修學校：由於大陸地區中小學不合格教師比率過高，再加上對師資需求重要性的瞭解，因此乃欲透過成人教育系統，以建立師資培訓的專門機構。自一九六五年起，初步形成省、地（市）、縣

三級師資培訓機構（顏慶祥，民80，頁85）。其中縣市則設立縣級教師進修學校，以培訓小學、幼兒園教師。據一九九一年的資料統計，共有2061所教師進修學校，在學人數計有46.32 萬人（國家教育委員會，1992，頁3）。

（二）成人中學

1.農民中學：分初中和高中兩級，修業年限各為 3-4年，均得單獨設立，分別招收初等學校或初級中學的畢業生、或具有同等學歷者，施以相當於初級中學或高級中學程度的業餘教育。一般進入此種學校的人，大部分是地方基層幹部、青年積極分子和一部分高小畢業生。其課程可分兩種，一類要求較低，另一類科目較多、要求較高，以讓學習條件較好的青年可以學習這類課程。一九九一年止，共有3944所農民中學，在校生41.71 萬人（參見表3.2-1）。

2.職工中學：同樣分初中和高中兩級，主要的目標和一般學制相同，提供中級程度的內容。初中班，一方面給予實際科學生產知識和技能訓練，另一方面普及文化基礎，因此課程設語文、數學、物理、化學。而高中，分文科和理科。文科班設政治、語文、數學、歷史、地理五科；理科設政治、語文、數學、物理、化學五科。一九九一年止，共有2787所農民中學，在校生48.16 萬人（參見表3.2-1）。

（三）成人技術培訓學校

1.職工技術培訓學校：招生對象為具有初中水準，初級技術理論和三級工操作技能的初級技術工人。希望培訓後能具有中級工技術理論和操作技能，修業年限為二年和三年。至一九九一年止，職工技術培訓學校在校生計有377.86萬人（參見表3.2-1）。

2.農民技術培訓學校：此類學校與職工技術培訓學校係屬同性質學校（黃政傑等，民81）。至一九九一年止，農民技術培訓學校在校生共有2787.83 萬人（參見表3.2-1）。

三、成人高等教育學制

在經濟開放的情勢下，八〇年代在中國大陸是一個求才若渴的年代，這形成了要發展高等教育的巨大社會壓力，因此，擴展高等教育的容量成爲一個公認的目標（程介明，1992，頁206）。高等教育的院校數一直在飛速增加中，特別是一九八三至八五年的三年之中，幾乎以每年一百所的速度在增加中，直到八九年方才因擴展太過而停止增辦（程介明，1992，頁210-211）。但儘管如此，仍難以應付大陸地區當前對高級人才的需求。而在另一方面則由於普通高等教育在教育經費、學校校間、招生與分配等因素限制下擴充困難，因此強調以成人高等教育的發展來彌補其不足（黃政傑等，民81，頁117）。到一九九一年時，大陸的普通高等學校有1075所，而成人高等學校已達1256所（國家教育委員會，1992，頁2-3），成人高教在大陸所受之重視可見一斑。

現今中國大陸成人高等教育，具有下列七種類型：

（一）廣播電視大學

北京廣播電視大學創辦於一九六〇年，此爲大陸地區第一所利用現代化教育手段進行教學的大學。而目前廣播電視大學（至一九九一年止）共有42所，在校學生28.24 萬人，其人數在成人高等教育中僅次於普通高校的函授部及夜大學（參見表3.2-1）。其在成人高等教育中的重要地位可見一斑。

此種學校特點是：1.採用廣播、電視、函授（包括錄音帶、和畫面教材）等方式。2.便於職工分散學習。3.學習方式比較靈活多樣，可以業餘學習，也可以半脫產學習；可以學全科，也可以選學單科；可以取得學歷，也可以是求知的學一門課程，不計學歷（黃政傑等，民81，頁118）。

（二）職工高等學校

職工高等學校是成人高等教育的形式之一，根據一九九一年的統計，職工高等學校共計有776所，在校學生21.91 萬人。

職工高等學校的特色包括：1.實施走讀制，不必住校。2.需徵收學費，以減輕學校負擔。3.由各業務部門、廠礦企業和人民公社舉辦，辦學方式為「一廠辦一校，一校辦一、二個專業，一個專業招一個班」。4.實施短期學制，大多為三年制的大學專科學校，學習三年，完成相當於全日制的二年制大學專科的教學計劃。5.畢業不負責工作分配（周水珍，民79，頁34）。

（三）農民高等學校

此類學校主要招收具有高中文化水平的鄉鎮生產經營管理幹部、農民技術員、有一定生產工作實踐經驗的農村青年、農民教師等，為農村培育具有大學本科或專科水平的各種專門人才。學習方式可以是脫產的、半脫產的或業餘的，學制可長可短，也可以學分制，學員學完規定課程，達到相當於全日制同類水平，考試及格者，發給大專畢業文憑（周水珍，民79，頁116）。

農民高等學校學制為二至三年，迄今仍處於試辦階段，為數不多，到一九九一年止，只有五所，在校生0.02萬人（國家教育委員會，1992，頁3）。其中黎明農民大學於一九五八年創建，山東德州農村發展學院於一九八六年成立（劉英杰，1993，頁1953）。

（四）管理幹部學院

此種學校以「崗位培訓」為其重點工作，培訓由各部門選送的青年幹部。目的在培養在職的管理幹部成為各級政府的幹部，或企業部門的高級管理人才。學制為二至三年，學完規定課程，考試及格，發給畢業證書，回原單位工作（黃政傑等，民81，頁118-119；朴福仙b，民82，頁243）。

管理幹部學院在中國大陸上的發展極為快速，一九八三年才在山西、黑龍江等省先後建立15所管理幹部學院（劉英杰，1993，頁1847），而到了一九九一年，統計資料則顯示管理幹部學校已有175所，學生人數達5.19萬人（國家教育委員會，1992，頁3）。

（五）教育學院

教育學院之發展，是由於一九五一年大陸地區召開第一次「全師範教育會議」，了解師資需求的重要，加上中小學不合格教師比率太多，大陸地區乃透過成人教育系統，欲建立師資培訓的專門機構。自一九六五年起，初步形成省、地（市）、縣三級師資培訓機構（顏慶祥，民80，頁85）。其中省級教育學院，培訓中學教師，地（市）級教育學院或教師進修學院，專門培訓初中教師；縣級教師進修學校，培訓小學、幼兒園教師。一九九一年的統計，共有254所教育學院，在學人數18.56萬人。

其招生對象主要係具有高中程度的在職教師和教育行政人員，經由二年的脫產進修或三年半的業餘進修，可達大專程度；已有專科學歷的在職教師則經二年學習可達本科程度（朴福仙，民82b，頁244）。此外，學院並對教師提供進修及知識更新的繼續教育，若達到要求者則發給結業證書。

（六）獨立函授學院

函授學院是以書面教材為主，面授輔導為輔的另一種遠距離教育形式。在大陸的函授教育除了獨立的函授學院外，大多是普通高等學校所舉辦的函授教育。

獨立函授學院除招收在職人員外，也招收應屆高中畢業生，此類學校有屬於大學水平的，也有設普通專科班。函授教育採學年學分制，到一九九一年止，獨立函授學院共有4所，在校生1.31萬人（國家教育委員會，1992，頁3）。

（七）普通高等學校附設的夜大學、函授部

普通高等學校辦理夜大學、函授部的歷史雖則起自一九五〇年，但真正受到重視，並正式納入體系中，恐怕要到八〇年代以後了。

一九八〇年中共國務院批轉教育部《關於大力發展高等學校函授教育和夜大學的意見》中，規定夜大學要參照全日制高等學校相關的

教學計畫和教學大綱進行教學，並嚴格建立考試制，保證畢業生達到相當於全日制高等學校同類專業的水平。

此外，大陸地區曾於一九八七年發布辦法，明訂舉辦函授教育是高等學校的基本任務之一，包括本科、專科、單科進修，以及大學後的繼續教育。制度上採學分或學年制，函授的方式包括自學、面授、輔導答疑、作業、實驗、實習、考試（考查）課程設計、畢業設計、畢業設計及答辯等，其中面授及教師指導的實驗、實習應佔高等學校同層次、同專業授課總學時的30% 左右。

據資料統計，至一九九一年止，夜大學的學生數為16.40 萬人；函授部的學生數為47.95 萬人（參見表3.2-1 ）。

除了上述七種成人高等教育的類型之外，自一九八一年起又有所謂「自學考試制度」開始實施，至一九八五年年底，大陸計有二十九個省、自治區、直轄市都實行了這項制度。其產生的主要背景是提昇廣大的職工、幹部、農民的學習熱潮，並進而解決高等學校容量不足的問題。

一九八八年大陸地區又修訂發佈《高等教育自學考試暫行條例》。根據該條例，高等教育自學考試的性質是「個人自學、社會助學和國家考試相結合的高等教育形式」。其主要內涵是凡是大陸公民，不受任何限制，皆可以自學通過方式來取得相當於高等學校的本科或專科的學歷。到一九九一年止，全大陸有30個、自治區、直轄市開辦高教自考，開考專業102 種，專業點625 個，累計應考者達1500萬，累計畢業生528 萬，目前在籍考生346 萬人。

除了學歷教育之外，一九八七年以後，成人高等教育在非學歷教育部分亦有很大的發展。雖無學歷資格，但其專業資格亦受該職業單位的重視。如在一九八七年六月大陸國家教委發佈的《改革和發展成人教育的決定》中即規定了大學後繼續教育的主要任務（劉英杰，1993，頁2027），而早在該年四月的北京高等院校繼續教育協作組在清

華大學成立，首次參加該協作組的高等院校就32所之多（劉英杰，1993，頁2026）。另外，又如於一九八八年試行「專業證書制度」，目的是由用人單位根據工作崗位的需要，有目標地選拔其工作人員，為使其達到任職所要求的專業知識水平，將之送至高等院校學習一種教育證書制度。

四、結語

綜上所述，可歸納出大陸地區當前成人教育制度的特色有下列幾項（黃政傑等，民81，頁121-122；劉英杰，1993，頁1837-1853，1855-1907，1960）：

- （一）配合義務教育的普及，推行掃盲運動。
- （二）以提高工作能力為重點，重視工人、農村幹部的崗位培訓，使學用相結合。
- （三）利用各種各樣的辦學形式，透過各種各樣的教學手段，脫產的、半脫產的、業餘的等方式來發展成人教育。
- （四）堅持「兩條腿走路」的教育政策，發展自小學至大學的成人教育體系。
- （五）在農民教育、職工教育，甚至幹部教育等各種教育類別，均有相當完整的從初等、中等而至高等的教育系統。
- （六）全面性的倡導成人教育，在數量上的增加十分驚人，且成人各級學校的成長速度也極快。
- （七）隨著對專業人才的需要及知識的時常更新，如大學後繼續教育、專業證照教育等非學歷教育部分發展頗為迅速。

第三節 大陸地區大學成人教育的 地位與作用

59-68

在對大陸地區的整個學制歷史嬗變及成人教育學制的沿革有個概括性的認識，並得以從中勾勒出現行大陸地區的成人教育學制的輪廓後，在在均有助於瞭解大學成人教育在大陸地區學制中的地位及其重要性。本節擬更進一步探討大學成人教育的地位與作用，希望能深入研析目前大學成人教育在大陸地區所能發揮的力量。

中國大陸地區由於歷史、時空、意識型態的影響，再加上社會環境、經濟政治等諸多因素，結果在文革後的短短十餘年中造成大學成人教育多方發展，其本身體系就極為龐雜，可從中觀察出其政府及社會民衆幾乎是欲將大學的資源運用至極致。而其和其他成人高等教育體系、成人教育體系、甚或整個學制之間關係的難以釐清，其就如同一面多角的錢鏡，欲窺知其全貌，實非易事。而且循其發展之軌跡，可發現在中共所一再強調建立具社會主義特色的中國成人教育的目的之下，大學成人教育與許多國家的差異性極大。此外，其不易簡單道盡的原因尚有一點，即其許多措施仍在實驗發展中，確實難以蓋棺論定。本研究小組試著分別從下列方面，包括其培養目標、扮演的角色、地位與作用等來析論大陸地區大學成人教育的地位與其所發揮的作用，以提供了解其面貌之參考。

一、培養目標

中國大陸大學成人教育的培養目標可由成人高等學校的教育目標中清楚看出，目前大陸成人高等學校的教育目標在於培養成人勞動者具有社會主義思想與現代文化科學技術知識、專業技能和創造能力的專門人才（高本義、葉忠海，1989），主要是對成人實行大專水準的專業教育。

不同層次與性質的成人高等教育，其目標略有不同：

（一）單科班和多科短訓班：分成三種（1）屬於補充基礎性質的，以補充未達大專水準的成人勞動者的知識；（2）屬於進修提高性

質的，在於增進已達大專水準的在職專業人員的知識；(3)屬於崗位職務培訓性質的，針對崗位所需的知識與技能施以教育，以解決在職人員的資格問題。

(二)大學專科教育：培養具有大專水準的生產、工作的專門人才。

(三)大學本科教育：培養具有本科水準的各類專門人才。

(四)在職的研究生教育：培養在職的碩士、博士，以充實、更新高級專門人才（高本義、葉忠海，1989）。

就上述各目標中，普通大學舉辦的函授教育及夜大學等，主要是分別培養本科和專科水準的應用型人才（高本義、葉忠海，1978）。相較之下，其培養目標與其他各類成人高校仍有不同，如職工大學、幹部管理學院、教育學院及農民大學等，其培養目標主要在培育本行業所需的人才，其應用性及實用目的更強，而普通大學的函授教育及夜大學則以本、專科的通用型人才為主（黃富順，民83，頁40）。現將其培養目標及特色如下（高本義，葉忠海，1989；賴春明，1989；朴福仙，民82，頁39-40）：

1.培養德、智、體全面發展的高級專門人才：夜大學、函授教育培養目標和全日制同等學校一樣，畢業生應具有相當於普通高等學校同一層次，同類專業的水平。

2.正確的政治方向：這是中國大陸社會主義的教育目的之一，特別是成人高校的學員具有多種的社會身份，更需要堅定正確的政治方向。

3.提供在職教育機會：學生的學習目的和送培單位的培養目標應該一致。成人高校的培養目標，必須堅持「對口定向」（有計畫的培養相同專業人才）培養，學以致用。具有開拓精神和創造能力的應用型人才。

4.注意成人學習的特點：畢業生的水準要達到全日制高等學校相

同專業同層次的水平，但又不能照搬日校的模式，對他們的培養，不能套用日校的辦法，而應根據他們的專長，因材施教。應將培養目標具體化，以適應社會的人才需要。社會需要什麼人才，就辦什麼專業，培養什麼人才。

二、扮演的角色

大學與成人教育間關係的釐清實為不易，大學在成人教育的發展上究應扮演怎樣的角色亦引起許多討論，在此不再贅言，僅就大陸大學成人教育所扮演的複雜特殊角色分由性質和區域等方面來看，以藉此呈現大陸地區的大學成人教育的另一面貌。

（一）就性質而言，分主體性與客體性

在討論大陸大學成人教育所扮演的角色，若就性質而言，可分為主體性、客體性，這可說是大陸地區的大學成人教育在發展上的項頗值注意的特色。

所謂的主體性，即其所舉辦的成教活動是大學原有目的，亦即其主要功能，現已成為其正式編內的一部分，如函授部、夜大學，其組織與大學合為一系統，即如《普通高等學校授教育暫行工作條例》中所提的舉辦函授教育是普通高校的基本任務之一，而其組織設置等均納入學校的總體規劃並進行統籌規劃。因此，在辦理上，大學本身的主自性較強。就目的來看，此部分的大學成人教育主要係在提供更多的大學教育的機會，如同大學的第二部；而就內容來看，主要係指學歷教育。而由於學生入學、管理、成績考核多依正規高等教育方式處理，課程多參照全日制大學課程，教學方式亦多採傳統的課堂講授等，因此這一部分的大學成人教育常被評為正規化的情形太過嚴重（程介明，1992，213-215；朴福仙，民82，頁252）。

而所謂的客體性，即所辦理的成人教育活動並非大學本身主要目的，非其主要功能，如自學高等考試、繼續教育、證書制度等；甚或辦理老人教育活動，根據大陸資料的不完全統計顯示，一九八七年已

有217 所大專院校辦理老人大學的活動（劉英杰，1993，頁2037）。不過上述諸多功能性質係近年來興起的，其發展仍將試目以待。此類內容大多係以非學歷教育為主的，但自學高考仍屬學歷教育。

以自學高考為例，設於大學的成人教育學院中的自學高考辦公室雖位於大學內，且工作人員多為大學的教職員工，但其並非大學本身所自主的，在全國性甚或地方性的整個自學高等考試體系中，大學只是在教學、評量等工作上扮演支援輔助的角色。這可由一九八八年的《高等教育自學考試暫行條例》中第十條明顯看出，其中規定：主考學校由省考委遴選專業師資力量較強的全日制普通高等學校擔任。主考學校在高等教育自學考試工作上接受省考委的領導（關世雄，1989a，頁193-194）。誠如關世雄等人所言，自學高考是一種學力檢驗制度，為多種類型的高等教育層次的檢驗提供服務（關世雄，1989a，頁564），其既有別於普通高等教育，又不同於成人高等教育。大學在此所扮演的功能確實迥異於以往，其既非傳統型態的大學成人教育，亦非新型態的大學成人教育，其實施成效如何？未來發展又將如何？似乎仍得靜觀其變。

（二）就區域而言，分全國性與地區性

中國大陸的大學成人教育所扮演的角色若就區域而言，可分為全國性與地區性。

在探討歐美等先進國家的大學成人教育發展趨勢時，可發現許多大學將對當地社區提供大學教育的服務視為其責任之一，地區性的發展特色極為明顯，如英國大學將整個國家劃分為若干區，分由各大學負責；如美國許多大學為當地居民所開辦的地區性繼續教育（residential continuing education）或夜間學院；又如日本大學對當地民衆的開放等。在服務區域的方面，可看大陸的大學充分利用各種管道來辦理成人教育。

就全國性的區域來看，此種大學成人教育係以函授教育或脫產住

宿的方式為主，在類別上則視其重點學校專業的特殊性，如以鋼鐵專業為擅的東北大學，其函授教育的學生來自全大陸地區，其函授站則廣佈全大陸各鋼鐵都市；如北京航空學院的繼續教育學院，下設繼續教育部和夜大函授部，承擔來自全大陸地區各類在職專業人員的教育任務（劉英杰，1993，頁2030）；又如北京林業大學的成人教育學院則負有發展全大陸地區貧窮落後的林業地區之責。

而就地區性來看，大陸地區的大學成人教育則係夜大學為主，其招收的成人學生多為當地成人；另外如遼寧大學成人教育處的函授部則是招收全省的成人學生，有計劃地培養遼寧省所需要的各種各類人才。

三、地位與作用

大學成人教育是大陸教育體制中的一個重要的組成部分，旨在培養從業人員的專業素質，因此就人員的素質高低直接影響生產力的發展水準來看，高等教育對於提高工作效率和促進社會經濟建設實有不可抹滅的直接作用。而隨著當前大陸地區的國民經濟和社會的發展，成人高等教育的地位愈加重要，其作用亦愈加明顯。多位學者曾就國民經濟發展、精神文明建設、教育體系完善和人的全面發展等方面來詳加探討大陸地區成人高等教育的地位和作用（關世雄，1991，頁525-527；葉忠海、高本義，1989，頁40-54；黃富順，民83，頁41-44），本研究亦試著就大學成人教育在政治、經濟、現行學制、成人高等教育及科學研究等方面來析探大學成人教育的地位與作用，以窺知其重要性。

（一）大學成人教育在政治建設中的地位與作用

身為共黨國家的中共主要係透過教育及宣傳輿論等途徑來從事社會主義精神文明建設的，思想教育更是建設社會主義精神文明的重要條件（關世雄，1991，頁525-527；葉忠海、高本義，1989，頁40-54；黃富順，民83，頁41-44），因此經由教育來向成人學生灌輸

馬克思主義思想、共產主義的理想、信念等，也就成了成人教育對促進社會主義精神文明建設的作用。而成人高等教育一向被認為是投資少、見效快，靈活性大、適應性強的發展事業，所以中共認為更該充分發揮這些優勢，加大文科、法科、師範教育學科的比重，大量培育這方面的高級專門人才（關世雄，1991，頁525-527；葉忠海、高本義，1989，頁40-54）。

而就目前普通大學所辦的函授部及夜大學的課程中，含文、法、政治在內的社會科學比例極重，居第二位，本科佔百分之十二點二，專科佔百分之二九點五，可見其極欲藉助適於普通大學函授教育的方式來大量培育精神文明建設的人才，以為其政治建設的基石，並為社會主義精神文明建設作出貢獻。

（二）大學成人教育在經濟建設中的地位與作用

一九七八年底召開的中國共產黨第十一屆三中全會以後大陸的工作重點轉到以經濟建設為中心的軌道，成人教育因而迅速恢復和發展。而在大陸八〇年代以來的有關成人教育理論研究中，也提到數項基本論點可顯見大陸地區成人教育和經濟的緊密關係（林立、繆禮寅，民82）：1.成人教育是教育事業的一部分，又是經濟工作、群眾工作的一部分；2.成人教育是一個特殊的生產部門，它從事人力資源的開發和勞動的再生產；3.成人教育具有廣泛的群眾性、社會性、適應性，能直接、有效地為經濟發展服務；4.成人教育不是一種純消費性的投資，它可以創造經濟效益和社會效益；5.成人教育不是一種升學教育，它以全面提高從業人員素質為目標；6.成人教育必須為現代化建設服務，以提高勞動生產率為中心。

質言之，對目前中國大陸地區來說，成人教育是對構成「生產力」要素的成人所提供的教育，以提高勞動者的生產技術、能力和管理水準為主要目標。此亦為中共中央與國務院，一九八五年以來一直到一九九三年一連串的教育政策規劃中所強調的「賦予成人教育經濟的

功能」(吳榮鎮,民82)。

而隨著社會經濟結構的改變,為增強經濟的競爭力、增加經濟效益,企業必須提高技術水準,勞動者的創造力及組織管理能力等均須再提升,此即有賴於大學成人教育的提供。

(三) 大學成人教育在現行學制中的地位與作用

在大陸地區的現行學制中,大學成人教育的地位可從高等教育體系、成人教育體系中來定出其重要性。在目前大陸地區的學制中,可發現在橫面向的高等教育體系中,大學成人教育提供高等教育機會的另一重要管道。而在縱面向的成人教育體系中,大學成人教育是其最高層次,各類知識的最高層次。

(四) 大學成人教育在成人高等教育中的地位與作用

大學成人教育在成人高等教育中保持了相當的穩定性。在當前大陸的成人高等教育體系中,以大學成人教育的在校生數最多,每年均佔首位,從表3.3-1 中可發現其他各類成人高校人數及校均有極大的改變,增減差距頗大,顯見其極不穩定,而大學所辦理的函授部及夜大學則保持了相當的穩定性。此外,由於成人高等教育在量上的過於擴張,造成一些問題,如在一九八九年的265 所教育學院中,即有138 所達不到規定的規模,佔教育學院總數的52%(王紅進,1990;張玉蘭,1989)。另外,相對於以實用性人才培育為主的其他各類成人高校,大學成人教育更強調實務與理論的結合。

(五) 大學成人教育在科學研究中具有重要地位和作用

從大陸地區的科學研究方面來看,大學成人教育在科學研究中具有重要地位和作用。成人教育的科學研究要一直到一九八〇年以後才受到重視,逐漸形成從中央到地方的各業務部門和部分大學間的研究組織網絡,除設立各研究會、研究所、研究室、學會等之外,並進行各項研究計劃,及編輯刊物,如華東師大的《成人高等教育研究》等。

表3.3-1 1985年至1991年大陸地區各類成人高等學校增減概況表
單位：萬人

成人 高校		年 代	1985年	1986年	1987年	1988年	1989年	1990年	1991年
總 計	校數(所)		1216	1420	1399	1373	1333	1321	1256
	學 生 數		172.50	185.57	185.80	172.76	174.11	166.64	147.60
廣播 電視 大學	校數(所)		29	29	39	40	39	40	42
	學 生 數		67.36	60.44	56.59	45.38	41.74	31.44	28.24
職工 高等 學校	校數(所)		836	952	915	888	848	835	776
	學 生 數		26.02	33.94	33.79	28.80	25.42	23.03	21.91
農民 高等 學校	校數(所)		4	5	5	5	5	5	5
	學 生 數		0.09	0.13	0.11	0.07	0.07	0.04	0.02
管理 幹部 學院	校數(所)		102	165	168	171	172	172	175
	學 生 數		4.03	5.56	5.58	6.17	6.30	5.42	5.19
教育 學院	校數(所)		216	262	268	265	265	265	254
	學 生 數		24.71	25.99	25.12	27.62	28.04	25.30	18.56
獨立 函授 學校	校數(所)		2	7	4	4	4	4	4
	學 生 數		0.99	3.20	3.33	1.21	1.59	1.57	1.31
普通 高校 成人 教育	校數(所)		591	823	-	-	-	634	634
	函 授 部 夜 大 學		36.46 12.84	41.47 14.84	49.95 15.33	47.77 15.74	53.08 17.87	52.05 17.27	47.95 16.40

註：總計中的學校所數不包括舉辦函授部、夜大學的普通高等學校。

資料來源：1. 張鍵，1988，頁12。

2. 李鍵，1992，頁103。

3. 朴福仙，民82，頁43。

4. 國家教委會，1988，頁3；1990，頁4；1991，頁3；1992，頁3。

就成人教育的發展而言，大學成人教育的教師提供其成人教學經驗，並逐一據以形成成人教育學的理論基礎，此種有助於成人教育學理論發展的例子許多國家所在多有，大陸的大學成人教育發展亦提供了許多寶貴的實踐實作經驗。而中共本身也相當了解其普通高校在辦理成人教育時所佔的優勢，如查諸其有關各類成人高校的工作條例或法規，可發現相對於以實用為主的其他各類成人高校，大學成人教育在科學研究方面可說是被賦予了相當重大的責任（關世雄，1989，頁48-52；73-85；88-91；136-150；176-180；303-307；308-316；348-350）。

一九八七年《普通高等校授教育暫行工作條例》在第三章科研部分的第十三條：「在抓好教學工作的前提下，各校應有組織、有計劃地發展函授教育的科學研究工作。……」從該項條目所詳列的內容可了解到大學擁有豐富的研究人員和深厚的理論基礎，確可為成人教育領域提供更多發展的條件，如對函授教育的科研課題，包括特點、教育方針、教學管理、教材教法、自學指導書與教學參考資料的編寫和研究等。如四川畜牧醫學院成人教育部則從其工作經驗改革原來所採用的「自學—面授—復習—考試」的教學模式，改而採用「第一期的面授—考試—自學（作業）—輔導—綜合評定成績，以後各期為輔導—自學（作業）—面授—考試」的模式（彭代國等，1993）。

而從另一方面來看，大陸大學成人教育除關注於成人教育的相關研究外，亦極注重本學科的研究發展。《普通高等校授教育暫行工作條例》的第十三條也提到可以同時「結合函授生從事的生產、技術管理等方面的問題進行研究。」這使得研究結果的品質更有保證，且更能符合實際所需，而中共也相當鼓勵「對取得的科研成果要組織交流推廣」（關世雄，1989，頁313；遼寧大學成人教育處編印，1987，頁5）。

第四節 綜合討論

69-74

本章主要在探討大陸地區的大學成人教育制度，首先對大陸地區的學制沿革做一概要的介紹，並說明現行學制中的成人教育制度，以了解在整個學制中大學成人教育的地位及作用，最後，再提出大學成人教育的重要性和功能。茲先簡要歸結本章各節之要點，進而探究其當前之特色與問題。

一、大陸地區學制沿革中的大學成人教育

大陸地區歷次的學制變革深受共黨領導下社會主義政權之意識型態、數歷派系鬥爭與權力更迭等因素的影響。基本上，自一九四九年一起，大陸的教育發展，若從學制變革的角度，可細分成沿用階段（一九四九至一九五一年）、俄化階段（一九五一至一九五七年）、大躍進階段（一九五八至一九六〇年）、調整階段（一九六一至一九六五年）、文化大革命階段（一九六六至一九七六年）、四化階段（一九七七至一九八四年）、體制改革階段（一九八五年迄今）等七個階段。

在大陸的現行學制中，不論是初等教育、中等教育或高等教育各階段中，均實施普通教育與成人教育的兩條腿教育政策。初等教育分為普通中小學和包含掃盲班在內的成人初等學校；中等教育由普通中等教育與成人中等教育組成；高等教育分普通教育及成人教育兩大系統。

從大學成人教育在現行學制的位置來看，可發現：就大學本身而言，大學成人教育提供非正規教育的管道；就高等教育體系而言，大學成人教育是提供高等教育機會的一項重要途徑；就成人教育體系而言，大學成人教育是其最高層次；就成人高等教育系統而言，普通大

學所辦理的成人教育佔有相當重的比例，其與職工大學、農民大學等成人高校共同形成大陸地區的成人高等教育體系。

二、大陸地區成人教育學制

現行的成人教育學制主要分為成人初等教育、成人中等教育和成人高等教育三大類：成人初等教育方面包括農民初等學校和職工初等學校；在成人中等教育方面，則有成人中等專業學校（廣播電視中等專業學校、幹部中等專業學校、職工中等專業學校、農民中等專業學校、函授中等專業學校、教師進修學校）、成人中學（農民中學、職工中學）和成人技術培訓學校（職工技術培訓學校、農民技術培訓學校）；成人高等教育方面，則有廣播電視大學、職工高等學校、農民高等學校、管理幹部學院、教育學院、獨立函授學院、普通高等學校附設的夜大學、函授部。

大陸地區當前成人教育制度的特色有：

- （一）配合義務教育的普及，推行掃盲運動。
- （二）以提高工作能力為重點，重視工人、農村幹部的崗位培訓，使學用相結合。
- （三）利用各種各樣的辦學形式，透過各種各樣的教學手段，脫產的、半脫產的、業餘的等方式來發展成人教育。
- （四）堅持「兩條腿走路」的教育政策，發展自小學至大學的成人教育體系。
- （五）在農民教育、職工教育，甚至幹部教育等各種教育類別，均有相當完整的從初等、中等而至高等的教育系統。
- （六）全面性的倡導成人教育，在數量上的增加十分驚人，且成人各級學校的成長速度也極快。
- （七）隨著對專業人才的需要及知識的時常更新，如大學後繼續教育、專業證照教育等非學歷教育部分發展頗為迅速。

三、大學成人教育的地位與作用

（一）培養目標

普通大學舉辦的函授教育及夜大學等，主要是分別培養本科和專科水準的通用型及應用型人才為主。其培養目標及特色有：1.培養德、智、體全面發展的高級專門人才；2.正確的政治方向；3.提供在職教育機會；4.注意成人學習的特點。

（二）扮演的角色

1.就性質而言，分主體性與客體性。所謂的主體性，即其所舉辦的成教活動是大學主要功能，如函授部、夜大學，其組織與大學合為一系統，如同大學的第二部；而就內容來看，主要係指學歷教育。而客體性，即所辦理的成人教育活動並非大學主要功能，如自學高等考試、繼續教育、證書制度、老人教育等，此類內容大多係為非學歷教育。（但自學高考係屬學歷教育）

2.就區域而言，分全國性與地區性。就全國性的區域來看，此種大學成人教育係以函授教育或脫產住宿的方式為主；而就地區性來看，大陸地區的大學成人教育則係夜大學為主，其招收的成人學生多為當地成人。

（三）地位與作用

大學成人教育是大陸教育體制中的一個重要的組成部分，旨在培養從業人員的專業素質。此外，大學成人教育其在政治建設中的地位與作用係欲藉助適於普通大學夜大學及函授教育的方式來大量培育精神文明建設的人才，以為其政治建設的基石；在經濟建設中的地位與作用則係為配合經濟結構的改變，為增強經濟的效益，仰賴大學成人教育提供提高技術水準、勞動者的創造力及組織管理能力的相關課程；在大陸地區的現行學制中，大學成人教育係提供高等教育機會的另一重要管道，同時也是成人教育體系中的最高層次；大學成人教育在成人高等教育中保持了相當的穩定性，而相對於以實用性人才培育為主的其他各類成人高校，大學成人教育更強調實務與理論的結合

