

SF 52264/2002

08305

# 師範學院初等教育研究所功能、 目標及課程規劃研究

才編掛連

計畫主持人：吳明清

國立台北師範學院初等教育研究所教授兼所長

協同主持人：歐用生

國立台北師範學院初等教育研究所教授

研究人員：吳毓瑩

國立台北師範學院初等教育研究所副教授

張煌熙

台北市立師範學院初等教育研究所副教授

研究助理：詹婷姬

國立台北師範學院初等教育研究所研究生

林春雄

國立台北師範學院初等教育研究所研究生

林曜聖

國立台北師範學院初等教育研究所研究生

F0029901  
己

# 師範學院初等教育研究所功能、 目標及課程規劃研究

## 目 次

第一章 緒論 .....	1
第一節 問題背景 .....	2
第二節 研究目的 .....	2
第三節 待答問題 .....	3
第四節 研究範圍 .....	3
第二章 研究方法與程序 .....	5
第一節 研究項目 .....	5
第二節 研究方法 .....	6
第三節 研究對象 .....	6
第四節 研究工具 .....	9
第五節 實施程序 .....	10
第六節 資料處理 .....	10
第三章 研究結果與討論 .....	11
第一節 美、日兩國教育研究所概況 .....	11
壹、美國教育研究所概況 .....	11
貳、日本教育研究所概況 .....	23
第二節 師範學院初等教育研究所辦理情形 .....	30
壹、入學資格 .....	30
貳、考試科目 .....	30
參、學生結構 .....	31
肆、圖書設備 .....	36
伍、師資結構 .....	37
陸、學位要求 .....	38
柒、課程結構 .....	39
捌、困難問題 .....	41

玖、發展方向 .....	41
拾、建議事項 .....	45
第三節 師範學院初等教育研究所規劃與發展之意見調查 .....	49
壹、招生方式與應考資格 .....	49
貳、功能與目標 .....	51
參、課程與架構 .....	56
肆、發展與特色 .....	60
第四章 結論與建議 .....	63
第一節 研究發現 .....	63
壹、美、日兩國教育研究所發展特色 .....	63
貳、師範學院初等教育研究所現況檢討 .....	64
參、師範學院初等教育研究所規畫意見 .....	67
第二節 結論 .....	69
第三節 建議 .....	72
壹、對教育行政機關之建議 .....	72
貳、對師範院校之建議 .....	74
參、對未來繼續研究之建議 .....	75
參考書目 .....	76
附錄 .....	78
壹、美、日兩國大學教育研究所名稱暨概況摘述表 .....	78
貳、師範學院初等教育研究所辦理情形調查表 .....	111
參、師範學院初等教育研究所規畫與發展意見調查問卷 .....	119
肆、各師範學院八十二學年度初等教育研究所碩士班招生簡章 .....	127
伍、各師範學院初等教育研究所碩士班課程結構與教學科目表 .....	153
陸、各師範學院初等教育研究所之困難問題、未來發展方向及 建議事項 .....	190

## 表次

表 1.3.1 問卷調查填答人數 .....	9
表 3.1.1 取樣的美國大學教育研究所分佈地區一覽表 .....	11
表 3.1.2 美國大學教育研究所學位課程一覽表 .....	14
表 3.1.3 美國大學教育研究所功能與學位課程關係表 .....	14
表 3.1.4 美國大學教育研究所「初等教育」之隸屬情況分析 .....	15
表 3.1.5 美國大學教育研究所最受強調的目標及學校數 .....	16
表 3.1.6 美國大學教育研究所的目標與學位課程關係表 .....	17
表 3.1.7 美國大學教育研究所碩士班修學年限一覽表 .....	19
表 3.1.8 美國大學教育研究所碩士班總學分數 .....	19
表 3.1.9 美國大學教育研究所碩士班學科綜合考試實施概況 .....	20
表 3.1.10 美國大學教育研究所碩士班論文規定概況 .....	20
表 3.2.1 各師範學院初等教育研究所碩士班入學考試科目 .....	31
表 3.2.2 各師範學院研究生人數、性別與年齡分佈 .....	32
表 3.2.3 各師範學院研究生最高學歷及師範相關學歷統計表 .....	33
表 3.2.4 各師範學院研究生入學前服務單位及年資統計表 .....	34
表 3.2.5 各師範學院研究生在職情形與婚姻狀況 .....	35
表 3.2.6 各師範學院初等教育研究所圖書設備狀況 .....	36
表 3.2.7 各師範學院初等教育研究所師資結構 .....	37
表 3.2.8 各師範學院初等教育研究所學位要求 .....	38
表 3.2.9 各師範學院初等教育研究所開設共同必修科目及其學分數 .....	39
表 3.3.1 填答者身分別與其所贊成之研究所錄取人數圈選狀況分配 .....	50
表 3.3.2 填答者身分別與其對師範學院初等教育研究所「應考之學歷資格」意見圈選狀況之分配 .....	51
表 3.3.3 不同身分別對師範學院初等教育研究所各項功能重要性之評定 .....	52
表 3.3.4 不同身分別對師範學院初等教育研究所研究範圍之意見 .....	53
表 3.3.5 不同身分別對師範學院初等教育研究所各項推廣服務活動迫切性之評定 .....	54
表 3.3.6 不同身分別對師範學院初等教育研究所各項教育目標重要	

程度之評定 .....	55
表 3.3.7 不同身分別對師範學院初等教育研究所應規定總學分數之意見 .....	57
表 3.3.8 不同身分別對師範學院初等教育研究所各科目列為必修之比例 .....	58
表 3.3.9 不同身分別對師範學院初等教育研究所必修科目名稱及學分數的意見狀況 .....	59
表 3.3.10 不同身分別對師範學院初等教育研究所學生是否分組選修的意見狀況 .....	60
表 3.3.11 不同身分別對師範學院初等教育研究所各項發展特色之同意比例 .....	62

# 師範學院初等教育研究所功能、 目標及課程規劃研究

1-4

## 第一章 緒論

鑑於師範學院新設初等教育研究所必須作適當規劃，以期充分發展，教育部中等教育司乃以 82.3.9.台(82)師字第 12852 號函委託本所辦理「師範學院初等教育研究所功能、目標及課程規劃研究」。本所遵照指示，成立專案小組，由本所教授兼所長吳明清博士擔任主持人，邀集本所教授歐用生博士、副教授吳毓瑩博士、以及台北市立師範學院初等教育研究所副教授張煌熙博士等三人共同參與研究，並由本所研究生林春雄、詹婷姬與林曜聖三人擔任研究助理。研究工作自民國八十一年十二月起至八十二年十一月完成，共費時一年。研究工作之進行係由專案小組共同研商執行，並承教育部中等教育司司長吳清基博士、副司長劉奕權先生、科長許泰益先生之支持與指導。研究報告之撰寫係由吳明清教授負責第一章緒論及第二章研究方法與程序；歐用生教授負責第三章第一節中有關日本教育研究所概況之介紹與評析；張煌熙教授負責第三章第一節中有關美國教育研究所概況之介紹與評析；吳毓瑩教授負責第三章第三節師範學院初等教育研究所規劃與發展之意見調查；研究生林春雄負責第三章第二節師範學院初等教育研究所辦理情形之調查結果；研究生詹婷姬與林曜聖則負責調查問卷之實施與統計整理，以及行政事務。至於結論與建議部分，則由專案小組共同商定後，由吳明清教授執筆。以下先就問題背景、研究目的、待答問題、研究範圍分節敘述，然後再分章說明研究方法與程序、研究結果、以及結論建議。

## 第一節 問題背景

我國的小學師資培育制度，在近年來有相當顯著的發展與變革。先是民國七十六年，師範專科學校改制為師範學院，使小學師資的教育程度提昇至大學階段；其次，在民國八十年，台灣省八所師範學院改隸中央，使師範學院的發展得到更充分的資源；去（八十一）年，台北市立師院、國立北師、國立中師、與國立南師等四校奉准成立「初等教育研究所」，本（八十二）學年度起，國立竹師、國立嘉師、國立屏師、與國立花師等四校也奉准設立「初等教育研究所」，使師範學院的發展更上層樓，更有規模。預期明年度國立台東師範學院亦將成立初等教育研究所，屆時初等教育研究所將成為各師範學院學校結構中的一環，而其教育內容與成效也將影響師範學院的教育功能，值得重視。

初等教育研究所的成立，使蛻變中的師範學院更具備了大學的條件與性格。然而有人因此質疑：師範學院旨在培育小學師資，何以必須成立研究所？難道小學師資的教育程度必須提昇到研究所階段嗎？這種質疑顯然涉及初等教育研究所的功能與目標的問題了。況且依據教育部的政策，師範學院設立研究所係以初等教育研究所為主，暫不考慮其他研究所的設立，故初等教育研究所在師範學院的結構體系中，並非初等教育系的延伸，而是師範學院各學系畢業生皆可報考就讀之研究所。基於此種特性，師範學院初等教育研究所應如何提供各系學生充分的入學機會，如何安排適當課程，提供不同教育背景的學生適當的發展條件，如何進一步致力於教育學術研究工作，藉以帶動初等教育的革新與發展，均值得在研究所設立初期作深入的探討與規劃。

## 第二節 研究目的

基於上述有關師範學院初等教育研究所設立背景、以及相關問題的

說明，本研究探討初等教育研究所的功能、目標、與課程，作為未來繼續規劃與改進之參考，其具體目的如下：

- (一)探討初等教育研究所的功能；
- (二)分析初等教育研究所的目標；
- (三)規劃初等教育研究所的課程；
- (四)檢討初等教育研究所的辦理情形；
- (五)歸納研究結果，提供教育部及各師範學院發展研究所教育之參考。

### 第三節 待答問題

依據上述研究目的，本研究確定待答問題如下：

- (一)已設立的八所初等教育研究所開辦情形如何？有何缺失與困難？
- (二)初等教育研究所具有何種功能？如何顯示與其他師範大學教育研究所不同的特色？
- (三)初等教育研究所的教育目標何在？其具體內容是什麼？
- (四)初等教育研究所的課程宜採何種結構形式？如何訂定必修暨選修的教學科目及時數？
- (五)外國大學教育研究所的教育目標與課程結構如何？有何可以借鏡參考之特點？
- (六)初等教育研究所宜如何配合我國初等教育的發展需求，協助帶動初等教育的革新？

