

師範學院初等教育研究所功能、 目標及課程規劃研究

1-4

第一章 緒論

鑑於師範學院新設初等教育研究所必須作適當規劃，以期充分發展，教育部中等教育司乃以 82.3.9.台(82)師字第 12852 號函委託本所辦理「師範學院初等教育研究所功能、目標及課程規劃研究」。本所遵照指示，成立專案小組，由本所教授兼所長吳明清博士擔任主持人，邀集本所教授歐用生博士、副教授吳毓瑩博士、以及台北市立師範學院初等教育研究所副教授張煌熙博士等三人共同參與研究，並由本所研究生林春雄、詹婷姬與林曜聖三人擔任研究助理。研究工作自民國八十一年十二月起至八十二年十一月完成，共費時一年。研究工作之進行係由專案小組共同研商執行，並承教育部中等教育司司長吳清基博士、副司長劉奕權先生、科長許泰益先生之支持與指導。研究報告之撰寫係由吳明清教授負責第一章緒論及第二章研究方法與程序；歐用生教授負責第三章第一節中有關日本教育研究所概況之介紹與評析；張煌熙教授負責第三章第一節中有關美國教育研究所概況之介紹與評析；吳毓瑩教授負責第三章第三節師範學院初等教育研究所規劃與發展之意見調查；研究生林春雄負責第三章第二節師範學院初等教育研究所辦理情形之調查結果；研究生詹婷姬與林曜聖則負責調查問卷之實施與統計整理，以及行政事務。至於結論與建議部分，則由專案小組共同商定後，由吳明清教授執筆。以下先就問題背景、研究目的、待答問題、研究範圍分節敘述，然後再分章說明研究方法與程序、研究結果、以及結論建議。

第一節 問題背景

我國的小學師資培育制度，在近年來有相當顯著的發展與變革。先是民國七十六年，師範專科學校改制為師範學院，使小學師資的教育程度提昇至大學階段；其次，在民國八十年，台灣省八所師範學院改隸中央，使師範學院的發展得到更充分的資源；去（八十一）年，台北市立師院、國立北師、國立中師、與國立南師等四校奉准成立「初等教育研究所」，本（八十二）學年度起，國立竹師、國立嘉師、國立屏師、與國立花師等四校也奉准設立「初等教育研究所」，使師範學院的發展更上層樓，更有規模。預期明年度國立台東師範學院亦將成立初等教育研究所，屆時初等教育研究所將成為各師範學院學校結構中的一環，而其教育內容與成效也將影響師範學院的教育功能，值得重視。

初等教育研究所的成立，使蛻變中的師範學院更具備了大學的條件與性格。然而有人因此質疑：師範學院旨在培育小學師資，何以必須成立研究所？難道小學師資的教育程度必須提昇到研究所階段嗎？這種質疑顯然涉及初等教育研究所的功能與目標的問題了。況且依據教育部的政策，師範學院設立研究所係以初等教育研究所為主，暫不考慮其他研究所的設立，故初等教育研究所在師範學院的結構體系中，並非初等教育系的延伸，而是師範學院各學系畢業生皆可報考就讀之研究所。基於此種特性，師範學院初等教育研究所應如何提供各系學生充分的入學機會，如何安排適當課程，提供不同教育背景的學生適當的發展條件，如何進一步致力於教育學術研究工作，藉以帶動初等教育的革新與發展，均值得在研究所設立初期作深入的探討與規劃。

第二節 研究目的

基於上述有關師範學院初等教育研究所設立背景、以及相關問題的

說明，本研究探討初等教育研究所的功能、目標、與課程，作為未來繼續規劃與改進之參考，其具體目的如下：

- (一)探討初等教育研究所的功能；
- (二)分析初等教育研究所的目標；
- (三)規劃初等教育研究所的課程；
- (四)檢討初等教育研究所的辦理情形；
- (五)歸納研究結果，提供教育部及各師範學院發展研究所教育之參考。

第三節 待答問題

依據上述研究目的，本研究確定待答問題如下：

- (一)已設立的八所初等教育研究所開辦情形如何？有何缺失與困難？
- (二)初等教育研究所具有何種功能？如何顯示與其他師範大學教育研究所不同的特色？
- (三)初等教育研究所的教育目標何在？其具體內容是什麼？
- (四)初等教育研究所的課程宜採何種結構形式？如何訂定必修暨選修的教學科目及時數？
- (五)外國大學教育研究所的教育目標與課程結構如何？有何可以借鏡參考之特點？
- (六)初等教育研究所宜如何配合我國初等教育的發展需求，協助帶動初等教育的革新？

第四節 研究範圍

本研究係以師範學院初等教育研究所之功能、目標及課程為探討與分析重點。其中，「功能」一詞，係指初等教育研究所在教學、研究、及服務推廣三方面所能發揮的效用；「目標」一詞，係指初等教育研究所

透過課程安排與教育活動所欲實現之目的；而所謂「課程」，則指初等教育研究所有意安排並提供，用以實現教育目標的各項正式教育活動。

為期適切了解初等教育研究所的功能、目標與課程，並研提規畫未來發展的途徑與策略，本研究亦涉及下列幾方面的內容：

- (一)外國初等教育研究所的教育目標與課程結構；
- (二)我國教育政策中對於初等教育研究所之功能與目標的規範；
- (三)我國小學教育對於初等教育研究所教育之需求；
- (四)教育學術發展趨勢對於初等教育研究所課程規劃之啟示。