；另外，從大陸地區的科學研究方面來看，大學成人教育在科學研究中亦具有極重要的地位和作用。

四、大陸地區大學成人教育制度的問題

（一）學制發展受政治影響極大

大陸地區歷次的學制變革亦深受政治因素的影響，其中尤以成人教育制度的發展為甚，其因於共黨領導下社會主義政權之意識型態，數歷派系鬥爭與權力更迭，而有多達七次的學制改革，每次均是中共中央由上而下所作出的一系列原則性、方針性的指示。如一九八四年的《關於經濟體制改革的決定》，指出「隨著經濟體制的改革，科技體制和教育體制的改革越來越成為迫切需要解決的戰略任務。」因此於一九八五年五月隨即發佈《關於教育體制改革的決定》，又是一次大陸學制的重大改革。

此外，一九八六年四月又通過《義務教育法》，規劃推行九年義務教育的措施和方式，對大陸現行學制有重大影響，一九八七年六月在國務院批轉國家教委《關於改革和發展成人教育的決定》則又是指導大陸成人教育發展及現今成人教育制度的一個重要文件，上述在在顯示大陸學制受到政治的影響確實頗巨。

（二）忽視個人的需求，強調適應社會和經濟發展的需要

中共中央在《關於教育體制改革的決定》曾明確提出「教育必須為社會主義建設服務，社會主義建設必須依靠教育。」為根本指導思想，此一指導思想強調教育與「社會主義建設」，特別是以經濟建設中心的「社會主義現代化建設」相互協調發展的問題。因此，中共中央與國務院，自一九八五年到一九九三年一連串的教育政策規劃中均強調「賦予成人教育經濟的功能」，亦即對目前中國大陸地區來說，成人教育是對構成「生產力」要素的成人所提供的教育，以提高勞動者的生產技術、能力和管理水準為主要目標。在此種情形下，個人的需求完全未受重視，適應社會和經濟發展的需要方是強調的重點。

此外，在過於強調社會經濟的發展的同時，也忽略了大學成人教育的功能實不止於此，它尚有幫助個人自我實現、解決社會不平、以及促進社會文化品質提升等較非立即可見到實效的非經濟成長的目的，這同時也是過於注重經濟效益的中國大陸在發展大學成人教育上的一值得深思的問題。

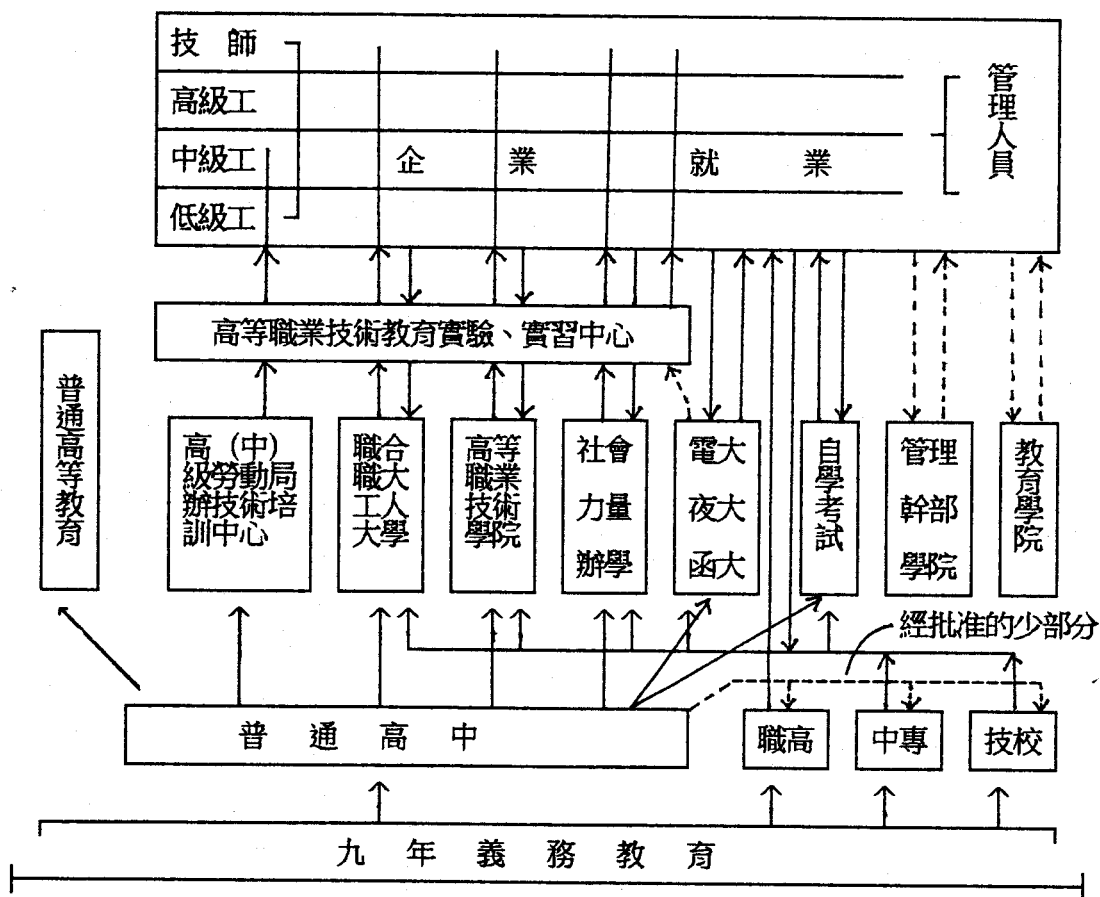
（三）正規化的情形過於嚴重

大陸地區的大學成人教育的實施，尤其是諸如函授部、夜大學等學歷教育，無論是在學制、課程、入學資格、入學考試等仿照日校，有如大學第二部，其正規化的情形太過嚴重。

（四）缺乏學校系統間的橫向聯繫，成績互不承認

近幾年來，大陸地區各種類型和形式的成人高等教育發展雖然很快，但學校系統之間的橫向聯繫十分缺乏，參見圖3.4-1 的大陸地區高中後職業技術及成人教育體系圖，從中可發現成人接受成人教育的機會雖然多樣，然則彼此間缺乏橫向聯繫，仍無法充分提供成人學生學習的機會。大陸目前這種現象主要係由於缺乏統管的機構，造成成人高等教育之間，以及成人高等教育和普通高等教育之間相互分立，互不承認，如同專業同層次的，相互不能轉學，同課程同教學大綱要求的，成績互不承認等，結果「各自為政」、「壁壘森嚴」的現象處處可見。

觀諸世界各國在學校系統的發展上，可窺其主要趨勢，其中即有一項為強化各級各類學校的聯繫（黃光雄、王培光、曾火城、楊自強，民80，頁230）。因此，不論是普通教育體系之內各級各類學校的銜接連貫，或是成人教育體系之內的聯繫互通，甚或普通教育和成人教育體系之間的橫向合作、垂直縱貫等，均在在顯示教育體系的開放，不再是以機構本身著眼，而係著重於提供學習者更暢通的學習管道。準此而言，學校系統不應仍是一封閉僵化的體系，因此學制應有彈



註：1.實線表示應該實現的部分
2.虛線表示可能實現的部分

圖3.4-1 大陸地區高中後職業技術及成人教育體系圖
資料來源：吳榮鎮，民82，頁295。

性，上下銜接，左右連貫。而在終生教育體系下，學校系統猶如一系列長距離的慢速火車，並非從起點上車以後，非到中終點站不能下車，而是可以視各人所需，決定其何時上下站及要坐多久。

不過有鑑於此，大陸近來也試著就廣播、電視、函授、自學考試等多種開放式教育之間，予以互相溝通、配合，期望探索出更能反映成人高等教育的、更有效的綜合性開放式教育。

第四章 大陸地區大學成人教育之行政管理 75-102

中國大陸大學成人教育由國家教委領導，積極規畫推動和輔導。國家教委設有成人教育司，另有電化教育司及高等教育自學考試辦公室，負責有關成人教育事宜。在地方上則有省、市、自治區教育委員會，下設成人教育處負責相關事宜。另外在各大學中設有成人教育學院負責大學成人教育函授、夜大學等工作。函授教育更有一體系完整的管理機構，如函授部、函授站、函授點分別管理函授教育。本章主要在探討中國大陸大學成人教育之組織管理，共分四節：第一節主要探討成人高等教育的行政管理；第二節探討大陸地區大學成人教育的組織管理；第三節則探討大學院校成人教育之經費管理；最後則在第四節進行問題分析。

第一節 大學成人教育之行政管理 75-85

本節探討大陸地區中央及地方之成人教育行政組織及各類成人高等學校的管理機構，以便對大陸地區的大學成人教育的管理能有全貌性的瞭解。就行政體系而言，分中央和地方兩級；就學校內部而言，性質不同的學校由不同的行政單位管理監督。

一九八五年中共發布《關於教育體制改革的決定》，並於同年成立「國家教育委員會」之後，大陸的教育行政組織與管理才步入較為穩健的階段。大陸成人高等教育在整個教育中佔有重要地位，其教育

行政組織管理受黨政二元領導影響，隸屬關係複雜。由於成人高等學校受中央和省、市管理，因此本節敘述中央和地方的成人高等教育行政組織及高等教育自學考試行政組織。

一、成人高等教育行政組織

欲了解大陸地區成人高等教育行政組織前，必須先了解中央和地方教育行政組織，現將其系統概述如下：

(一)中央教育行政組織

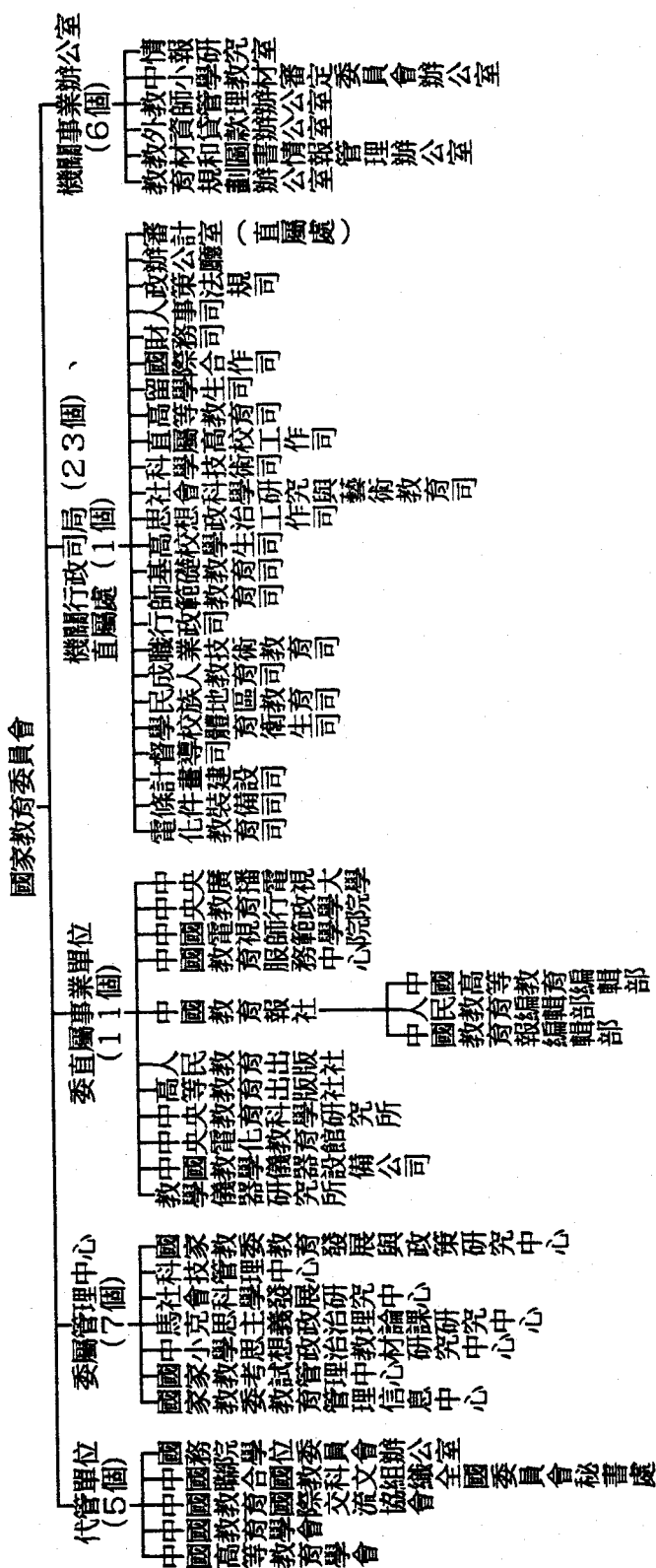
1.國務院

國務院是中共最高國家行政機關。國務院規定各部、各委員會的任務和職責，統一領導各部和各委員會的工作，編制和執行國民經濟建設和社會發展計畫和財政預算，領導和管理教育工作。

2.國家教育委員會

國家教育委員會是中共最高教育行政機構。國家教委正式取代一九七五年以來負責整個大陸教育工作的教育部。國家教委的主要任務是：「負責掌握教育的大政方針，統籌整個教育事業的發展，協調各部門有關教育工作，統一部署和指導教育體制的改革。」（人民日報，1985，5，29）。

國家教委實行主任負責制，設主任一人，主持委務會議，討論決定教委工作中重大問題，設副主任若干人。教委成立之初，設有五十六個部門，其中包括六個機關事業辦公室，一個直屬處，二十六個機關行政司，十一個國家教委直屬事業單位，七個委屬管理中心，以及五個代管單位（毛禮銳、沈灌群，1989）。然而，中共國家教委成立七年以來，其內部組織依然時有變易，其原有的二十六個行政司已減少為二十三個司，另增設藝術教育委員會及科技委員會等單位（國家機構編制委員會編，1990）。其組織詳見圖4.1-1。現將其相關分述如下：



資料來源：國家機構編制委員會辦公室編，1990，頁140-141

圖4·1-1 國家教育委員會組織系統圖

(1) 有關成人教育方面的職責

國家教委有關成人教育方面的主要職責是：貫徹黨中央國務院的方針、政策和法規，草擬有關法律和法令，制訂重要的規章，制定各級各類高教事業發展規劃和事業計畫，審核學校的設備、停辦和黨領導關係的改變；制訂教學的基本文件，掌握教材編訂工作，指導學校教學工作；規劃、組織和推動高校幹部編制和教師培養工作，審批教授職稱；配合國家計畫、財政、勞動人事部門，提出人才規劃、教育投資、招生計畫、畢業分配計畫等；並直接管理部屬成人高等教育機構等。

(2) 有關成人教育方面的組織機構

成人高等教育主要由成人教育司和電化教育司負責（李祖培，毛添玉，1988）。

①成人教育司

a. 組織機構

成人教育司下設辦公室、掃盲教育處、農村成人教育處、崗位培訓處、社會力量辦學處、成人高教處、成人中等學校處、繼續教育與函授夜大處、自學考試中專處。

b. 職責

成人教育司負責擬訂成人教育的方針、政策、法規和指導性文件；協調各部門有關成人教育的工作；指導、協調崗位培訓和成人中、高等專業證書教育，指導、推動掃盲和成人初、中等文化技術教育工作、指導社會教育；主管高教、中等專業教育自學考試和專業證書考試工作。

②電化教育司

a. 組織機構

電化教育司下設辦公室、技術裝備處、電教教材處、學

校教育管理處、及廣播電視教育處。

b. 職責

電化教育司擬訂電化教育工作的方針、政策、規定；制訂和協調實施電化教育的發展規劃；歸口管理教育系統的電視頻道和台站建設及條件保障；負責音像教材規畫、審查和出版工作。

(二) 地方教育行政組織

作為地方行政機關的省、市、自治區人民政府，依照法律規定的權限，管理本行政區域內的教育行政工作。各個省、自治區、直轄市可以根據自己的情況，具體劃分本地區省、市（地）、縣、鄉鎮分級管理的職責。

省、市、自治區人民政府在國家教委業務指導下，受國務院委託，領導管理本省、市、自治區的成人高等教育。

在省、市、自治區人民政府領導下，設置教育廳（局）或高教局，作為地方教育行政機關管理地方成人高等教育。目前，在省、市、自治區成人高等教育之行政機關，大體有三種形式（李祖培、毛添玉，1988）：

1. 省、市、自治區設置成人教育局，統一管理本地區內的成人高等教育。以北京市為例，北京市政府內設置北京市成人教育局，下設高等教育處、職工教育處、農民教育處、社會教育處、秘書處和工農教育學院，主管成人高等教育事業。
2. 省、市、自治區教育廳（局）、高教廳（局），在成人高等教育方面的主要職責是：貫徹執行黨中央、國務院、教委有關成人高等教育的方針、政策、法令、條例和規定。在省政府領導下，配合省有關業務部門擬訂成人高教事業的發展規畫、招生計畫、畢業生分配計畫和自學考試工作；組織學校幹部和教師的培養、提高工作；管理教師職稱評定工作；督促檢查教學和

教育質量工作；配合省有關業務部門管理地方成人高等學校。其中以遼寧省為例，遼寧省人民政府設置高等教育局，協助治理和管理中央部委所屬成人高校和省屬學校。高教局設成人高等教育和省高教自學考試指導委員會辦公室，負責成人高等教育業務的指導工作。

3. 省、市、自治區設置職工教育辦公室，負責成人高等教育的管理。有的省、市、自治區將教育廳（局）、高教廳（局）與職工教育辦公室合署辦公，兩塊牌子，一套人馬，統一管理一省成人高等教育事業。

二、高等教育自學考試行政組織

由上所述，可因此得知大陸教育組織可分中央和地方教育行政組織兩個層次，現另再針對高等教育自學考試行政組織詳述。

高等教育自學考試機構設置，分中央和地方兩層次，分述如下：

（一）中央部分

全國考委、專業委員及考試研究委員會、高等教育自學考試辦公室之區分及關係宜在此作一簡要說明。

1. 全國高等教育自學考試指導委員會（簡稱「全國考委」）：該委員會在國家教育委員會領導下，負責全國高等教育自學考試工作。

（1）組成

全國考委由國務院教育、計畫、財政、勞動人事部門的負責人，軍隊和有關人民團體的負責人，以及部分高等學校的校（院）長、專家、學者組成。

（2）職責

全國考委主要負責根據國家的教育方針和有關政策、法規，制定高等教育自學考試的具體政策和業務規範；指導和協調各省、自治區、直轄市的高等教育自學考試工作；制定高等教育自學考試開考專

業的規劃，審批或委託有關省、自治區、直轄市的高等教育自學考試機構審批開考專業；制定和審定高等教育自學考試專業考試計畫、課程和自學考試大綱；根據本條例，對高等教育自學考試的有效性進行審查；組織高等教育自學考試的研究工作。

國家教育委員會設立高等教育自學考試工作管理機構，該機構同時作為全國考委的日常辦事機構。

2. 專業委員會：全國考委依據工作需要設立若干專業委員會。

(1) 組成

專業委員會設主任、副主任，經全國考委主任、副主任研究由全國考委分工負責的委員承擔，並聘請部分專家組成專業委員會。專業委員會設兼職秘書長一人，協助主任處理日常工作。秘書長由專業委員會主任所在學校選定（關世雄等，1989b）。

(2) 職責

全國考委根據工作需要設立若干專業委員會，負責擬訂專業考試計畫和自學考試內容綱要，組織編寫和推薦適合自學的高等教育教材，對本專業考試工作進行業務指導和質量評估。

3. 考試研究委員會：為加強高等教育自學考試的科學研究，全國考委成立考試研究委員會，係與各專業委員會平行的學術研究性組織。

(1) 組成

考試研究委員會由有關教育學、教育測量學、教育心理統計等學科的專家、教授和從事高等教育自學考試工作的人組成，設有秘書長協助主任、副主任處理日常工作。因工作的需要，可採取適當方式與有關部委、學術組織、全國考委各專業委員會及各省、自治區、直轄市高等教育自學考試委員會、主考學校進行業務聯系（關世雄等，1989b）。

(2) 職責

考試研究委員會以研究自學考試事業的發展與改革過程中的理論問題和現實問題爲中心，以提高自學考試質量和科學文化水準爲重點。並對國內外的考試理論與實際工作進行研究。

各省、自治區、直轄市也可以建立考試科學研究會（關世雄等，1989b）。

4. 高等教育自學考試辦公室：該委員會是高等教育自學考試的管理機構，同時爲全國考委的日常辦事機構。辦公室內部設有綜合協調處、考試處、自學指導處、中專處等。

（二）地方部分

1. 省、自治區、直轄市高等教育自學考試委員會（簡稱「省考委」）：其主要係在省、自治區、直轄市人民政府領導和全國考委指導下進行工作。省委的組成，參照全國考委的組成辦理。

（1）組成

省、自治區、直轄市高等教育自學考試委員會由相應的政府教育、計畫、財政、勞動人事部門和主考學校的負責人、專家、教授組成，由政府主管教育的省（市）長擔任主任委員（關世雄等，1989b）。

（2）職責

省考委主要負責貫徹執行高等教育自學考試的方針、政策、法規和業務規範。在全國考委關於聯考專業的規劃和原則的指導下，擬定聯考專業，指定主考學校；組織本地區聯考專業的考試工作；負責本地區應考者的考籍管理，頒發單科合格證書和畢業證書；指導本地區的社會助學活動；根據國家教育委員會的委託，對已經批准建校招生的成人高等教育的教學質量，通過考試的方法進行檢查。

2. 省、自治區、直轄市高等教育自學考試辦公室：是省考委的辦事機構，由於各地高等教育自學考試事業發展狀況不同，因而各地高

等教育自學考試辦公室的內部結構也不盡一致。從發展考慮，自學考試辦公室可設教育測量研究室、理論研究室、報刊編輯室、考務處，成績管理處及秘書處等（關世雄等，1989b）。

（三）地區考試機構

高等教育自學考試地區考試機構由地區高等教育自學考試工作委員會（簡稱「地市考委」）及辦事機構——地市高等教育自學考試辦公室。辦理地市考委在地區行署或市（區）人民政府領導和省考委的指導下進行工作。

（1）組成

地市考委由政府主管教育的負責人和教育行政部門、施考學校、地市高等教育自學考試辦公室負責人組成，由政府主管教育的負責人擔任主任委員。地市高等教育自學考試辦公室主任由教育行政部門負責人兼任或由具有相同條件和能力的人擔任（關世雄等，1989b）。

（2）職責

地市考委主要負責本地區高等教育自學考試的組織工作；管理轄區內考生的考試成績，發放成績通知單和單科合格證，辦理地區間的轉考手續；負責自學考試畢業資格初審；指導本地區的社會助學活動；負責組織本地區高等教育自學考試畢業人員的思想品德鑑定工作（關世雄等，1989b）。

（四）主考學校

主考學校由省考委遴選專業師資力量較強的全日制普通高等學校擔任。主考學校在高等教育自學考試工作上接受省考委的領導，參與命題和評卷，負責有關學習指定導師指導考生選寫畢業論文、自學指導，環境的考核，在畢業證書上副署，辦理省考委交辦的其他有關工作。

主考學校應設立高等教育辦事機構，依據任務配備專職工作人員

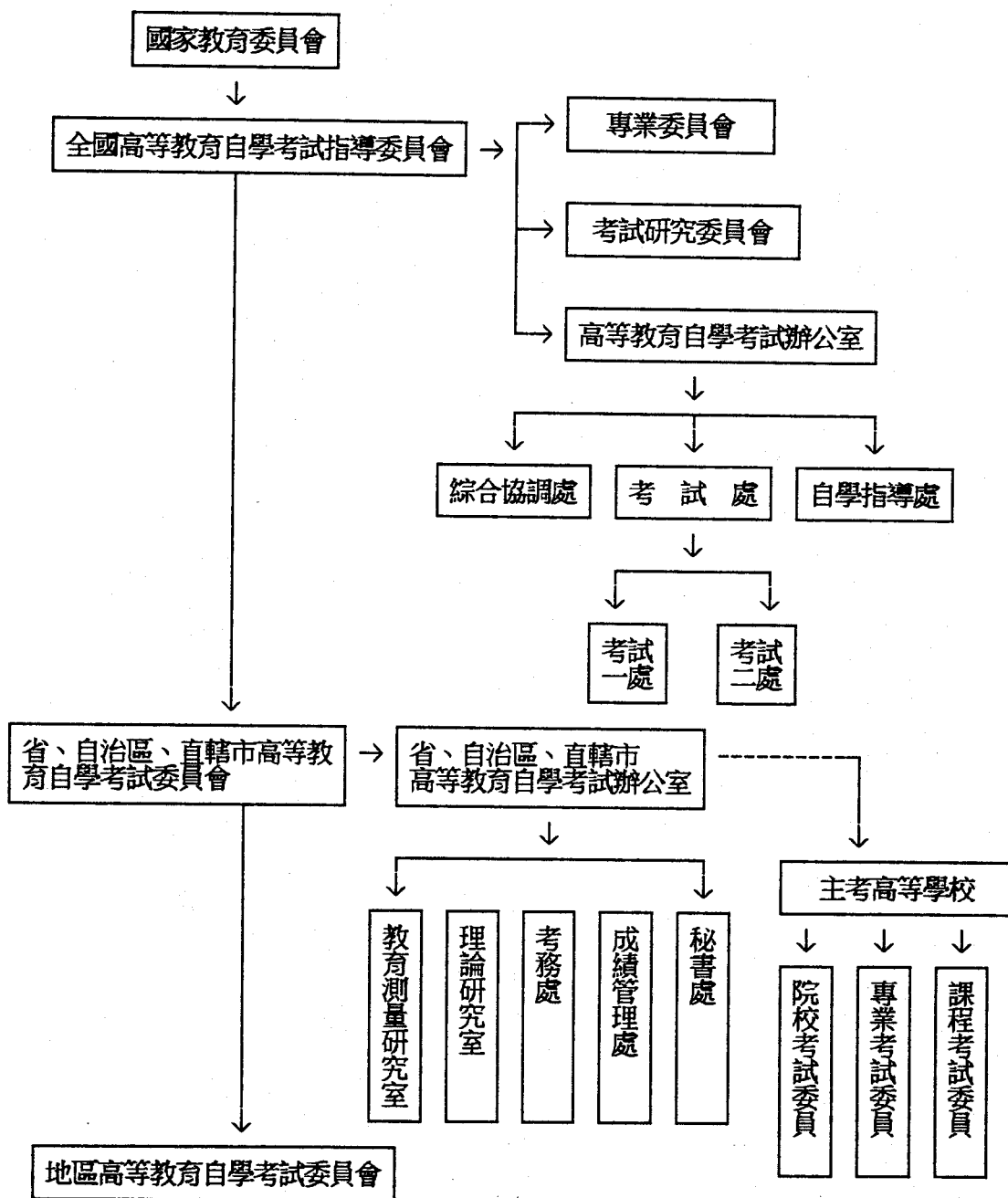


圖4.1-2 高等教育自學考試行政組織系統圖
資料來源：參考高等教育自學考試暫行條例（1988年）編製。

，所需編制列入學校總編制數內，由學校主管部門解決。

主考學校的組織結構依其職責和工作範圍決定。主考學校設院校、專業、課程三級考試委員，茲分別探討如下（關世雄，1989b，1990）：

1. 院校考試委員：由高等學校有管理經驗、且擔負學校教務部門領導工作的幹部擔任，負責主考學校與考試機構之間的關係，安排主考任務等。

2. 專業考試委員：由承擔專業主考任務的系的負責人（一般是分管教學工作的系主任）擔任，負責研究、制定、修改高等教育自學考試專業計畫提出意見，安排各門課程考試的命題、評卷、考核工作等。

3. 課程考試委員：由承擔課程考試任務的副教授以上職務的教研室主任擔任，負責命題、考試及自學指導工作，受省、自治區、直轄市考試委員會委託編寫課程自學考試大綱及自學用書、自學指導書。

目前大陸地區二十九個省、市、自治區均成立了高等教育自學考試指導委員會，其行政組織系統詳見圖4.1-2。

第二節 大學成人教育之組織管理

85-93

大陸大學成人教育實施方式及型態均呈多樣化。在辦學層次方面，有本科和專科；在管理方面，有接受委托辦學，有面向社會開設的；在辦理形式方面，有函授教學、夜大學等。普通高等學校舉辦的成人教育自五〇年代初創辦以來，已經過了四十年的發展歷程。成人教

育在中央「兩條腿走路」的教育發展方針指導下，與普通高等教育分途發展。由於大陸地區的廣闊，管理體系以提供教育服務為重要工作。各校設有成人教育學院、函授學院或成人教育處，其下設有「函授部」、「夜大學」、「培訓部」等單位，以進一步加強成人授教育的組織管理，並逐步健全成人教育學院與函授部門之教育行政組織所建立的函授教育管理網絡。本節就函授教育與夜大學之行政組織管理分述之。

一、大學成人教育學院之組織管理

目前大陸地區普通大學為辦理成人教育，大多設有專責機構，其中招生規模大的學校，如規模在3000人以上，設成人教育學院、函授學院或繼續教育學院（陳皓，1990）；規模在300 人以下者，設「科」級組織；規模在301至3000 人之間者，設有「處」級組織（魏立真，1992）。不論設立何種機構，均設有一位校（院）長負責這項工作。

一般而言，每所大學成人教育的名稱、規模、辦學形式或有差異，但大學成人教育學院在大學內的地位，與其他各院、部、處是平行單位。普通大學成人教育學院行政組織系統，如圖4.2-1。

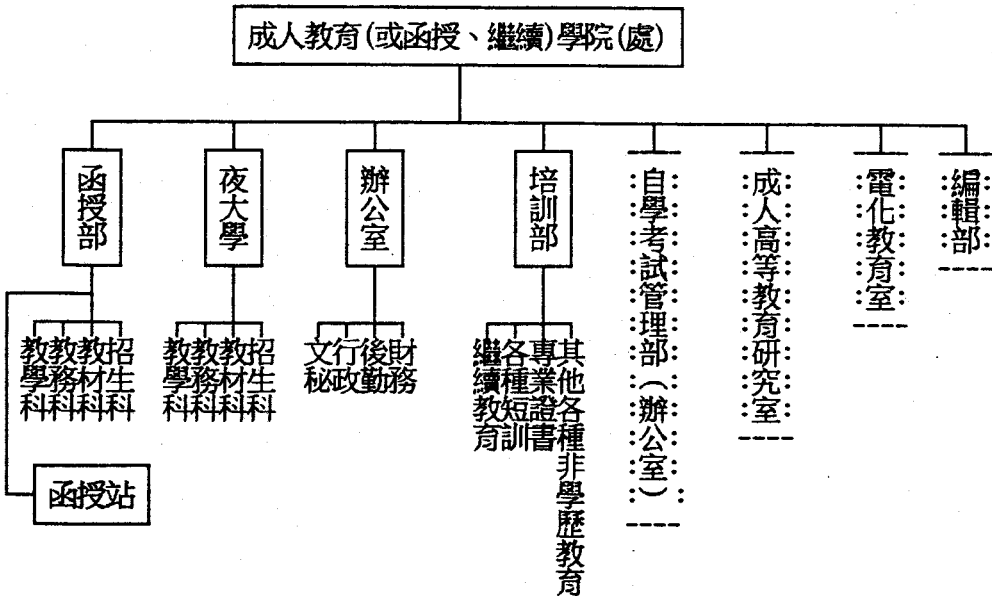


圖4.2-1 大學成人教育學院(處)組織系統圖
資料來源：參考中國人民大學、北京大學、華東師大等校成人教育學院簡介編製。

普通大學辦理的成人教育，由於規模與歷史各不相同，各校組織也不相同。由圖4.2-1可知，一般設有夜大學、函授部及培訓部。其中函授及夜大學這兩種單位，有的學校合併稱為「函授夜大學部」，下設四科；也有的學校把夜大學和函授分為兩個部，下面分別各設四科。辦公室下的文秘就是文書工作；行政是人事工作；後勤是服務工作。培訓部主要在負責繼續教育、各種培訓、專業證書及其他各類非學歷教育等。規模較大者尚設自學考試管理部（辦公室）、成人高等教育研究室、電化教育室及編輯部，其中電化教育室的主要任務在改進教學方法，還有電化設備，規模及人員大多不大，一般約在兩三人左右。

（一）函授教育

從國家教育委員會（1987）公布的「普通高等函授教育暫行工作條例」第三十二條可以看出，學校由名校（院）長主管函授教育工作，相關系的主任則負責該系的函授教學工作；各相關教研室亦有主任主管有關課程的教學工作；函授教師成立函授教研室或函授教學小組。函授教研室主任，應由有講師以上職務的教師擔任。