### 第四節 研究範圍

本研究係以師範學院初等教育研究所之功能、目標及課程為探討與分析重點。其中，「功能」一詞，係指初等教育研究所在教學、研究、及服務推廣三方面所能發揮的效用；「目標」一詞，係指初等教育研究所

透過課程安排與教育活動所欲實現之目的；而所謂「課程」，則指初等教育研究所有意安排並提供，用以實現教育目標的各項正式教育活動。

為期適切了解初等教育研究所的功能、目標與課程，並研提規畫未來發展的途徑與策略，本研究亦涉及下列幾方面的內容：

- (一)外國初等教育研究所的教育目標與課程結構；
- (二)我國教育政策中對於初等教育研究所之功能與目標的規範；
- (三)我國小學教育對於初等教育研究所教育之需求；
- (四)教育學術發展趨勢對於初等教育研究所課程規劃之啟示。

## 第二章 研究方法與程序 5-10

本研究係以師範學院初等教育研究所目標、功能及課程之分析與規劃為主要目的，故在研究方法與程序方面力求縝密周延，以期獲得適切文獻與資料，作為討論與歸納之依據。以下分六節說明研究項目、研究方法、研究對象、研究工具、實施程序、以及資料處理方法。

### 第一節 研究項目

依據前章所述研究問題與目的，本研究確定探討與分析的項目如下：

- 一、美日兩國大學教育研究所概況；
- 二、我國師範學院初等教育研究所辦理情形；
- 三、相關人士對我國師範學院初等教育研究所規畫與發展之意見。

在上述第一項有關美日兩國大學教育研究所概況之探討，側重該等大學教育研究所之功能、目標、學位授予、核心課程、以及入學與畢業資格之規定等項的了解與分析；第二項有關我國師範學院初等教育研究所辦理情形之檢討，則以國內八所師範學院初等教育研究所成立以來的狀況為主，包含：入學資格、考試科目、學生結構、學位要求、課程結構、困難問題、發展方向，以及建議事項等項；至於第三項有關師範學院初等教育研究所規劃與發展之意見調查，亦以初等教育研究所之招生方式與應考資格、功能與目標、課程與結構、以及發展與特色等項之探討為主。綜言之，本研究之研究項目聚焦在初等教育研究所之功能、目標與課程的分析與規劃。

## 第二節 研究方法

為期蒐集適切資料，以達成研究目的，本研究兼採文件分析與調查兩種方法，並輔以座談。茲分述如下：

### 一、文件分析

本研究為期了解美國與日本兩國大學教育研究所的一般情形，作為規劃與發展我國師範學院初等教育研究所之借鏡，乃蒐集日本三所大學及美國二十五所大學教育學院或教育研究所之概況資料加以整理，並歸納其特色，以了解美日兩國教育研究所的共通性，並掌握教育研究所的發展趨向。

### 二、調查

本研究採用調查法，係分兩部分進行。其一是設計調查表，分送八所師範學院初等教育研究所填報辦理情形；其二是編製問卷，調查師範學院教師與學生、國小教育人員、教育行政人員、以及專家學者等相關人士對於我國師範學院初等教育研究所未來規劃與發展的意見。這兩項調查適足以兼顧現況的了解與意見的掌握，可作為改進與發展初等教育研究所之基礎。

### 三、座談

本研究進行期間，分別於民國八十二年三月十日、四月二十八日及五月二十二日舉行座談會，邀請教育學者、教育行政人員、國民小學教育人員，以及師範學院師生代表等，就師範學院初等教育研究所的現況、困難、以及未來發展規劃等問題加以討論，一則作為本研究確定調查項目與編製問卷之參考，二則補充問卷調查資料之不足。

## 第三節 研究對象

由於本研究之主要項目包含美日兩國大學教育研究所概況、我國師

範學院初等教育研究所辦理情形、以及相關人士對師範學院初等教育研究所規劃與發展之意見，故研究對象也包含美日兩國大學教育研究所、我國師範學院初等教育研究所，以及填答問卷之相關人士。以下分述三種研究對象之樣本數與取樣方法：

### 一、美日兩國大學教育研究所之選取

日本大學中對教育學術與專業人才的培育，在近年來有相當顯著的改革。部分教育大學發展了新的學程(programs)供在職與非在職人員進修，頗值得了解與借鏡。因此在本研究中選擇了兵庫教育大學、京都教育大學，以及東京學藝大學三所大學中之碩士學程加以介紹並說明其特點。

至於美國大學之選擇，則以「中美師範教育聯合會」(Sino-US Consortium on Teacher Education)之會員為主，概依地區之分佈，選取了二十三所大學的教育學院或教育研究所作為分析的對象。然以「中美師範教育聯合會」成員大都是州立大學的教育學院，偏重實務人才的培育，雖與我國師範學院初等教育研究所的性質較為接近，借鏡之處可能較多，但為期避免流於偏蔽，故又選取兩所以研究為導向(research oriented)的著名大學教育學院為對象，亦即東岸的哈佛大學教育學院(Harvard Graduate School of Education)與西岸的史丹福大學教育學院(School of Education, Stanford University)。以上所述大學教育學院或教育研究所名單列如附錄一「美、日兩國大學教育研究所名稱暨概況摘述表」。

### 二、初等教育研究所辦理情形之調查對象

我國師範學院初等教育研究所成立時間尚短，數量也不多。民國八十一年台北市立師院、國立台北師院、國立台中師院、以及國立台南師院等四校成立初等教育研究所；民國八十二年國立新竹師院、國立嘉義師院、國立屏東師院、以及國立花蓮師院等四校繼之，故在本研究中調查師範學院初等教育研究所辦理情形時，乃採普查方式，八所師院之初等教育研究所均作為調查對象。

### 三、初等教育研究所規劃與發展意見調查之對象

本研究實施問卷調查的對象包括：(1)師範大學(含政大)教育系所

教師、(2)師範學院教師、(3)教育行政人員（含督學、課長）、(4)國民小學校長、(5)國民小學教師（含主任、組長）、(6)師範學院初等教育研究所研究生、以及(7)師範學院大學部學生。上述七類對象之取樣方式如下：

#### 1. 師範大學（含政大）教育系所教師：

依各校人數之多寡，決定國立台灣師大 13 人，彰化師大 13 人，(特教系所及輔導系所)，高雄師大 13 人，政大則為 4 人，均函請系所主任或辦公室協助分送教師填答。

#### 2. 師範學院教師與學生：

師範學院的師生樣本包含研究所與大學部兩部分。研究所部分，各師範學院初等教育研究所的全體師生均須填答；大學部則在每一師範學院選取一個學系(國立北師選取三系)各一班學生及五名教師填答問卷。計選取台北市立師院幼兒教育系、國立新竹師院美勞教育系、國立台中師院語文教育系、國立嘉義師院社會教育系、國立台南師院特殊教育系、國立屏東師院數理教育系、國立花蓮師院初等教育系、國立台東師院體育系、以及國立台北師院音樂教育系、初等教育系與數理教育系。如此抽樣實已涵蓋師範學院各系及研究所的師生，故有其普遍性與代表性。

#### 3. 教育行政人員：

台灣省政府教育廳、台北市政府教育局、以及高雄市政府教育局各包括科長與督學各四人；台灣省各縣市教育局亦各選取督學或課長各四人。上述人員均請各單位主管協助分送填答。

#### 4. 國民小學校長暨教師：

依各縣市學校數量多寡決定取樣校數，然後以隨機方式選取學校，函請校長協助，分別請校長、主任一人、以及教師三人填答問卷。各縣市取樣校數如下：台北市 18 校、高雄市 18 校、台北縣 22 校，宜蘭縣 7 校、桃園縣 11 校、新竹縣 7 校、苗栗縣 9 校、台中縣 11 校、彰化縣 11 校、南投縣 11 校、雲林縣 11 校、嘉義縣 11 校、台南縣 11 校、高雄縣 11 校、屏東縣 8 校、台東縣 8 校、花蓮縣 8 校、澎湖縣 6 校、基隆市 4 校、新竹市 4 校、台中市 4 校、嘉義市 4 校、台南市 4 校。

依據上述取樣方法，總計本研究問卷調查填答人數為 1305 人，其分佈如下表：

表 1.3.1 問卷調查填答人數(N=1305)

類別 人數 性別	師範大學 教 師	師範學院 教 師	教育行政 人 員	小學 校 長	小學 教 師	師範學院 研 究 生	師範學院 大 學 生
男	24	50	51	98	312	68	69
女	8	29	7	9	379	54	147
合計	32	79	58	107	691	122	216

#### 第四節 研究工具

本研究用以蒐集資料的工具有二：一是「師範學院初等教育研究所辦理情形調查表」，二是「師範學院初等教育研究所規畫與發展意見調查問卷」，兩者均為研究者自行編製。

「調查表」包括研究生資料、設備、師資結構、學位要求與課程結構、困難問題、未來發展方向、以及建議事項等七個大項目，每一大項目均包含數個細目，如研究生資料一項包括研究生之姓名、性別、年齡、入學前服務工作、大學（專科）畢業學校及科系、婚姻狀況等細目；設備一項包括圖書、期刊、電腦、視聽器材等；師資結構包括教師等級、學位、以及專兼任等；學位要求一項包括修課學分、學科綜合考試、碩士論文等；課程結構包括共同必修、共同選修、與分組科目等；困難問題及建議事項兩大項均包括人員編制、經費、師資、課程、教學、設備、空間等項。有關調查表之詳細內容參見附錄二。

「調查問卷」之編製係以研究目的與待答問題為架構，參酌座談會中學者專家、師範學院師生、教育行政人員，以及小學教育人員之意見建構而成。在編製完成後，送由專家學者審查，並經預試後定式。問卷內容除填答指導語及填答者基本資料外，包括招生方式與應考資格、功能與目標、課程與架構、以及發展與特色等四大項，每一大項均包括若干題目。至於題目型式及內容，詳見附錄三。

## 第五節 實施程序

本研究之實施，大體依照下列步驟進行：

- 一、確定研究目的與待答問題；
- 二、舉辦座談會，聽取專家學者及相關人員意見；
- 三、確定美日兩國大學教育研究所名稱，並函索該所概況資料；
- 四、編製調查表暨調查問卷，並經預試；
- 五、函請各師範學院初等教育研究所填報辦理情形調查表；
- 六、選定問卷對象，並郵寄問卷，實施調查；
- 七、整理並分析各項調查資料；
- 八、撰寫研究報告。

