

第一節 問題背景

我國的小學師資培育制度，在近年來有相當顯著的發展與變革。先是民國七十六年，師範專科學校改制為師範學院，使小學師資的教育程度提昇至大學階段；其次，在民國八十年，台灣省八所師範學院改隸中央，使師範學院的發展得到更充分的資源；去（八十一）年，台北市立師院、國立北師、國立中師、與國立南師等四校奉准成立「初等教育研究所」，本（八十二）學年度起，國立竹師、國立嘉師、國立屏師、與國立花師等四校也奉准設立「初等教育研究所」，使師範學院的發展更上層樓，更有規模。預期明年度國立台東師範學院亦將成立初等教育研究所，屆時初等教育研究所將成為各師範學院學校結構中的一環，而其教育內容與成效也將影響師範學院的教育功能，值得重視。

初等教育研究所的成立，使蛻變中的師範學院更具備了大學的條件與性格。然而有人因此質疑：師範學院旨在培育小學師資，何以必須成立研究所？難道小學師資的教育程度必須提昇到研究所階段嗎？這種質疑顯然涉及初等教育研究所的功能與目標的問題了。況且依據教育部的政策，師範學院設立研究所係以初等教育研究所為主，暫不考慮其他研究所的設立，故初等教育研究所在師範學院的結構體系中，並非初等教育系的延伸，而是師範學院各學系畢業生皆可報考就讀之研究所。基於此種特性，師範學院初等教育研究所應如何提供各系學生充分的入學機會，如何安排適當課程，提供不同教育背景的學生適當的發展條件，如何進一步致力於教育學術研究工作，藉以帶動初等教育的革新與發展，均值得在研究所設立初期作深入的探討與規劃。

第二節 研究目的

基於上述有關師範學院初等教育研究所設立背景、以及相關問題的

說明，本研究探討初等教育研究所的功能、目標、與課程，作為未來繼續規劃與改進之參考，其具體目的如下：

- (一)探討初等教育研究所的功能；
- (二)分析初等教育研究所的目標；
- (三)規劃初等教育研究所的課程；
- (四)檢討初等教育研究所的辦理情形；
- (五)歸納研究結果，提供教育部及各師範學院發展研究所教育之參考。

第三節 待答問題

依據上述研究目的，本研究確定待答問題如下：

- (一)已設立的八所初等教育研究所開辦情形如何？有何缺失與困難？
- (二)初等教育研究所具有何種功能？如何顯示與其他師範大學教育研究所不同的特色？
- (三)初等教育研究所的教育目標何在？其具體內容是什麼？
- (四)初等教育研究所的課程宜採何種結構形式？如何訂定必修暨選修的教學科目及時數？
- (五)外國大學教育研究所的教育目標與課程結構如何？有何可以借鏡參考之特點？
- (六)初等教育研究所宜如何配合我國初等教育的發展需求，協助帶動初等教育的革新？

第四節 研究範圍

本研究係以師範學院初等教育研究所之功能、目標及課程為探討與分析重點。其中，「功能」一詞，係指初等教育研究所在教學、研究、及服務推廣三方面所能發揮的效用；「目標」一詞，係指初等教育研究所