普通大學舉辦的函授教育一般都是兩級組織，除函授部外，尚設有函授站。

大陸地區普通大學辦理的函授教育，一般而言，每所大學的規模、辦學形式有差異。辦得好的學校，一般校、系兩級管理人員與管理機構都很上軌道。學校由一名院長主管全校的函授教育，各系有一名系主任主管各系的函授教育，各校設立成人教育學院或函授教育學院（成人教育處、科），對全校的函授教育實行統一管理。函授教育是一種面向社會的遠距離教育，主辦函授教育的高等學校，還必須依靠地方業務部門設立函授站作為實施函授教育的基層組織。總結中國大陸普通大學近四十年來辦理函授教育的情形，普通高校函授教育的管

理體制可以概括爲：在主管校長領導下，由成人教育管理部門統一，校內依靠各系，校外依靠地方業務部門（通過函授站）實行網路化的管理。大學辦理高等函授教育，爲中國大陸相當普遍的方式，目前全大陸地區的函授生，85%以上集中在這類學校（周簡叔，1991；賴春明1989）。

現將函授部、函授站及函授點的任務分述如下：

1. 函授部

大多數成人教育學院均設有函授部，負責函授教育各項事宜。函授部應承擔下列的主要職責（江文亮、盛御民、張光裕，1989；賴春明，1989）：

- (1) 會同有關部門及地區，進行人才預測，確定函授辦學規模，制定函授教育規畫（包括招生對象、來源、範圍、地區分布、專業設置、辦學規模等）。
- (2) 負責制訂審查各專業函授教育計畫、教學大綱、督促、檢查教學計畫及大綱執行情形。
- (3) 負責制定各專業函授教育輔導站、輔導點的建立、調整、撤銷，對分散的學習實行有效的管理。
- (4) 負責制訂函授教育經費概算，報上級批准後，落實並檢查執行情況。
- (5) 及時召開各種函授教育工作會議，組織教學活動，交流總結函授工作經驗，研究解決有關重大問題。
- (6) 定期檢查、分析函授教學質量，檢查教學計畫執行狀況。
- (7) 開展積極的政治思想工作，貫徹獎懲制度。
- (8) 會同院內有關部門負責進行函授教學、行政人員的工作調配、職稱評定、業務進修、晉級晉升等工作。
- (9) 負責函授生的學籍管理，頒發結業和畢業證書。

- (10)制定有關函授生的各項管理規章制度，並報請學校審批實施。
- (11)會同有關人員制定教材編寫計畫，組織做好教育的編寫工作。
- (12)研究、探索函授教育的規劃，不斷總結經驗，使函授事業不斷發展。

2. 函授輔導站（函授站）

函授站是函授教育的基層教學管理組織。函授站的設置、機構、管理，直接關係到教學品質，它是學校在各地對函授生實行有效組織的機構。

依國家教育委員會制定之「普通高等學校函授教育暫行工作條例」（1987）第六章第二十四條規定：「函授輔導站（以下簡稱函授站）是學校對函授生進行教學輔導、思想政治教育和行政管理的機構。」由此可知函授站是高等函授教育體制中的基層教學與行政管理的單位。

(1) 函授站的組織管理

根據「普通高等學校函授教育暫行工作條例」指出：辦理函授教育的高等學校，依函授教育的特點與地方的需要建立函授站。函授站的管理是主辦院校或地方業務主管部門的事。函授站在業務上接受主辦院校的領導，在行政上接受設站單位的領導。現將函授站的二個管理機構分述如下：

①主辦院校對函授站的管理：主辦院校將有關函授教育的方針政策與有關函授教育教學的條例印發給函授站，各校依函授教育的實際情況，提出教學實施要求，包括負責學員的自學、輔導答疑、作業及面授等。

②設站單位對函授站的管理：設站單位將函授站工作納入例行工作中，對函授教育專業的設置、教學內容等通過函授站向主辦院校反映，解決函授站的編制和管理人員的配置問題等。

函授站的管理係採取常設與非常設相結合的形式。常設機構是指設置函授辦公室，非常設機構是指面授期間，根據面授任務的需要設置的管理機構。兩者相輔相成，其內部組成分三部分（馮娟，1991；賴春明，1989）：

- ①領導機構：由校領導組成，並由校領導兼任站長。
- ②辦理機構：設辦公室，負責日常工作。這是函授站的常設辦事機構，並配有一名專職幹部。
- ③面授期間的管理機構：面授期間工作量比較大，工作面寬，任務比較集中，日常辦事機構難以單獨承擔這一任務。

函授站的設立有由地方教育部門直接設站，有由所屬學校設站，有由社會團體設站，普通大學設立的函授部其組織結構如圖4.2-2。

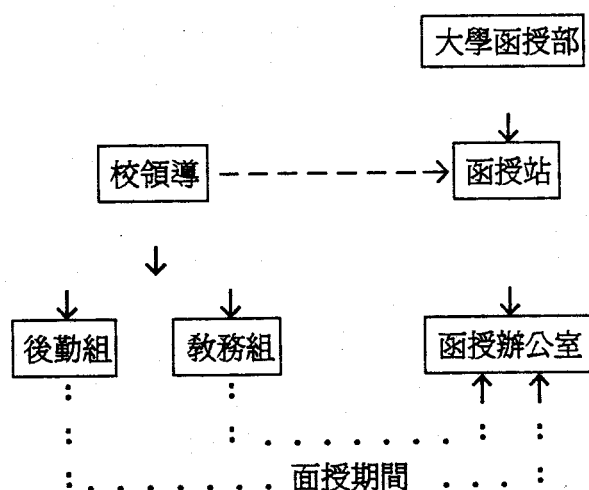


圖4.2-2 函授站組織圖

資料來源：參考賴春明，1990；馮娟，1991編製。

由圖4.2-2 可知，函授站由校領導組成，由校長兼站長，設有辦公室，面授期間則有非常設機構負責，並由後勤組及教務組支援。

函授教育有一個特點，就是一年要集中面試幾次，大約30天左右，平時學員分散自學，分散自學期間有一、二人負責教務管理。但在面授期間，很多學生和教師都要集中在函授站教學活動，也叫面授期

間的組織管理。面授期間的管理機構是由各方面的人所組成的，如後勤、教務、校長辦公室、函授辦公室等。

(2) 函授站的職責

目前函授站所負責的主要工作，可以歸納如下（北京師範大學成人教育處編，1988；李祖培、毛添玉，1988；唐超群，1988）：

- ①貫徹執行有關函授教育的方針政策。
- ②對學生進行學習目的、學風和思想政治教育等（各種教學、生活上的安排）。
- ③負責招生工作。
- ④負責教學行政管理工作，如面授期間的講課、實驗、答題、作業、考試等的組織管理。
- ⑤負責本站函授生的管理工作，如學籍管理、考核成績管理以及學習小組的管理等等。

(3) 人員編制

有關函授站的人員編制方面的法規，首見於一九八〇年的「關於大力發展高等學校函授教育和夜大學的意見」，該法規指出函授站的人員編制由設站單位解決。函授站設主任一人，由設站單位配備，但需經國家教委會審核同意。函授站還應配備一、二名專職管理幹部，並配備一定數量的專、兼職老師。一般而言，函授生人數100 人以上的函授站，應配專職幹部一人；300 人以上則配二人；500 人以上配三人（賴春明，1989），專職幹部大多具有大專以上教育水準。

3. 函授點

有些地區或部門，為要求完成一項專業，或一門課程的函授教學任務，設有函授點。函授點的組織管理工作，或設專人管理，或由相關人員兼管。教師仍然是由大學函授學院直接派出。

(二)夜大學

夜大學是指普通高等學校利用業餘時間培養高等專門人才的辦學形式。普通高等學校辦理夜大學，是培養專業人才的一種既經濟又快速的方式，目前也已成爲大陸地區成人高等教育的重要形式之一。夜大學通常的行政管理係由各大學院校的成人教育學院或成人教育處負責。

夜大學的行政組織，通常在成人教育學院內設置夜校部或夜大學部負責。有些學校則隸屬高等教育部或成人高等教育部。根據開設專業和辦學規模的實際需要，部內設正、副主任一至二人，並配備若干名具有大專畢業的管理幹部（李祖培、毛添玉，1988）。

夜大學的管理內容主要有以下（周大仁，方先銘，1990）：

- (1) 計畫管理：主要有三方面的工作，制定發展規劃和年度工作計畫，確定和調整專業設置、規定辦學層次和規格。
- (2) 教學管理：夜大學的教學管理工作有五個方向：
 - ①招生工作一九八二年由各省、市統考；從一九八六年開始實行全國統考。
 - ②修訂教學計畫，夜大學相對於普通高校，課程設置的門數要少一點；要本著少而精的原則適當減少輔導性的課程和環節。
 - ③教學大綱的制定和教材：各門課程都要有教學大綱，要編寫出適合成人業餘學習的教材。
 - ④辦好各教學環節：夜大學以面授爲主，重點在於教學、實驗、實習、考試、畢業論文。
 - ⑤質量管理：對開設的課程應加強經常性的檢查和定期質量評估，維持教學的質量。

夜大學的管理有兩項特性：一是夜大學生在校時間較少，除了課堂、考場管理好秩序之外，學校還要與學生所在的單位建立經常性的

連繫制度，並把了解到的情況作為考核的依據之一。另一特性則是夜大學的任課教師多分散在日校各系有關研究室內，相對而言，管理上有若干困難。是故夜大學應與任課教師所在系共同協商、制定有關規定。例如教研室內有三名以上的任課教師可組成夜大教學小組，有一名教研室副主任兼管夜大學的教學工作、聘請教師，以二、三年為期等（李祖培、毛添玉，1988）。

另有一種聯合型式的夜大學，像河北師範學院、河北財經學院、河北師範大學舉辦的夜大學，同有關部門或單位簽訂辦學合用，由部門或單位負責辦學經費，提供教學場所，及一般的行政管理和日常事務工作。有關高等院校的夜大學負責教學，以及學籍和教學管理。雙方共同負責夜大學生的思想政治工作。由於學生來自同一部門或同一單位，基本所需一致，有利於教學組織和管理。

第三節 大學成人教育之經費管理 93-98

中國大陸是社會主義國家，整體經濟建設是其努力重心，因之國家財政以支持經濟發展為前提，教育投資常成為次要性支出。隨著四化建設之需要，改革開放的步調，大學成人教育的投資乃漸受重視。檢視大陸大學成人教育經費，一九八〇年以前係以國家撥款為主，社會人士或企業捐贈及學生繳費為輔；一九八〇年以後逐漸朝向「自給自足」，唯其經費管理制度有待建立，使有限的教育經費作最有效的運用，是努力的方向。

大陸地區大學成人教育的經費來源可分四個方面：一為國家撥款；二為社會贊助；三為學生繳交學費；四為相關企、事業單位提供的經費。一九八〇年以後大學成人教育經費以自給自足方式，以學生收

費為主。凡參加大學成人教育的學歷課程，如夜大學和函授教育的成人學生須繳交學費。至於自學考試的經費來源則主要由國家財政撥款，直接在學校經費中列支。

非學歷教育的收費標準及經費運用辦法，按國家及學校所在省、自治區、直轄市、計畫單列市人民政府主管部門的規定執行（李鍵等，1992）。本節僅就收費標準、收費方法及經費支用與管理分述如下：

一、收費標準

中國大陸大學成人教育收費標準不一，直至一九八五年教育部、財政部發出「關於中央部分部屬高等學校舉辦函授和夜大學實行收費的通知」，至此函授和夜大學的收費制度方才建立。其收費情形以一九八五年的通知為例，詳見表4.3-1。

表4.3-1 一九八五年每生每學年的收費標準

（單位：人民幣）

類 別	函 授	夜 大 學
理工醫農類 （含體育）	170	340
文法財經類 （含外語、 藝術）	120	240

資料來源：尹鳳合，1989，頁134。

一九八五年中共關於「中央部門部屬高等學校舉辦函授和夜大學實行收費的通知」中尚規定，失業青年的學費僅為一般學生的二分之一；且凡為培訓中小學教師舉辦的函授和夜大學不收學費，由國家撥款。一九九〇年，由於中國大陸的經濟形勢發生了較大的變化。國家教委、國家物價局及財政部共同對收費作了調整，詳見表4.3-2。

表4.3-2 一九九〇年每生每學年的收費標準

(單位：人民幣)

類 別	函 授	夜 大 學
理工醫農類 (含體育)	200至300	300至350
文法財經類 (含外語、 藝術)	150至200	250至300

資料來源：參考國家教委、國家物價局、
財政部的「1990」038號文件。

這一標準大約相當於當時全日制學生所繳學費的1/15至1/13（魏立真，1992）。可知，大學成人教育的收費標準相當的低。一九九二年，國家教委、物價局、財政部又發了文件，規定收費標準，各學校可根據自己的特點自行確定，呈報上級主管部的審核即可。所以，各學校的收費標準就不一樣了。

二、收費方法

目前中國大陸大學成人教育的收費方法大體可分為兩類（尹鳳合，1989）：

（一）凡經所在單位組織批准報名入學者，由其所在單位在職工教育經費中列支。

（二）凡師範院校專為培訓中小學師資招收的中小學教職工函授、夜大學班，其經費由國家撥給，不收費。

大學成人教育投資應採取多管道投資形式，是高等教育的組成部分；成人教育培養人才直接受益於各企業、事業單位，也受益於函授生本人——提高工作能力和學歷層次。因此，成人教育投資形式宜採用國家撥款、單位贊助、個人繳交學費以及接受社會贊助等多種投資模式。

魏立真（1992）曾建議，大陸大學成人教育的經費來源最好的比

例是：

1. 國家撥款是穩定的經費來源：國家（或地方政府）按成人學生實際人數以投資定額的40%為原則。
2. 成人學生所在的企業、事業單位，把成人學生學習納入本單位人員培訓計畫。企業、事業單位按投資定額的30%為原則。
3. 成人學生本人應有繳費的義務：函授繳費數額為投資定額的30%為原則。
4. 社會贊助的經費：唯一般數量不穩定，無法作為經費的主要來源。

大陸大學成人教育與普通大學教育一樣，都是高層次，主要任務都是為培養高級專門人才。因此，其投資性質及特點基本上是相同的。但是，由於大學成人教育與普通大學教育學生來源不同、教學形式的不同，因而，其投資又有自己的優勢。現將其特性說明如下：

(1) 大學成人教育投資管道多、來源廣

普通大學教育投資來源與大學成人教育投資來源相比，呈單一格局。普通大學教育投資一般分為二類：一類是教育基本建設經費，一類是教育事業費。教育基本建設費主要指建築校舍和購置大型教學、科研設備費用，屬於國家基本建設費用項目。教育事業費主要指人員經費和公用經費，屬於國家財政預算支出項目。兩者的投資管道基本上是統一由中央、地方財政撥款和業務主管部門投入，屬於國家投資性質。這種由國家財政統包教育投資的作法，使普通大學教育經費來源受到很大的限制，其結果阻礙了普通大學教育事業的發展。

與此相反，大學成人教育廣開了投資管道，增加了資金的投入。近十年來，大學成人教育突破了國家財政統一撥款的模式，投資來源由單一管道到多種管道，實現了國家財政以外的管道為主的投資來源，改變國家投資性質為非國家投資性質。大學成人教育實際上已經形

成以下多種管道來源：一是國家、地方和主管業務部門的投資；二是舉辦大學成人教育的企業從利潤中提取；三是學員所在單位和個人繳納；四是相關單位和個人集資、捐助的經費（陳順茂，1990）。第一種屬於國家投資性質，數量很少，後三種屬於非國家投資性質，這已經成為大學成人教育經費的主體。

（2）大學成人教育投資的直接有效性

由於普通大學招收高中畢業生，經過四年的教育才投入生產機構；而大學成人教育係招收在崗職工接受教育，他們可以一邊生產一邊學習，畢業後可立即加入生產行列，因此其教育投資效益更直接有效。

（3）從投資的經濟效果看

教育投資經濟效果，指教育投資的投入這一經濟活動的勞動消耗與所得成果之比，也就是教育投入與產出之比，而不涉及由此在社會和經濟各方面所引起的後果（陳順茂，1990）。

根據以上定義，成人高等教育培養達到普通大學同專業、同層次、相應水準的本、專科學生，其教學設施主要依靠社會已有的條件和發揮普通大學的優勢，而教育的基本建設費則遠小於普通大學，其教育事業費，成人與普通大學每生每年所需費用之比為五比一左右，即普通大學培養一名學生，成人高等教育就可以培養五名學生，如加上基本建設費即可培養七名學生。可見，成人高等教育投資的經濟效果極大。

總之，成人高等教育投資管道多、來源廣和直接有效的優勢，是成人高等教育賴以發展的條件。推動高等成人教育事業的發展，可以提高社會生產力和人力素質。

三、經費支用與管理

（一）經費支用

經費的支用主要包括有以下幾個方面，分述如下（熊華浩，1987；關學豐等，1990）：

1. 公務費：包括教職員工的辦公費、差旅費、教學器具的維修費。
2. 業務費：包括教師教學實驗和購置講義、資料等所需費用。
3. 兼課酬金：指聘請兼職教師的酬金。
4. 實習研究費：學員在本單位生產實習和經批准到外單位實習研究，以及畢業論文所需費用。
5. 設備購置費：主要指購置一般器具、圖書等所需費用。
6. 委託外單位代培經費：指選送本單位到高等院校或上級主管部門和相關單位代為培訓，按國家規定支付的進修培訓費。
7. 其他經費開支：即其他零星開支。

一般而言，大陸大學成人教育經費支用以公務費、教學實驗實習費及設備費為主。為提升成人教育教學品質，有關經費支用應更朝向充實設備費方向努力。

（二）經費管理

經費要有專門財務會計管理，不能沒有人管。經費使用要合理，要用於成人教育事業上，不能挪作他用，不能貪污、浪費，必須有一套財務會計管理制度。

大陸大學成人教育財務會計係由全日制大學會計部門負責管理，沒有專任會計人員，影響夜大、函授教育推動，且成人教育工作應保有其彈性及特殊性，建立財務會計管理制度是當務之急。

第四節 綜合探討

98-102

中國大陸目前實行的管理體制在國家教委統一領導下，有關部門（行業系統）和地方教委雙執領導的管理體制。其中國家教委負責事業發展規劃（包括發展規模、專業結構、辦學層次、投資等）和制訂方針政策（包括辦學資格、編制標準、招生政策、專業資格等）；有關部門和地方教委負責執行國家教委的決策，結合各部門和當地實際情況制定具體規定。可見大陸大學辦理的成人教育行政組織與管理呈現中央集權現象，在社會主義思想統治下缺乏自主空間，且因缺乏立法作強力支持，也使大學成人教育發展缺乏保障。

另外，目前大陸大學成人教育經費上係採「自給自足」的方式，以學生的收費為主，只有師範大學的成人教育經費係由國家撥款補助，所以不收學費。

大陸地區的函授、夜大學學生的收費標準係自一九八五年起訂定，但標準頗低。一九九〇年起調整收費標準，一九九二年後由於改革開放政策的影響，各地區物價水準不一及個人經濟能力不同，所以不再做統一規定。各校依自己的辦學狀況與經濟能力水準來制定，並報經上級主管批准即可，所以每地區、每學校的收費標準不一，一般皆比原訂標準稍高。本節擬就行政管理與經費管理的問題分述之。

一、大陸教育行政組織係中央集權制，地方教育權受到限制影響教育均衡發展

大陸教育行政的主管機關，無論中央、省市、地市、縣市、鄉鎮等均設有教育委員會，但中央之國家教育委員會，擁有極大的權限，凡為政策之制定、法令之訂頒，均由中央教育委員會為主，地方負責執行之責。由於大陸地區地方遼闊，中央的命令並無法完全適應各地區之需要，無法做到因地制宜，對整體教育之發展不無影響。

二、大學成人教育間受到政治力量侵入，影響大學的自主權

大陸地區大學成人教育受社會主義思想影響，強調培養社會主義的現代化建設專門人才，但由於管理體系受黨的領導的控制，大學內普遍缺乏自主性，無法發揮各校特色。近年來由於民主化的要求，大學自主權呼聲愈來愈高，唯社會主義國家校園民主之風較封閉，與先進國家對大學管理傾向民主與自主有所不同。學術自由、教授治校目前是高等教育的發展趨勢，大學被視為有獨立人格的公法人，大學一切行政決策由大學自己來作，教育行政機關僅屬支援角色，非控制或管理。大陸封閉式的組織管理與當前世界大學的管理趨勢不符。

三、管理體系採黨政二元領導，造成衝突及行政上無所適從

大陸大學成人教育管理體系呈現黨政二元領導，包括行政系統和黨團系統。行政系統在中央為國家教委會，在地方為各省、市、縣教育委員會；黨團系統在中央為書記處、宣傳部，在地方為各省、市、縣黨委會。

國家教委會對地方實施中央集權式的管理，國家教委會常對省、市教委會發出許多教育方面的命令；但中共黨團系統也常對教育行政機關干預。例如國家教委會接受黨代表大會與人民代表大會的領導，大凡全國教育方針、教育政策的形成是由黨通過後，交國家教委會頒佈、執行，黨團系統並隨時對各項教育政策加以監督，形成對教育部門的雙重監督管理，增加行政的障礙，也常造成衝突，使學校無所事從。綜觀民主國家如美、英均採黨政分際，行政系統可獨立作為，不受黨的監控，可使行政機關依專業作決策，不似社會主義國家的雙重領導，無形中影響行政效率。

四、成人教育經費來源不穩定，經費不足影響大學成人教育的發展

目前大陸地區大學成人教育的經費籌措來源雖然管道包括政府撥

款、企業單位贊助、個人繳交學費及社會捐助，但經費仍有難以克服之處：經費多採「自給自足」，結果造成來源極不穩定，主要係因為單位繳納和同學員收費，既無標準，也不落實結果往往是國家撥了款，單位和個人就不再交費；單位繳納的，國家則不再撥款，個人也不繳納，個人繳款的，國家和單位都不管，造成經費缺乏。

另外造成成人教育經費不足的原因之一即是撥款或是收費標準均過低，其中即以普通大學舉辦的函授教育及夜大學為例，所繳的學費與全日制學生相比，僅及其百分之十三至十五（魏立真，1992）。

五、經費未能有效管理

經費的運用除「開源」外，「節流」也極為重要，因此若能有效且合理地運用經費，相信對於大陸大學成人教育的發展必大有助益。但目前大陸地區的經費因無一套有效的經費管理制度，造成成人教育經費上的浪費，如有的實驗室一個學期只開幾次實驗課，利用率很低，某些儀器設備多年閑置不用，形成積壓浪費。實驗室的工作人員多數不兼作其他工作，又造成人力的浪費。

另外一個值得討論的現象即是大學成人教育財務會計由全日制大學會計部門負責管理，沒有專任會計人員，影響夜大、函授教育推動，且成人教育工作應保有其彈性及特殊性，因此獨立的財務會計管理制度有待解決。

六、部分學校有偏重創造利潤，巧立名目收取過高費用之現象，影響教育品質

近來大陸大學成人教育盛行營利行為，尤其在學歷教育方面，有些大學流行創造利潤之風氣，迎合社會上的「文憑熱」，出現了一些只顧創造利潤，不顧辦學規章制度和品質要求，「亂辦學、亂收費、亂發文憑」的三亂現象，嚴重造成一般社會人士對大學成人教育品質的不良印象。

另外在非學歷教育方面，由於收費過高，增加了企業和學員的負擔。許多大學辦理非學歷教育，多以賺錢為目的，且又無視國家在收費上的規定，就往往會隨心所欲地出現種種亂收費的現象。除了超過標準的高昂學費以外，還要巧立名目加收各種費用，結果加重了企業和學員的負擔，在社會上造成了不良的影響。

第五章 大陸地區大學成人教育 師資 103-121

大學成人教育的師資，包括在大學內從事成人教育教學與研究的人員，如以性質區分，可分為專職與兼職兩類；如以層級劃分可分為助教、講師、副教授、教授等四類。中國大陸當前大學成人教育的師資，仍然相當薄弱，素質有待提高。

本章探討中國大陸院校大學成人教育之師資，共分四節，首先探討師資現況；第二節則為師資來源、研究進修；第三節則在探討教師的待遇；最後則綜合探討呈現的問題。

第一節 大學成人教育師資現況 103-107

目前大陸大學院校成人教育的教師，大多係借重全日制師資，因此透過普通大學院校教師人數可窺知大學成人教育教師人數的梗概。全國普通大學的教師到一九九一年，有專任教師390,800人，是一九四九年初期的24.4倍。以一九九〇年統計數字為例，專任教師的職稱結構是教授佔3.8 %；副教授佔21.3%；講師佔37.6%；助教佔34.2 %；教員佔3.1 %。

年齡結構方面，依據一九八八年的統計，35歲以下青年教師佔47.3%，36歲至50歲中年教師佔27.4%，51歲以上的教師佔25.4%。51歲以上的教授、副教授有70,800人，佔教授、副教授總數的75.7%。四十多年來女性教師增加很多，一九五〇年普通高等學校有女性教師

1900人，佔教師總數的11%（Yang et al., 1989）；至一九九〇年，女性專任教師數已達 114,800人（李鍵等，1992），佔專任教師總數的29.4%。

未來大學院校成人教育的教師應該具備什麼樣的素質，這是師資培養過程中的一個重要問題，在面臨著二十一世紀的嚴峻挑戰時，若不全面提高教師的素質和水準，實難以適應二十一世紀對教師的要求。

本節將對教師人數、師生比例與師資結構分別探討之。

一、教師人數

相對普通大學而言，大學院校成人教育的師資結構較為複雜。它的構成，既有專職人員、又有兼職人員。在兼職人員中，既有長期的，也有短期的，還有臨時的。

專職教員，主要由政府根據大學院校成人教育的辦學規模，即在校學生數，按適當比例加以配備。例如，過去大陸教育部曾規定，夜大學學員，與教職工之比為15人至30人比1，函授為25人至40人比1。兼職教師，主要是成人高校根據各專業課程設置，以及師資的狀況，加以聘請（高本義、葉忠海，1989）。這是大陸大學院校成人教育的特點。

大學院校成人教育的師資，不論是夜大學或函授教育均係借重普通大學師資，基於兼任教師人數在相關文獻中並未發現，唯透過普通大學近數十年來師資人數成長，仍可窺探大學院校成人教育教師人數。一九四九年有專任教師16,000人，一九六一年有159,000人，到一九六五年文革時期銳減為138,000人，一九七七年文革結束教師人數逐漸遞增，到一九九一年達390,800人（國家統計局編，1991）。參見圖5.1-1。

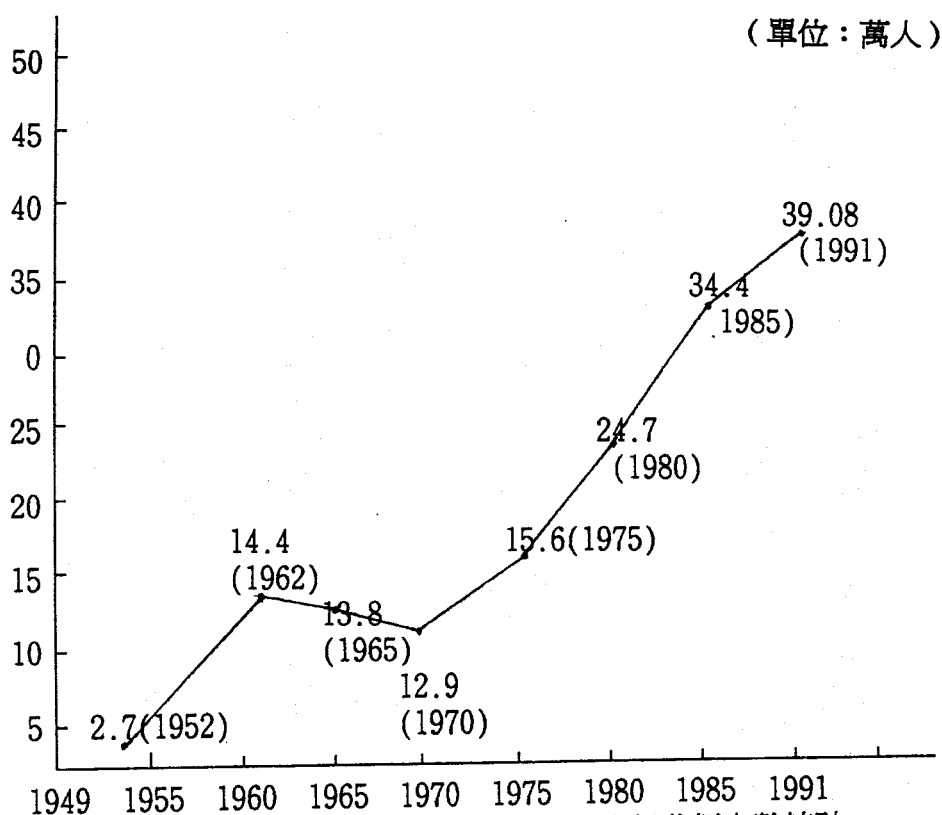


圖5.1-1 一九四九年後中國大陸大學院校專任教師人數統計

資料來源：1.朴福仙，民80，頁115。

2.國家統計局編，1991，頁685。

二、師生比例

一九六三年大陸教育部，為加強普通大學辦理函授、夜大學的工作，規定人員的配備標準為：函授部編寫教材和教學指導之教師，按每門課程配備一人；面授、輔導和批改作業的教師，按函授生50人以下的配備一人；50至500人按50至70人配備1人；500至1000人的，除500人按50至70人配備1人外，其餘按150至250人配備1人；超過1000人的超過部分按350人至450人起配備1人。夜大學教師，按學員25至50人配備1人，行政幹部按100人以下配備1人；100人以上按100至150中配備1人。教師編制定額包括教學輔助人員在內（關世雄等，1990）。

大學成人教育的師生比例，迄一九九一年。夜大學人員和學生比

例爲1：15到1：20；函授部人員和學生比例，依大類別分爲文科、財經、政治類爲1：30—1：40；師範類爲1：25—1：35；理工農林類爲1：20—1：30；體育、醫藥爲1：20—1：25（賴春明，1991）。

三、師資結構

大學院校成人教育師資的結構，可以從專任、兼任、層次配當等方面探討。

（一）專、兼任結構

大陸大學成人教育師資結構以兼職爲主，以專職爲輔。目前多數學校是以這種結構爲主，其長處在於專職師資，可對成人教育進行專門研究、討論、總結，有利於推動成人教學工作的順利發展；任課教師由各系日校任課骨幹教師兼任，這部分教師在大學從事教學科研工作，較具教學經驗。

（二）層級配當

大陸大學成人教育師資之職稱，目前仍然照一般大學分爲教授、副教授、講師、助教等級，另有極少數尚未確定學銜或職業名稱的教師，稱之爲教員。教授，副教授、講師、助教的比例要合理，才能保證教學品質。由於普通大學辦理之成人教育師資多數借重普通大學教師，因此爰就普通大學教師之職稱結構分述如下：

中國大陸大學教師的職稱結構，從一九四九年到一九六〇年以前，由於高校事業發展較快，師資不斷擴增，但隨後在「十年動亂」造成了師資結構的畸形發展。目前，中國大陸大學師資構成比例仍不夠合理。高校教師結構爲兩頭小、中間大，呈「橄欖型」，並且正、副教授多集中在一些重點大學或歷史較長的院校中，非重點學院或新設院校則甚少。（見表5.1-1）

表5.1-1 一九五五年後中國大陸師資結構分佈比例

(單位：%)

分類 年份	教授	副教授	講 師	教員與 未定員	助 教
1955	10.7	7.1	24.0	--	58.2
1965	2.6	3.2	21.1	8.4	64.7
1981	1.9	8.6	48.8	26.5	14.2
1982	1.5	7.0	44.9	45.8	--
1985	1.4	8.3	39.7	11.4	39.2
1988	3.8	20.0	37.4	3.8	34.9
1990	3.8	21.3	37.6	3.1	34.2

資料來源：1.朴福仙，民80，頁120。

2.李鍵等，1992，頁95。

由表5.1-1 可知文化大革命以前，一九五五年教授所佔比例高達10.7%，文化大革命期間，知識份子受到迫害，大陸知識份子地位下降，許多教授紛紛改行，所以文化大革命以後，一九八一年教授比例銳減為1.9%，迄一九八八年受到改革開放政策與經濟建設的影響，高等教育方面，尤其是成人教育扮演重要角色，教授比例遞升到3.8%，以一九九〇年為例，教授佔3.8%，副教授佔21.3%。

第二節 大學成人教育之師資來源與研究進修

107-116

大陸大學成人教育師資有專、兼職，專職教師來自大學優秀畢業生、技術管理人員及中高級教師遞升；教師任務為教學、研究及進行黨的宣傳；教師考核每年一次，其目的在提升教師的專業素養、任用合理及提級晉升。茲就師資來源、任務與考核等分述之。