在研究進行中，由於各相關機構暨人員之合作與協助，故每一步驟均相當順利，資料之蒐集自亦沒有困難。

## 第六節 資料處理

本研究所蒐集之美日兩國二十八所大學教育研究所概況資料，係採內容分析(content analysis)之方式，依功能(function)、目標(goals/objectives)、學位(degree)、核心課程(core courses)、以及入學與畢業資格(requirements for admission and graduation)等項，逐校加以分析，整理後再作適當歸納，進而提示共同的特徵與發展的趨向。

有關各師範學院初等教育研究所辦理情形之調查結果，係依據各校填報資料加以彙整，凡能量化之項目即以統計結果呈現共同特徵；不能量化之項目則以文字作適當敘述與歸納。

至於問卷調查方面，係依各類填答者之填答結果輸入電腦，再以SAS套裝統計程式加以分析。

## 第三章 研究結果與討論

11-62

### 第一節 美、日兩國教育研究所概況

-29

#### 壹、美國教育研究所概況

隨著「初等教育研究所」自民國八十一年以來在我國各地師院依次成立，初等教育研究所的發展重點與趨向，愈來愈受到國內教育人士的關切。初等教育研究所的功能如何定位，目標如何釐訂，課程如何安排，招生對象與修業年限又如何規範，凡此種種問題都有待進一步的探討與澄清。

我國初等教育研究所的發展規劃，一方面固宜審酌國情的需要，另一方面亦得參考國外的趨勢，庶不流於閉門造車，故步自封。基於此一認識，本研究遂發函美國大學教育研究所，蒐集概況簡介資料。本節所述美國教育研究所之概況，係依據二十五所美國大學教育研究所提供的資料，進行分析與歸納之結果。

這二十五所美國大學教育研究所，遍佈於美國十七州與華盛頓特區。麻州一所，新澤西州兩所，賓州兩所，西維吉尼亞州一所；加州三所，德州兩所，科羅拉多州一所，夏威夷州一所；北卡羅萊納州一所，南卡羅萊納州一所，密西西比州一所；肯塔基州兩所，俄亥俄州一所，肯薩斯州一所，愛阿華州兩所，內布拉斯加州一所，威斯康辛州一所，與美國首府華盛頓特區一所。就取樣學校的地區分布而言，美東、美西、美南、及美國中西部都有樣本學校可供分析參考。

#### 表 3.1.1 取樣的美國大學教育研究所分佈地區一覽表

地區	學校名稱	學校代號
1. Massachusetts	Harvard University	(1)
2. New Jersey	Montclair State University	(2)
	Rowan College	(3)
3. Pennsylvania	Bloomsburg University	(4)
	East Stroudsburg University	(5)
4. West Virginia	Marshall University	(6)
5. California	California State University, Fresno	(7)
	California State University, Los Angeles	(8)
	Stanford University	(9)
6. Texas	East Texas State University	(10)
	Texas Tech. University	(11)
7. Colorado	University of Northern Colorado	(12)
8. Hawaii	University of Hawaii, Manoa	(13)
9. North Carolina	University of North Carolina	(14)
10. South Carolina	University of South Carolina	(15)
11. Mississippi	Mississippi State University	(16)
12. Kentucky	Morehead State University	(17)
	Murray State University	(18)
13. Ohio	University of Toledo	(19)
14. Kansas	Emporia State University	(20)
15. Iowa	Iowa State University	(21)
	University of Northern Iowa	(22)
16. Nebraska	University of Nebraska, Omaha	(23)
17. Wisconsin	University of Wisconsin, Oshkosh	(24)
18. Washington, D.C.	Gallaudet University	(25)

## 一、美國教育研究所的功能

美國教育研究所的主要功能有哪些？不同大學的教育研究所在功能

上是否有所不同？如果有所不同，主要的差別在那裡？可能的影響因素有哪些？這些問題的澄清，將有助於我們進一步認識美國教育研究所的功能定位。

美國大學教育研究所的功能，基本上涵括教學、研究、與服務三項重點。教學功能在於安排專業課程，提供教學活動，激發學生求知興趣，引導學生認識學術動態與最新發展，熟習教育理論與教育科技之運用，以增進學生的專業能力與專業責任。

研究功能在於促進教育學術研究，培養學生的研究精神，發展學生的批判能力，提供適當的學術研究環境，從事基本與應用研究，藉以擴充知識領域，改進教育實務，提升生活品質與文化內涵。

服務功能在於提供教育人員繼續教育的機會，協助教師專業成長並取得證照資格；提供資訊，協助學校與社會人士了解教育問題；發展課程，試驗新教材與教法，接受委託辦理研討活動，出版研究報告，提供諮詢服務，辦理調查研究，為地區培育師資，並為鄰近學校提供教育輔導活動。

美國大學教育研究所的主要功能雖然大致相近，但不同大學的教育研究所在功能特色上並不完全相同。有些大學的教育研究所特別強調「研究」功能，重視研究批判能力的培養與知識的拓展創造，例如：哈佛(Harvard)、史丹福(Stanford)、托里多(Toledo)等校之教育研究所。有些大學的教育研究所特別強調「教學」功能，重視課程安排與教學活動，以充實學生的專業知能，例如茵波里(Emporia)、蒙特克雷(Montclair)、與南卡羅萊納(University of South Carolina)大學等校。有些大學的教育研究所則特別強調「服務」功能，調整研究所的排課時間，方便當地之教育人員繼續進修，例如：羅溫(Rowan)、北愛阿華(University of Northern Iowa)大學屬之。可見，美國教育研究所的功能範圍雖然以研究、教學、與服務為重點，唯此三項功能的優先順序在不同的大學間卻有所差異。

此外，就本研究所取樣的二十五所美國教育研究所的功能，作進一步的分析，發現有二十五所提及「教學」功能，有二十二所提及「服務」功能，另有二十一所提到「研究」功能。可見，教學、服務、與研究功

能，普遍受到美國教育研究所的重視。

本研究所取樣的二十五所美國教育研究所，有八所僅提供碩士班課程，另有十七所則提供碩士及博士班課程。在四所未提到「研究」功能的學校中，有三所來自於僅提供碩士班課程的研究所。在三所未提及「服務」功能的學校中，只有一所屬於僅提供碩士班課程的研究所。依此項資料而言，僅提供碩士班課程的美國教育研究所，在「教學」與「服務」功能的強調上，似乎較勝於「研究」功能。

**表 3.1.2 美國大學教育研究所學位課程一覽表**

	碩士課程	碩士與博士課程
學校 代號	(2)(3)(5)(7) (8)(18)(20)(24)	(1)(4)(6)(9)(10)(11)(12)(13)(14)(15)(16)(17)(19) (21)(22)(23)(25)
總計	8	17

**表 3.1.3 美國教育研究所功能與學位課程關係表**

(單位：學校數)

	碩士課程		碩士與博士課程	
教學	8	100%	17	100%
研究	5	62.5%	16	94%
服務	7	87.5%	15	88%

「初等教育」乃美國教育學院或研究所的研究領域之一，有其獨特性質與專業內涵。「初等教育」研究，或隸屬於「課程與教學」部門，或隸屬於「師範教育」部門，或單獨成系，以「初等教育」自成一個部門。隸屬於「課程與教學」部門的有 12 所，隸屬於「師範教育」部門的有 2 所，單獨成為「初等教育」系的有 9 所，其他的有 2 所。

表 3.1.4 美國教育研究所「初等教育」之隸屬情況分析

	隸屬於課程 與 教 學	隸屬於師範 教 育	單獨成為初 等 教 育 系	其 他
學 校 數	12	2	9	2

從上表可知，初等教育研究或屬美國教育學院與研究所的科系之一，或屬美國教育學院與研究所「課程與教學」部門的一組。以「初等教育」為主修的學生，通常要修讀一些與初等教育有關的必修科目，如：初等教育專題研究，初等教育課程與教學，初等學校之兒童心理與發展等。然而，美國教育學院與研究所却未在「教育研究所」之前冠以「初等教育」的字眼，避免窄化了教育研究的範圍。

美國教育研究所之教學功能，通常兼顧理論與實務，並對實作，實習部分的學分數有所規範。在碩士學位之修讀總學分中，通常以不超過三分之一的比例來限制實習部分的學分數。例如：德州工藝大學(Texas Tech University)規定實務部分的學分不得超過碩士總學分的六分之一，密西西比州立大學(Mississippi State University)規定實務部分的學分不得超過碩士總學分的五分之一，東史都堡大學(East Stroudsburg University)則規定實務部分的學分不得超過碩士學分的三分之一。由此可知，美國教育研究所的教學，固然兼顧理論與實務，可是實務部分的學分數在碩士總學分所佔的比例，仍有其上限的規範。

美國教育研究所的推廣服務活動，大致可歸納如下：

1. 提供教育人員繼續進修的機會，以助其更新證照。
2. 為教育機構提供課程教學改進之輔導活動。
3. 為政府機構提供諮詢服務。
4. 接受委託辦理調查研究。
5. 接受委託辦理學術研討會與教育座談。
6. 提供資訊，協助社會人士了解教育問題。

## 二、美國教育研究所的目標

美國大學教育研究所的目標何在？各大學教育研究所的目標有無異同之處？美國教育研究所最受強調的目標有哪些？僅提供碩士班課程的教學研究所與同時提供碩士班及博士班課程的教育研究所在目標上是否有所差異？為這些問題提供解答，將有助於了解美國教育研究所的目標。

美國教育研究所的目標，主要在於提升學校教師及其他教育人才的專業知能與品質。詳細而言，美國教育研究所的目標在於培養教師在課程與教學上的專業才能，培養心理與輔導的專業人員，培養行政視導及政策分析的專才，培養教育學術研究人才，以及其他教育專業人員，例如：教學工藝、圖書媒體、史哲、評鑑、休閒教育、特殊教育等專才。

各大學教育研究所的目標，在類別上雖然相近，在重點追求上却不盡相同。有些大學只強調少數幾項目標，例如：馬歇爾大學(Marshall University)只強調課程與教學、心理與輔導、以及及行政視導人員之培養；有些大學却同時顧及各項教育目標的均衡發展，例如：史丹福大學(Stanford University)教育學院的目標兼顧了課程與教學、心理與輔導、行政視導、學術研究、及教育評鑑專家的培養。

以本研究所取樣的二十五所美國教育研究所而言，最受強調的目標是「課程與教學」的專才，其次是「行政視導」專才，第三是「心理與輔導」專才，第四是「其他教育專業人才」，第五是「教育學術研究人才」的培養。統計資料如下：