一、師資來源

大學成人教育教師分爲專職和兼職兩部分：

(一)專職教師

專職教師是推展成人教育的基本力量。其任務在於編寫和製作成人教育課程或教材，擔任教學，從事研究和指導。專職教師的來源有三個方面（李祖培、毛添玉，1988）：①由本校的優秀畢業生遴選（包括本科畢業生和畢業的研究生）；②由辦學單位選調具備教師條件的技術人員和管理人員；③普通大學高、中級職務的教師遞升。

(二)兼職教師

兼職教師爲大學成人教育教師的骨幹，所佔比例甚高，佔三分之二。他們不少係來自生產與企業的單位，富有實務工作經驗，是傳授實務技能的適當人選。

兼職教師的來源有三個方面（李祖培、毛添玉，1988；沈質先、龍家鑫、楊秀香，1991）：①由辦學單位的技術人員和管理人員中聘請；②由普通大學或其它成人高等學校中聘請；③從企業內部的工程技術人員、專業人員中聘請。

成人教師與全日制教師最不同點在於成人教育中，兼職教師佔了很大的比重。特別在函授教育方面，由於係散處各地，如果教師均由原校派出，不僅是不可能的，而且還很不經濟，尤其是以學生個人爲對象的輔導，更適宜於就地聘請兼職教師來擔任。各函授教育院校，爲了進行教學，一般在學生集中的地方設立教學或學習中心的函授站。所以函授教育中的兼職教師，應是普通大學中的現職教師。

二、教師的角色與任務

大學成人教育過程裡教師的角色非常重要，目前大陸大學成人教育的教師，隨著經濟建設的發展和教育改革的需要，因此大陸大學成人教師的角色與任務也格外受到重視，爰就教師的角色與任務分別分述如下：

(一)教師的角色

大陸地區大學成人教師的角色也漸受重視，成人教師被認為在社會主義建設中是知識傳授者，是精神文明建設者，是黨的方針政策的宣傳者（沈質先、龍家鑫、楊秀香，1991）。

- 1.知識的傳受者：學校以教學為主，教師肩負教學過程的主導作用，擔負傳授科學與生產知識，培養合格人才。
- 2.精神文明建設者：教師不單是傳授知識，還承擔著思想政治教育的工作。教師是「人類靈魂的工程師」，是一代新人的塑造者。一般成人教育之學員雖然是成年人，其人生觀和世界觀已基本形成，但隨著社會的進步和文化技術水準的逐步提高，仍需繼續改造其世界觀。
- 3.智能開發者：教師角色培養「四化」建設所需要的高素質的人才，使學員通過學習發展智能，增長才幹，成為各行各業的骨幹力量。智能的開發，主要通過教學過程去完成，經過教師的啟發誘導，在增長知識的同時，可以提高分析能力、判斷能力、綜合能力、研究能力、創造能力等才幹，對發展智力有重要的影響。
- 4.黨的方針政策的宣傳者：教師要按照黨的教育方針使學員成為有社會主義覺悟的人。不但要上好課，改進教學工作，還要從各方面關心學員。教師要關心學員的思想動向，正確宣傳黨的方針政策，使他們堅持社會主義方向。

(二)教師的任務

成人教育教師的任務由於本身的複雜性，教師的教學任務比普通教育的教師要艱鉅得多。成人教育教師的任務，主要有以下幾個方面（楊相成，1989；賴春明，1989）：

- 1.決定教學中的思想政治方向：教師的教學是按社會和階級的要求來培養人才。因此，在教學過程中，決定教什麼和如何教，

把學生培養成人什麼樣的人，絕非教育行政部門所能決定的，而係由執行工作的人來主導。

2. 主導教學過程：教育的過程，從教學內容的選擇、教材的編寫到講課、輔導、實驗、實習、作業、畢業論文、教學環節的具體實施，教師均負有主導的任務。教學中學生學習素質的好壞，知識掌握多少，能力發揮的快慢，這不是單靠教學計畫、教學大綱、教科書和好的教學參資料，而需由教師發揮主導任務始能完成。
3. 培養學生學習的積極性和主動性：學生在教學中主動性的培養，主要在於教師在教學中的啟發誘導。因此，教師在傳授知識的同時，要著重學生自學能力的培養。這一點在函授教育中尤為重要，因為函授教育面授時間只有佔30%左右，大量時間是學生在遠離教師的情況下進行獨立、自主地學習。函授生學習質量的優劣，取決於學生自學能力的強弱，而自學能力的培養，除自身鍛鍊之外需要靠教師積極的培養。
4. 在教學改革中的積極任務：隨著政治體制、經濟體制改革的加強、科技生產的迅速發展，必然給教育帶來急遽的變化。特別是成人教育，它具有很強的實用性、應用性，和社會生產實踐有著密切的聯繫。因此，專業的設置、課程的安排、教材的編寫、教學方法的改革，都要依靠教師深入調查研究才能決定。

為達成大陸地區大學成人教師任務，以適應教育「三個面向」的形勢要求，大學成人教育教師必須具備以下條件（沈質先、龍家鑫、楊秀香，1991；高本義、葉忠海，1989；賴春明，1989）：

(1) 在教學對象方面：成人學校中，學員有豐富的社會經驗和生產實踐經驗。除了本課程的文化基礎或專業內容外，其他方面可能超過教師。因此，成人學校的教師要謙虛謹慎。

(2) 在教學方法方面：成人學校中，由於成人學員的知識面並不

比教師少，理解力比較強，用教育青少年的方法不能使學員感到滿足。教師如何調動成人學員的學習積極性，引導他們去積極思考，除了努力研究教材，用討論、研究的方式使學員集中精力，實事求是地深入理解教材。

(3) 在瞭解學員方面：成人學員以工作為主，還有家庭負擔和社會活動，他們的時間很寶貴。教師想要和學員建立友誼，必須由教師採取主動。了解學員的生產情況、家庭狀況，才能體諒學員的學習困難，而幫助他解決問題。

(4) 在專業素養方面：

①要有比較淵博的知識：合格的教師，要完成教學任務，就必須精通所任科目的基礎理論、專業知識、技能和技巧。

②要認真學習教育科學、懂得教育規律：必須學習教育科學，研究教學方法，掌握一定的教育技能和技巧，形成一套符合成人特點的教學方法，從根本上改變照搬照抄普通大學的傳統教法。

③較佳的知能結構：須精通所授學科的專業知識和技能，了解所授學科的相關學科的基本理論和知識，掌握成人教育的理論、技巧和能力。

一般地說，大學成人師資與普通大學師資有主要的不同，在於普通大學的教師從總體來看絕大部份是專職教師，而大學成人教育師資，除少數基礎和條件比較好的學校外，大多數學校的師資是按照專兼結合的原則建立起來的。在這支師資中，專職教師是骨幹力量。他們有良好的文字表達能力和組織能力。

由於成人教師被視為幫助者，旨在提供學生適合的學習模式，基於成人有不同學習要求，成人教師如何有效協助成人學習是當前重要課題。因此成人教師如何有效地教導成人十分重要，理想的成人教育教師應係能掌握這些特性，未來在成人教育師資培養、教師甄選上應

注意其人格特質，進而培養出有效率的師資，以符合成人教育需求。

三、教師的考核

目前大陸大學教師的考核係依據「教師工作量實施辦法」、「聘約簽訂教師任務書」、「教師培訓條例」等制訂考核標準。教師的考核採小組評鑑方式，由教育研究室主任主持，採取無記名方式進行，參加評鑑的教師人數不得少於三人（李祖培，毛添玉，1989；周大仁、方先銘，1990）。考核的結果作為教師提級、晉升職務、續聘、安排進修和學術假、評選優秀教師，選國家、省、市級管理的優秀人才的依據。茲將考核的內容與方法分別探討如下：

（一）考核內容

教師的考核是指對教師學識水準、工作成績、品德以及能力等方面的評價。考核的主要目的是對從事教書工作者的評價，從而作為教師的合理任用、提敘晉級以及進一步培養的依據，教師的考核內容三個方面敘述之（周大仁、方先銘，1990）。

1. 德（政治表規）：主要看教師的道德品德和工作態度。即思想政治表現、道德品質和工作態度。包括：從事本職工作的事業心和責任感；實事求是的科學態度；顧全大局、團結互助、彼此合作的行為；學習馬克思主義基本理論和黨的方針政策，堅持四項基本原則的行為；遵守法律和工作紀律情況等等。
2. 識（學識水準）、能（業務能力）：主要看教師的教學、科學研究的業務水準和創新精神及能力。包括：掌握本專業基礎理論的廣度和深度；分析問題和解決問題的能力；講課內容、教學方法的水準和效果；編寫編譯教材、著作的水準；科學研究工作的水準和能力；實驗教學和實驗技能的水準；本職工作所要求的外國語水準。
3. 績（工作成績）：主要看教師在教學科研等項工作中所作出的實際貢獻。包括：積極承擔教學任務、完成教學工作量的情況

；在關心學生、改進教學方法、提高教學品質方面的情況和取得的成績；科學研究工作的成績和成果；進修學習成績等。

(二)考核方法

對教師的考核工作，一般每學年或學期進行一次。應先由教師本人填寫「教師工作情況登記表」，在一定範圍內徵求意見，在此基礎上對每個教師的政治思想、教學成績、科研成果和英文程度，進行認真的考核和鑑定。

目前的考核工作，仍停留在行政辦法，缺乏量化的考核辦法，一般採用自然狀態的計量（如學歷、工作年限等）和業務評語，很難做到數量化，這是有待進一步探討的問題。

四、教師的進修

隨著世界科學技術的進步和中國大陸社會經濟的發展，對高等教育提出更高的要求。就大學師資現狀而言，無論是群體或個體，應接受不同內容和不同層次的繼續教育（張杰，1988）。中共黨的十一屆三中全會以後，師資培養問題重新被列入黨和國家的重要議事日程。一九八〇年以來原教育部頒佈了「全國重點高等學校接受進修班的通知」、「關於加強部屬高等學校培訓進修教師工作的意見」，和「高等學校接受國內訪問學者的試行辦法」等文件。加強在職教師的進修，是不斷改善教師素質、提高教師水準的重要措施。

目前，大陸大學院校教育教師的進修與素質的提高方面爰依初、中、高級教師的進修分述如下：

(一)初級職務教師的進修

初級職務教師係指從事教學工作的教師，他們的教育程度沒有達到大專業水準，有些人則是剛参加工作的大專畢業生，缺乏教學實務經驗，有的思想還不夠穩定。初級職務教師的進修應該針對情況的不同，採取不同的途徑。其中，條件好又有前途的，可以送他們到普通大學研究所進修（李祖培、毛添玉，1988）。

(二)中級職務教師的進修

中級職務教師，是指具有講師及其相當技術職務的教師，他們有較多的實務經驗，而且是時值壯年，並具有大專以上的教育程度，中級職務教師的進修途徑，主要有四種（李祖培，毛添玉，1988）：

- 1.在職提高：與高級職務教師有所不同，採用學科利用、學科研究方式，以便從中得到鍛鍊和提高。
- 2.脫產進修：對已經取得中級技術職稱但尚未具有大學本科畢業程度的教師，可通過委託代培或脫產進修等形式，讓他們參加普通大學的專業學習。
- 3.參加教育、科技的學術活動：參加有關學科的教學，如科技專題研討會和其他學術活動，以不斷獲得新知識、新技術。
- 4.參加業餘學習：特別針對他們現有知識和能力的不足，如外語水準較低、不會計算機操作者，加強其業餘進修機會。

(三)高級職務教師的進修

高級職務教師，一般是指具有教授、副教授職務的教師，這在大學成人教育當中為數不多。這些教師年齡一般偏大，目前均負有重任，已為學術領導人。有些教師知識結構與事業有不適應的現象，所以教授、副教授職務的教師，需要再學習、再提高。

對於高級職務教師的進修，主要從四種途徑進行（李祖培、毛添玉，1988）：

- 1.在職提高：進行專題性的研究，在研究過程中，使自己得到充實、提高。
- 2.短期培訓：普通大學為教師舉辦各種新理論、新技術、新工藝的短期培訓班。
- 3.參加有關科技、學術會議：大學成人教育，需不斷召開各種科學技術或學術專題研討會，以提供教師參與進修。
- 4.出國考察：可選派出國到「對口」（相同的專業）的大學或科

研部門去考察、學習，參加學術會議。

在師資培訓與進修方面，高等師範學院師資培訓中心、培訓點和全國高等學校師資交流北京中心是主要的師資培訓的機構。

一九八六年國家教委在直屬的六所師範大學——北京師範大學、華東師範大學、東北師範大學、華中師範大學、西南師範大學、陝西師範大學設立地區培訓中心。其任務、人員編制、經營等分述如下：

1. 師資培訓中心與培訓點

(1) 任務

①師資培訓中心的任務：它的主要任務是：依據國家教委下達的全國高校師資培訓的總體要求和年度計畫、培訓任務；擔負該區中、青年骨幹教師和薄弱學科、新興學科教師的培訓提高工作（國家教委編，1986）。

②培訓點的任務：各省、自治區、直轄市以一所師資水準較高、教學設備完備、教育素質好的師範院校作為該省（市、區）師資培訓點。它的主要任務是擔負省（市、區）高等師範學校教師培訓的大部分任務，並受省（市、區）教委「高教（教育）廳（局）」委託，組織省（市、區）內各校之間的相互培訓任務（國家教委編，1986）。

「培訓中心」和「培訓點」係根據國家教委和省、自治區、直轄市高教主管部門下達的任務，將日常工作委託「培訓中心」和「培訓點」所在學校負責，其對於區內的「培訓點」有協調和指導的作用。

(2) 人員編制

培訓中心與培訓點設少數專職人員，其編制列入學校編制內。培訓中心編制二至三人，由國家教委管制；培訓點的編制則由各省、自治區、直轄市管制（國家教委編，1986，1987）。

(3) 經費

各地區培訓中心的建設投資、經常費和工作人員編制由國家教委撥發（國家教委編，1987）。

2. 全國高等學校師資交流北京中心

北京師範大學受國家教委委託，負起培訓大學師資和開展國際國內交流之工作；並負責協調落實全國高師師資培訓計畫；也擔負一部分高、中級師資的培訓任務；提供教師資訊和組織經驗交流負責協調全國及各大區之間的培訓工作。

國家教委會直屬的六所師範大學每年可培訓約2000多人，為完成「七五」（1986～1990）期間中的培訓任務，達到九〇年的培訓目標，每年培訓約4000人。既要辦好本科函授教育，還要有計畫地試辦研究生課程的函授教育。同時要聘請校外教師、學者到校內講學或任教（國家教委編，1987）。

目前，全大陸地區已有二十個省、直轄市、自治區成立了高師師資培訓中心，並相繼開展許多工作。各地教育行政部門對該地區的師資培訓中心在人員編制、經費等方面都作了妥善的安排。一九八七年十一月，「第三次高等師範學校師資培訓中心工作會議」中指出（國家教委高校師資培訓交流北京中心編，1988）。今後的培訓工作，從形式上，更應強調貫徹「三為主」（在職為主、校內為主、自學為主）的原則，積極開展在職的不脫產的崗位培訓，特別是對於青年教師，要鼓勵他們在職攻讀學位研究生課程，各級培訓中心和各校也要積極為教師提供不脫離教學、研究的進修。

近些年來中國大陸大學教師在職培訓工作已有較為顯著的成績，對於提高師資的整體素質，加速中國大陸高等教育事業的發展，有相當大的助益。

第三節 大學成人教育教師之待遇與地位

大陸教師的待遇菲薄、地位低落。其主要原因是，長期以來，大陸輕視教育、輕視知識份子的結果，特別是在文革時期，知識份子被指為「臭老九」，還有教師本身的平均素質不高，以致無法提升教師的地位。近幾年，由於學生人數的擴增，導致師資需求殷切，師資地位漸受重視，並於一九八五年明訂每年的九月十日為「教師節」（朱作仁，1988）。教師的生活待遇、地位與進修也隨之受到重視。本節將教師之待遇與地位分述探討如下：

一、教師的待遇

大陸地區的教師待遇偏低，以一九八八年，北京大學的教授、副教授、講師以及北京地區個體僱工的薪資所得比較，大學教授的待遇還比不上百貨店的售貨員。到了一九八七年，大陸教育文化系統的平均工資，在國民經濟十二大行業中仍居倒數第三位（管培俊，1989）。

中國大陸教師收入標準各地區不同，根據一九八五年中共中央國務院「關於國家機構和事業單位工作人員工資制度改革的通知」和「國家機構和事業單位工作人員工資制度改革方案」，大陸每個地區因物價情況不同，教師薪資標準也有所不同。現以北京地區教師薪資標準為例，見表5.3-1。

表5.3-1 北京地區教師薪資標準

分 類	薪資等級 基礎薪資	薪 資 薪 務										基 礎 薪 資 與 職 務 薪 資 兩 項 合 計							
		一			二	三	四	五	六	七	一			二	三	四	五	六	七
教 授 研究員	40	315	260	215	190	165	150	140	130	120	355	300	255	230	205	190	180	170	160
副教授 副研究員	40	190	150	140	130	120	110	100	91	82	230	190	180	170	160	150	140	131	122
講師、助 理研究員	40		110	100	91	82	73	63	57		150	140	131	122	113	103	97		
助教、研 究實習員	40			57	49	42	36	30				97	89	82	76	70			

資料來源：參考「國家機關和事業單位工作人員工資制度改革的通知」和「改革方案」（1985）編製。

由表5.3-1 可知，不同職位的教師基礎薪資相同，但職稱及年資較高者，職務薪資亦逐級增加。除此之外大陸教師收入另有下列四種：

- 1.大陸政府對有特殊貢獻的教授、副教授、專家等給予獎勵，每月300、200、100、50元不等。
- 2.教師可以外出兼課，按國家教委規定，每節課分別為：教授、副教授6元、講師5元、助教4元。
- 3.每個學校根據「創收」（創造利潤）情況，發獎金。
- 4.個人研究稿費等。

因此，教師之間收入有所差距，不同單位的教師收入也有差距。目前現行薪資還有許多弊病，沒有顯現「按勞取酬」的原則，所以地方到中央都仍在醞釀研究中。

羅來勇和陳志斌(1988)曾調查2368位「北京大學」的教授、副教授、講師以及北京地區2840位個體雇工的薪水所得，其結果見表5.3-2。

表5.3-2 北京大學教師與北京市個體雇工薪水比較

(單位：人民幣)

項 目	北京大學(調查2368人)			北京個體雇工(調查2840人)	
職業 數目 分類	教 授	副教授	講 師	飯 店 大 廚	百貨店售貨員
平均工資(月,元)	175	122	97	300	200
生 活 補 助 (個體雇工供膳)	7.5	7.5	7.5	70	
兩 項 合 計	182.5	129.5	104.5	370	200

資料來源：羅來勇、陳志斌，1988，頁120。

由表5.3-2可知，一九八八年北京大學教授每月平均薪資為182.5元，副教授為129.5元，講師為104.5元，比起飯館大廚，甚至售貨員都低了許多。

由上可見，大陸教師待遇一向偏低，以致生活困苦、月薪低、福利差、工作任務重、生活清苦。

目前中國大陸教師的薪資偏低的狀況，是歷史因素形成的，要做較大的改變並非是一件容易的事情，在觀念上和實際上都仍存著許多待解決的問題，一日不改善，教師的地位就一天無法提昇。

二、教師的地位

待遇的偏低，造成教師地位的低落，但教師地位的低落，仍有其他的因素。長期以來，大陸輕視教育，輕視知識份子的結果，致使教師的地位無法提昇。特別是「文化大革命」的時期，知識份子及教師均受到極嚴重的摧殘，給知識份子戴上了「資產階級」的帽子，知識份子被指為「臭老九」，使他們遭到無情的排斥和打擊，其中，大學教師又是首當其衝，可以想見知識份子的地位降低。除此之外，教師地位低落的原因，亦受政治因素的影響。

中國大陸教育是為政治服務的，因此，他們的政治路線一向是多變的，政策忽左忽右，常使幹部無法適應。知識份子、教師亦隨之起落無定，不能安心地循著自己的理想與興趣從事教學工作，教師當然不能安心教書而想改行。中國大陸十年教育改革，並未改善教師的地位和待遇。

第四節 綜合探討 119-121

中國大陸大學院校成人教育的師資雖然不斷充實、提高，但仍有不少問題存在。趙紫陽（1985）在「六屆人大」九次會議中指出，「

確定每年九月十日為教師節。」當時，爲了提高教師的地位，擬定「教師節」，但是事實上只是一種構想或口號而已。就教師的素質而言，當前中國大陸教師大多是五十年代、六十年代的學生，而且在大學裡擔任培養人才重任的大學成人教師，知識更已老化，缺乏年輕教師的投入。大陸大學成人教育師資普遍有在「待遇低、地位低、素質低」的三低現象，此三低現象環環相扣，是目前師資上的嚴重問題。其形成原因及影響，實不容忽視。本節爰就師資呈現的問題分述之。

一、大學成人教育師資未經專門機構培訓

中國大陸成人教育正在發展，成人高等學校數量可與全日制大學等量齊觀，學生人數亦不亞於全日制學生，但成人教育師類皆借重日校師資，他們並未有任何成人教育之專業訓練，其教學品質殊值懷疑。就成人教育發展來看，大陸地區成人教育師資的培訓顯然落後許多，有待急起直追。

二、大學成人教育師資水準參差不齊

大陸大學成人教育師資，多借重日校教師，甚多剛畢業的新年輕教師，缺乏經驗也無成人教育理論，教授或副教授常不願到夜大學或函授教育學校兼職，影響教學品質。目前大學成人教育師資從普通教育師資轉來的多，不懂成人教育理論，經驗少。因此，培訓提高大學成人教育師資，普通大學擔負著義不容辭的責任。普通大學對成人開放，是社會經濟發展的必然趨勢。特別是師範院校，應多舉辦成人教育師資班，以提供大學成人教育師資進修的機會。

三、專兼職教師比例懸殊，影響教學品質

大陸大學成人教育師資以兼職居多，佔三分之二，兼職教師常由於本職工作忙碌無法為兼職多盡一份心力，尤其教材的編輯，須投入更多精神，往往非兼職者所能負荷。

四、大學成人教師工作意願低落

大學成人教育教師，工作條件差，責任重。許多人認為普通大學

的主要任務是辦大學本科和研究所教育，成人教育不是學校的重要任務，所以各大學不可能把本校最好的教師派去擔任成人教育工作。在這種情況下，成人教育在校內變成「二流教育」，使得許多教師不願去擔任「二流教育」的師資。

中國大陸教師收入微薄，依據北京大學做的調查(1988)顯示，北京大學教師的年平均所得為1498美元。大陸各行業的知識份子的收入大體都差不多，教師略低一點。大學教授的待遇還比不上百貨店的售貨員。

五、欠缺思想自由

當前中國大陸的高等教育政策，一方面積極發展科學技術教育；一方面又加強思想政治教育，即以「紅專並重」為取向。然就其加強思想政治教育所採取的各項重要具體措施看來，顯然「紅」重於「專」。堅持「四項基本原則」（社會主義道路、無產階級專政、共產黨的領導、馬列主義和毛澤東思想），為社會主義培養合格人才，堅持不懈地進行馬克思主義理論教育、黨的基本路線教育、愛國主義、集體主義等，以培養「四有」人才為中心。因此，加強思想政治教育，是大陸各級師資培訓的重點。大陸大學成人教育教師受政治意識形態左右，思想受到束縛，教學上不能暢所欲言，真理不能進入實質的論辯，學術思想受到牽制之現象，皆使教學品質受影響。

近幾年來，中國大陸進行「經濟改革」和「對外開放」以後，帶來了自由的民主思想，看到了中國大陸與西方先進國家物質文明存在的差距，因此有一些老師們對社會主義制度深感懷疑和不滿。一九八九年春夏之交發生的學生民主運動中，雖然僅少數大學教師在行動上捲入，但許多教師，特別是青年教師在思想上受到影響，因此，大陸教師產生思想不自由的感受。

第六章 大陸地區大學成人教育 課程與教材教法 123-155

大陸大學成人教育的實施方式具多樣化，學歷教育以函授、夜大學、幹部專修科及自學方式為主，非學歷教育以短期培訓、專業證書教育、大學後繼續教育為主。課程與教材多半參與全日制大學的教材計畫和教學大綱。唯近年來，由於全日制大學取消「院」一級，而在系之下細分「專業」，故課程設計是以專業為單位。大學成人教育課程通常分為必修和選修兩大類。必修課程再分為公共（基礎）課程、基礎課程（含技術基礎課程）、專業課程及進修課程。一般而言，在必修課程中，專業課程學時佔總學時的 15 % 左右，而公共、基礎課程則佔 85 % 左右。就教學時間的安排而言，每年學習時間，函授教育為四十五週（其中自學四十週，面授五週）；夜大學則每週安排二至三天晚上和一個下午（星期六或星期日），每週上課三至四次，每次二至四小時。其次，就教學大綱而言，教學大綱是編寫教材的依賴，大部分學校均參照日校的教學大綱和教材，多數大學的成人教育尚無統一的教學大綱。

第一節 大學成人教育之專業設置 123-133

所謂「專業」，依照中國大陸「教育辭典」的解釋，係高等學校或中等專業學校根據社會專業分工的需要所設置的學業門類（朱作仁等，1988）。如「北京師範大學函授教育」設有：數學專業、地理專業、歷史專業、化學專業等，各專業都有獨立的教學計畫，以體現本

專業的培養目標和要求。大陸這種「專業」設置制度，基本上是模仿蘇聯的高等教育制度。「專業」就是一行專門職業或一種專長；政府按照國家建設的需要確定專業的設置，並以專業為基礎，作有計畫的招生，系（科）不過是學校裡面的行政單位，系（科）以下再細分為各專業。

目前大陸地區大學成人教育專業設置，主要分學歷教育及非學歷教育兩大部分：學歷教育依本科、專科性質分別設置理、工、農、林、醫、社會科學、師範、體育等類科；非學歷教育則以企業需求、生活實用為設置前提。茲將學歷、非學歷教育之專業設置分述如下：

一、學歷教育專業設置

目前大陸地區大學成人教育學歷教育的實施途徑包括函授、夜大學、幹部專修科，還有高等教育自學考試。現分別將其專業設置的現況探討如下：

（一）函授教育

依據大陸普通大學函授教育暫行工作條例(1987)第四條規定：高等學校舉辦函授教育的任務是：培養中國共產黨的領導、熱愛社會主義祖國、德才兼備的專門人才。培養目標中的專門人才係指具有與普通大學同層次、同類專業的文化科學技術知識、專業技能和創造能力的應用水準的現代化建設人才。要實現這一培養目標的主要橋樑是專業設置。不同專業，培養不同的專門人才，以滿足現代化建設對不同專門人才的需求。

高等函授專業設置是高等函授教育事業的組成部分，高等函授教育結構主要由層次結構、專業結構、地區結構所組成。大陸由於地域遼闊，經濟處在發展之中，再加上社會結構複雜，因此決定了高等函授教育結構的多元性。茲分三方面加以討論：

1. 在層次結構方面：層次結構是高等函授教育內部各層次之間的比例關係和相互關係。目前有本科和專科兩個層次，就專業設置的

數量而言，專科層次有495 個，本科層次有172 個，比例約為3:

1（齊國光，1992）。

- 2.專業結構方面：專業結構是指高等函授教育系統內，各種專業類科之間的比例構成及其相關關係。四十年來，專業結構內部從以師範、社會科學為主，逐步向工科、理科、農科、林科、醫藥，乃至體育等科擴展，在各科內部，除少數類別（如工科的原子能類，農科的農產品加工類、醫藥的基礎醫學、口腔醫學、法醫學類）以外，絕大多數類別都設置一定的函授專業。
- 3.在地區結構方面：地區結構是由高等函授教育地區分布的比例構成。從專業設置角度來看地區結構，地方高校的函授教育和國家機關、各部委所屬高校的函授教育已初步形成了一個覆蓋各主要省份、自治區和直轄市的地區網絡和覆蓋國民經濟各個部門、機關、單位的專業網絡。由於大陸廣大農村文化水準較低，辦學條件較差，對農村地區和中小城市的覆蓋還很不夠。高等函授專業設置是實現培養目標的重要橋樑之一，其教育目標有三：一是社會主義的高等教育方向；二是智育方面的具體規定；三是明確培養各種專門人才。鄧小平提出的「教育要面向現代化、面向世界、面向未來」，成為制訂適應「社會主義初級階段」教育目標的依據。專業設置在專業培養目標中對其類型和專業的確定有決定性作用。目前大陸高等函授教育在工、理、農、林、醫藥、社會科學、師範、體育八大科別上全部設有專業，專業總數為51個，佔普通高校專業總數61個的84%（齊國光，1992），對培養以業餘為主、自學為主的在職人員具有重大貢獻。

國家教委根據大陸產業結構的調整和經濟的發展，以及適應人才知識結構的需求而規劃專業設置。目前，大陸地區高等函授專業設置的基本情況和高等函授專業設置統計表，可參見表6.1-1，6.1-2。

表6.1-1 大陸地區高等函授教育專業設置分布情況表

專業科名	專業類名	專業設置分布狀況					
		國家規定的專業		新設的專業		總計	
		本科	專科	本科	專科	本科	專科
工科	地質	4	7	3	6	7	13
	礦業	7	8	1	3	8	11
	冶金	2	2	0	4	2	6
	材料	4	2	0	0	4	2
	機械	12	21	16	23	28	44
	儀器與儀表	4	2	4	7	8	9
	熱工	3	3	0	5	3	8
	電汽	6	9	0	8	6	17
	電子	5	5	2	11	7	16
	通信	3	4	1	5	4	9
	土建	7	2	2	6	9	8
	水利	4	2	2	0	6	2
	測繪	2	2	2	2	4	4
	環境	1	0	0	5	1	5
	化工	4	8	1	9	5	17
	商品、輕工、糧食	2	10	0	19	2	29
	紡織	4	0	0	2	4	2
	運輸	2	7	0	3	2	10
	原子能	0	0	0	0	0	0
	管理工程	2	2	1	28	3	30
理科	數學	2	3	0	1	0	4
	物理	0	3	0	1	0	4
	化學	0	3	0	0	0	3
	地學	0	2	0	0	0	2

表6.1-1 大陸地區高等函授教育專業設置分布情況表 (續1)

理 科	天文學	0	0	0	0	0	0
	海洋學	0	0	0	0	0	0
	生物學	0	2	0	2	0	4
	其它	0	1	0	0	0	1
農 科	農業基礎	0	3	0	0	0	3
	植物生產	2	0	9	12	11	12
	動物生產	0	0	0	1	0	5
	水產	0	1	0	2	0	3
	經濟管理	1	2	0	6	1	8
	農業工程	3	0	0	1	3	1
	農產品加工	0	0	0	0	0	0
	獸醫	1	2	0	2	2	4
	資源、環境	0	0	0	1	0	1
林 科	營林	3	3	0	0	3	3
	資源、環境	2	2	1	1	3	3
	森林工程	1	1	0	1	1	2
	林產加工	0	2	0	1	0	3
	經濟管理	0	0	0	1	0	1
醫 藥	基礎醫學	0	0	0	0	0	0
	預防醫學	0	2	0	0	0	2
	臨床醫學	0	2	0	1	0	3
	口腔醫學	0	0	0	0	0	0
	中醫學	0	3	0	3	0	6
	法醫學	0	0	0	0	0	0
	藥學	1	1	0	0	1	1
	管理	0	0	0	0	0	0
	應用文理工科	0	0	0	0	0	0

表6.1-1 大陸地區高等函授教育專業設置分布情況表 (續2)

社會科學	中國語言文學	2	3	0	1	2	4
	歷史學	0	1	0	4	0	5
	哲學	0	1	0	0	0	1
	社會學	1	3	0	1	1	4
	新聞學	1	2	0	2	1	4
	圖畫情報檔案	4	4	0	3	4	7
	政治學	1	2	0	11	1	13
	馬克思主義理論、 思想政治教育	1	3	0	0	1	3
	法學	1	7	0	7	1	14
	經濟管理	10	21	0	54	10	75
	外國語言文學	0	8	0	1	0	9
	藝術	0	2	0	5	0	7
師範	師範	13	14	0	9	13	23
體育	體育	1	3	0	2	1	5
總計		127	212	45	283	172	495

資料來源：齊國光，1922年，頁218～221。

表6.1-2 大陸地區高等函授教育各學科專業設置之分析

專業類別 及層次 分布數量 及比例	工 科		理 科		農 科		林 科		醫 藥		社會科學		師 範		體 育	
	本 科	專 科	本 科	專 科	本 科	專 科	本 科	專 科	本 科	專 科	本 科	專 科	本 科	專 科	本 科	專 科
分布數量	113	242	0	18	16	37	7	12	1	12	21	146	13	23	1	5
分布百分比 (%)	66	48.8	0	3.6	9	7.5	4	2.4	0.6	2.4	12.2	29.5	0.6	0.6	0.6	1

資料來源：齊國光，1992年，頁222。

註：分布百分比系指本科占本科總數，專科占專科總數。

由表6.1-1、6.1-2可知，在高等函授專業設置中有幾個明顯的現象：

- (1) 專業設置總數為本科專業172 個，佔本、專科專業總數的26 %，專科專業495 個，佔本、專科專業總數的74%；
- (2) 工科類專業設置113 個，所佔的比例最大，其中工科本科佔理、工、農、林、醫藥類之66%，專科佔48.8%；
- (3) 理科專業僅佔0.6%；
- (4) 國家教委專業目錄上有的專業本科為172 個，新專業為 45 個，而專科專業，和國家教委專業目錄名稱一致的為212個，新專業為283 個；
- (5) 工科、農科、林科、社會科學四類中，經濟管理專業總數為128 個，佔本、專科專業總數667個的19.2%。

根據統計，大學舉辦高等函授教育的數量，在一九五〇年代僅有二所，而到一九六六年舉辦函授、夜大學的大學為141 所，到一九九一年則增至 443 所（范揚等，1992）。隨著普通大學舉辦函授教育數量上的擴增，必然帶來高等函授專業數量上的增加。到一九九一年443 所大學舉辦函授教育，本科專業開設達172 個，專科專業開設達495 個（齊國光，1992）。

高等函授教育專業設置涵蓋國務院有關部委和省、自治區所辦學校。目前專業設置所隸屬的函授部其分布範圍相當廣泛，地方所屬大學辦理高等函授教育有200 多所，除青海、寧夏、西藏以外的26個省、自治區和直轄市，都有大學辦理高等函授教育。

大陸改革開放以來，隨著經濟的發展和改革的深化，新專業設置總數已達328 個（其中本科45個，專科283 個），與國家教委規定的專業名稱總數339 個相比，形成了1：1的局面（齊國光，1992）。

（二）夜大學

夜大學的規模不如函授教育，開設的專業課程及選修人數均較少。一般而言，有實作性質的專業，如繪畫、音樂、醫學、機械製造等均由夜大學來設置。各個夜大學的專業設置沒有太大的區別。

夜大學的主要任務是提供在職職工利用晚上來學習，以達到相當於全日制大學本、專科同類專業的水準。為此，夜大學根據社會需要，並依全日制大學專業設置情況，開設相對應的專業。全日制大學本科專業數有 870種，包括工、農、林、師範、財政、政法、體育、藝術等（顧明遠等，1991）。例如，一九九二年北京師範大學夜大學已開設漢語言文學、文祕、歷史、政治教育、教育管理、學前教育、小學教育、音樂教育、心理學、數學、物理、地理、生物、體育、電化教育、圖書情報、公共關係與行政管理、財務會計與企業管理、計算機軟件等本專科專業，計有19個（北京師大成人教育處編，1992a）。

（三）幹部專修科

大學所辦理的幹部專修科的專業設置要求並不一致，開設班次亦不同。在職幹部的培訓，有脫產學習二、三年的幹部專修科，或一年制脫產或半脫產的培訓班。

幹部專修科的專業設置係按大專課程來進行教學。其專業設置從實際出發，配合幹部現需的政治理論、業務知識水準、專業知識方面來設置（關世雄等，1989a）。

幹部專修科專業設置內容包括：電腦、證券、會計、企業等新知識、新技術。例如一九九一年，東南大學的幹部專修科開設了農村能源開發與利用、建築管理工程、工業管理工程等專業（東南大學成人教育學院編，1991）。一九九二年，復旦大學的幹部專修科，已開設了文物博物、金融管理、文物保護、行政管理、經濟管理、世界經濟、應用化學等專業（復旦大學成人教育學院編，1992）。

由於幹部教育實行長短結合，學科設置要求不一樣，開設班次亦不同，茲分述之：

- 1.專修科：一般兩年，少數班次還有長達三年、四年的（本科系是四年），時間在一年以上的屬於長期培訓。
- 2.進修班（各種培訓班）：時間在一個月以上，一年以內的就屬於短訓。專業設置比較單一，教學內容相當單一，只學一門課程，學完就結業。也有根據專業培養目標的不同，設置幾門至十幾門課程。

（四）高等教育自學考試

高等教育考試的專業考試要根據國家政治、經濟及社會發展的需要而制定。幾年來，由於開考專業和層次的拓寬以及考試範圍的擴大，自學考試不斷發展。一九八八年，全國累計開考了文、理、工、農、醫、財經、政法、教育、體育等75個專科程度的專業（王亞朴，1992），在75個專業中，有八個專業在大多數省（區、市）都開考。其情況見表6.1-3。

表6.1-3 大陸地區高等教育自學考試專業分布情況表

專業名稱	開考的 省數	專業名稱	開考的 省數
漢語言文學	30	統 計	29
法 律	27	價 格	29
英 語	28	黨政幹部基礎	24
會 計	28	行政管理	23

資料來源：李鍵等，1990年，頁241。

由表6.1-3 所列專業及其分布情況可以看出：按地區分，有25個省、自治區、直轄市所開考的專業甚多。其中，北京、上海、黑龍江、湖北四省市各開考了20多個專業，但有的省開考的專業只有十個。

按專業分，在已開考的70個專業中，有八個專業（漢語言文學、法律、英語、會計、統計、價格、黨政幹部基礎、行政管理）幾乎各省都開考（其中，漢語言文學專業在全國29個省都開考）。但有很多的專業不是每個省都有開設，其中有62個專業只在一省或幾省開考，如檔案管理、蒙古語言文學、外貿、農村金融、公路工程、鄉鎮企業通用機械、鄉鎮企業經營管理等29個專業分別只在一省開考。屬於文法財經等專業，由於易於自學，因此在全省都考，而理工科方面的專業，則因需要實驗且難度較大，所以只在某些省開考。近年來，高等教育自學考試開考專業的情況顯示，要開考什麼專業，不是依據全日制普通高等學校已有專業模式決定，而主要是根據用人部門單位的實際需要來決定。

二、非學歷教育專業設置

目前大陸大學成人教育的非學歷教育包括短期培訓、專業證書教育、大學後繼續教育，現將其專業設置的現況分別探討如下：

（一）短期培訓教育

短期培訓教育係指由各大學和科研單位依靠本身的優勢，辦理各種繼續教育活動。爲了滿足社會各類在職人員更新知識，提高工作能力，適應社會迅速發展的需要而舉辦的崗位培訓，依據「需要什麼，學什麼，缺什麼，補什麼，急用先學」的原則，針對不同的對象、目的而設置不同的專業。教學內容具有很強的現實性。在政治培訓方面，還要求通過馬列主義基本理論、黨的基本路線，堅持貫徹政治培訓與業務培訓，把政治培訓放在重要位置。短期培訓除重視政治培訓外，尚注重英語、企業需求、生活實用等內涵。

（二）專業證書教育

「專業證書」的專業設置係根據國家教育委員會批准的普通大學和成人高等學校已開設的專業來辦理，一般不增設新的專業。每一

專業設置八至十門課程，一般來說，教學總學時數不低於800學時（關世雄等，1989a）。

（三）大學後繼續教育

大學後繼續教育提供給有較高文化基礎和具有實務經驗的在職成年人進修之用；亦即是大學畢業的在職工程科技人員、管理幹部和教師基於更新知識結構，提高業務水準，學習新理論、新技術而來學習，因之其專業設置有其特殊的考量。

大陸由於科學技術較落後，因此，中共黨的十一屆三中會以後，繼續教育的內容重點放在計算機應用、外語、新的專業技術知識、專業基礎理論以及現代管理知識等方面的專業設置（關世雄，1989a）。

三、專業設置之基本原則

大學成人教育要按專業培養各類人才，而專業設置以社會各行各業人才需求為依據。大學成人教育的專業設置，係依據下列因素考量（于美才、1989；高本義、葉忠海，1989）：

- （一）社會對人才的需求：凡需要迫切而數量大的專業，可普遍設置；新興學科和需要較小的專業，可在少數有條件的學校設置。
- （二）考量「三個面向」：專業設置既要考慮當前的需要，與現代建設相適應，又要考慮長遠的需要，與未來的經濟和科技發展相適應，故專業設置必須有前瞻性。
- （三）社會分工合作的考量：在不同的國家、不同的時期，其社會分工是不同的。專業設置應統籌兼顧社會專業分工，學校的專業劃分必須符合國情。
- （四）以學科為基礎：高等學校培養專業人才係按學科培養，為了掌握專業知識，必須學習基礎理論及實際技能。
- （五）應考量各校自身的條件：師資力量是教學基礎，另外

設備和圖書資料等都須考量。

第二節 大學成人教育之課程結構

134-142

課程教材是教學的重要內涵，有助於教育目標的達成，為達到社會主義建設所需人才，成人教育扮演重要角色。成人教育課程開設，教學計畫、教學大綱和教材內容構成整個課程教材的設計與編製的要素。大學成人教育必選修課的開設以兼顧社會要求和專業要求為標準；教學計畫首在保障專業教育水準，舉凡目標、學習年限、時間安排等均予以規定；教學大綱是教學的準據，是教材編寫的依據，教學大綱包括說明、正文、附錄；教材內容突顯實際的教育素材，尤其是函授、自學考試教材有其特色，對成人學生學習甚有助益。本節爰就課程設計與教學計畫等分敘之。

一、課程

課程是把教學內容按一定程序組織起來的一個系統。課程反映社會對人才的要求，與社會的生產力和科學技術的發展息息相關。大學成人教育旨在培養符合社會主義建設需要的人才，依據馬列主義和毛澤東思想教育，堅持政治方向放在首位，並要求德、智、體全面發展。

(一)課程設計

課程設計的原則是課程教材編製的指導綱領，大陸大學成人教育課程設計原則受社會主義影響甚大，其必修、選修課程關係到社會主義教育目標達成和專業要求。

1.課程設計的原則

根據大陸地區多位學者的主張，歸納課程設計的原則如下：

- (1) 必須有堅定的思想政治方向：大陸地區教育的最大的政治任務是全面開創社會主義現代化的新局面，堅持「四項基本原則」，努力培養社會主義專門人才。
- (2) 必須理論、實際兼顧：課程教材除通過實作性設計外，重要的還需通過課程教材內在的理論與實際的設計。
- (3) 必須適合當前社會環境：設計課程和選擇教材時，必須「全盤西化」，並符合國情。
- (4) 必須力求精簡：由於學校修業時間有限，只能把少量精粹的知識教給他們。「精粹」在於提供基本知識、基本理論、基本技能技巧，使教育教材符合成人學習基本要求。

2. 課程開設

大學成人教育的課程開設分為必修和選修兩大類。其內容如下：

(1) 必修課程

必修課程指學生必須修讀的課程，包括基本理論、知識和技能類課程、公共政治理論、體育、外語類課程等，實踐性較強的教學生產實習、實驗、社會調查等也列為必修課。必修課程按其結構層次，可分為下列三類：

①公共（基礎）課程（或公共必修課程）：這類課程是各專業的大學生共同必修的課程。目前各類大學院校規定的公共基礎課程有馬克思主義政治理論、外語、體育等三類（于美才，1989）。根據理、工、農、醫、師範、文藝等不同分類，公共課程的設計也有所區別。公共課程是根據高等教育培養目標的共同要求開設的，它是培養全面發展的專門人才，構成合理結構的必要課程。但考慮到成人教育的特點及成人學習負擔太重的特殊性，為了減輕學生負擔，保證學生集中精力學好基礎課，公共課程開設情況要求比較靈活，大致分三種情況（劉云翔，1988；賴春明；1989）：

第一，不設政治理論、體育等課，只要求參加單位政治學習和自行體育鍛鍊。

第二，列入教學計畫，要求學者自學，但不考試，不考核，如政經、黨史等（政治專業例外）。

第三，根據專業需要必須設計的公共課程。

②基礎課程（或技術基礎課程）：與普通大學相同。這類課程是學習某一科系或某一專業學生必修的基礎理論、基本知識和基本技能訓練的課程（稱「三基」）。它包括一般基礎課和專業基礎課。一般基礎課是指某一科系學生必須的基礎課，專業基礎課的範圍更窄了，是指該專業的學生必修的基礎課（于美才，1989；潘懋元，1985；賴春明，1989）。

③專業課程：專業課是一個專業的中心部分。它表現了專業的特點，是根據國家對某種專門人才在業務上的特殊要求而設計的課程。其任務是使學生掌握必要的專業知識和技能，了解本專業範圍內最新科學技術成就和發展趨向。著重專業理論、基本規律、基本科學方法和實驗技能的培養。公共課、基礎課和專業基礎課的學時，一般應佔課內總學時的85%左右，專業課佔15%左右（劉云翔，1988）。

（2）選修課程

選修課程是相對必修課而言的。目的和任務是爲了貫徹因材施教的原則，擴大學生的知識面，加寬、加深基礎課程，增強學生畢業後對工作的適應能力。選修課的設置，要視各科師資與設備條件而定，一般分爲兩類：

①限制選修課（或指定選修課）：是限定在一定範圍內供學生選修的課程。限制選修課要給學生較大的選擇餘地。目前試行學分制教學計畫，並使限制選修課的學分數多於必修課，其比例以2：1爲宜，至少不能低於5：1（于美才，1989）。

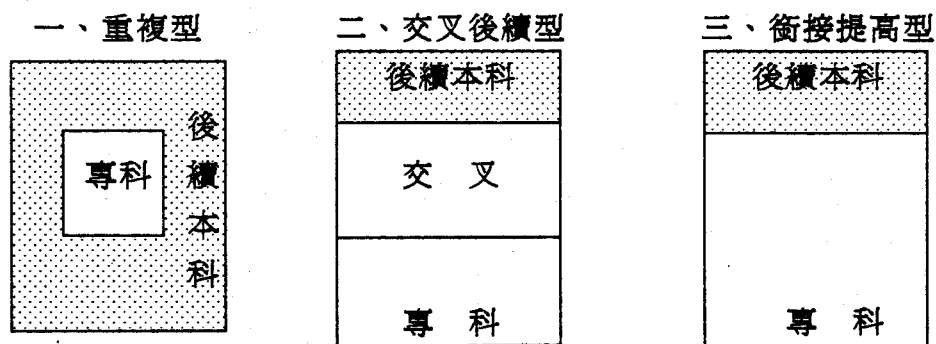
②非限制選修課（或稱任意選修課）：是包括某些深入研究類課程和擴大知識視野類的課程。學生可以根據自己的需要和志趣，任意選擇某些課程。特別函授教育，由於學生的分散性，廣佈性，任意選擇，在教學上和課程的開設上，以及管理上都有一定困難。因此，一般只設指定選修課（賴春明，1989）。必修課與選修課的比例大約是：必修課佔75至80%，選修課佔20至25%（于美才，1989；北京師範大學成人教育處編，1989）。

對於不同的學歷層次，在課程結構要求及學時分配上是不同的。三年制專科和五年制本科的課程設置一般是比較容易的。一是有日校可以參照，二是教育部有文件規定，三是每個層次就是一個完整的課程設置體系，所以課程設置比較容易。而大專起點本科專業的課程設置，就比較難。一是沒有文件規定，二是沒有可參照的課程設置體系，三是專科階段學制不一樣，有兩年的，也有三年的，同一專業課程設置也不盡相同；同一課程所用教材都不相同，因此學生知識結構、水準、能力是不相同的，課程如何銜接及如何設置是一個值得研究的課題（賴春明，1989）。

3. 課程設置模式

設置大專起點本科專業課程的學校大多是師範大學。目前課程設置情況大致有三種模式，詳見圖6.2-1（賴春明，1989）：

圖6.2-1 大專起點本科專業課程設置的三種模式



資料來源：賴春明，1989年，頁118。

第一，重複型。是專科階段課程的重複，但內容的深度、廣度，學術水準的高度都比原來加寬、加厚了，另外並設計了一些指定性選修課。

第二，交叉後續型。基本上是銜接專科階段的課程。但在銜接處有一兩門交叉、過渡性的課程。這段交叉覆蓋部分，一方面是對未學滿專科階段課程的學生補課，對學過的也是複習；另一方面也是為後續學習打好基礎。理工科由於後續課程學習應用專科階段所學知識較多，系統性也較強，多採用這種模式。

第三，銜接提高型。基本上是銜接專科階段課程。課程的深度、高度、難度都大大提高了，但是由於大陸專科階段課程設計使用教材不盡相同，即一開始就進入新的課程，對部分學員學習上有較大難度。

由圖6.2-1 可知，第二種模式要更為科學些。中間有一個交叉、過渡階段，有三個好處：(1) 有利於把專科階段不齊的程度補齊，為大專起點學習打好基礎；(2) 交叉部份有一個過渡，有利於保持前後兩段的連續性、系統性；(3) 經過交叉覆蓋階段的學習，為以後學習掃除了障礙，創造了條件。

二、教學計畫

現行大陸大學成人教育的教學計畫是根據國家的教育方針、目的和不同類型學校各專業的培養目標制訂的。中國大陸所謂的教學計畫，具體規定各專業應設置的課程，各門課程的開設順序，學時分配和學年編制等。

教學計畫是各類學校教學活動的基本依據，為確保專業教育水準，教學計畫訂定應遵守下列原則：

- (1)教學計畫配合目標。
- (2)教學計畫重在知識及能力的培養。

(3)教學計畫充分考慮成人教育的特點。

(4)教學計畫要注意學生學習的主動性和積極性。

(5)教學計畫必須貫徹統一性、穩定性、靈活性相結合的原則。

(6)教學計畫必須適應科學技術發展的要求。

大陸中央教育部門對教學計畫作原則性的規範。夜大、函授教育尚須考量其本特色，並參照全日制高等學校的教學計畫重新修訂，保證畢業生達到相當於全日制學校同類專業水準的要求。

目前大陸每所大學成人教育的教學計畫均有不同，不同類型學校各有其專業的教學計畫。大部分函授、夜大學的教學計畫內容包括培養目標、學習年限、課程設置、時間安排等內容。現分別探討如下：

1. 培養目標

夜大、函授教育的培養目標，和全日制大學一樣，是培養德、智、體全面發展的各類高級專門人才。本、專科函授畢業生達到大學同層次、同類專業畢業生的相同水準。

例如，師範類大學的成人教育各專業的培養目標是在職中學教師分別經過三年和五年學習，達到全日制高等師範專科和本科相同畢業的培養目標。

(1) 總的目標：即指把本、專科學生培養成具有某一方面知識的人才。

(2) 具體要求：即要求本、專科畢業生掌握某些基本知識、基本理論和基本技能，以及對外語的能力。

(3) 業務範圍：即指本、專科學生畢業後能從事哪些方面的工作。

2. 學習年限

大陸一九四九年以前係採學分制，一九五二年起模仿蘇聯而普遍改行學年制（張建等，1984）。一般學校每學年分兩個學期。一九八六年開始，部分高等學校試行學分制工作，但大陸大學基本上仍以

學期爲主。

中國大陸地區自五十年代學習蘇聯，實行學年制，全國有統一教學計畫，各課程有統一的教學大綱和教材，還有一套具體的規章和辦法，比較容易管理，有利於穩定教學秩序（鄭啓明、薛天祥，1991；賴春明，1989）。但是主要缺點是：劃一要求，統一呆板，不符合「因材施教」原則，不利於激發學生學習的積極性。同時，以「年」爲單位的學籍處理，易造成學生時間與精力的浪費。

學分制在大陸地區日校和成人教育中都屬於實驗階段。在試行中，學分制也暴露出一些問題。如把系統的專業知識劃分爲若干部分，使學生片面追求學分而忽視了專業知識的完整性；又如由於實行選修、免修、開設大量選修課和學生交叉選課時，在安排課程、組織選課、考核等方面給教學管理工作帶來困難（鄭啓明、薛天祥，1991；賴春明，1989）。特別是函授教育，試行學分制比較困難。賴春明（1989）指出，函授教育由於學生的分散，學生人數的衆多，選修課程的多樣，以及教學距離的時空特性，給教學安排帶來極大困難。有少數學校在函授教育中試行了學分制，但不是真正的學分制，沒有表現學分制的長處，只是把課程按學分計算，學生沒有課程選擇的餘地，仍要修夠規定年限，表現不出學分制的靈活性。

目前大陸地區夜大、函授教育實行的學制，一般爲學年制。歸納有以下四種類型：

- 一、專科：一般爲三至四年。
- 二、本科：五至六年。
- 三、本科兩段制（兩段結業制）：五至六年。
- 四、大專起點本科：三年。

茲將本科兩段制與大專起點本科分述如下：

- (1) 本科兩段制

本科兩段制之修業年限爲六年的，分爲三、三兩段，如工科類專業，第一階段三年，開設基礎課和技術基礎課；第二階段三年，開設專業課和安排畢業論文。修業年限爲五年的，按三、二分段，如文科類專業。第一階段結束後，考試成績合格而不再升入本科學習者可發給專業畢業證書；繼續修完第二階段課程，安排畢業論文，成績合格者發給本科畢業證書（李祖培、毛添玉，1988）。

由於實行兩段制的學校日益增多，影響了教學品質。因此，國家教委規定，從一九八六年起，除經教委批准試辦的學校外，不再招收專科、本科兩段制的新生。但不少成人教育工作者和學生認爲，兩段制具有靈活性，比較適合成人教育的特點。因爲對於成人來說，身兼學習、工作、家庭三付擔子，堅持學習五至六年是十分不容易的。有的學員學完專科階段的課程，感到精力不足或學有困難，即按專科程度畢業。對學有餘力的學員，可以繼續修讀本科。不少學校在專科升本科時，還增加了升段考試，實行中間淘汰制，這使該升入本科的學員有一種緊迫感，激勵學生奮發學習。一般而言，兩段制學制靈活，適應成人學習特點；有淘汰制，能鼓勵學生積極學習，保證品質，是一種適應成人特點的學習體制。比那種「五年一貫制」更適應成人學習的需要。當然，在執行中也存在一些問題，就是專科畢業的學員，知識結構不夠完整，缺少專業技術課程。這個問題，是可以研究探討，尋出好的解決辦法的。比如：五年兩段，在學到兩年半時，就可以進行分段選擇，凡能升入本科的，按原教學計畫進行。不能升入本科的，在剩下的半年或一年時間裡，對課程設置作一些調整，增加專業技術課和實踐環節。這樣保證專科教學計畫的完整性和課程體系結構的合理性。在日校，爲了增進學生學習的競爭能力，有的學校已開始實行淘汰制（賴春明，1989）。

(2)大專起點本科（或後續本科、續本科）

這種學制是為具有專科畢業水準的職工，需要繼續學習達到本科水準而設的，一般修業三年。從一九八三年開始進行，主要是考慮高中教師合格率不夠，為了儘快提高現在中學教師水準，因此，只限中等學校教師的進修。由於這種學制，對於具有專科畢業水準的職工幹部提供了繼續深造和學習的機會。一九八六年，教育主管部門也允許在少數非師範體系中試行（賴春明，1989；關世雄等，1989a）。

3. 時間安排

時間安排是教學計畫的重要內容之一，關係到成人學習的成效，時間安排的特性是：

(1) 函授教育教學計畫原則上按學年學期劃分，實行秋季結業。

每學年學生學習時間安排45週。其中平均自學作業時間40週，面授時間一般每年不得少於五週（劉云翔，1988；賴春明，1989），一般利用寒暑假期間集中面授。

(2) 夜大學一般安排在晚上，每週安排二到三個晚上，一個下午（或星期日半天）來學習。每週三至四次，每次二至四小時。它利用全日制大學的校舍、教學設備、師資等條件，實施正規教育。而函授教育就不同了，因此僅就函授教育方面來探討之。

中國大陸高等函授教育之教學時間安排，因辦學層次、種類的不同，一般保持一定的教學時數。詳見表6.2-1。

表6.2-1 大陸地區高等函授教育教學時間

分 類	辦 學 層 次	學制 (年)	總學時(學時)	自 學		面 授		說 明
				時 數	(約)%	時 數	(約)%	
綜合院校	專科	3~5	1900~2200	1400左右	70%	700左右	30%	面授包括平時實驗、面授、輔導時間。
師範院校	專科	3	1900左右	1300左右	70%	600左右	30%	
工科院校	本科	5~6	5500	3800左右	70%	1700左右	30%	
綜合院校	本科	5~6	3700~5500左右	2600~3800	70%	1080~1700	30%	
師範院校	本科	5	3100~3700	2700~2640	70%	900~1080	30%	
師範院校	續本科	3	1900~2200	1300左右	70%	600左右	30%	

資料來源：賴春明，1989，頁115。

第三節 大學成人教育之教材教法

143-155

一、教材

教材是教學重要內涵，教學大綱具有指引作用，包括課程的目的、任務，各章節的知識範圍，講授、實習、實驗、作業、教學時數的分配等。各專業的教學計畫制訂後，必須相應地編寫各課程的教學大綱，最後根據每門課程的教學大綱，編寫每門課的教材。茲分別將教學大綱和教材內容探討如下：

(一)教學大綱

1.教學大綱的結構

教學大綱的結構，一般分為三部分，即說明、正文和附錄。其內容說明如下（于美才，1989；鄭啓明、薛天祥，1991；潘懋元，1984；賴春明，1989）：

- (1) 說明部分：對課程目標的要求，教學內容的重點，教學方法的提示，對教材的重點、難點和複雜部分提出教學建議，以及編寫教材的原則，均予以闡述。
- (2) 正文部分：即大綱的基本部分。是以學科的科學體系基礎，根據教學方法的特點和順序排列該門課程教學內容的主題、分題和要求組成該門課程嚴密的教學內容體系。系統的安排教學內容的主要章節、課題和要目，規定每個課題的基本論點，教學大綱的本文規定教學內容的範圍和份量、時間分配和進度，還規定了實驗、實習和其他作業的題目等。
- (3) 附錄部分：列舉各種教學參考書和資料。

2.教學大綱的編寫

普通大學的教學大綱有統一頒布的指導性課程教學大綱，也有

很多學校是參考統一大綱結合本校的專業情況而編制各科教學大綱。

關於大學成人教育，一九八〇年教育部只頒發過中學教師進修高等師範本、專科各專業的教學大綱。一九八一年，教育部曾召開高等工業學校函授教學工作會議，訂定有關高等院校起草的高等工業學校機械、電力、土木建築三類專業（兼顧工科其他相近各類專業）本科20門基礎課程的函授教學大綱，對推動工科院校本科函授教學規範化和保證培養規格發揮了重要作用。其他類科如工、農、醫等的教學大綱，多是參照日校的教學大綱，教育部曾編寫基礎課程教學大綱，並提出編寫大綱的原則；有的專業基礎課程與普遍設置的專業課程要求相同者，可使用相同的教學大綱；設置不夠普遍的專業基礎課程的教學大綱，一般由各校根據教學計畫的要求自行編寫，並進行校際交流；至於專業課程的教學大綱一般由各校自編（張健，1984）。函授教育方面則結合函授教育特點進行編寫。

編寫工作採取統一領導、分工負責、集體審訂的辦法，由教育部制定教學大綱編寫計畫，委託有關學校負責初稿，發給各校廣泛徵求意見，然後由教育部召開教學大綱討論會議審訂後頒發試行（張健，1984）。

一九九〇年，國家教委高教司開始編寫文學概論、史學概論、倫理學概論、政治學原理、法學基礎理論等十門主要課程教學指導綱要，堅持馬克思主義基本觀點。

但是目前大多數專業課程尚無統一的教學大綱，相同專業課程各校自己編寫的大綱又有差別。有大綱的課程，教師認真按大綱進行教學；有的則無大綱，憑教師的專長與興趣進行教學。

（二）教材內容

目前大陸大學成人教育的教材除函授教育、自學考試有少數自編的教材和部分指導參考書外，其餘大多借用日校教材，有的大學以

減少篇幅方式編成的，沒有突破傳統教材的體系和模式，部分教材還存在著內容偏深，要求偏高，以及重理論輕實際，忽略成人能力培養與成人教育的特殊性的弊病，以下僅就函授、自學考試教材分述之：

1. 函授教材

函授教材編寫是高等函授教育的一項基本工作。函授教學是以有計畫、有組織的自學為主，並輔以系統的集中面授的隔空教育體系，需要有精心設計的教材，才能達成教學目標。函授教材是根據教學大綱的要求結合函授教學特點，以及函授生的思維活動規律編寫出來的教科書、學習指導書，以及相應的習題集、輔導資料等（魏立真，1992）。

茲分別將函授教材的現況與結構等探討如下：

(1) 函授教材的現況

目前大陸高等函授教育使用的教材有四種情況，分述如下：

①借用全日制教材，再配合編寫一本自學指導書：主要是就日校教材的內容、重點、學習方法等進行提示和指導，形成「日校教材—自學指導書」的體例結構。

②獨立自編或合作編寫出版的函授教材：這種教材，是根據教學大綱所規定的內容要求和培養目標，以簡潔明確的文字，系統地闡述一門課程知識的材料。這種教材的特點獨立成冊，沒有其他配套材料。但為了便於函授生自學，在函授內部體例結構上要有一定特殊要求，要有合理的比例結構，每一章的結構一般包括五個部分：a. 自學指導（引言）；b. 正文；c. 小結；d. 思考題；e. 習題與答案，這五部分的重點是正文（賴春明，1989）。

③系列化成套函授教材：函授生分散在各地，有的在偏僻落後的地區，查找資料十分困難，輔導教師更是難得，在這種情況下，函授教育應建立系列化配套教材，盡量為函授生自學提供方便和創造

條件。系列化配套教材由三部分組成：a.課本；b.自學指導書；c.參考輔導資料。這三個部分，各自獨立成冊。

④學校內部印發教材：關於函授教材的編寫，有不同的看法，一種意見認為：函授教育既與全日制一致，就應當採用全日制教材，不必另編函授教材。另一種意見認為：函授教育有其自身的特點和規律，爲了適應這些特點和規律，就要編寫函授教材。但需注意兩點（錢文俠等，1992）：一是採用全日制教材，一般應根據教材和教育對象的實際，配套編寫自學指導書或輔導資料，幫助學員自學教材。二是編寫函授教材注意函授的特點時，務必不能降低要求。

（2）函授教材的結構

環視上述大陸函授教材使用現況，以獨立自編的函授教材最具特色，便於函授生自學，加強成人學生學習能力，幫助其理解教材內容，掌握課程的系統和重點。以下就獨立自編的函授教材的結構分述如下（吳家讓等，1991）：

①教學進度表：函授教材中有教學進度表，提供函授生學習各篇章教材所需的時間及應該完成的作業等。

②自學方法：函授教材中均列有自學方式，作整體介紹，指出這本教材的一般學習方法和途徑。說明學習課程的性質、特點、與其他選修課程在學習方法上之異同，以及教材內各組成部分的作用和要求。

③分章內容提要：函授教材於各章正文之前有內容提要。簡要指出該章的內容梗概和基本要求。

④分章自學指導：函授教材各章正文之後有分章自學指導，指明該章的主要內容、特點，章內各節之間的聯繫，提出並解決一些學習該章節容易被忽視或容易出現，而又不宜在正文講解的問題。某些比較難學的章節以後可以附有小結，概括全章要點，有利於函授生

對所學知識條理化、系統化。

⑤分章複習思考題：供函授生作自我檢查，以瞭解是否掌握本章的基本概念和主要內容，用以幫助函授生進一步領會某些重要概念、解題方法技巧等。

⑥分章習題：分爲必作習題和選作習題兩種。必作題要保證一定的數量要求，可以比日校教學大綱要求的少，型態卻要比較周全，要有概念方面、實務方面的和基本訓練的題目。

⑦測驗作業題：安排在各章節之後。使函授生通過作測驗作業對前一段所學的主要內容加以總複習。作業要照顧到絕大多數函授生在獨立思考之後能夠自行解答，題目不要過多過難。

⑧階段性總結和課程總結：針對每門課不同的特點，提出階段性總結和課程總結。

⑨其他：附有符號表、參考圖表及參考書目等。

2. 自學考試教材

目前，高等教育自學考試教材一般是使用全日制大學使用的教材，這些教材很不適宜自學。自學考試是國家學歷考試，它沒有嚴格的入學考試，也沒有面授、輔導、書面作業及平時考核，考生主要通過自學達到國家制訂的課程自學考試大綱規定的知識範圍和深度，及其反映在指定的教材內容的要求，在一次的考試中，認定其學習成績（如不合格，則再參加下一次該門課程的考試）。獨立自編的自學考試教材一般分爲課本、該科自學考試大綱及自學考試指南。下面就自編的自學考試教材現況分別敘述：