**表 3.1.5 美國教育研究所最受強調的目標及學校數**

目標 校數	課程與 教學	教育學 術研究	心理與 輔導	行政 視導	其他專 業人才
學校數	23	6	21	22	12

為求進一步了解美國教育研究所的目標與各校所提供的學位課程之關係，本研究對提供碩士班課程的教育研究所與提供碩士班及博士班課

程的教育研究所，進行各項目標的比較分析，結果如下：

表 3.1.6 美國教育研究所的目標與學位課程關係表

	課程與教學		教育學術研究		心理與輔導		行政視導		其他專業人才	
	數	百分比	數	百分比	數	百分比	數	百分比	數	百分比
碩士班課程	8	100%	1	12.5%	6	75%	6	75%	3	37.5%
碩士班及博士班課程	15	88%	5	29%	15	88%	16	94%	9	53%

由於本研究取樣的美國教育研究所只提供碩士班課程的有 8 所，提供碩士與博士班課程的有 17 所，因此兩類研究所在各項目標上的百分比計算，都是以該項目標的實有學校數，除以該類研究所的總數。例如：以心理與輔導人才之培養為目標的碩士班研究所有 6 所，除以該類研究所的總數 8 所，得到的百分比是 75%。以心理與輔導人才之培養為目標的碩士與博士班研究所有 15 所，除以該類研究所的總數 17 所，得到的百分比約達 88%。

從兩類教育研究所在各項目標之比較可以看出，雖然兩類教育研究所的目標範圍大致相近，却在目標重點的追求上有明顯的區分。一般而言，只提供碩士班課程的教育研究所，較強調教師在課程與教學上專業能力的發展，却在其他四項目標上遠遜於提供碩士與博士班課程的教育研究所。

### 三、美國教育研究所的課程安排

教育研究所的功能能否發揮、目標能否實現，亟有賴於其課程安排是否合理適當。課程安排之內涵，除了修讀科目的規畫外，還包括了修業年限、總學分數、學科考試與論文之要求與否，以及分組選修的規定等等。美國教育研究所在這些方面的措施與要求，是否具有共同的趨勢，可為我初等教育研究所課程規畫的參考，遂成本研究探討的一項重點。

美國教育研究所以「初等教育」為主題的課程安排，基本的「核心

科目」(Core requirements or Core Courses)可歸納如下：

- 1.教育研究法
- 2.教育的文化基礎（史、哲、社會等）
- 3.教育的心理基礎（教育心理、兒童心理與發展等）
- 4.初等教育課程研究
- 5.初等教育專題研究
- 6.教育政策分析
- 7.學校行政與視導
- 8.小學基本科目教學研究（語文、社會、數學、自然）
- 9.初等教育之教學研究（教學效能、教學診斷與補救、教師行為分析等）
- 10.都市小學之課程與教學
- 11.多文化教育
- 12.電腦在教育上之應用

美國教育研究所對於初等教育領域必修科目之名稱與學分數，由各校自定，因此各校之間有相當的差異。例如：托里多大學(Toledo University)教育研究所碩士班的必修科目為 16 學分，佔總學分數的三分之一；必修科目平均分配於教育的研究基礎、文化基礎、心理基礎，與課程基礎等四個領域，各領域有四學分。威斯康辛大學歐希庫西分校(University of Wisconsin, Oshkosh)教育研究所碩士班的必修科目為 9 學分，佔總學分數的十分之三左右；必修科目為：教育研究法、初等教育問題研究、初等教育課程研究，各佔三學分。內布拉斯加大學奧瑪哈分校(University of Nebraska, Omaha)教育研究所碩士班的必修科目為 21 學分，佔總學分數的二分之一以上；必修科目包括：教育研究、教育史哲、初等教育研究、當前教育問題與趨勢、教學診斷與補救、學校課程計畫、初等學校行政與視導等，各佔三學分。夏威夷大學孟諾耳分校(University of Hawaii, Manoa)教育研究所的必修科目有 18 學分，佔碩士班總學分數的三分之二。若以共同的趨勢而言，美國教育研究所的必修科目學分數，約佔碩士班總學分數的三分之一到三分之二之間；必修科目的名稱在紛歧中仍有其互通之處，例如對教育研究法、初

等教育課程、教學與行政之強調等等。

美國教育研究碩士班修業年限之規定，以五年、六年、或七年佔大多數。規定修業年限可達五年者，有五所；可達六年者有八所；可達七年者，亦有五所。修業年限至少一年，如哈佛大學、史丹福大學的教育學院皆屬之。茲將美國教育研究所碩士班修業年限及學校數整理如下：

**表 3.1.7 美國教育研究所碩士班修業年限一覽表**

修業年限	5 年	6 年	7 年	10 年	資料不足
學校數	5	8	5	1	6

美國教育研究所碩士班的總學分數，依學期制(Semester system)與學季制(quarter system)而有所不同。採學期制的有 20 所，採學季制的有 3 所。在學期制的大學裏，碩士班總學分數在 30~36 學分的學校數有 16 所，在學季制的大學裏，碩士班的總學分數在 36、45、與 48 學分的各有一所。茲將整理資料，列表如下：

**表 3.1.8 美國教育研究所碩士班總學分數**

學分數	學期制		學季制			資料不足
	30~36	其他	36	45	48	
學校數	16	4	1	1	1	2
總 計	20		3			2

美國教育研究所碩士班對學科綜合考試所採取的措施，大致上可區分為三類：要求學科綜合考試或其他替代方式者，有 13 所；不要求學科綜合考試者，有 7 所；讓學生選擇參加學科考試或寫論文者有 2 所。第一類型的教育研究所包括：茵坡里(Emporia)、馬歇爾(Marshall)、羅溫(Rowan)等大學。第二類型的教育研究所包括：東史都堡(East Stroudsburg)，愛阿華州大(Iowa State)、史丹福(Stanford)等大學。第三類型的教育研究所包括：北科大(University of Northern Color-

ado)、威大歐希庫西分校(University of Wisconsin, Oshkosh)等。

第一類型要求綜合考試或其他替代方式的教育研究所，學科綜合考試不侷限於筆試的方式，亦可以口試或撰寫報告等其他方式來進行。第三類型讓學生選擇者，學生若寫論文則可不必參加學科綜合考試；若選擇不寫論文，則必須參加學科綜合考試。統計結果請參閱下表：

**表 3.1.9 美國教育研究所碩士班學科綜合考試實施概況**

	要求學科綜合考試 或其他替代方式	不要求學科 綜合考試	讓學生選擇	資料不足
學校數	13	7	2	3

美國教育研究所碩士班有關論文撰寫之規定，亦可區分為三大類：要求撰寫碩士論文者，有 2 所；不要求論文者，有 7 所；讓學生選擇者，學生可選擇寫論文(thesis plan)，或選擇不寫論文而以修學分來替代(Non-thesis Plan)，有 12 所。要求碩士論文者，包括：羅溫(Rowan)、布倫斯堡(Bloomsburg)等大學。不要求論文者，包括：哈佛、密西西比州大(Mississippi State)、愛阿華州大(Iowa State)等校。讓學生選擇者，包括：托里多(Toledo)、莫耳黑(Morehead)、茵波里(Emporia)等校。就取樣的美國教育研究所來看，對碩士論文的規定以讓學生選擇佔多數。統計結果請參閱下表：

**表 3.1.10 美國教育研究所碩士班論文規定概況**

	要求論文	不要求論文	讓學生選擇	資料不足
學校數	2	7	12	4

美國教育研究所之規模，並不侷限於「初等教育」而已。因此，美國教育研究所的課程設計，通常在基本必修的「核心科目」(Core requirements)之外，還提供學生們分組選修的機會。學生們必須修畢各組規定的學分數，才能於畢業時取得分組專精的證明。例如：內布拉斯加大學奧瑪哈分校、茵波里州大、加州州立大學洛杉磯分校、德州工藝

大學、哈佛大學等校皆是。以德州工藝大學而言，教育研究所下設 6 組：行政組，課程與教學組，教育心理學組，高等教育組，教育工學組，特殊教育組。在碩士班 36 學分中，分組必修學分佔 18 學分，達總學分數的二分之一。茵波里州大教育研究所碩士班，分組必修有 12 學分，總學分為 32 學分，分組必修學分佔碩士班總學分的八分之三。內布拉斯加大學奧瑪哈分校教育研究所碩士班的總學分數為 36 學分，分組必修有 12 學分，達總學分數的三分之一。一般而言，美國教育研究所碩士班分組必修的學分數，約佔總學分數的三分之一與二分之一間。

「初等教育」研究，在美國教育研究所的定位，以隸屬於「課程與教學」部門，或單獨成系者為主幹。「初等教育」研究隸屬於「課程與教學」部門的，有不再分組者如蒙特克雷州立大學屬之；也有於「初等教育」研究之下再行分組，如羅溫學院屬之。羅溫學院把隸屬於「課程與教學」部門的「初等教育」研究，再細分為五組：語文、電腦教育、課程領導、教學、與數學。分組必修的學分數佔碩士班總學分數的三分之一。

「初等教育」研究單獨成系的，有不再分組者，如東史都堡大學，除了「初等教育」研究的必修學分外，學生可選修達二分之一的碩士班學分數（該校碩士班總學分數為 36 學分）。「初等教育」研究單獨成系的，有再行分組者，如莫耳黑州立大學屬之。莫耳黑州立大學在「初等教育」系下，再分為七組：小學課程、小學生的特質與需求、課程設計、四項基本學科支援、學前教育、閱讀教學、特殊教育等。分組必修的學分數，約佔碩士班總學分數的二分之一。

總結來看，美國教育研究所的課程安排，通常因應教育目標、師資專長、地區特性、與學生需求等，表現出各校的獨特風格。從不同的學校風格中所歸納出來的的普遍趨勢，如初等教育領域必修科目的名稱、碩士班的必修與分組選修的學分數、學科綜合考試、修業年限、論文規畫等等，固然可提供我國初等教育研究所發展規畫的參考。更重要的，美國各大學教育研究所表現出來的獨立性與多樣性，或許是我國初等教育研究所最值得取法的地方。

#### 四、美國教育研究所的入學申請

美國教育研究所的入學申請，一般而言，具有高度的同質性。入學申請的必要條件包括下列五點：

- (1)從被認可的大學校院，取得學士學位。
- (2)大學部的成績總平均，在 4.0 的量尺上至少達到 2.5 以上。
- (3)申請者在大學時代的教授、目前的雇主、或學校校長的推薦函。
- (4)各系科之額外規定，如GRE測驗、或Miller推理測驗的成績等。
- (5)申請者的簡歷，包括過去經驗、專業貢獻、進修目標等。