(1) 課本

課本是自學考試教材基本內容，包括各科課程的基本理論、基本知識和基本技能等。各科課本編排有按章、節體系劃分，也有按學習份量劃分。

(2) 各科目自學考試大綱

這一部分是以課本為基礎，包括學習目的和要求、學習內容提示、小節及學習書目和相關文件。其中學習目的和要求係指預定達成的目標和應完成的目標；學習書目和相關文件係指參考書目和相關文件。各科目自學考試大綱係以單行本出版，隨同課本一併發售。

(3) 各科目自學考試指南

本指南係自學考試輔導材料，各章包括本章要點、模擬試題及參考答案。本章要點以條列式摘要之；模擬試題包括填空、名詞解釋、簡答題、申論題等；參考答案附於該指南之最後部分，可供學員自我評鑑之用。

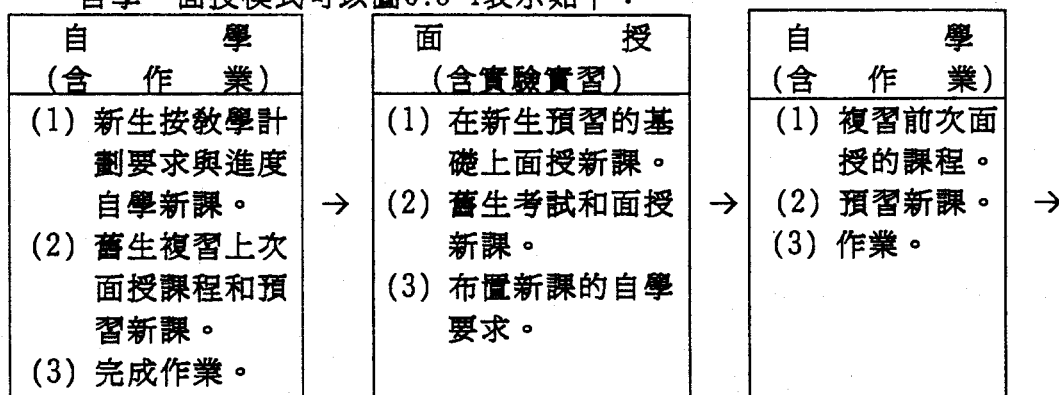
二、教法

(一) 教學模式

由於夜大學係採全日制教學方式，並無特殊的教學模式，但函授教育是最切合成人學習的方式之一，有其特殊的教學模式，加以目前大陸成人教育係以函授教育為主；而函授教育中常用的教學模式歸納有三種模式（孫魯安，1991；賴春明，1989）：第一種教學模式是「自學—面授—考試」簡稱自學—面授模式，第二種模式是「面授—自學—考試」簡稱面授—自學模式，第三種模式是「交替面授—自學的模式」。茲分析如下。

1. 自學—面授的教學模式

自學—面授模式可以圖6.3-1表示如下：



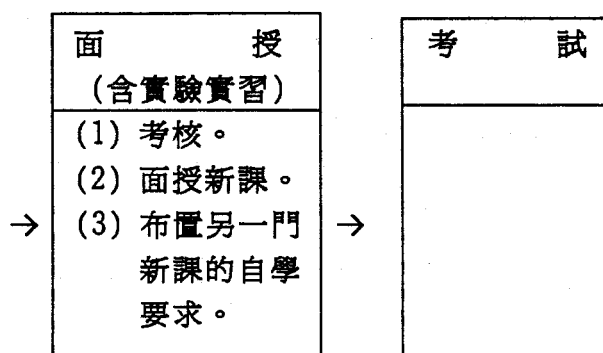


圖6.3-1 自學－面授的教學模式

資料來源：參考孫魯安、賴春明、楊相成等資料編製而成。

這種模式是先自學後面授。在教學過程中，學員根據課程教學大綱的要求和課程自學指導書的提示，制訂自學計畫，進行有計畫的自學。在自學的基礎上，教員針對自學中存在的問題，進行面授、輔導、答疑，而後複習考試。

這種模式的優點是：(1)在自學的基礎上安排面授，並在自學過程中輔以當面或書面輔導，比較符合教學的一般規律；(2)這種安排也展現了函授教學以自學為主、分散為主、函授為主的特點；(3)此模式有利於誘發學生內在自學的積極因素和自學能力的培養，使學生處於主動學習的地位。

但該模式也有缺點：(1)面授之前進行自學，自學中也會遇到難以理解的概念和難以解答的問題。特別是在理工科的自學中，給學員自學帶來一定的困難，函授生也很難獨立完成相應的作業；(2)面授時間的安排很難做到恰當妥貼。若將函授安排在期中與期末考試分開，這不僅影響教學工作，而且增加了函授生往返的次數；若將面授與期末考試結合安排在寒暑假，面授後緊接著考試，不利於知識的消化鞏固，也不利於函授生能力的培養。其結果是學員所學知識難以消化、鞏固，使教學內容陷入低級循環，影響面授的效果，進而妨礙學員智力的發揮，降低教學品質（孫魯安，1991；楊相成，1989）。

2.面授—自學的教學模式

面授—自學的教學模式可以圖6.3-2表示如下：

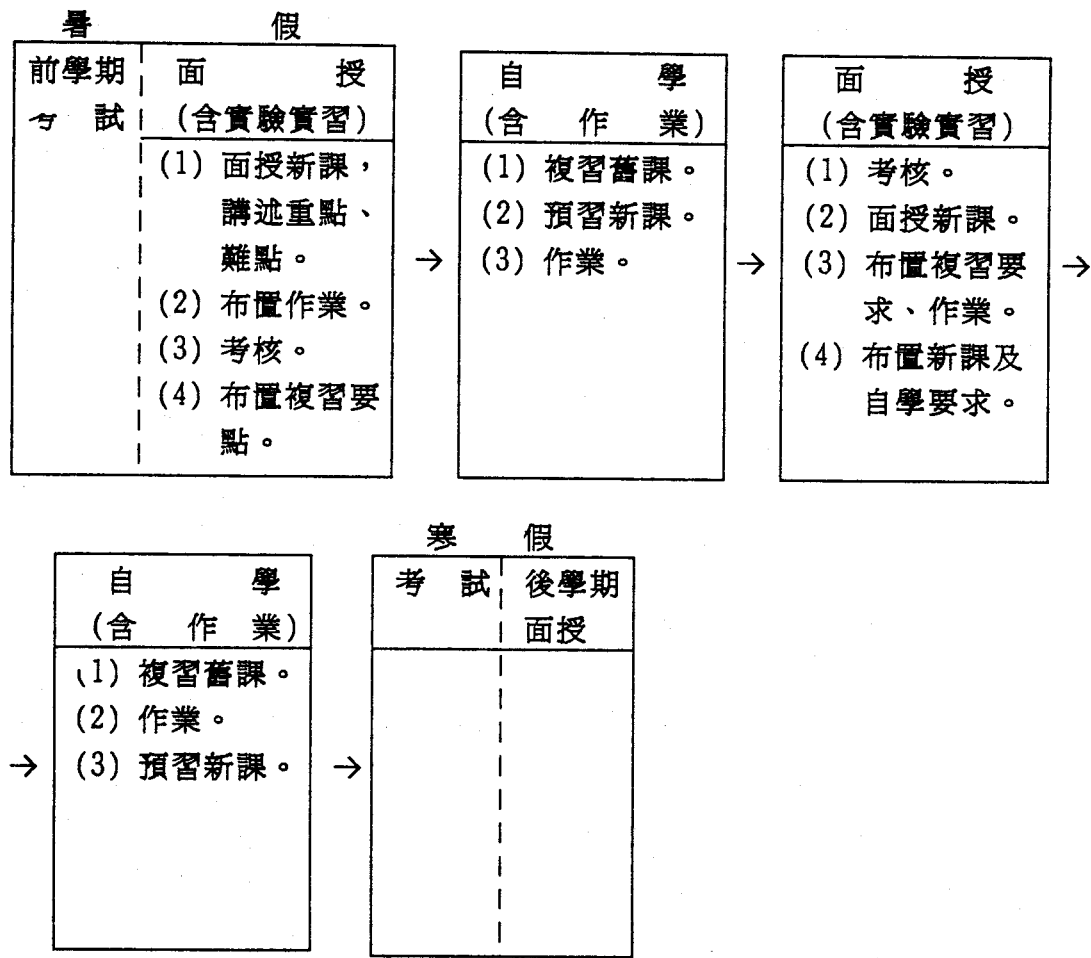


圖6.3-2 面授—自學式的教學模式

資料來源：參考孫魯安、賴春明、楊相成等資料編製而成。

這種模式是先「教」後「學」，在學生設有預習與自學的情況下進行面授。首先，它充分顯現函授教學「分散為主」、「函授為主」、「自學為主」的特點。其次，由於面授安排在自學之前，如果面授得法對函授生通過自學途徑掌握知識是有幫助的（楊相成，1989）。但是由於面授時間短，教師不可能詳細講授，學生聽起來可能會遇到許多困難（賴春明，1989）；若在自學過程中加強當面或書面輔導，做好作業批改，可望完成教學任務。這是目前大陸地區各院校普遍採

用的一種模式，因為，它將前學期期末考試和本學期的函授結合安排在寒暑假中，這對主辦函授的院校或承辦的地方函授站來說，容易解決師資、教學設備和生活設施等必備條件；對函授生任職單位來說，不影響或少影響其工作，容易取得它們的支持；對函授生本人來說，可以克服或緩解工學矛盾；加之學習時間又相對集中，往返耽誤時間也減少，因此普遍受他們的歡迎（楊相成，1988）。

但是這種模式也有其缺點，就是不太符合教學的一般規律，既不利於函授生的自學能力的培養，由於面授時間短、內容多、進度快、函授沒有事先自學，增加了面授教學時的難度（孫魯安，1991）。因此，通過一次面授很難說函授生已瞭解教材，自然更談不上鞏固知識和應用知識，此外，教師忙於趕教學進度，違背教學的一般規律。

從上述兩種教學模式看，先自學後面授，增加了自學的難度和困難，往往使自學流於形式，影響了面授效果。而先面授後自學，又使自學所獲得知識不能進一步深化和提高。

自學—面授的教學模式有利於函授教學。但是也非絕對的，對有些課程、有些專業，也可能適用於第二種面授—自學的模式。

3. 交替面授—自學的教學模式

這種模式可以圖6.3-3表示如下：

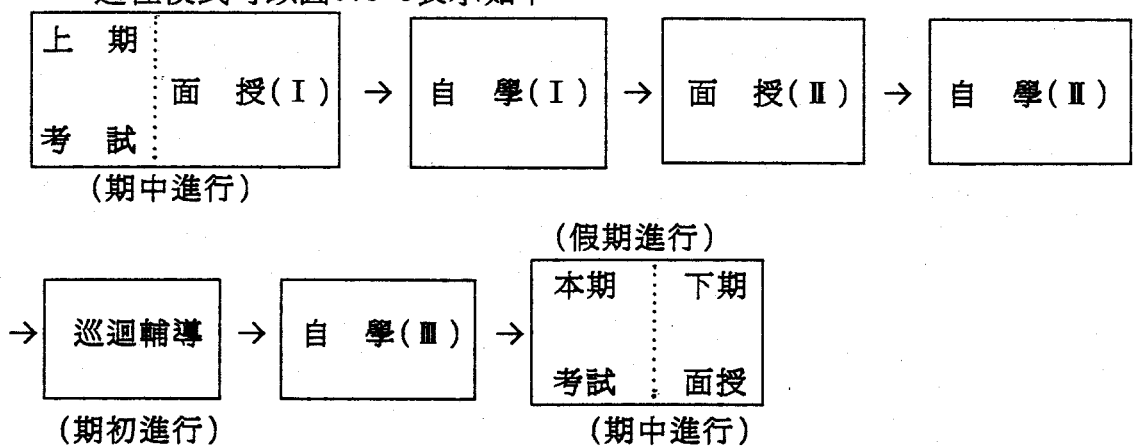


圖6.3-3 交替面授—自學式的教學模式

資料來源：劉清祥、王振群，1986年，轉引楊相成，1988年，頁38。

這種模式的突出優點是符合教學的一般規律，有利於知識的掌握和能力的培養，但其不足的地方是佔用授課時間較多，往返次數也頻繁，使函授生工學矛盾突出，同時又加重了他們的經濟負擔。這種模式目前在大陸現實條件下並不可行，當然，對某些函授生容易就近集中的城市說，也許是可行的。此外，在學期中來進行期末考試，這在學年的劃分上也與目前現行的辦法不相吻合（楊相成，1988）。

上述三種教學模式，以第二種「面授－自學模式」使用最普遍。由於函授教育是面授、書面為主，其比例為30%、70%，許多函授學校在進行面授時，常先作重點提示、疑難解答，成人學生回家後自學，而70%的書面資料即是自學的主要素材。大陸函授教育開設課程以文法為主、理工較少，在理工科課程中，基於課程難度高，學生無法先行自學，所以大多會先安排面授再自學。文法類科學習可用第一種「自學－面授」模式，但成人學生仍受傳統教育背景影響甚大，仍習慣仰仗老師面授，因此大陸函授教育發展出來的教學模式，不論是文法、理工類科課程的教學，幾乎均採用第二種「面授－自學」模式居多。

（二）教學方法

教學方法是指在教學過程中，教師和學生為實現教學目的和任務所採取的途徑和手段。教學方法包括教師教的方法，也包括學生學的方法，並使兩者達到和諧的統一。教學方法指完成教學任務的途徑和手段，目前大陸用得較多的成人教學方法有課堂講授法、課堂討論法、實驗實習法、自學法、函授等，分別敘述如下：

1. 課堂講授法

講授法是教師透過語言以系統地、連貫性地向學員傳授知識的方法。它是講述法、講解法、講讀法和學校講演法的總稱。課堂講授法在大學成人教育中之文、理、工科中廣泛應用。目前大陸函授教育

之課堂講授佔總學時的30%，夜大學則佔60%左右（高本義、葉忠海，1989）。

2. 課堂討論法

是指在教師指導下，以學員集體（小組或班）為組織形式，透過學員之間互相討論，來完成教學任務的一種教學方法。這種方法尤其適用於成人教學，目前僅夜大學部分學校採用。

3. 實驗、實習法

實驗和實習、都是在教師指導下，學員進行獨立作業以獲得知識、技能、技巧的主要方法之一。實驗、實習課在理、工科的教學中，佔有重要的地位，但目前大陸成人教育教學中，實驗因限於辦學條件，缺乏專用實驗場地、材料儀器等，往往不易進行，而教師為要讓學生做實驗，亦往往利用企業生產設備，到普通學校借用或租用實驗室。實習，在成人教育中容易進行，辦學單位一般具備實習條件，由於學生大多是在職人員，可結合工作本單位或到有關工廠進行參觀學習，甚至可以直接把教學要求和生產需要結合起來。

4. 互學（或稱導生制）

這種學生教學生的教學方法，解決了師資不足的問題，又培養了學生的能力。這種方法能夠充分發揮成人經驗的作用，使他們互相取長補短，共同進步。一般採取經驗交換、討論會、研究會等方式，參與者從各自不同的角度提供經驗，互相探討，互相啟發，從而解決共同的或各自需要解決的問題。夜大學在課堂教學時，用互學方法，尤其在實驗實習課中運用最為普遍，互學可分組進行，由老師或成人學生主持。

5. 自學法

成人教育的目的，是爲了提高各行各業的工作人員的文化素質和思想素質，但是提高思想文化素質的目的是爲了提高工作能力。目

前夜大學要求學生自學，每週八至十六學時；函授教育亦每週十六至十二學時（熊華浩，1987）。

高等教育自學考試中的自學，其靈活程度最大，更接近廣義的自學。報名自學考試者，一般根據專業的考試計畫和課程的考試大綱來安排自學。函授教育中的自學，是函授教學的主要方式；函授的自學，根據函授教學計畫與各課教學大綱來安排，其靈活程度其次；夜大學的自學，與普通大學教學中的自學接近，主要環繞課程教學進行預習、復習、以消化和掌握課堂教學內容。

6. 函授教學法

函授，顧名思義是以「函授」為教學手段的一種教學方法。函授教育，是以函授為主，輔以其教學手段，透過有組織、有計畫、有指導、有目的的自我教育活動來實現教育目的的一種成人教育方法。

大陸的函授教育的教學方法具有三個特點（賴春明，1989）：

(1) 傳播知識信息的形式以書面料材為主。

(2) 學生學習的形式以自學為主。

(3) 師生之間的聯繫形式，以「通訊」形式為主，以面授輔導為輔。函授教學法的特點是，突破了課堂空間的局限，衝出了學校的圍牆，教學範圍相當廣泛。中國大陸地廣人多、師資缺乏，要求學習的人數量很大，函授教學方式是最適當發展。

7. 專題講座

專題講座是一種組織專題教學內容對學員進行講授或報告的教學方法。它的內容集中且有一定的深廣度，可以在較短的時間內使學員獲得較多的知識，它不受時間、空間的限制。在科學技術發展的形勢下，這種教學方法在大陸廣被採用。

總之，大陸大學成人教育的教學方法最初基本上是借用普通教育的教學方法，尤其是班級授課制。為了適應對象、內容、方法等方面

的特殊性和複雜性，成人教育也創造了自己的多種多樣的教學方法，其共同的特點是因地制宜、靈活多樣，成人教學方法種類繁多，而且還在不斷改進。

第七章 大陸地區大學成人教育 學生之入學與畢業

157-175

現行大陸大學院校成人教育中的學生入學與畢業方式，學歷教育與非學歷教育不同，其中學歷教育，其情形與普通大學一樣，有嚴格的入學資格規定與畢業資格的認定。就畢業資格認定標準而言，成人學生如修畢規定的課程，成績合格或修滿學分者，發給畢業證書。而在非學歷教育方面，學生的入學方式就比較彈性與開放，各類教育的入學方式不同。有的有嚴格的入學標準，並有嚴格的審查程序，有的則較寬鬆，無統一考試。大部份入學資格的要求是高中畢業或同等學歷資格者。在資格取得方面，亦較複雜，一般係獲取某種證書或文憑，旨在做專長之證明。

本章擬探討大陸大學院校成人教育學生入學與畢業，分為四部份來探討：首先探討大學成人教育入學方式；第二節探討入學資格、學籍管理；第三節探討學生畢業資格；最後一節再針對問題予以分析。

第一節 大學成人教育學生之入學方式

157-166

現行大學院校成人教育招生對象主要以在職的職工或農民，也招收部分知識青年入學，所需資格要求為具有高中畢業或同等學歷的程度，一般不限年齡。但為了保證學員的素質，入學要求雖然可略低於普通大學統考標準，但必須嚴格按教育部規定的考試辦法進行。

本節僅就大學成人教育的入學方式之歷史演變及現況加以探討。

一、大學院校成人教育入學方式之演變

大學成人教育的入學方式，以一九八六年的統一招生、一九八八年的「三生改革」、一九九〇年的治理整頓最具特色，爰就此分述如下：

（一）一九八六年的統一招生

一九八六年以前大學成人教育入學方式係採單獨招生，但出現了若干缺失（鄒時炎，1986）：（1）大多數成人高校規模很小；（2）各校的入學標準不一，使一些不具備高中文化程度的人也進了大學，妨礙了成人中專和業餘高中的正常發展；（3）單獨招生，監考不嚴，招生工作發生的舞弊事件，比過去要多，嚴重影響和敗壞了成人高校教育的聲譽；（4）考試科目和錄取標準不一，沒有統一的標準。

自中共黨的十一屆三中全會以來，中國大陸成人高校發展很快，各類成人高等學校十年來培養了260多萬名專科以上的專業人才。大學成人教育也迅速發展，緩和了社會上人才供不應求的矛盾，另一方面也為廣大在職青年提供了更多的進修機會。但是目前中國大陸大學成人教育發展並不平衡，有學校辦得不錯，也有學校辦得不好，存在不少問題。

有鑑於此，一九八六年教育部乃決定所有成人高校均應採取統一招生考試的方式。省、市、自治區人民政府和中央有關部門批准，並經教育部審定有案的廣播電視大學、職工高等學校、農民高等學校、管理幹部學院、教育學院（教師進修學院）、獨立設置的函授學院、普通大學舉辦的幹部專修科、函授部、夜大學等，修業二年以上，並已進入國家成人高校招生計畫的成人高校，都應參加學校所在地的省、市、自治區的統一招生考試。

統一考試的做法係由國家教育委員會統一命題、統一考試時間、統一評分標準；並由國家教委審定各地最低錄取分數後，由省、自治區、直轄市招生部門統一錄取。

但實行全國統一招生制度以後產生了一些問題。沒有充分顧及成人高等教育的特殊目的，成人高等教育的主要任務在提高在職人員的素質和培養實用的專業人才。但目前成人高考的入學考試標準則完全取決於考生高中階段的文化知識而已，造成一些在生產崗位上工作長久，且畢業時間較長，文化知識較差的考生難以考取。

(二)一九八八年的「三生」改革

一九八八年，國家教育委員會又做了決定，全國大學成人教育的招生工作將在有條件的省、市、自治區試行三項改革，即所謂的「預科生」、「資格生」及「歷屆生」的「三生改革」。其原因在於招生統考兩年的實施，反映出有二個問題：一是一年一考，給單位送培訓和成人考生報考增加了一些困難和負擔，特別是教師，年年報考，直接影響中學的教學；二是缺少預科層次，低錄取標準線訂得呆板，使一些單位急需送培的人員、模範人才和生產業務骨幹很難有進入成人高校學習的機會，故需要在招生辦法作若干因應變通。茲將「三生」改革內容分述如下（人民日報，1988，1.8；四川省招生辦公室編，1988；王錫宇，1989；方永興，1989）：

1. 預科生：這是為文化水準偏低，單位又急需培養模範人才、生產業務骨幹和其他須照顧的考生提供更多入學深造的機會。其做法像當年全國成人高校招生統一考試，而未達到最低錄取標準者，給予降低錄取分數 80至100分，進入預科班先行學習，脫產一年，再行補習高中課程，經學校考核合格，直接進入大學部就讀。此類對象包括五種：①縣級以上政府、黨委表彰的模範人才；②具有五年以上專業工作經驗的幹部職工；③區科級以上幹部、廠礦車間主任；④現役軍人；⑤少數民族考生。
2. 資格生：有的考生考試成績已達到最低分數，但由於滿額或單位工作等原因，當年不能入學，可發給考試成績證明，在以後約兩年內，承認其具備進入成人高校就讀資格。這類「資格生

」在兩年內由單位推薦入學時，可免於考試，直接錄取。在錄取過程中，也出現了錄取過去資格生還是錄取當年的合格考生的矛盾，尤其對於考試分數較低的過去資格生，學校錄取時有所顧慮。通常根據考生對象的不同，採取了兩種不同的辦法處理。一為對在職的資格生，如單位要求按資格生送請培訓時，則優先錄取；二為對社會青年的資格生，則鼓勵其與鄉鎮企、事業或城鎮集體所有制單位簽訂合同，畢業後去鄉鎮企、事業或城鎮單位服務，如此優先錄取，否則，只作一般考生對待。

3. 歷屆生（含免試生）：是指在城鄉集體所有制企事業單位具有一年以上工作經驗，曾參加過成人高考，成績總分達到標準，且在生產、工作崗位上確實表現良好者，經過本人申請，單位推薦，主管部門批准簽訂經審查合格，可免試直接優先錄取。

進行「三生」改革後，「預科生」的試行，得到了社會的廣泛讚許，其主要原因有：一是這樣做確實為一些生產業務骨幹提供了一個進入成人高校學習深造的機會，因為他們在生產工作崗位上是骨幹，平時較忙，沒有更多的時間進行系統的複習，加之年齡較大，參加統考很難上榜，因此預科生的考試是解決方法之一。

「資格生」的試行，得到了廣大考生的熱烈歡迎，同時又有利於培訓單位有計畫地選送人才。「資格生」試行後，對教師考生無疑得到了莫大的益處，「資格生」在職考生就可安心工作，有利於生產。

「歷屆生」把社會青年的就業熱潮引導到鄉鎮企業，提高鄉鎮企業的效率。由於「歷屆生」回到企業後，增強了企業的競爭力，在產值和利潤都有大幅度的增長。另外，「歷屆生」的改革，對於克服普通中學片面追求升學率有冷卻作用。

（三）一九九〇年的治理整頓

從一九八八年開始「三生」改革招生以後，有的學校規模過大，自行放寬招生條件，擴大招生範圍、亂頒發學歷證書，因此，成人高

等教育的素質下降，嚴重損害了成人教育發展。因此，從一九九〇年開始，準備二至三年時間對成人教育進行治理整頓（王明達，1990）。治理整頓工作依據「改革和發展成人教育的決定」，首先以普通大學辦理的成人學歷教育為主，因為普通大學辦理的成人教育，在整個成人教育中佔的比重最大。對於違反規定招生的學校，嚴格查處，減少或暫停其招生；對濫發學歷證書或以辦學名義獲取非法收入的學校，嚴格處理，觸犯法律的則苛以刑責。這個時期的精神是：「堅持方向、穩定規模、優化結構、深化改革、改善條件、提高質量。」嚴格控制發展規模，從全國來講，招生人數控制在四十萬（王明達，1991）。通過治理整頓後，使成人高等教育持續、穩定的發展。

二、現況

目前大陸大學成人教育學生的入學方式是先參加全國統一的成人高等教育考式，相當於普通大學入學考試的資格規定。現將入學現況包括招生人數、考試規定（命題範圍、考試科目、考試時間）、錄取方式等探討如下：

1. 招生人數

中共黨的十一屆三中全會以來，成人高等教育得到了長足發展，據一九八八年統計，全國成人高校達1373所，比普通高校多 324所；全國成人高校招收本、專科生 69.8 萬，比普通高校多招 2.83 萬人；全國成人高校在校生達 172.8萬人，比普通高校少 33.83萬人（侯福祿，1991），但是一九九〇年開始成人高校的治理整頓以後有減少趨勢。到一九九一年統計，全國成人高校達 1256 所，招生數 46.58 萬，在校生數 147.31 萬（中國成人教育訊息報，1992.11.15）。近幾年各類成人高校報考人數到一九八七年有減少趨勢，其後數又再次遞增，見表 7.1-1。

表7.1-1 一九八六至一九九〇年中國大陸成人高校招生報名統計表

分期 年代	計畫招生數 (萬)	報名人數 (萬)	計畫數與報名數之比
86年	86	126.8	1: 1.47
87年	65.9	117	1: 1.78
88年	62	129	1: 2.09
90年	50	129.6	1: 2.59

資料來源: 1.侯福祿, 1991, 頁27。
2.李鍵等, 1992, 頁103。

由表7.1-1 可知, 成人高校學生的來源本質上十分穩定, 平均在120 餘萬人。一九九〇年錄取的新生情況如下:

(1) 錄取新生的分類情況

- ①按層次分: 本科錄取8,800 人, 約佔 2%; 專科佔98%。
- ②從科類分: 文史類錄取了253,000 人, 約佔60%, 理工類錄取了168,000人, 約佔40%。
- ③按學習形式分: 業餘學習佔74%, 脫產和半脫產學習佔26%, 業餘學習佔的比重增加了。
- ④從學校類別看: 普通大學辦的函授、夜大、幹部專修科、教師班共錄取了175,000人, 佔41.66%, 這是一九九〇年錄取人數最多的一年; 電大錄取 90,500人, 佔21.55%; 教育學院、教師進修學院錄取58200人, 佔13.85%; 電視師範學院錄取了約 2,900人, 佔0.69%。根據機構調整的原則, 把電視師範學院合併到電大裡, 不再做為一個獨立的部分; 獨立設置的職工大學錄取了66,000人, 佔 15.71%; 管理幹部學院錄取了21,400人, 佔5.1%; 獨立設置的函授院校錄取了6,000人, 佔1.41%; 農民高校錄取了一百多人, 佔0.03% (王明達, 1990)。

(2) 錄取新生的人口學變項

①錄取新生的成分：工人161,700人，佔 38.48%；幹部117,000人，佔 27.84%；教師95,000人，佔 22.67%；待業青年25,500人，佔6.06%；其它20,800人，佔4.95%。

②錄取新生的教育程度：高中畢業的273000人，佔65%；中專、中技、職高畢業的139,000人，佔33%；同等學歷的8,000人，佔2%。

③錄取新生中男女比例：男性佔61.6%，女性佔38.4%。

④新生年齡情況：三十歲以上的佔 7.5%，二十六歲至二十九歲的佔20.8%，二十五歲以下的佔71.7%（王明達，1990）。

由以上錄取新生的人口學變項來看，目前大陸成人教育參與者的特性可以歸納如下：(1) 學生來源方面：以在職人員為主；(2) 在性別方面：女性比例普遍低於男性；(3) 在年齡方面：學歷教育方面的學員年齡越來越小的現象，25歲以下的佔72%；(4) 在教育程度方面：整體而言，高中畢業以上者最多；(5) 在職業方面：行政幹部、工人、教師比例最高。

2. 考試規定

(1) 命題範圍

考試命題的範圍不超出國家教育委員會制定的「一九八六年全國各類成人高等學校招生考試複習大綱」。由國家教委統一命題。大專起點的本科命題範圍，不超出該項專業大專所學課程內容和範圍。命題工作由省、自治區、直轄市或有關部委教育主管部門統一。提倡協作聯合命題或相互借用試卷，但要求嚴格做好保密工作。

招收普通中學教師的本科班，其命題範圍不超出「中學教師進修高等師範專科教學大綱」規定的內容；其它教師本科班的命題要達到大專畢業水平，不能降低要求。

(2) 考試科目

①理工農醫類（含體育、非教師班地理專業）：考政治、語文、數學（理工類）、物理、化學五科。

②文史類（含財經、政法、外語、藝術、教師班地理專業）：考政治、語文、數學（文史類）、歷史、地理五科（藝術類專業，數學考試成績不計入總分，供錄取時參考）。以上各科滿分均為100分。

a. 本科各專業（含試行兩段制教學的本科：不含外語、外貿、外經專業和師範類教師班）須考公共外語。分英、俄、日三個語種，由考生任選一種。考分按百分之五十計入總分。

b. 外語專業（含外貿、外經）：本、專科均須加試專業外語，由國家教育委員會統一命題。滿分為100分。考試成績不計入總分，單定錄取標準。

③大專起點的本科考試科目：

a. 普通中學教師（含各類中等學校普通課教師）本科班的考試科目共五科，共同科目二科，專業科目三科。

共同科目：政治理論課（政治教育專業改為中國通史）、教育理論課（教育學、心理學）。

專業科目：各專業分別規定。

b. 其它教師本科班的考試科目共五科：

共同科目二科：政治理論課、公共外語課。

專業科目三科：由省、自治區、直轄市或有關部委教育主管部門確定。

c. 大學專科起點的中等學校教師本科班招生考試工作的其它有關事項按「一九八六年各類成人高等學校招生規定」文件執行（尹鳳合，1989；關世雄，1989a）。

(3) 考試日期

全國統一考試期間定於五月第二週的星期六、日兩天。具體時間、地點以及報名辦法由當地招生辦公室統一規定（參見表7.1-2）。

表7.1-2 考試時間表（一九八九年）

日期		時間		
		上午	下午	
		8:00~10.00	1.30~3.10	3.40~5.20
科目	五月十日	語文	物理	政治
			地理	
	五月十一日	數學	化學	外語
			歷史	

資料來源：關世雄等，1989，頁164。

3. 錄取方式

(1) 錄取原則

錄取工作頗為嚴格，錄取工作必須德、智、體全面衡量，由高分到低分擇優錄取。各省、自治區、直轄市在切實保證入學素質的前提下，根據本地實際情況制定最低錄標準線；本科生應高於專科生。體育、藝術各專業，本科最低分數不低於當地本科最低分數線的70%；專科不低於60%；史論、編導專業不低於之90%。各校的錄取最低標準不得低於考生所在省、自治區、直轄市的最低錄取標準。錄取新生時，既要重視考生的總成績，又要注意與其報考專業相關科目的成績。

(2) 照顧錄取

「照顧生」，是大陸配合其政策施予一些特殊身分考生的優待，也就是台灣所謂的「特殊考生」。目前大陸特殊考生包括少數民族、華僑、港台澳考生、烈士子女、地區以上優秀學生幹部、貧困