此外，美國教育研究所更有專為在職教師而規畫的碩士班進修課程 (Master of Arts in Teaching)，申請者必須具有「教師證書」(Teaching Certificate)才能申請入學。史丹福大學、內布拉斯加大學奧瑪哈分校、西維吉尼亞州的馬歇爾大學、威斯康辛大學歐西庫西分校、紐澤西州的羅溫學院、蒙特克雷州大、賓州的布倫斯堡大學等均設有此種「教學碩士」的進修課程，提升在職教師的專業能力。

## 貳、日本教育研究所概況

### 一、前言

日本現行的師範教育制度採取「開放制」，任何大學均可依法令規定，設置各類師資培育課程，培養幼稚園及中小學校師資。但由於第二次世界大戰以前，日本小學師資由政府培養的傳統，「師資養成大學」在今日日本的師範教育上，仍扮演極為重要的角色。

「師資養成大學」歷經演變，發展成為二種類型（歐用生，民 76 年），一類是由戰前的師範學校合併，擴充或改制而成的學藝大學或教育大學，東京學藝大學、大阪教育大學等是。例如東京學藝大學設「教育學部」，開設「初等教育師資培育課程」、「中等教育師資培育課程」、「特殊教育師資培育課程」、「幼稚教育師資培育課程」等，同時培養中小學、特殊學校和幼稚園的師資。

第二類是最近才成立的「新構想教育大學」，專司國民小學師資培育之責，目前已成立有兵庫、上越、鳴門三所教育大學。例如國立兵庫教育大學設「學校教育學部」和「學校教育研究所」兩部分，前者設置「初等教育師資培育課程」，培育國民小學師資；後者主要提供在職教師研究高深之學校教育學術，修業二年以上，授以碩士學位，入學名額的三分之二保留給服務三年以上的中小學教師。研究所於一九八〇年起，學部於一九八二年起，已分別開始招生。

上述教育大學均設有大學院教育學研究科（即我國之教育研究所），置修士課程（即碩士班），但各校教育研究所性質頗不相同，茲以東京學藝大學、京都教育大學和兵庫教育大學為例，說明其梗概。

### 二、教育研究所概況

#### （一）東京學藝大學

東京學藝大學是1949年由四所師範學校合併改制而成的，設「教育學部」，學部之下，原來只設「教育學科」（teacher training course），開設「初等教育師資培育課程」、「特殊教育師資培育課程」、「幼稚教育師資培育課程」等，同時培養中小學、特殊學校和幼稚園的師資。

近年來，日本中小學教師缺額愈來愈少，不必有過多學生修習師資

培育課程，乃於一九八八年起，於「教育學科」之外，另成立「教養學科」(liberal arts course)，下設國際文化教育課程、人間科學課程、資訊和環境科學課程和藝術課程四類，學生名額超過「教育學科」學生。

(一九九一年三月起之學年度，教育學新生為 835 人，但教養學則有 1215 人)，教養學課程和教育學不同，學生雖也可修習教育課程，準備當教師，但畢業生仍以就他業者為多。

該校大學院設有教育研究所、碩士課程，其教育目標為：「在大學部一般及專門教養的基礎之上，使學生從寬廣的視野，修習精深的學術，培養討論及應用的研究能力，使他成為教育實際現場中的一個有能力的研究者。」可見該校十分重視教育實際研究能力的培養。

碩士課程下設學校教育等十二類「專攻」(組)，每組定有名額，分組招生。組別如下：

- (1)學校教育專攻 30 名
- (2)數學教育專攻 12 名
- (3)理科教育專攻 27 名
- (4)英語教育專攻 9 名
- (5)國語教育專攻 12 名
- (6)社會科教育專攻 27 名
- (7)音樂教育專攻 15 名
- (8)美術教育專攻 18 名
- (9)保健體育專攻 18 名
- (10)家政教育專攻 15 名
- (11)障害兒教育專攻 15 名
- (12)技術教育專攻 9 名

每組各訂有若干必修科目的學分，學生在學二年以上，修完包括各組必修的學分三十學分以上，通過學科考試及論文審查，即可取得修士學位。

學生亦可修習法令規定的教育學分，取得小學、幼稚園和中學各科

教師之「專修免許狀」，將來從事教職。

## (二)京都教育大學

京都教育大學是於一九四九年由戰前的二所師範學校合併改制而成的，當時校名為「京都學藝大學」，一九六六年四月起，始改為「京都教育大學」。該校教育目標在培養學生豐富的知識，情操和態度，使他成為視野寬廣、具有高度教養個人，和具有專業素養的教育工作者。

該校設有教育學部和大學部（即研究所）。教育學部設「師資培育課程」和「綜合科學課程」，前者設有中小學及特殊學科師資培育課程七類，培養中小學和各類學校或學科師資；後者是一九八七年起開設的，和東京學藝大學的「教養學科」一樣，不以師資培育為主要目的，下設資訊教育、社會文化、語言文化、自然文化和體育健康等五類課程，每年招生人數也多於師資培育課程。

大學院教育學研究科修士課程成立於一九九〇年。其教育目標是，在大學部教養或教職經驗的基礎上，使學生從廣闊的視野，研究精深的學術，加強教育有關學術的研究，充實教育理論與實際，使其成為有能力的教育工作者。

碩士課程分為「學校教育」、「障礙兒童教育」和「學科教育」等三個專攻，下設十一類主修，如下圖所示：

		合 計		420
大 學 院	教 育 學 研 究 科	專 攻	專 修	入 學 名 額
		學 校 教 育	學 校 教 育	5
		障 礙 兒 童 教 育	障 害 兒 教 育	3
		學 科 教 育	社 會 科 教 育	27
			自 然 科 教 育	
			音 樂 教 育	
			美 術 教 育	
			保 健 教 育	
			家 政 教 育	
			英 語 教 育	
國 語 教 育				
技 術 教 育				
合 計		35		

其課程結構如下：

專 攻	學校教育專攻	障礙兒童教育專攻	學科教育專攻
學校教育有關科目	16	4	4
障礙兒童教育有關科目	4	16	
學科教育有關科目			4
學科專門有關科目			8
學科教育特別研究			4
自由選修	6	6	6
專題研究 (論文指導)	4	4	4
合 計	30		

由表可知，無論那一類專攻的學生都要修習學校教育有關科目四學分以上和論文指導，畢業論文列入畢業之三十學分之內。而且該所為鼓勵中小學教師在職進修，所有的課程都排在下午，部分科目甚至在夜間上課；而且第一年規定為專職學生，第二年可回到原校任職，繼續未完的學業。

學生依規定修習教育學分，亦可取得各級學校教師資格。

### (三)兵庫教育大學

兵庫教育大學是一所「新構想教育大學」，成立於一九七八年，之後雖陸續成立上越和鳴門教育大學，但後二者和其他教育學校一樣，同時培養中小學師資，只有兵庫教育有大學專司小學師資培育之責，與我國師學院極為類似。其成立宗旨在「提高教師之資質、能力，確保初等教育師資，以因應社會需要，並推展關於學校教育理論和實際的研究。」內分為學校教育學部和學校教育研究所兩部，前者設置「初等教育師資培育課程」，培育國民小學師資；後者則提供碩士課程。

學校教育研究所修士課程的主要目標在確保現職教育人員研究學校教育有關問題，綜合的、專門的研究教育實踐有關的各種學術，加強各級學校教師應備的資質和能力，使他成為具高度專門素養和人性化的教育工作者。學生來源不限於中小學教師，但為加強在職進修，入學名額的三分之二保留給服務三年以上的現職中小學教師，他們是由各都道府縣推薦，經甄試後錄取的，在學二年中留職帶薪，但畢業後須回原學校服務至少二年。

其學科結構及招生人數如下：

區		分	入學 定員	總定員
學校教育研究所 (碩士課程)	學校教育專攻	教 育 基 礎	20	40
		教 育 經 營	15	30
		教 育 方 法	15	30
		學 生 輔 導	10	20
		計	60	120
	幼兒教育專攻		20	40
	障礙兒教育專攻		30	60
	學科教育專攻	語 文 系	40	80
		社 會 系	30	60
		自 然 系	50	100
藝 術 系		30	60	
生 活 · 健 康 系		40	80	
	計	190	380	
合		計	300	600

學生修業至少二年，至少修習三十二學分以上，其課程結構如下：

區		分	主要內容	學分
共同科目			教師所需的專業知識，主要領域有人類成長和發展、教育行政和組織、課程與教學、兒童輔導等。	8學分以上
專攻科目	綜合科目		提高專業素養的有關知識。	4學分以上
	專門科目	綜合領域	以學校教育的實踐為中心，探討中小學各科教學目標和內容。	12學分以上
		專門領域	專門領域的高深知識。	
		專題研究	開設學生選定的專題，發展為畢業論文。	4學分以上
自由科目			依學生興趣開設選修科目。	
合			計	32學分以上

兵庫教育大學和前述東京學藝大學、京都教育大學性質稍異，專司小學師資培育之責，尤其是教育研究所提供三分之二名額供中小學教師在職進修，學生研究題目以中小學教學實際問題為主，強調行動導向的教學研究，以改進中小學教材教法。兵庫教育大學不僅是專司師資培育的「教師養成大學」，也是推展學校教育理論和實際的「開放大學」，更是中小學教師在職進修的「高等學府」，這種教育大學的設立，表示日本中小學師資已由大學提高到研究所階段，表示職前教育和在職進修已邁向一元化，其動向值得注意。

從以上的探討，關於日本師資培育大學教育研究所可得到以下的結論：

一、日本師資培育大學教育研究所的主要目標在培養教育研究者及教育工作者，使他們具有廣闊的視野，高深的學養，精深的研究能力，以充實教育理論，改進教學實際。

二、日本教育研究所的功能主要有四，即研究、師資培育、在職進修及推廣服務。如前所述，研究所主要在培養研究者，故研究為其第一

種功能；其次，日本師資培育大學研究所均開設有師資培育課程，學生可依規定選修後，獲得中小學、幼稚園或其他學校教師證書；第三，日本教育大學漸漸對教師在職進修負起責任，如兵庫教育大學將研究所招生名額保留三分之二給在職教師進修，進修後可提高俸級，增加薪津，較有擔任管理職位的機會；第四是推廣服務，教育研究所為人人開放，報名不限於現職教師，學分亦可作為教師換證及分級檢定之用。