山區學生等等。凡所謂「模範人才」、「模範教師」、「五個勞動獎章」、「解放軍」、「武警部隊」、「公安警察榮立三等功」以上者，優待20分（君鳳合，1989）。歸僑、歸僑子女、華僑子女、台灣省籍考生；烈士女生、烈士配偶；邊疆、山區、牧區、少數民族聚居地區的小數民族考生；在野外、遠洋第一線從事採伐、地質、勘探、採礦、遠洋運輸工作的考生，優待10分（君鳳合，1989）。凡報考對口（相同）專業年齡在三十歲以上，並具有五年以上專業工作經驗的生產業務骨幹（教師）；赴前線作戰的復員、轉業人員在相同分數段中可優先錄取。

4. 招生經費

各省、自治區、直轄市成人高校招生機構向每名考生收取報名考務費人民幣五元（由本人自繳），招生經費，按節約原則開支，除考生報名考務費外，中央財政酌情適當補助，不足部分由地方教育事業費開支。

第二節 大學成人教育學生之入學資格 與學籍管理

166-170

現行大陸大學成人教育的學歷教育與普通大學入學資格規定相同，實施嚴格的學籍管理。現分為學歷教育與非學歷教育分述如下：

一、入學資格

（一）學歷教育

1. 報考各類成人高等學校的考生，必須具有高中畢業程度或同等學歷。

2. 根據學用一致的原則，在職職工報考各類成人高等學校脫產、

半脫產學習的，應配合專業需求，並經本單位審查同意，方可報名；報考業餘學習的，也須經本單位簽署審查意見。知識青年、個體勞動者報考有關成人高等學校，須經鄉政府（或街道委員會）簽署審查意見。

3.報考各類成人高等學校脫產或半脫產學習的考生，年齡應在四十歲以下；報考業餘學習的考生，其年齡、工作經驗可不限。

4.普通大學辦理的函授部、夜大學主要招收在職職工，也可以招收知識青年，招收比例由省、自治區、直轄市高教（教育）廳（局）會同計畫、勞動人事部門研究確定。學生畢業後國家不負責分配工作，由用人單位擇優錄用。

5.普通大學、教育學院（教師進修學院）舉辦的脫產、半脫產中等學校教師本、專科班限招具有五年以上工作經驗的各類中等學校的在職教師、少數教育行政幹部。

6.管理幹部學院、普通大學辦理的幹部專修科招收具有五年以上工作經驗的在職幹部。

7.報考大學專科起點的考生，必須具有大專畢業文憑，且畢業後工作滿兩年以上。

8.符合上述有關條件，生活能自理、能堅持學習的殘疾人士也可報考。凡畢業後能取得國家承認學歷的各類學校在校生，不得報考。

在職職工，須經本單位領導同意並在「考生報名登記表」上簽署審查意見，加蓋本部門勞資、人事或教育部門公章；社會青年，須經鄉政府或街道辦事處在「考生報名登記表」上簽署審查意見並加蓋公章，方能報考。

報考大專起點函授本科專業的考生除了辦理上述手續外，報名時必須交驗大專畢業證書原件。獲得大專畢業證書後，須工作兩年以上方能報考。報名時間起始時間由各省、自治區、直轄市成人高校招生機構確定，截止時間全國統一為四月五日。

報名手續則爲：

- 1.報考本省、自治區、直轄市院校的考生，應在當地確定的報名點報名。
- 2.報考外省、自治區、直轄市的院校考生，應到省、自治區、直轄市成人高校招生機構指定的報名點或所報院校指定的代辦單位報名。
- 3.長期在外地工作的考生，可持原工作單位的證明，就地報名和參加考試，由當地成人高校招生機構負責評卷，並將考生的檔案寄給考生單位所在省、自治區、直轄市的成人高校招生機構，以參加錄取。
- 4.考生集中的單位可採取集體報名形式。

(二)非學歷教育

現行大陸大學成人教育的非學歷教育的入學資格，於一九九〇年國家教委印發的「普通高等院校舉辦非學歷教育管理暫行規定」中指出（李鍵等，1992）：學校面向社會舉辦非學歷教育招收學員的範圍，一般不得超出學校所在省、自治區、直轄市。學校接受部委委託，可舉辦面向委託部委主管系統的非學歷教育。一般而言，非學歷教育學生不需經過入學考試，大多採取登記入學。各類非學歷教育之登記（報名）資格分述如下：

- 1.短期培訓：各種各樣的短期培訓沒有一定的規定。
- 2.專業證書教育：具有下列條件者可申請就讀（王亞朴，1992）：
 - (1)具有高中畢業或高中同等學歷在職職工；
 - (2)具有五年以上工作經驗者；
 - (3)年齡在三十五歲以上；
 - (4)從事專業技術工作或專業性較高的管理工作，因本單位工作需要，而尚未達到崗位所要求的大專畢業生程度的在職人員。對已經具有大專學歷或中級職稱者，因轉崗的需要

，本人提出要求，經用人單位同意，也可報名入學。符合上述條件的在職人員，由單位推薦，上級批准，經考核合格後，才能入學。

3.大學後繼續教育：具有大學專科以上學歷（含同等學歷）或中級以上專業技術職務的在職專業技術人員和管理人員可以報名參加。

二、學籍管理

由於非學歷教育學生採登記入學，受教育期間長短不一，並無嚴格之學籍管理，因此僅就夜大學、函授教育學生之學籍管理敘述之。

夜大學、函授教育的學生，都必須有學籍，包括、休學、退學等，分別說明如下：

（一）休學

函授、夜大學學生之休學與普通大學相同，具有下列情形之一者，可以申請休學：①患病經縣級以上醫院診斷認為必須休養或長期治療者；②具有正當理由在一學年內不能堅持學習者；③其他原因任職單位認為必須休學者；④因工作調動，沒有可轉入學校或函授站者。函授、夜大學學員休學，由本人向所在函授站或系提出申請，任職單位簽署意見後報學校審批，經批准後由學校成人教育學院（處）發給休學通知。

（二）退學

函授、夜大學學員退學的方法有二種，由學校處理自動退學者和由學員本身提出申請，茲簡介如下（中國人民大學函授學院編，1991；北京師範大學成人教育處編，1992a，1992b）：

1.函授、夜大學學員有下列情況之一者，由學校自動處理退學，註銷其學籍，不發肄業證書，並通知其任職單位：①逾期不辦理報到註冊、交費手續者；②一學期無故不參加集中教學活動者；③一學期連續不交作業或不做實驗者；④休學期滿，不按時辦理復學手續者。

連續不交作業或不做實驗者；④休學期滿，不按時辦理復學手續者。

函授夜大學學員凡在一學期內，曠課時間累計達面授總課時三分之一者；一學期有三門課程曠考者；或學習過程中，累計有三門課程（五年本科五門）補考後仍不及格者。

2.函授、夜大學學員有下列情況之一者，可由學員本身提出申請退學：①因病經醫院診斷認定難以繼續堅持學習者；②因工作任務繁重，跟班學習有困難或有其他特殊原因難以堅持學習者。

申請退學的函授、夜大學學員，本人須提出書面申請，任職單位出具證明（因病退學者須附縣及以上醫院診斷書），所在函授站或系簽署意見後報學校成人教育學院（處），經校長批准後方可退學。

第三節 大學成人教育學生之畢（結）業資格 190-193

目前大陸大學成人教育中之學歷教育畢業資格非常嚴格。學生修業期滿，本科生授與學士學位，專科生授與畢業證書；非學歷教育則頒發結業證書。

本節探討大陸大學院校成人教育學生之畢（結）業資格，茲分為學歷教育與非學歷教育，敘述如下：

一、學歷教育

僅就夜大學、函授學生之畢業資格及其學士學位制度分述之。

（一）函授、夜大學之畢業資格

函授、夜大學學員的畢業、結業、肄業分別說明如下：

- 1.畢業：函授、夜大學學員修完教學計畫規定的課程，成績全部合格，或修滿學分者准予畢業，發給畢業證書。本科畢業生符

位。

2. 結業：畢業前經補考仍有兩門（含兩門）以內課程成績不及格者，由學校發給結業證書。結業後一年內，由本人提出申請，經學校批准可補考一次。補考及格者，換發畢業證書。畢業時間以換證之日算起，不及格課程超過兩門者，不再補考，按結業處理。公共體育課重修或限期補考仍不及格者，不准畢業，作結業處理。
3. 肄業：學生未學完教學計畫規定的課程，因故中途退學（不包括開除學籍及自動退學者），在校學滿一年以上（含一年），所學課程考試及格者，由學校發給肄業證書（中國人民大學函授學院編，1991；北京師範大學成人教育處編，1992a，1992b）。

可見，大陸大學院校成人學歷教育的畢業資格認定，以符合國務院學位委員會授予學士學位為標準。而不具有學位的各種單科專業證書由省、自治區、直轄市及計畫單位例市教育主管部門或國務院有關部委教育司（處）統一印刷，經承辦學校蓋印，由學校頒授。可看出大陸的學歷教育畢業資格認定頗為嚴格。

（二）學士學位制度

大陸自一九八三年開始對成人高等教育本科畢業生授予學士學位。依據國務院一九八八年十一月七日公布的「關於授予成人高等教育本科畢業生學士學位暫行規定」，普通大學舉辦的函授、夜大學，國家承認其學歷（該暫行規定第二條）。並對授與學士學位標準及有權辦理學位授與之學校、部門，有詳細規定（該暫行規定第三、四、五、六、七、八條）。其主要內涵分述如下（北京師範大學成人教育處編，1991a，1991b）：

1. 申請資格

具備以下各條件者可以申請學士學位：（1）函授、夜大學應屆本

科畢業生；(2) 堅持四項基本原則，自覺加強共產主義道德修養，遵紀守法，為社會主義現代化建設服務；(3) 在校學習期間本專業規定的公共課（政治理論課和外國語）、基礎理論課、專業基礎課和專業課的平均成績以及畢業論文的成績達到良好（80分），並具有從事科學研究工作或擔負專門技術工作的初步能力；(4) 身體健康，能堅持正常工作。

有下列情況之一者，不得申請學士學位：(1) 在校學習期間曾受過學校或任職單位的記過以上（含記過）處分；(2) 在校參加考試或考核有舞弊行為；(3) 本專業規定的各種課程的平均成績和畢業論文雖均已達良好，但其中有三門以上科目經過補考才取到及格成績者。

2. 申請辦法

符合申請條件者，在畢業後一個月內所在系提出申請，填寫「大學函授、夜大學及學士學位申請審批表」。成人教育學院（處）彙總各系報送的學士學位申請名單，擇優向教務處推薦。教務處進行初步審核。並符合條件的學士學位申請者參加外語和專業課的學位考試或考核。同時將考試或考核合格者的名單和有關材料送交各學位評定委員會（一般為三人，由講師以上職務教師組成）初評。初評通過者，報請學校學位評定委員會評審，通過者發給學士學位證書。

申請和授予函授、夜大學生學士學位的作業過程極為嚴格，如有營私舞弊，弄虛作假，經查出即從嚴處理，並撤銷其所授予的學士學位。但最近某些大學文憑頒授較為寬鬆，造成社會不良的風評。因此，大陸於一九九〇年開始治理整頓學歷教育部分，以提高學歷教育的素質。

二、非學歷教育

現行大陸非學歷教育之學員完成學業，考試及格後，由成人教育機構（沒設立成人教育專責管理機構者，則由學校教務處兼任）發給「結業證書」。非學歷教育不得頒發畢業證書、肄業證書等，以免和

「結業證書」。非學歷教育不得頒發畢業證書、肄業證書等，以免和學歷教育相混淆。

另外，專業證書教育學生於學完教學計畫規定的全部課程，考試成績合格者，發給成人高等教育「專業證書」。「專業證書」由省、自治區、直轄市及計畫單列市（是指某個城市的各種計畫、經費、生產等由中央直接領導，不屬於省管）教育主管部門或國務院有關部委教育司（局）統一印刷，承辦學校蓋印，經有關業務主管部門驗印後，由學校頒發。

各地教育主管部門會同有關業務主管部門建立嚴格的「專業證書」頒發和管理制度。

第四節 綜合探討 193-175

「大學為成人開放」的口號已是今日高等教育發展的趨勢。無牆的大學、開放大學，已成為成人學習的主要場所。大陸地區大學成人教育學生的入學資格、招生方式甚至學籍管理等，都有其特殊性以因應時代的背景和需要。本節就大學成人教育之入學與畢業等制度之問題探討如下。

一、採取統一入學考試，影響成人就學機會，有違時代潮流

目前中國大陸大學成人教育入學資格有一定限制，特別是參加學歷課程的學生在入學前須先參加全國統一的成人高等教育考試。但成人高考有如同普通大學入學考試相同的資格規定，無形中就使很多有志進修的成人無法踏入大學的門牆內學習。此種做法，與先進國家要求大學門戶為成人開放，大學降低入學標準，放寬入學措施的潮流相

另從成人高考的內容來看，可發現其亦陷入傳統大學入學考試的原有窠臼，造成招生入學制度上的不公。蓋大學成人教育的主要任務是提高在職人員的素質和培養應用型專業人才，目前大學成人教育的入學考試標準則完全取決於考生高中階段文化知識掌握的程度，這樣從入學上削弱了大學成人教育的優勢，儘管在錄取工作上做了些補充規定，但這一矛盾並未得到根本解決。現行的成人高考的內容全部為文化基礎課，考題較死板。與大學成人教育的任務脫節，無法與成人學習內涵相結合，成人教育對象、目標、功能均與傳統大學不同，不能一味走傳統大學入學方式。

所以說成人高考若只考文化課程，對普通中學畢業不久的人有利，而對離校越長或工作時間越長者越不利，因此除目前正在試行的資格生、預科生制度外，另對於工作能力強或發明創造成績優秀者，應可採用推薦與考核相結合的辦法，讓合格者得以免試升入函授、夜大學。

二、大學成人教育的招生計畫未能兼顧各地區經濟發展

制訂大學成人教育招生計畫，應配合各地區高等教育培養能力和可能提供的人才，如高等院校教職工與學生的總數68%集中在華東、中南和華北地區，14%分布在東北地區，18%分布在西南、西北（魯洁，1990）。近幾年來沿海地區發展外向型經濟，對外語、財經等方面人才的需要較迫切，因此，制訂招生計畫也就要同地區的實際情況相適應。先進國家如美國社區學院是實用為主的專業設計，日本放送大學與英國開放大學也兼顧「職業」與「博雅」，其目的在因應社會、經濟發展，大陸大學成人教育招生計畫應兼顧地區經濟發展，以發揮成人教育功能。

三、學籍管理多仿自日校的模式，雖然嚴格卻未能彈性配合成人需要

大陸大學成人教育入學後的學籍管理非常嚴格，大多仿照普通大

學的模式，註冊、請假、復學、休學等，都有嚴格的手續，甚至對於違反者，分別給以警告、勒令退學、開除學籍的處分，表現好的有表揚、獎勵，但這樣卻未必能完全適合成人。

成人教育與日校是兩種不同的辦學形式，應有不同的管理辦法，而且學歷、非學歷教育內涵繁多，一套管理模式未必符合實際需要，尤其非學歷教育學生入學從寬，為因應經濟發展應有更彈性的管理，若用日校的模式來管理成人學生，會出現格格不入的現象。

即以學歷教育的學年制為例，成人是部分時間的學生，在修讀的時間上受到限制，因此固定年限，往往造成成人因無法如期完成課業而必須輟學。基於此一考量，許多國家如美、英、日等之大學成人教育制度設計採學分制，更具人性化，更符合成人教育原則，也有利於成人參與學習，減少阻礙學習因素。

由上述可瞭解目前大陸大學成人教育的學籍管理太嚴格、仿照日校的模式太多，再加上缺乏彈性，特別是自學考試與普通大學或成人教育的在校生在管理方面有許多不同地方，而其考籍管理工作更不同於普通大學，學籍管理的規模大、變化快、考生的流動性大、管理複雜。因此，必須根據自學考試的特性，發展適合自己管理的方向。

四、部分學校畢業文憑濫發，需予嚴加管理

大陸大學成人教育的畢業資格認定需符合國務院學位委員會關於授予學士學位規定者，才可授予學士學位。而單科專業證書則由省、自治區、直轄市及計畫單列市教育主管部門或國務院有關部委教育司（處）統一印刷，承辦學校蓋印，由學校頒發。

雖然大陸大學成人教育的管理及畢業要求相當嚴格，但某些大學常因經費因素，而對於文憑的頒授較為寬鬆，造成濫發文憑，對於社會有相當不良的影響，加上學籍管理制度不夠周延，也呈現容易過關的情形，因此對於畢業資格的認定仍需予以管理，勿讓部分學校濫發文憑，以免使成人教育淪為二級教育之譏。

第八章 結論與啓示 177-194

本研究的主要目的係探討大陸大學成人教育實施現況，首先探討大學成人教育發展沿革，接著透過大陸地區的教育學制來研析大學成人教育的地位與作用，再分別從大學成人教育的行政組織管理及經費管理、師資、課程與教材教法、成人學生的入學與畢業方面加以剖析。研究範圍包括夜大學、函授教育、高等教育自學考試及非學歷的短期培訓、專業證書教育、大學後繼續教育等，其中並不包括獨立的成人高校。經由文獻的蒐集、閱讀及訪問、座談獲得所需的資料，並透過先進國家成人教育的發展趨勢和成人教育的理論加以分析批判，歸納出大陸大學成人教育的問題、特色，藉以提出對台灣發展成人教育的啓示。本章將分別呈現研究發現、結論與啓示。

第一節 研究發現 177-182

本節分別從發展沿革與現況、制度、行政組織與管理、教育經費、師資、課程與教材教法、學生入學與畢業等方面提出研究發現。

一、發展沿革與現況、制度

- (一)採取普通高等教育和成人高等教育並行的「兩條腿走路」政策，重視成人高等教育的發展，切合當前社會的需求。
- (二)政治意識形態，影響成人教育的發展。社會主義的教育思想主導成人教育的方向，成人教育以國家社會的需要為前提。
- (三)教育為「無產階級政治服務，必須與生產勞動相結合」的方針，偏重國家社會需求，忽略個人的學習需求。

- (四)成人教育在改革、開放政策與經濟發展中佔有重要的地位，為因應四化之需，成人教育即在培養四化所需之人才。
- (五)涵蓋層廣，普及率高，辦理學校多，就學人數相當多。
- (六)重視函授教育，便於在職人員進修。
- (七)現行學制中，大學成人教育提供非正規教育的管道，是提供高等教育機會的一項重要管道，是成人教育體系中的最高層次，普通大學所辦理的成人教育職工大學、農民大學等成人高校共同形成大陸地區的成人高等教育體系。
- (八)現行成人教育學制主要分為成人初等教育、成人中等教育和成人高等教育三大類：成人初等教育方面包括農民初等學校和職工初等學校；成人中等教育則有成人中等專業學校、成人中學和成人技術培訓學校；成人高等教育有廣播電視大學、職工高等學校、農民高等學校、管理幹部學院、教育學院、獨立函授學院及普通高等學校附設的夜大學、函授部。
- (九)大學成人教育在政治建設、經濟建設、現行學制、以及維持成人高等教育的穩定性和科學研究等方面，均具有重要地位和作用。

二、行政組織與管理、經費

- (一)成人高等教育相關法規未盡周延，尚停留在「規定」的層次，欠缺法的依據。
- (二)國家教育委員會設有專責行政單位，包括成人教育司、電化教育司等，專責成人教育之輔導與管理。
- (三)各大學中在校長之下設有成人教育學院（處），統籌成人教育管理事宜，事權統一，運作方便。
- (四)大學成人教育學院（處）之下設函授部、夜大學及培訓部等分別掌理大學成人教育的有關事項。
- (五)大學函授教育的制度頗為健全，除在校本部的大學成人教育

學院內設函授部外，尙在各分散點設有函授站、函授點，以充分發揮函授教育的功能。

(六)高等教育自學考試是大學成人教育中極為特殊且獨立的一環，其行政組織頗為嚴謹，且自成體系，主要分中央和地方兩層次，分級掌理有關事務。

(七)大陸大學成人教育管理系統採黨政二元領導，在行政管理系統方面由國家教委會對地方實施中央集權式的管理，但中共黨團系統也常干預成人教育機構的運作，往往造成學校行政上無所適從，嚴重影響行政效率。

(八)一九八五年起訂定函授、夜大學的收費標準，到一九九二年由於改革開放的影響，各地區物價水準不同，不做統一規定，收費標準改由各校自行決定。

(九)崗位培訓的所需經費由工廠企業單位負責，為大陸大學成人教育經費的特色之一，此種做法不但可減輕政府的負擔，且有利於企業的形象。而由於其經費的提供，更有助於培訓工作的推展。

(十)大陸大學成人教育目前有二個經費上的問題影響其未來發展，其一為營利主義盛行，為求賺錢不惜濫發文憑，破壞其聲譽；其二為經費管理制度尚未建立，受控於日校會計部門，造成推動上的阻力。

三、師資

(一)大學成人教師師資，分為專職和兼職教師。其中大多借重全日校制師資，兼職教師即佔三分之二強。

(二)大學成人教育部分師資來自企業界的人才，主要是自技術人員和管理人員中聘請。

(三)大學成人教育教師人數比例自一九八八年遞增，主要係受到改革政策與經濟建設的影響，成人教育受到重視且大量的增

加，因此需要較多的教師。

(四)教師呈現「三低」狀況，即待遇低、地位低、素質低，三者環環相扣，互為因果，造成教師的工作意願低落。

(五)教師的待遇菲薄，比不上百貨店的售貨員。大陸教育文化從業人員的平均薪資，在國民經濟十二大行業中在倒數第三位。

(六)教師的地位低落，特別是「文化大革命」時，知識份子受到嚴重的摧殘，被指為「臭老九」，未受到應有的重視。

(七)教師的素質參差不齊，「三多，三少」的現象：從普通教育轉來的多、新專業的青年教師多、不懂成人教育知能者多；實踐經驗少、專業師資少、學科帶頭人少。

(八)成人教育教師的考核，與普通大學教師一樣，每學年或學期進行一次。

(九)大陸地區大學成人教育教師素質參差不齊，有待專業進修以提高其素質，目前分初、中、高級職務三類的進修方式辦理。

(十)大陸大學成人教育教師的專業知能，目前由國家教委直屬的六所師範大學設立「師資培訓中心」與「培訓點」負責來提供其進修的機會。

四、課程與教材教法

(一)大學成人教育實施方式有學歷教育和非學歷教育兩種形式。

(二)學歷教育包括以業餘學習為主的函授、夜大學也有全脫產學習的幹部專修科，另外以自學為主的高等教育自學考試也頗受重視。

(三)參加函授教育的成人學生，每學期須在函授站集中面授，共約20天左右。面授時數為一般日校總學時的30%左右。

(四)參加夜大學的成人學生，大多利用晚間工餘時間從事教學活

動，基本夜大每週上課二個下午和二個晚上；全部夜大每週上課五個晚上，自學及作業的時間由學生自行安排。

(五)幹部專修科為培養幹部達到高等專科水準的一種崗位培訓的形式，學生須經成人高考後依分數高低擇優入學，並且全脫產學習二至三年。

(六)在大陸的大學成人教育中，始於一九八〇年的自學高考是一種新的教育形式，頗具特色。它是學歷教育中唯一不限入學資格，且不受時間、空間的限制，只要其學歷考試及格，即可獲得文憑。

(七)非學歷教育包括各種短期培訓、專業證書教育、大學後繼續教育等。其中專業證書教育主要是學習工作所需的專業知識，較重實務而非理論，只適用於本行或專業的範圍內；大學後繼續教育的主要目的即在提供大學畢業後的在職科技工程人員、高等學校教師和管理幹部進修新知的教育機會。

(八)課程設計以「專業」為單位，課程與教材大多參照全日制大學，未能突顯成人教育特色。

(九)大學成人教育專業設置，學歷教育依本、專科性質分別設置理、工、農、林、醫、社會科學、師範及體育等類科；非學歷教育則以企業需求及生活實用為設置前提。

(十)所開設的課程必修科目過多（比例大約是75至80%），選修科目太少（約20至25%）。

(十一)函授與自學教材原多借自日校，惟近年來已逐步進行獨立自編教材的工作，尤其是高等自學考試教材方面，成績頗為可觀。函授教材包括課本、自學指導書及參考輔導資料等；自學考試教材包括課本、自學考試大綱及自學考試指南等。

(十二)大學成人教育方法基本上係以傳統模式為主，但函授教育則以面授、自學為主。函授教育中「面授—自學」及「自學

「面授」模式對成人學習甚有助益。

五、學生入學與畢業

(一)招生採成人高考制度，節省人力、財力。一九八六年開始實施統一命題、統一考試時間及統一標準的統一考試制度。

(二)完善的入學考試，嚴格的畢業考核保證成人教育水準。

(三)一九八八年開始實施「三生」改革，即是所謂的「預科生」、「資格生」及「歷屆生」的照顧錄取。

(四)成人高考的錄取原則係根據考生的總成績而定，由高分至低分擇優錄取，但各校仍有其最低錄取標準。另外尚有配合其政策而施予一些特殊身分考生的優待，謂之「照顧錄取」。

(五)非學歷教育學生不需通過入學考試，大多採取登記入學。短期培訓沒有一定規定；專業證書則規定較嚴格，須有高中學歷或同等學力、或五年以上工作經驗、或三十五歲以上，或因單位工作需要，始能參與進修。

(六)學籍管理部分，非學歷教育並無學籍管理的問題，而夜大學及函授教育因屬學歷教育，所以對於其學籍管理相當重視，內容包括成績考核、退學、休學及畢業論文考試等。

(七)學歷教育的畢業資格非常嚴格，學生修業期滿，本科生授與學士學位，專科生授與畢業證書。

(八)非學歷教育不頒發畢業證書、肄業證書，僅發給結業證書。

(九)大陸地區的高等自學考試是指廣大群眾的自學和國家考試相結合的一種考試。通過考試者可取得一般大學畢業相等資格。每年舉行兩次，參加考試的成人學生不受年齡、性別、民族、種族和學歷的限制。

第二節 結論

183-189

本研究根據文獻分析之研究發現，獲致以下結論，現分別將其特色與問題歸納如下：

一、大學成人教育的特色

(一)學制採普通教育與成人教育「兩條腿」政策，雙線並行不偏頗

大陸當前的高等教育面臨量大面廣的壓力和強大的高等教育的社會需求，在現今所積極推動的「四化」及加速經濟發展的情形之下，採取普通教育與成人教育兩條腿走路的政策，便發揮相當大的功效。如高等教育爲了改革開放及經濟發展之需，一方面發展普通高等教育，另一方面積極推動成人高等教育，採取「兩條腿走路」的政策。另外在成人高等教育的推動方面，也採取「兩條腿走路」的途徑，一爲由大學辦理的高等成人教育，至一九九一年已有 634所加入辦理行列，在校生達65.03 萬，佔正規大學的31%；另一爲大力發展獨立的成人高等學校，截至目前爲止共有 600餘所，在校生數達75.23 萬。

(二)建立完整且多形式、多渠道、多層次的成人教育制度

在經過多次學制改革後，大陸現行的成人教育學制相當完整，從縱的方面來看，主要分爲成人初等教育、成人中等教育和成人高等教育三大類；從類別來看，包括農民教育、職工教育、文化教育等均有從小學到大學一貫的學校系統，甚至幹部教育、師範教育、函授教育也有從初等到高等教育的體系。大陸地區現今的成人教育制度已由點、線的擴展，到面的整體發展，可說是相當完整。

(三)從中央到地方均設有專責行政單位，以利工作之推動與貫徹

大陸的大學成人教育主要特色之一，即從中央到地方均設有專責的行政單位：在中央方面，國家教育委員會設有成人教育司、電化教育司，對成人教育作統籌規劃與推動工作，其中成人教育司內的繼續教育與函授夜大處則主要掌理普通大學所辦理的成人教育之相關事務。而在地方部分，亦有專責單位，以落實該省大學成人教育之推展，但頗為多元，有的省、市、自治區即設有成人教育局專責；有的省、市、自治區則由教育廳（局）或高教廳（局）掌職；亦有的省、市、自治區設置職工教育辦公室負責成人高等教育的工作；甚或有的省、市、自治區乾脆將教育廳（局）、高教廳（局）與職工教育辦公室合署辦公，統一管理。

（四）大學設有專責執行單位，以便事權統一運作

大陸大學為辦理成人教育工作，在校內設有專責的行政單位，這些行政單位名稱不一，大多數大學設有成人教育學院（處）、函授教育學院（處）、繼續教育學院掌理大學所有成人教育的工作，且在層次上均直接向校（院）長負責，事權統一運作方便，並且與校外其他機構或單位發展良好的合作關係。此種作法，亦與先進國家大學辦理成人教育之趨勢符合，甚值參考。

（五）大學成人教育實施方式多樣化，提供成人學生更多選擇機會

大陸大學成人教育不論學歷或非學歷教育，其實施方式均呈多樣化，且以多重渠道進行。其中學歷教育採課堂講授的夜大學及以面授、自學為主的函授教學；至於非學歷教育方面，則有各種短期培訓及專業證書教育，以充分提供成人學習的機會。此外，在上課時間的安排也頗具彈性，課程的長度包括短期的密集課程，有一週、數週、一個月、一學期及一學年等，提供成人多重選擇機會，這種多樣性的做法，可以提供成人學生更多選擇學會的機會，以適應成人異質性的學習需求。

(六)函授教育體系完善，突破時、空上的學習障礙

大陸的大學成人教育中頗受人矚目的即是函授教育的發展。目前大陸大學函授教育管理體系完整，由函授部到函授站、函授點，使散處各地之成人均有接受教育機會。函授部、函授站、函授點各有所司，充分提供面授輔導、教學輔導、書面輔導等服務，使成人學生能透過自學、業餘方式學習。函授站的學生，每個月到函授站參加面授輔導一到二次，教師都是大學成人教育學院（處）或者函授學院（處）的教師。

衆所周知，大陸地區幅員遼闊，在其教育資源有限的情況下，學校設置集中少數地方，因此空間對於學習機會所造成的阻礙極大，而函授教育本身具有突破學習上時間及空間限制的優勢，且能兼顧成人的工作與學習，又能適應成人在學習速度、方法、習慣等方面的特殊性，是推動成人教育的重要途徑之一，再加上其與隔空教學媒體等的配合，更是經濟投資效益極大的方式。顯然，受限於教育經費短絀，而又亟需人才的大陸，對大學函授教育的重視是可想而知的。且除了各校各據特色所形的省區性或全國性的函授教育網路之外，睽諸其課程、教材、教學大綱及教學手冊、實習手冊等，以及各項相關之研究、探討與改革等，更可見其對函授教育重視之一斑。

(七)非學歷教育具實用性，專業證書教育蔚為新趨向

大陸地區非學歷教育課程內容係依據「需要什麼，學什麼；缺什麼，補什麼；急用先學」的原則開設，因此其實用性質非常強。如短期培訓的課程內容，一般以英語、企業需求、生活實用等；專業證書教育則主要根據日校已開設的專業來設置，但較日校重實用而非理論；大學後繼續教育主要目的在提供專業技術新知的進修，三者均頗能符合社會需要與成人需求。而非學歷教育課程內容的多樣化，也為在職職工提供最佳的進修途徑。成人透過脫產、半脫產、業餘方式進修，尤其在非學歷教育方面，成人為就業、轉業需要不斷的參與進修，

爲其大陸的經濟發展培育了甚多的人才。

始於一九八八年的專業證書教育更是大學成人非學歷教育中的發展新趨勢，它摒除了傳統文憑的觀念，符合成人立即應用的原則。而隨著專業證書教育的漸受重視，大學成人教育又開拓了另一新路，由文憑而證照，除了反映出社會多元變遷的現象外，也說明大陸地區成人教育的地位的重要及轉變。

(八)鼓勵成人自學的自學高考提供更便捷的進修管道

大陸高等教育自學考試於一九八一年起試辦，發展非常快，每年考兩次，以自學爲主、書面資料爲輔，對於學習方式和修讀時間不做任何限制，主要係依成人自己的能力及時間而定，對成人自我學習深具鼓勵作用，同時對在職職工或分布在各地的成人，提供便捷的進修管道。近年來，自學方式成爲大陸成人教育界頗受注意的一種學習方法，進行了很多研究，以期建立自學的方法、步驟，也已獲致不少的成果。乍看之下，成人自學高考似乎與大學成人教育的關係並不十分密切，然則在此一以個人自學爲基礎、社會助學爲輔、國家考試爲主導的高等教育形式中，大學所扮演的角色仍在持續發展中，因此是值得繼續觀察及關注的課題。

二、大學成人教育的問題

(一)受政治束縛及限制

大陸因係政治掛帥，大學成人教育的行政管理係採黨政二元領導，「黨」常有超過「政」的現象，造成外行人領導內行人的情形，嚴重影響行政效率。此外，大陸在思想上堅持馬列主義及毛澤東思想，此種共產主義的理念，主導了教育的基本方針與政策，對成人教育推展的影響深遠。

(二)意識形態及經濟建設影響教育目標

大陸大學成人教育目標在培育配合社會建設的人才。現階段更以一切爲經濟服務爲最高指導原則，一切成人教育均爲「四化」及經濟

發展。此外，大陸大學成人教育受社會主義思想影響甚大，一切均朝培養社會主義建設的人才目標努力。反觀民主國家，其教育目標在培養現代化國家，其教育內容在反映社會經濟發展，其教育計畫兼顧社會、經濟的需求，並兼及國家與個人的教育需要，其教育規劃上的考量受限於意識形態較不明顯。

(三)教育行政制度採中央集權制，無法適應各地區實際狀況

大陸教育行政的主管機關，無論中央、省市、地市、縣市、鄉鎮等均設有教育委員會，係屬中央集權的教育行政制度，其優點在於有效地統一領導，但卻忽略各地實際現況。如中央之國家教育委員會擁有極大的權限，凡為政策之制定、法令之訂頒，均以中央教育委員會為主，地方則僅負執行之責。由於大陸地區地方遼闊，地區之間的差異極大，情形相當複雜，中央的命令並無法完全適應各地區之需要，無法做到因地制宜，故影響其發展。

(四)經費短絀，軟硬體設備有待加強

由於大陸財政收入困難，無法有效支持成人教育經費，也使得大陸成人教育不論是軟體或硬體設備均因陋就簡，影響成人教育品質。就整體而言，大陸教育經費普遍比例偏低，如一九八八年中國大陸平均只佔已開發國家1.29%，與其他發展中國家相比，也僅及四分之一。在如此有限的經費之下造成許多問題，如在硬體部分，雖則為使學校設備得以充分利用，大量招收部分時間學習的成人學生，但許多適於成人學生的設施仍付之闕如，深深影響成人學生的學習。

此外，極少的經費也使得大學成人教育的教師工作意願極低，許多日校的教師不願上課，專任的教師則因人數不多而事多業繁，因此，提高大學成人教育教師待遇和地位有其必要性。

除此之外，目前大陸大學成人教育尚有一頗需注意的現象，即學歷教育因有政府的經費支持，課程的開設上較不偏頗，然則非學歷教

育部分因為較無政府經費的補助，經費來源多以成人學生繳費為主，因此基於自給自足的原則下，課程的開設趨於濃厚的市場導向色彩，許多有正向導引作用的課程無法開出。

(五)入學、課程及教學等方面正規化情形仍相當嚴重

大陸大學成人教育不論是夜大學或函授教育，正規化情形相當嚴重，舉凡學生入學考試（成人高考不論是考試科目、內容及辦法等基本上均仿自日校）、學籍管理、成績考核等均依正規高等教育方式處理；其課程內容多參照全日制大學課程，較重理論，實務較弱；課程設計仍偏向以科目為中心，缺乏統整，且統一管制過多、缺乏自主性與彈性等；教學方式仍採課堂講授為主等，可見大陸的大學成人教育在力求發展的同時，目前尚無法完全擺脫正規教育的桎梏。

(六)人員專業化不足，難能開創新局

大陸大學成人教育師資大半由全日制大學教師兼任，行政工作人員部份專任，亦有為數不少為兼任者，他們並未經過成人教育相關機構培訓，不具備成人教育的專業素養、知識背景與專業訓練，實難以使大陸地區的大學成人教育有快速的發展。

就目前情形而言，大學成人教育師資仍沿襲傳統觀念，借重日校師資，對成人學生身心發展、學習特性等並未有所瞭解，以日校之教學方法、教學內容施之於成人學生，教師教得細、排得滿，並且忽略教師與學生的互動，在教學方法上大部分採傳統的課堂講授，很少借助於電化教學手段。大陸雖也正努力中，但目前其教學模式與教學方法仍大部分沿用普通大學的教學模式，就各國成人教育師資的訓練來看，大陸地區成人教育師資的培訓仍有待加強。

此外，成人學生的輟學率極高，如何在其求學生涯中提供多方面的支援服務以支持其繼續就學是十分重要的，因此專業的成人教育工作人員如行政人員、諮詢人員、導師等均應具有成人教育專業背景，顯然大陸在此一方面仍有待加強，方能為大陸的大學成人教育發展開

創另一新局面。

(七)學校系統間缺乏聯繫，體系封閉僵化

近幾年來，大陸地區各種類型和形式的成人高等教育發展雖然很快，但學校系統之間的橫向聯繫十分缺乏，彼此間缺乏橫向聯繫，仍無法充分提供成人學生學習的機會。因此避免成為封閉僵化的體系，建立彈性，上下銜接，左右連貫應是建立終生教育體系的重要課題。

大陸目前這種現象主要係由於缺乏統管的機構，造成成人高等教育之間，以及成人高等教育和普通高等教育之間相互分立，互不承認，如同專業同層次的，相互不能轉學，同課程同教學大綱要求的，成績互不承認等，結果「各自為政」、「壁壘森嚴」的現象處處可見。

此外，大陸教育行政體系的「條條塊塊」長期以來早已成為體制上的負擔。目前大陸有①教育委員會系統、②國務院其他各部委系統、③省、自治區、直轄市所屬廳（局）系統、④人民團體系統、⑤中國共產黨黨校系統等五個教育行政管理系統，各系統由上而下的縱向「歸口」領導管理關係，稱之為「條條」；而地方各級人民政府所屬單位，也可以在地方辦學，這種橫向的關係，稱之為「塊塊」。而這種「條條塊塊」的情形，也是造成學校系學校系統間缺乏聯繫，體系封閉僵化的主因之一。

第三節 啓示 189-194

由上述大陸大學成人教育的發展與現況、問題探討中可以發現，目前大陸大學成人教育的實施有一些做法與措施，頗具啓示作用，值得參考。茲歸納如下：

一、大學成人教育因應改革開放、經濟發展之需

由本研究得知，大陸自一九八五年開始「四化」及「三個面向」，對人力素質提升甚為重視，為因應改革開放、經濟發展，乃大力推動成人教育。而根據大陸一九八三年曾做過的一項規劃中國大陸二千年遠景發展的大型研究，發現中國大陸起碼缺少1700萬名本、專科的大學畢業生，而就一九七七到八六年所培養的正規高等教育畢業生共250萬人，再加上一九八〇至八八年成人高等教育的152萬畢業生，仍不足以滿足對高等人才的迫切需求，因此大學成人教育所扮演的角色之重要可見。尤其近年來大學為因應各行各業成人進修之需，利用各種管道開設成人教育，不論是函授、夜大學、自學、崗位培訓、大學後繼續教育、專業證書教育均為成人提供充分進修機會。目前台灣正邁向已開發國家之林，社會分工精細，科技進步，亟需更多的專業人才；而整個社會及經濟結構亦面臨轉型及升級的壓力，亟需更多的中高級人才及良好的人力素質，因此，極需要透過更多的大學成人教育機會來滿足這種需要。

二、採「兩條腿走路」政策以規劃完整的成人教育制度

大陸「兩條腿走路」的教育政策，使得普通教育與成人教育均得以同步發展。尤其在成人教育體系中，獨立的成人高等學校和普通大學成人教育，雙軌的推動模式，使得成人教育得以充分提供成人進修的機會。由研究得知，大陸成人高等學校校數與學生數幾乎與普通高等教育相當，大學辦理成人教育亦達600多校，大學成人教育的功能得以發揮，其研究努力亦得以貢獻社區及社會。目前台灣地區成人教育體系雖已有從國民中小學補校、高職專科進修補校至空中大學一系列的成人教育體系，但實嫌薄弱，而大學所辦理的成人教育仍多侷限於零星、片斷的辦理方式，並無統整規劃，所以如何結合其他各種成人教育機構單位，以形成有機的成人教育體系十分重要。而根據許多國家的經驗，大學成人教育往往是一個協調、多機構的開放學習新系統的中心點，因此在規劃完整的成人教育制度中，大學成人教育實不

可忽略。

三、訂頒相關法規，使大學成人教育的實施獲得支持與規範

儘管大陸目前尚無通行全國的成人教育法，但觀諸其成人教育之發展迅速，許多成人教育法規的訂定可說是居功厥偉，其中尤以大學成人教育受到更多的關注。如一九九一年國家教育委員會所輯的「現行教育法規彙編」中重要的成人教育法規計有三十一件，其中二十一件國務院部門規章即有十二件屬於成人高等教育，成人中等教育四件，兼及二者三件，餘二件則為社會力量辦學方面。另外的八件行政法規和法規性文件，以及二件規章性文件，不是著重於大學成人教育的範圍、內涵的，就是專屬於大學成人教育的，可見其受重視之一斑。

此外，一九八七年的「國務院批轉「國家教育委員會關於改革和發展成人教育的決定」的通知」更是大陸現今有關成人教育的一項最為重要的法令，其中對於大學成人教育原有部分如函授、夜大、自學等的加強，並新列入如大學後繼續教育和專業培訓等，更為大學成人教育加添新使命。目前臺灣地區成人教育法草案正研擬中，大學院校推廣教育實施辦法仍將定位為推廣教育的地位，含括的內容有限，因此許多關於大學成人教育的各項法令尚未明訂，因此如何研訂周詳法令，方能給予大學成人教育之內容、意義、組織、學位授予、員額編制和經費等事項明確之依據，實為一迫切課題。

四、設立專責管理單位，有利於成人教育的推動

由本研究得知，大陸國家教育委員會設有成人教育司、電化教育司等專責機構，負責全國成人教育規劃、推動事宜。大學也設立成人教育學院，使大學成人教育工作有專權統一的單位在負責，有利於成人教育的推動。英美先進國家的大學設有成人教育學院、繼續教育學院或校外部等來負責成人教育工作，可收統籌調配之效，此點與大陸的做法頗為一致。

從成人教育行政組織的觀點，專責單位的設置是趨勢，也有其必要性，其行政管理著重在支持、輔導，為成人提供最適切的服務。反觀台灣，在中央係由教育部高等教育司、社會教育司分別掌理大學推廣教育和成人補習教育工作，對整體成人教育的推動難收統一事權之功，尤其在中央未能設立成人教育司，使成人教育立法、成人教育政策訂定、成人教育事務呈現零星而無系統、整體的規劃。台灣各大學亦無成人教育學院的組織，對大學成人教育工作推動造成不利的影響。而大陸不僅在中央的國家教委會有專責單位，即便是大學亦有成人教育學院的設置，此種作法頗值得借鏡。

五、高等自學考試制度符合成人自我學習原則，可供台灣地區規劃自學鑑定考試的參據

由本研究得知，大陸高等自學考試制度提供成人利用業餘、自學方式取得高等教育文憑證書，對工作忙碌的成人，為因應職業變遷需要，以及基於成人身兼多種角色，唯有透過自我進修、自我教育的歷程，始能在社會發展任務中勝任愉快。大陸高等自學考試制度，利用書面資料提供成人自學，並輔以輔導班方式解決成人學習及各方面的問題，可說是十分便捷的進修方式。當前台灣自學鑑定考試僅開辦國民中小學及高級中學教育程度層級，並未辦理大專教育程度者。在台灣經濟迅速發展的今天，國民有錢有閒，為因應社會經濟進步，有不斷學習的必要，而成人學習的管道，不管從成人教育發展趨勢或是從成人社會發展任務觀點來看，自我導向學習是最直接、最便捷的途徑。大陸高等自學考試制度，從制度設計、開考類科、社會助學等方面，均考量到成人自我學習原則，也考量到社會經濟的需求面，此種制度彈性、靈活，切合成人自學，也具有鼓勵、激發成人向上、向善的意義。反觀現今台灣自學鑑定考試不僅在制度設計上有其缺失，且在提供助學等層面亦未週延，而且範圍僅限於初等及中等教育程度，高等教育未列其中，因此大陸實施高等自學考試制度的經驗應可供台灣

地區規劃時的參考。

六、函授教育實施經驗豐富，可提供台灣地區隔空教育改進的參考

大陸地區的大學函授教育有長久的實作經驗，而且實施層面廣，對象眾多，其豐富的實施及研究成果實不可輕忽，尤其臺灣地區現今的隔空教育係採廣播、電視、面授及函授等四環式教學法，函授教學亦為其中重要一環，大陸的諸多寶貴經驗或可供我改進之參考。

由本研究得知，大陸函授教育實施方式兼顧面授、函授、自學等方式，為在職成人提供便捷、有效的學習管道。大陸大學函授教育實施方式頗為彈性、多元，符合成人教育原則；其獨立自編的課程教材設計，兼顧成人之實用性，以應用為中心，並將成人學習原理原則融入課程教材中，有利於成人學習；其「自學--面授」或「面授--自學」之教學方式，具有喚起成人有效學習的功效能力；此外，其設置的函授站、函授點所形成的網絡，以求充分顧及普遍等方面，均頗具參考價值。

七、專業證書教育制度符合成人教育發展趨勢，可作為建構和發展台灣地區成人專業證書教育的借鏡

專業證書教育制度是大陸近幾年新起的制度，其歷史極短，卻在大陸受到極大的重視。臺灣地區近來也開始關心此一課題，正積極規劃證照制度，如教師證照制度已即將起跑，可預期的將來，大學成人教育必將扮演極重要的角色。

由本研究得知，大陸大學成人教育發展已漸由學歷教育而走向非學歷教育。非學歷教育包括短期的崗位培訓、專業證書教育與大學後繼續教育等，其中尤以專業證書教育最具特色。專業證書教育為社會培訓更多具有新技術、新知識的人才，它使成人具有就業、轉業的能力，為大陸改革開放、經濟發展培訓所需要的人才，亦為大陸的大學成人教育走出新的模式。

美國社區學院、大學成人教育，西德大學成人教育，均注重成人專業知能的培養，以實用為主，與成人之立即應用和問題為中心的學習原則相符合，大陸專業證書教育即具有此項特色。台灣地區經濟正邁向新的轉型期，為因應社會經濟發展，必須培養更多的專門人才，透過成人專業證書教育應是可行途徑，偏重傳統文憑教育的做法似有改弦更張之必要，大陸對非學歷教育有愈來愈受重視之趨向，其專業證書教育制度的設計，值得作為建構和發展台灣地區成人專業證書教育的借鏡。

參考書目

195-206

- 人民日報(1988)。北京：1月8日
- 于美才(1989)。大學教學論。上海：上海社會科學院出版社。
- 方甲(1991)。我國高等函授教育歷史經驗的初探。北京高校成人教育研究，6(2)，頁1~40。
- 方甲等(1992)。高等函授教育發展與管理研究。載於范揚、方甲、魏慶藩主編，高等函授教育發展與管理研究(頁1~23)。湖北：華中師範大學出版社。
- 方永興(1989)。優先對口招生，建立職業教育體系。中國高等教育，5，頁36~39。
- 尹鳳合(1989)。成人高等教育計劃管理手冊。上海：百家出版社。
- 王明達(1990)。搞好治理整頓促進成人高等教育的穩定健康發展。成人高等教育改革與發展，5，頁1~9。
- 王明達(1991)。國家教委副主任王明達同志在一九九一年各類成人高校招生集體辦公會上的講話。成人高等教育改革與發展，增刊，頁2~8。
- 王家通(民79)。學校制度。載於黃光雄主編，教育概論(頁299-377)。臺北：師大書苑。
- 王連生(民78)。教育概論。臺北：五南。
- 王章陵(民66)。中共教育制度。臺北：正中。
- 王亞朴(1992)。高等教育十論。上海：華東師範大學出版社。
- 王錫宇(1989)。成人高校招生「三項改革」的初步實踐。中國高等教育，1，頁33~35。
- 中國人民大學函授學院編(1991)。中國人民大學函授夜大學文件資料選編。北京：人民大學出版社。

中國成人教育信息報(1992)。北京：11月15日。

毛禮銳、沈灌群主編(1989)。中國教育通史(第6卷)。濟南：山東教育出版社。

四川省招生辦公室編(1988)。從四川的實踐看成人高校招生「三生」改革的必要性。中國高等教育，5，頁37～40。

北京大學成人教育招生辦公室編(1992)。北京大學一九二二年成人高等學歷教育招生專業介紹。北京：北京大學成人教育招生辦公室。

北京大學成人教育招生辦公室編(1992)。教育新生手冊。北京：北京大學成人教育招生辦公室。

北京師範大學成人教育處編(1988)。北京師範大學函授專、本科教學計劃。北京：北京師範大學成人教育處。

北京師範大學成人教育處編(1991a)。北京師範大學夜大學學生手冊。北京：北京師範大學成人教育處。

北京師範大學成人教育處編(1991b)。北京師範大學函授、夜大學部份管理規定、通知、表格匯編。北京：北京師範大學成人教育處。

北京師範大學成人教育處編(1992a)。北京師範大學函授夜大學1992年招生專業簡介。北京：北京師範大學成人教育處。

北京師範大學成人教育處編(1992b)。北京師範大學函授、夜大學學生手冊。北京：北京師範大學成人教育處。

朱作仁主編(1988)。教育辭典。南昌：江西教育出版社。

朴福仙(民78)。中共高等教育制度之研究。台北：國立政治大學研究所碩士論文(未出版)。

朴福仙(民80)。大陸地區高等教育之師資。載於黃政傑等，大陸地區高等教育制度之研究(頁105～140)。台北：國立師範大學教育研究中心(未出版)。

朴福仙(民82a)。中國大陸大學成人教育之研究。國立政治大學研究

- 所博士論文（未出版）。
- 朴福仙(民82b)。中國大陸普通高等教育、成人高等教育之研究。臺北：五南。
- 吳家讓等(1991)。測繪函授教材的歷史、現況及對策。武漢函授，2，頁53～61。
- 吳建利(1987)。通過立法確定成人教育在普通高校中的地位。成人高等教育研究，2，頁1～3。
- 吳榮鎮(民80)。中共義務教育之研究。國立政治大學東亞研究所碩士論文。
- 吳榮鎮(民82)。中國大陸成人教育行政制度。載於 中華民國成人教育學會主編，中國大陸的成人教育(頁283～369)。臺北：師大書苑。
- 李祖培、毛添玉(1988)。成人高等教育管理。河北：高等教育出版社。
- 李鍵主編(1991)。中國教育年鑑1990。北京：人民教育出版社。
- 李鍵主編(1992)。中國教育年鑑1991。北京：人民教育出版社。
- 沈質先、龍家鑫、楊秀香(1991)。現代職工教育。北京：中國勞動出版社。
- 周大仁、方先銘主編(1990)。幹部教育手冊。北京：中共中央黨校出版社。
- 周水珍(民79)。中共成人教育之研究。國立臺灣師範大學社會教育研究所碩士論文。
- 周簡叔(1988)。世界高等函授教育概觀。北京：中國人民大學出版社。
- 周簡叔(1991)。高等遠距離教育概論。北京：海洋出版社。
- 東南大學成人教育學院(1991)。成人高等教育、教學計畫。南京：東南大學成人教育學院。
- 東南大學成人教育學院(1992)。東南大學成人高教一九九二年招生簡

- 章。南京：東南大學成人教育學院。
- 林玉體(民73)。教育概論。臺北：東華。
- 林立、繆禮寅(民82)。中國大陸成人教育發展概述。載於 中華民國成人教育學會主編，中國大陸的成人教育(頁1-28)。臺北：師大書苑。
- 侯福祿(1991)。成人高校招生改革探析。成人高等教育改革與發展，增刊，頁27～29。
- 高本義、葉忠海(1989)。成人高等教育學。沈陽：遼寧教育出版社。
- 范國光、魏慶藩、張剛能(1992)。高等函授教育宏觀管理的幾個問題。載於范揚主編，高等函授教育發展與管理研究(頁101～116)。湖北：華中師範大學出版社。
- 范揚等(1992)。我國高等函授教育的回顧與思考。載於范揚、方甲、魏慶藩主編，高等函授教育發展與管理研究(頁24～52)。湖北：華中師大出版社。
- 范賢媛(民82)。中國大陸成人教育法規研究。載於 中華民國成人教育學會主編，中國大陸的成人教育(頁369～432)。臺北：師大書苑。
- 馬超(1991)。諾爾斯成人教學法的理論基礎及其對教學的意義。北京成人教育，6，頁30～31。
- 祝捷執(1990)。試論函授教育的基本特點。成人高等教育研究，1，頁18～22。
- 孫邦正(民58)。教育概論。臺北：商務。
- 孫魯安(1991)。關於函授教學模式的初步探討。成人高等教育研究，3，頁29～30。
- 袁連生(1988)。論我國教育經費的匱缺。教育研究，7，頁24～27。
- 涂深富(1988)。強化函授教育的管理工作。高校成人教育研究，1，

頁27~28。

康乃美(1984)。成人高等教育立法初探。成人高等教育研究，5，頁11~14。

陳皓(1990)。治理整頓函授育迫在眉睫。成人高等教育研究，3，頁14~17、13。

陳順茂(1990)。成人高等教育投資的性質和優勢。高校成人教育研究，1，頁13~15。

陳順茂(1991)。普通高校成人教育的發展歷程和今後任務。高校成人教育研究，3，頁1~4。

華東師範大學成人教育學院編(1990)。華東師範大學成人教育學院簡介。上海：華東師範大學成人教育學院。

華東師範大學教育管理學院編(1992)。教育管理幹部學院教學計畫。上海：華東師大教育管理學院。

國家教育委員會編(1986)。國家教委關於高等師範學校師資培訓中心和培訓點的通知。

國家教育委員會編(1987)。「全國高等師範學校師資「七五規劃要點」的通知。載於高等師範學校師資隊伍建設有關文件、資料匯編(頁29~31)。北京：北京師範大學出版社。

國家教育委員會(1988)。中國教育統計年鑑1987。北京：人民教育出版社。

國家教育委員會(1990)。中國教育統計年鑑1989。北京：人民教育出版社。

國家教育委員會(1991)。中國教育統計年鑑1990。北京：人民教育出版社。

國家教育委員會(1992)。中國教育統計年鑑1991-1992。北京：人民教育出版社。

- 國家教委高校師資培訓交流北京中心編(1988)。高等師範學校師資隊伍建設。北京：北京師範大學出版社。
- 國家教育委員會(1992)。中國成人教育將進入一個發展新時期。中國成人教育信息報，1，頁1~3。
- 國家統計局編(1989)。一九八八年國民經濟和社會發展統計公報。人民日報，1989年3月1日。
- 國家機構編制委員會辦公室編(1990)。中國政府機構。北京：中國經濟出版社。
- 清華大學繼續教育學院編(1990)。清華大學繼續教育學院規章制度匯編。北京：清華大學繼續教育學院。
- 清華大學繼續教育學院編(1992)。清華大學繼續教育學院簡介。北京：清華大學繼續教育學院。
- 郭筌主編(1991)。新中國教育四十年。福州：福建教育出版社。
- 郭靜媛(1992)。國內外高等函授教育比較。高校成人教育研究，1，頁40~45。
- 郭莉萍(1992)。中國城市教育的發展與改革。成人教育參考，7，頁21~24。
- 張向東、邁克爾·斯蒂芬斯主編(1992)。中國成人高等教育。濟南：山東教育出版社。
- 張杰(1988)。發揮繼續教育在師資隊伍建設中的積極作用。中國高等教育，4，頁42~45。
- 張科(1991)。繼續深入地搞好成人高等教育的治理整頓工作。成人高等教育改革與發展，4-5，頁1~2。
- 張建主編(1984)。中國教育年鑑。北京：中國大百科全書出版社。
- 張鍵主編(1988)。中國教育年鑑 1985-1986。湖南教育出版社。
- 復旦大學成人教育學院編(1992)。復旦大學成人教育學院簡介。上海

- ：復旦大學成人教育學院編。
- 智達(1987)。關於成人教育師資隊伍建設的幾個問題。河北成人教育，5，頁4~6。
- 黃光雄、王培光、曾火城、楊自強(民80)。教育概論。國立空中大學。
- 黃昆輝(民75)。學校制度。載於田培林主編，教育學新論(頁191-248)。臺北：文景。
- 黃政傑等(民80)。大陸地區高等教育制度之研究。台北：國立師範大學教育研究中心（未出版）。
- 黃政傑等(民81)。大陸現行學制與教育行政制度之研究。台北：國立台灣師範大學教育研究中心（未出版）。
- 黃振隆(民80)。社會教育學。台北：水牛出版社。
- 黃富順(民74)。成人的學習動機。高雄：復文。
- 黃富順(民76a)。從終生教育觀點看空中大學課程發展趨向(上)。社教月刊，21，頁24~27。
- 黃富順(民76b)。從終生教育觀點看空中大學課程發展趨向(下)。社教月刊，22，頁22~25。
- 黃富順(民77)。比較成人教育。台北：五南出版社。
- 黃富順(民78)。大學成人教育之實施與展望。現代教育，4(3)，頁100~108。
- 黃富順(民80a)。大學成人教育的實施與趨勢(上)。成人教育雙月刊，3，頁13~17。
- 黃富順(民80b)。大學成人教育的實施與趨勢(下)。成人教育雙月刊，4，頁52~55。
- 黃富順(民82)。中國大陸的成人中等專業教育。載於 中華民國成人教育學會主編，中國大陸的成人教育(頁107-121)。臺北：師大書苑。

- 黃富順等(民83)。大陸地區成人高等教育之研究。中華民國成人教育學會。
- 馮娟(1991)。函授站的機構設置及管理過程。北京高校成人教育研究，6(2)，頁30～36。
- 單培勇(1991)。外國成人教育立法特點及其啓示。高校成人教育研究，2，頁30～31。
- 董明傳(1991)。國家教委成人教育司司長董明傳同志在一九九一年全國成人高校招生集體辦會上的講話。成人高等教育改革與發展，增刊，頁9～17。
- 彭代國、吳應利、蔣茂成、龔曉勇、黃婉瑩(1993)。深化教學改革，提高函授教育質量。一九九三年瀋陽國際成人教育研討會論文。
- 程介明(1992)。中國教育改革：進展、局限、趨勢。香港：商務印書館。
- 楊亮功(民54)。我國學校制度之沿革及其進展。載於中國教育學會主編，學校制度研究。臺北：正中。
- 楊相成(1989)。改革現行函授教學模式的構想。高校成人教育研究，2，頁36～39。
- 楊相成(1992)。試論函授教學中自學的意義、特點及指導。高校成人教育研究，1，頁18～20。
- 鄒時炎(1986)。認真做好成人高校全國統考招生工作。教育研究雙月刊，3，頁11～14。
- 楊國賜(民79)。我國成人教育的現況與展望。載於教育部社會教育司主編，成人教育(頁333～357)。台北：台灣書局。
- 趙國君(1990)。教育經費短缺問題及其解決的途徑。教育學，6，頁29～35。
- 熊華浩(1987)。成人教育的理論與實踐。湖北：湖北教育出版社。

- 鄧運林(民80)。成人教學有關問題初探。載於教育部社會教育司主編，成人基本教育(頁199~218)。台北：台灣書店。
- 鄧運林(民81)。自我導向學習對成人學生學習行為、學業成績影響之實驗研究。台北：國立政治大學教育研究所博士論文(未出版)。
- 劉云翔(1988)。成人高等教育的教學管理。載於李祖培、毛添玉主編。成人高等教育管理(頁116~173)。河北：高等教育出版社。
- 劉英杰主編(1993)。中國教育大事典1949-1990（下）。浙江教育出版社。
- 劉伶姿(1992)。我國大學成人教育之研究。國立臺灣師範大學社會教育研究所碩士論文（未出版）。
- 劉富釗(1989)。試論我國成人教育宏觀指導管理的策略和原則。成人高等教育研究，4，頁10~14。
- 劉繼美(1990)。關於我國成人高等教育改革與發展的思考。成人高等教育研究，1，頁1~3。
- 劉興漢等(民81)。中國大陸成人教育之研究。台北：國立政治大學教育研究所。
- 鄭啓明、薛天祥(1991)。高等教育學（修訂本）。上海：華東師範大學出版社。
- 潘懋元(1985)。高等教育學（上）。福建：人民教育出版社。
- 魯洁主編(1990)。教育社會學。北京：人民教育出版社。
- 齊國光(1992)。高等函授教育專業設置初探。載於方甲、范揚、魏慶藩主編，高等函授教育發展與管理研究（頁217~237）。湖北：華中師範大學出版社。
- 歐陽璋、胡紹祥(1987)。成人教育大事記。北京：北京出版社。
- 歐陽超(1992)。在教學崗位上開展多形式繼續教育。中學教師培訓，2、3，頁28~30。

- 遼寧大學成人教育處編印(1987)。成人教育文件匯編。
- 謝安邦等(1986)。論大學後繼續教育的作用。成人高等教育研究，6，頁1~5。
- 賴春明(1989)。函授教育與管理。北京：解放軍出版社。
- 賴春明(1990)。關於函授教育中面授教學的幾個問題。中學教師培訓，4，頁22~23。
- 賴春明(1991)。我國高等函授教育概況及管理中的幾個問題。北京：北京師大出版社（未出版）。
- 錢文俠等(1992)。高等函授教育的科學管理。載於范揚主編，高等函授教育發展與管理研究（頁150~154）。湖北：華中師範大學出版社。
- 魏立真(1992)。淺談高等函授教育的投資。成人高等教育研究，1，頁17~19。
- 顏慶祥(民80)。中共師範教育改革之研究（1978~1989）。政治大學教育研究所碩士論文。
- 關世雄主編(1989a)。新編成人教育手冊（上、下冊）。北京：職工教育出版社。
- 關世雄主編(1989b)。高等教育自學考試淺論。北京：高等教育出版社。
- 關世雄主編(1990)。成人教育辭典。北京：職工教育出版社。
- 關學豐等(1990)。成人教育基礎。湖北：中國人事出版社。
- 羅來勇、陳志斌(1988)。前門外的新大亨。當代，4，頁34-39。
- 顧明遠(1990)。九十年代世界教育改革展望。成人教育參考，10，頁23。
- 顧明遠主編(1991)。教育大辭典。上海：上海教育出版社。
- Balze, W. & Nero, J. (1979). *College Degrees for Adults*. Beacon

Press.

Bengtsson, J.(1989).Recurrent Education. In C. J. Titmus(Ed.),*Lifelong Education for Adults:An International Handbook*. New York:Pergmon. 43-51.

Duke, C.(1988). *The Futher Shape of Continuing Education and Universities: An Inaugural Lecture*. Papers in Continuing Education Number 1.(Eric Document Reproduction Service No. Ed 299452.)

Fordham, P.(1989). Universities and Adult Education: Policies and Programs. In C. J. Titmus(Ed.),*Lifelong Education for Adults: An International Handbook*. New York: Pergmon. 43-51.

Gessner,Q. H.(1987).*Handbook on Continuing Higher Education*. New York:Macmillan.

Griffith, W. S. & Fujita-Starck, P. J.(1989). Public Policy and the Financing of Adult Education. In S. B.Merriam & P. M. Cunningham(Eds.), *Handbook of Adult and Continuing Education*. San Francisco:Jossey-Bass. 168-180.

Knowles, M. S.(1980). *The Modern Practice of Adult Education* (rev,ed.).N.Y.:Cambridge Book Company.

Knowles, M. S.(1984). *Andragogy in Action : Applying Modern Principles of Adult Learning*. San Francisco :Jossey-Bass.

Knowles, M. S. & Klevins, C.(1982). Historical and Philosophical perspectives. in C. Klevins(Ed.), *Materials and Methods in adult and continuing education*. Los Angeles: Klevens.

- Legge, D.(1982).*The Education of Adults in Britain*. England: Milton Keynes:The Open University Press.
- Mocker, D. W. & Noble, E.(1981). Training Part-time Instructional Staff. In S. M. Grabowski & Associates(Eds.), *Preparing Educators of Adults*. CA: Jossey-Bass.
- OECD(1977). *Learning Opportunities for Adults(Vol.1).General Report*. Paris: Organization for Economic Co-operation and Development.
- Osorio, A.R.(1990). Links between Universities and Adult Education-A Spanish Perspective. *International Journal of University Adult Education*, 29(1),39-56.
- Pfundtner, R.(1990).Studying While Working:A new way towards Academic Further Education in Universities in the Federal Republic of Germany. *International Journal of Lifelong Education*, 9(1), 15-29.
- Schurman, F.(1970). *Ideology and Organization in Communist China*.(2nd.ed.).Berkely University of California Press.
- UNESCO(1985). *Fourth International Conference on Adult Education:The Development of Adult Education. Aspects and Trends*. Paris: UNESCO.
- Yang, Z. L. et al.(1989). *Teacher Education in the People's of Republic of China*. Beijing: Beijing Normal University Press.