三、日本師資培育大學教育研究所在制度上有下列特色：

- 1.目前僅設修士（碩士）課程；
- 2.招生並無中小學教職經驗的限制；
- 3.分組招生，預定名額，依名額錄取；
- 4.學生修業二年，通過學科考試，論文口試及格者授與學位。

四、課程結構各校不同：

1.東京學藝大學分為十二組，各組自訂若干學分為必修，至少修滿三十學分以上，不包括論文指導；

2.京都教育大學分為學校教育、障礙兒童教育和學科教育三個專攻，每一專攻的課程結構均不同，但都必修學校教育有關科目四學分以上，至少修滿包含論文指導四學分在內的三十學分以上始得畢業；

3.兵庫教育大學研究所設學校教育、幼兒教育障礙兒童教育、學科教育等四類專攻，任一專攻均必修人類成長與發展、教育行政和組織、課程與教學、兒童輔導等八學分，其餘為專攻科目二十學分，自由選修四學分以上，至少修三十二學分，包含論文指導四學分。

五、研究重點為實踐導向的，即著重學校教育或學科教育的實際有關的問題，探討中小學各科教育目標、內容、方法等，以改進教學實際。

## 第二節 師範學院初等教育研究所辦理情形

30-48

八所師範學院成立初等教育研究所已有兩年，其中市北師、國立北師、國立南師、國立中師係第二年，而國立竹師、國立嘉師、國立屏師、及國立花師則為第一年。以下茲分別依學生入學資格、考試科目、學生結構、圖書設備、師資結構、學位要求、課程結構、困難問題、發展方向、以及建議事項等八項詳細說明各師院初等教育研究所之辦理情形。

### 壹、入學資格

各師院初教所學生入學資格在招生簡章中均有詳細規定。大抵可從學歷及經歷兩方面說明如下：

一、**學歷方面**：皆以師範校院、公私立大學、及同等學歷為主要報考條件。但各校仍有些微差異。例如國立嘉義師院、屏東師院限制須師範學院畢業（師範大學並未包括在內）。在同等學歷規定方面，大都根據教育部頒「報考大學及獨立學院研究所同等學力之標準及辦法」。唯國立嘉義師院、國立屏東師院及國立花蓮師院在同等學力報考資格中只限於師範專科學校畢業，具三年以上合核教師資格之教師或行政人員才能報考。

二、**經歷方面**：各師院都規定至少服務教育行政機關或具教學經驗一年以上。其中國立嘉義師院及國立屏東師院特別規定任教小學或具國民教育一年以上之現職教師或行政人員。

從各校規定之學經歷資格可以看出，目前初教所學生入學資格大致可分兩種類型：一為開放型，只要具有學士學位或同等學力並具有一年以上之教學或教育行政經驗者，均有應考資格；二為封閉型，學歷限師範學院畢業，經歷則限於小學或國民教育，國立嘉義師院及國立屏東師院即屬此類。有關各校招生之詳細規定，請參見附錄四「師範學院八十二學年度初等教育研究所碩士班招生簡章」。

### 貳、考試科目

就各校招生簡章來看，各師範學院入學考試科目雖各有不同，但大同小異。共同科目均考國文與英文。國立嘉義師院在國文一科中還包含國音；國立台南師院則規定英語成績最低錄取標準。

各校在專業科目方面之規定，只有國立花蓮師院考兩科，其餘七所師範學院均考三科。考試科目大都以教育學、心理學、課程與教學、教育研究法、統計與測驗及教育哲學等科為主，唯各校考試科目即使相同，考試內容仍有差異。例如：國立台南師院之教育學與國立屏東師院之教育學就有不同。前者包含教育哲學、教育社會學、教育行政；而後者則包含初等教育、教育哲學及課程與教學。諸如此類差異請詳見附錄四。

茲將八十二學年度各師院初等教育研究所入學考試科目，名稱列如表 3.2.1。

表 3.2.1 各師範學院初等教育研究所碩士班入學考試科目

校名 科目	市立 台北師院	國立 台北師院	國立 台中師院	國立 台南師院	國立 新竹師院	國立 嘉義師院	國立 屏東師院	國立 花蓮師院
國文	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
英語	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
教育學	✓		✓	✓		✓	✓	
教育心理學			✓	✓		✓	✓	✓
教育研究法	✓	*	✓	✓	✓	✓	✓	*
初等教育	✓	✓			✓			✓
教育哲學					✓			
兒童發展		✓						
課程與教學		✓						
教育原理與 教育問題			*					
備註	1. 打「✓」為各校入學考試科目；打「*」為各校同等學力報考加考科目。 2. 各校考試科目名稱相同，但考試內容範圍略有差異，請詳見附錄四。							

### 叁、學生結構

目前已開辦的八所師院初等教育研究所中，台北市立師院、國立台

北師院、國立台中師院及國立台南師院已有碩一與碩二學生，而國立新竹師院、國立嘉義師院、國立屏東師院及國立花蓮師院只有碩一學生。

有關各師院已招收之碩士班學生人數、性別、年齡分佈、學歷、任職情形、服務年資、在職情形及婚姻狀況，分述如下：

一、各師範學院初等教育研究所學生人數、性別、年齡層分佈情形，詳如表 3.2.2 所示。

表 3.2.2 各師範學院研究生人數、性別、與年齡分佈\*

性別 年齡	市立 台北師院			國立 台北師院			國立 台中師院			國立 台南師院			國立 新竹師院	國立 嘉義師院	國立 屏東師院	國立 花蓮師院	合計		總計 (207人)	%	
	碩一	碩二	小計	碩一	碩二	小計	碩一	碩二	小計	碩一	碩二	小計	碩一	碩一	碩一	碩一	碩一	碩二			
M	23-29	5	3	8	5	2	7	11	4	15	6	10	16	2	9	8	3	49	19	68	33
	30-39	2	4	6	4	5	9	1	5	5	2	3	5	2	1	0	4	16	17	33	16
	40-49	1	0	1	0	1	1	0	2	2	0	1	1	0	1	1	1	4	4	8	4
	合計	8	7	15	9	8	17	12	11	23	8	14	22	4	11	9	8	69	40	109	53
F	23-29	4	3	7	7	7	14	6	5	11	7	3	10	2	7	10	6	49	18	67	32
	30-39	3	3	6	3	2	5	2	2	4	2	3	5	1	0	0	5	16	10	26	13
	40-49	0	2	2	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	1	1	4	5	2
	合計	7	8	15	10	9	19	8	9	17	9	6	15	3	7	10	12	66	32	98	47
總計	15	15	30	19	17	36	20	20	40	17	20	37	7	18	19	20	135	72	207	100	

\* 休學及保留學籍學生不計

表 3.2.2 的統計資料顯示下列特徵：

- (一)目前八所師範學院碩一及碩二學生合計共 207 人，男生有 109 人，佔百分之五十三；女生有 98 人，佔百分之四十七。男女生比例頗為相近。
- (二)若從年齡層來看，目前研究生中年齡最小者為 23 歲，最大者為 46 歲；其分佈情形，29 歲以下者有 135 人，佔百分之六十五；30-39 歲者有 59 人，佔百分之二十九；其中男生在 23-29 歲者有 68 人，佔百分之三十三；在 30-39 歲者有 33 人，佔百分之十六；而女生在 23-29 歲者有 67 人，佔百分之三十二，在 30-39 歲有 26

人，佔百分之十三。大抵上男女生在 20-29 歲間有 194 人，佔全部研究生人數的百分之九十四。

## 二、師範學院研究生最高學歷及師範相關學歷之分析

由於各校招生資格之規定偏向開放，故研究生的學歷背景也趨多元。以下就各師範學院研究生入學前之最高學歷及師範相關學歷（如師專、國小師資班、進修部等）整理如表 3.2.3。

**表 3.2.3 各師範學院研究生最高學歷及師範相關學歷統計表**

校名 年級別	台北市立師院			國立台北師院			國立台中師院			國立台南師院			國立新竹師院	國立嘉義師院	國立屏東師院	國立花蓮師院	小計	%	
	碩一	碩二	小計	碩一	碩二	小計	碩一	碩二	小計	碩一	碩二	小計	碩一	碩一	碩一	碩一			
師範大學(含政大教育系)	2	9	11	3	6	9	2	12	14	3	4	7	1	3	1	6	52	25	
師範學院	1	1	2	6	5	11	11	3	14	7	5	12	4	6	6	4	59	29	
師專畢業後，至師院進修部進修	5		5	4		4	5	3	8	5	5	10	1	6	5	3	42	20	
師專畢業後，進修一般大學	4		4	3	2	5				1	1	2					11	5	
一般大學畢業後，進修國小師資班	1		1	1	3	4		1	1			3	3	1	2	1	7	20	10
一般大學畢業，無師範相關學歷		2	2	1		1		1	1			2	2				6	3	
師專	2	3	5	1	1	2	2	2	2	1		1		1	6		17	8	
合計	15	15	30	19	17	36	20	20	40	17	20	37	7	18	19	20	207	100	

從表 3.2.3 之統計資料可知，師範學院初等教育研究所學生來源大多以師範院校（含各師大、各師院及政大教育系）居多，佔百分之七十四；師專佔百分之八、普通大學並具有師範相關學歷佔百分之十五。此三類學生人數即佔百分之七十九。而一般大學畢業無師範相關學歷者為數很少，僅佔百分之三。

### 三、研究生服務單位與服務年資分析

各師院初教所學生入學前（或目前）服務單位與服務年資列如表

3.2.4。

表 3.2.4 各師範學院研究生入學前服務單位及年資統計表

服務機關、年資 人數	市立 台北師院			國立 台北師院			國立 台中師院			國立 台南師院			國立 新竹師院	國立 嘉義師院	國立 屏東師院	國立 花蓮師院	小計	%	
	碩一	碩二	合計	碩一	碩二	合計	碩一	碩二	合計	碩一	碩二	合計	碩一	碩一	碩一	碩一			
服務機關 (單位)	國小	14	11	25	16	12	28	16	11	27	16	16	32	7	15	19	17	170	82
	國中		1	1		1	1		2	2		2	2		2		1	9	4
	高中							3		3	2		2		1	6	3		
	大學		1	1	3	2	5	4	2	6							12	6	
	教育行政	1	2	3		2	2		2	2	1		1		1		1	10	5
服務年資	1-3(年)	2	3	5	8	7	15	13	7	20	7	9	16	5	8	13	10	92	44
	4-6	4	4	8	4	3	7	3	0	3	5	3	8	1	5	4	1	37	18
	7-9	4	3	7	3	2	5	1	2	3	3	4	7	0	3	0	1	26	13
	10-15	3	4	7	3	4	7	2	5	7	0	3	3	1	1	1	5	32	15
	15年以上	2	1	3	1	1	2	1	6	7	2	1	3	0	1	1	3	20	10
合計	15	15	30	19	17	36	20	20	40	17	20	37	7	18	19	20	207	100	

從表 3.2.4 可以看出：

- (一)就服務單位言，大多服務於國民小學，計 180 人，佔全部研究生的百分八十二；服務於國民中學者 9 人，佔百分之四；服務於高中者 6 人，佔百分之三；在大學服務者 12 人，佔百分之六；至於服務於教育行政機關者有 10 人，佔百分之五。
- (二)就服務年資言，入學前已服務一至三年者有 92 人，佔百分之四十四；四至六年者有 37 人，佔百分之十八；七至九年者有 26 人，佔百分之十三；十至十五年者有 32 人，佔百分之十五；服務滿 15 年以上者有 20 人，佔百分之十。

#### 四、學生在職情形與婚姻狀況

師範學院研究生入學就讀後，在職情形（如帶職帶薪、留職停薪、辭職等）及婚姻狀況，列如表 3.2.5。

表 3.2.5 各師範學院研究生在職情形與婚姻狀況

在職婚姻情形 人數	市立 台北師院			國立 台北師院			國立 台中師院			國立 台南師院			國立 新竹師院	國立 嘉義師院	國立 屏東師院	國立 花蓮師院	小計	%	
	碩一	碩二	小計	碩一	碩二	小計	碩一	碩二	小計	碩一	碩二	小計	碩一	碩一	碩一	碩一			
在職情形	帶職帶薪	11	10	21	13	7	20	15	15	30	11	10	21	0	12	12	10	126	61
	留職停薪	4	5	9	6	9	15	5	3	8	6	9	15	7	6	7	10	77	37
	辭職	0	0	0	0	1	1	0	2	2	0	1	1	0	0	0	0	4	2
婚姻狀況	已婚	8	13	21	9	6	15	3	13	16	4	8	12	2	5	3	11	85	41
	未婚	6	2	8	10	11	21	17	7	24	13	11	24	5	13	16	9	120	58
	未填	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	1
合計	15	15	30	19	17	36	20	20	40	17	20	37	7	18	19	20	207	100	

從表 3.2.5 可知，學生以帶職帶薪攻讀初教所者有 126 人，佔百分之六十一；留職停薪者有 77 人，佔百分之三十七；辭職者僅有 4 人，佔百分之二。國立新竹師院在招生時特別規定不准帶職報考，頗為特殊，至於其它各校則未限制在職。

若就學生婚姻狀況分析，未婚者有 120 人，佔百分之五十八，已婚有 85 人，佔百分之四十一，另有 2 人未填示婚姻狀況。

## 肆、圖書設備

各師院初等教育研究所均屬草創階段，故在圖書與設備方面均積極擴充加強。有關圖書部份，原則上八所師範學院初教所之圖書都與學校總館合併，唯少數研究所有專屬圖書室。至於他項設備（如電腦室、視聽器材、影印機等），列如表 3.2.6 統計如下：

表 3.2.6 各師範學院初等教育研究所圖書設備狀況\*

設備 數量 校名	市 立 台北師院	國 立 台北師院	國 立 台中師院	國 立 台南師院	國 立 新竹師院	國 立 嘉義師院	國 立 屏東師院	國 立 花蓮師院
專屬圖書室	✓				✓			✓
專屬電腦室	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
電腦	9	2	1	9		8	10	3
印表機	5	5	1	3		1	3	1
影印機	2	1						
投影機	1	1	1	2	2	2		
電視	1	2	2	1	1			
錄放影機	1	2	1	2	1	1		
收音機	1	1	1	1		1		3
幻燈機	1	1		2				
攝影機		2	1					
螢幕迴片機	4		1	2				

\* 本表所列數字依據各所填報資料整理而成

## 伍、師資結構

各師範學院初等教育研究所之師資結構分析，如表 3.2.7。

表 3.2.7 各師範學院初等教育研究所師資結構

類別 學位 專(兼)任	市 立 台北師院			國 立 台北師院			國 立 台中師院			國 立 台南師院			國 立 新竹師院			國 立 嘉義師院			國 立 屏東師院			國 立 花蓮師院			
	校名	專任	兼任	小計	專任	兼任	小計	專任	兼任	小計	專任	兼任	小計	專任	兼任	小計	專任	兼任	小計	專任	兼任	小計	專任	兼任	小計
教授	博士	2	2	4	2	4	6	3		3	7		7	2	4	6		4	4		5	5	3		3
	碩士									4		4													
	學士									2		2													
	小計	2	2	4	2	4	6	3		3	13		13	2	4	6		4	4		5	5	3		3
副教授	博士	2	10	12	3	2	5	2		2	4	1	5	1	8	9	1	7	8		6	6	12		12
	碩士									4	1	5													
	學士									3		3													
	小計	2	10	12	3	2	5	2		2	11	2	13	1	8	9	1	7	8		6	6	12		12
合 計	4	12	16	5	6	11	5	0	5	24	2	26	3	12	15	1	11	12		11	11	15		15	
備 註										系所合一						系所合一			系所合一						

表 3.2.7 顯示下列特點：

- (一)除國立台南師院、國立屏東師院及國立花蓮師院仍將初教系和初教所合併外，其餘各校初教所均有獨立編制之師資；
- (二)各所之師資不管兼任或專任大都具有博士學位；
- (三)國立台中師院及國立花蓮師院無兼任教師（均為專任）；而國立嘉義師院專任教師僅一位；國立屏東師院則尚無專任教師。

## 陸、學位要求

各師院初教所對學位要求大同小異，各所均規定必修學分與總學分數；至於學科綜合考試、論文撰寫、以及論文撰寫是否併入總學分等亦均有規定。茲以表 3.2.8 說明如下：

表 3.2.8 各師範學院初等教育研究所學位要求

類別 學分數 校名	市立 台北師院	國立 台北師院	國立 台中師院	國立 台南師院	國立 新竹師院	國立 嘉義師院	國立 屏東師院	國立 花蓮師院
必修學分數	8	10	16*	8	8	8	6	8
選修學分數	24	22	16	24	24	24	26	24
總學分數	32	32	32	32	32	32	32	32
學科綜合考試 (需要)			✓	✓	?	?	✓	✓
論文撰寫 (需要)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
論文撰寫學分 (不計分總學分)			6	6		6		
備註	(1)打「✓」者表示需要；打「？」表示未確定。 (2)打「*」者，含分組必修，唯各校必修、選修學分配合組（群、領域）規定，各有不同。							

表 3.2.8 說明下列事項：

- (一)各校均規定畢業學分數 32 學分，且必須撰寫論文，至於論文除國立台中師院、國立台南師院及國立嘉義師院均為六學分外（並不併入畢業總學分計算），其它各師院均列為零學分。
- (二)有關學科綜合考試，市立台北師院及國立台北師院係以碩士論文計畫審查方式代替；國立新竹師院及國立嘉義師院未確定外，其餘各校均列為必考。
- (三)各師院之必修學分規定從六至十六學分，各校規定不一，以國立屏東師院六學分最少；國立台中師院十六學分最多，其餘各校均在八至十學分間。至於選修學分因各校分組（群、領域）各有不同規定。例如：國立嘉義師院規定分組必修四學分；分組必選二

學分；分組選修至少四學分。唯各校在創所初期，對分組情形及其學分數均持彈性做法。

## 柒、課程結構

各師院之課程結構大致包括共同必修，共同選修，分組必修，分組選修等。由於各校分組（群、領域）不一，科目也頗為複雜，以下分成共同課程及分組課程分項說明如下：

### 一、共同課程：

各師院初教所在共同必修課程中大都強調方法論之學科，如教育研究法、高等教育統計等；同時也注意國民教育問題及國小課程與教學等之研究。此外也重視教育學之根本學科如教育哲學、心理學等之研究。國立花蓮師院更列「獨立研究」為必修課程，頗為特殊。各師院共同必修科如表 3.2.9 如示。共同選修方面，各校規定不一，但顯示電腦統計軟體、理則學等學科頗受注意。有關各校課程之詳細規畫，詳見附錄五「各師範學院初等教育研究所碩士班課程結構與教學科目表」。

表 3.2.9 各師範學院初等教育研究所開設共同必修科目及其學分數

科目 校名	市 立 台北師院	國 立 台北師院	國 立 台中師院	國 立 台南師院	國 立 新竹師院	國 立 嘉義師院	國 立 屏東師院	國 立 花蓮師院
高等（級） 統計學	4	2	2	4	2 (含SPS-S)	4	2	
教育研究法	2		4	4		2	2	2
國民教育研究	2							
初等教育研究法		4						
初等教育理論與實際		2			2			
小學分科課程與教學		2						
教育哲學專題			2					
教育心理學專題			2					
論文	0	0	6	6	6	0	0	0
量的研究法					2			

質的研究法					2			
初等教育專題						2	0	
初等教育探討與革新								2
引導研究								2
獨立研究								2
我國教育問題研究							2	
必修學分數	8	10	16	8*	8*	8	6	8

\*不含論文學分數

## 二、分組（群、領域）課程：

各師院大多採分組、分群或分領域方式開設科目，以下先說明各校目前分組情形：

1. 台北市立師院：教育史哲組、教育行政組、心理與輔導組、課程與教學組等四組。
2. 國立台北師院：理論與史哲、行政與決策、課程與教學、心理與輔導等四個領域。
3. 國立台中師院：學校教育組、學科教學組、測驗統計組等三組。
4. 國立台南師院：教育行政組、心理輔導組、心理計量組、課程與教學組等四組。
5. 國立新竹師院：課程與教學、心理與輔導、行政與領導、教育史哲等四領域。
6. 國立嘉義師院：學校教育組、課程教學組等兩組。
7. 國立屏東師院：教育行政組、教育心理與輔導組、教育史哲組、各科教學組等四組。
8. 國立花蓮師院：課程與教學類、一般教育類等兩類。課程與教學類又分語文、數學、社會、自然等科教育群；一般教育類又分成教育行政群、兒童學習問題研究群、輔導理論與技術群、教師發展群、心理計量群及資訊教育群。

由於各師院分組、分群、分領域，且在必修、選修課程規定顯得複雜且分歧，頗難歸類，詳細課程設計請參見附錄五。

## 捌、困難問題

八所師範學院奉准成立僅一、兩年時間，仍處於草創階段，葦路褴褛，創業維艱，各校均面臨許多人事、經費、設備等問題，根據各項反映之問題，大致可歸為共同性問題及個別性問題。有關共同性問題大約有下列數項：

- (一)人員編制方面：人員編制僅五人，不敷研究所所務之繁忙工作，教師無法兼顧教學與行政事務，無職員編制直接影響所務推動。
- (二)經費方面：各師院剛成立，軟硬體設備均有所不足。尤其圖書、電腦等方面亟待添購。由於行政機關未能專款補助各所，以致圖書及各項設備相當不足。
- (三)師資方面：師資編制人數少，不易涵蓋多樣化的課程領域，且具有博士學位並有學科專長及教育專業經驗素養之教師羅致不易。此外，專任教師不足，擁有高學位之教師對國小現況及教材未必深入瞭解，影響教學成效。
- (四)課程方面：各師院初教所之課程設計，在規畫各專攻領域時，由於分組（群、領域）太多面性，以致課程中選修、必修學分限制太多，選課缺乏彈性，不易提供學生依興趣選課機會。
- (五)教學方面：由於學生來源多樣化，教育基礎背景及專業知識的異質程度很高，以致課程安排與教學實施均受影響。
- (六)設備方面：各師院剛成立初教所，有關設備倍感缺乏，各校均建議教育部能專款或逐年補助，擴充教學設備。

至於各校之個別性問題，因與各校特殊環境與條件有關，難以綜合歸納，請參閱附錄六「各師範學院初等教育研究所之困難問題、未來發展方向及建議事項」。

## 玖、發展方向

由於八所師院初等教育研究所都正處於開辦初期，對未來的發展均抱持頗高期許。然因各師院的背景與條件略有不同，發展方向與重點也

有差異，故各校對初等教育研究所未來發展的規劃也頗不一致。茲將各校所提發展方向與重點臚列如下：

#### 一、台北市立師範學院

1. 籌畫四十學分班，提供國小教師進修機會。
2. 研議成立博士班，繼續追求高深學術研究。

#### 二、國立台北師範學院：

未來發展方向將兼重教學、研究及推廣服務。在教學方面，以培養研究生思考及研究能力為主，並兼重初等教育理論與實務的探討；在研究方面，將以小學教育相關問題（含行政組織、課程與教學等）為主，兼顧個別教授之研究專長與興趣，期能對小學教育之改進有所助益；在服務推廣方面，將以舉辦研習(workshop)、研討(conference)，並出版課程及教學相關的通訊(newsletter)，提供小學教育人員教學及進修所需之教育專業知能。

#### 三、國立台中師範學院：

1. 加強教學與實務的結合。
2. 每位研究生具備一門國小學科專長。
3. 協助研究生參加學校行政與教育行政有關之各項資格考試，培育優秀行政人才。
4. 協助具有學術研究專長的研究生進一步深造。

#### 四、國立台南師範學院：

1. 擴充初教所空間，增購圖書，期刊及研究設備。
2. 鼓勵師生參與專案研究。
3. 出版學術論文。
4. 舉辦學術研討會。
5. 加強與國外著名大學及研究中心合作。

#### 五、國立新竹師範學院：

1. 本所與美國Mississippi State University有學術合作計畫，本所學生暑期將赴美跨校選修六學分，以後並鼓勵研究生碩士後赴美直攻博士屆時MSU將承認本所碩士班全部學分。

2.各學期將禮聘學有專精之外籍學者，至所講學。

#### 六、國立嘉義師範學院：

1.各科教材法之研究發展為本所之重點工作之一。

2.強化研究生之研究能力，並在其實務工作中，發現問題，進行研究，結合理論與實務。

3.國小行政與輔導、理論與實務之探討，尤其在輔導日漸受重視下，將是本所重點發展之一。

#### 七、國立屏東師範學院：

本所本年度工作重點為使學生安心上課，並訂定相關法規，未來發展將於所務會議中討論建立。

#### 八、國立花蓮師範學院：

1.就發展初等教育學術新領域而言：為達成此目標，在課程規畫上，我們採用「群」的型態，是以老師的專長為組合的指標，將專長領域相近的老師組成一個群。「群」的主要工作，除了負責規畫該群的上課科目外，主要是開發該群值得探討的研究領域，再集合群力探討之，而後並化為上課科目。由於初等教育研究之涵蓋面甚廣，加上初等教育研究所目前是各校各系之所，非僅初教系之所，在暫不擴增其他所之情況下，於是廣納全校教師之專長，投入初等教育學術研究，是我們的大方向。

在此方針下，目前設有九個群，分別是行政群、學習群、輔導群、資訊群、教師發展群、國語科教育群、數學科教育群、自然科教育群、社會科教育群。各群開始運作時，雖然師資稍感不足，但假以時日，將會有一個較堅強的陣容出現。我們期盼各群老師在新領域的激發下，個個皆能獨當一面。此外，為培育新領域高素質的後繼開發者，我們也規畫了「引導研究」與「獨立研究」二個主要課程，其目的在增加老師對學生個別思考有更深入指導之機會。當研究生進入本所後，即開始構思論文題目，先從主觀預估題目，再經由指導式的探索到最後確定題目，完成論文皆時時在師生相互質疑、論辯中完成。這樣除能確保論文品質外，更能激發師生心智作實質交流。此科目之運作是學生每個星期都要

跟學業指導教授見面，向他報告這個星期與論文相關資料之研讀心得或請教問題，同時學業指導教授除提出質疑外，也應指定相關資料供學生研讀，至期末並於研究會中提出心得報告。研究會成立之目的，是希望提供所內師生有個相互切磋的公開機會，同時，也讓研究生能透過正式發表場合不斷累積論辯之經驗，預計每個學期舉辦一次。我們也希望大學部有興趣的同學也報名參加，更歡迎加入發表行列。此外，在主題式的系列專題演講中，本學年將以「很值得開發的一個教育研究領域」為題，邀請校內外學者加入探討。

2. 就推動數所國小從事實質教育革新而言：此項規畫之用意是讓各群老師能從推動國小教育革新之參與中，吸取建構理論之靈感，如此各群所建構之理論與教育現實將有較大的適切性，不致脫節太遠，而增加其實踐性；同時也能增加本校教師對社會奉獻之機會，而擴大本校之影響力。蓋實踐中所彰顯之理論效能應較書本所寫之理論更具信服性。計畫中將找山地小學一所、平地小學二至三所合作，連續革新五六年，使「明日的學校」也能在現存的學校系統中實現，進而激發更多的學校願意從事改革，使我們的小學更能適應變動中臺灣社會之需要。

綜觀八所師院初等教育研究所對未來發展的規畫與期許，可歸納下列三方面的趨向：

(一) 在教學方面：

皆著重研究生對初等教育理論與實務之探討，尤其對小教材教法或專門領域之研究均列為發展重點，冀能培育小學行政、教學、輔導等人才，藉以協助提升國民小學教育水準。

(二) 研究方面：

各校為加強研究所功能，除嚴格培養研究生獨立研究能力，以期奠定未來更高深學術研究基礎外，均強調初等教育領域之研究。

(三) 在服務推廣方面：

多數師院已著手規畫研究所 40 學分班，擴增國小教師進修機會；同時也希望藉由各項研討會之辦理，並出版相關通訊提供國小教師進修專業知能之管道。

此外，各師院亦希望出版學術刊物，並加強與國外著名大學或研究中心學術合作。

## 拾、建議事項

各師範學院初等教育研究所所提之建議事項大抵集中在人事、經費、設備、教學、師資及空間等六方面。雖然各校之需求及發展重點不盡全同，但所提建議事項仍具共通性，茲將各校建議事項分述如下：

### 一、台北市立師範學院：

1. 人員編制：擴大教師員額編制為八員一工。
2. 經費：教育部專款補助，以充實研究所各項設備。

### 二、國立台北師範學院：

1. 人員編制：為研究所教學與研究功能，宜擴大教師編制，並給予助教、助理或職員編制，以利所務發展。
2. 經費：研究所設立初期三年，教育部宜專案經費補助，或由各研究所研訂所務發展計畫，報由教育部核定補助。
3. 師資：為期師資陣容堅強，提昇教學及研究水準，宜建立各師院師資交流網路。
4. 課程：若為發展各研究所特色，似可考慮區分各研究所學術及研究專長，使各研究所相同專長之師資密集；研究生如欲發展某一特定學術領域，可在報考時選擇適當研究所。
5. 教學：目前尚無困難，唯如專案補助各研究所充實教學用視聽媒體及設施，將可增進教學效果。
6. 設備：建議教育部專案補助各研究所擬發展特色所需之設備，使各研究所易於形成特色。
7. 其他：研究生撰寫碩士論文時，亟須大量文獻資料，為期資料方便使用，建議教育部協助各師範大學及學院，建立圖書雜誌及各項資料之交流網路。

### 三、國立台中師範學院：

1. 人員編制：因全時研究生課業繁忙，無法全心協助所內工作，宜

由工讀生負責所內雜務之進行，以維持工作之順暢。

2. 師資：校內延聘新進教師時，宜配合研究所課程與教學之需要。
3. 教學：建議各師院之間，師資能互相交流，或許可嘗試進行協同教學。
4. 設備：配合研究生未來論文研究需要，擬增購所需設備。（如：小型錄音機、攝影器材……等教學實驗或觀察用器材）
5. 空間：校內規畫教室分配時，宜提供研究生上課與自修更充裕、更適合的空間。
6. 其他：建議教育部安排各師院研究生出國（或赴大陸）從事初等教育的觀察活動，藉以擴展研究生的視野（並請教育部提供經費補助）。

#### 四、國立台南師範學院：

1. 人員編制：將初教所分成多組，每組四位教師。
2. 經費：初教所初創的前五年，每年額外補助 200 萬元。
3. 師資：(1)加強與國外相關系所合作，定期交換教授。  
(2)國內各初教所互相支援開課。
4. 課程：擴充教師編制，分組開課。

#### 五、國立新竹師範學院：

1. 人員編制：建議將所務老師納入正式編制，或請減少所務教授課時數 2 - 4 小時。
2. 經費：增列電腦設備、圖書及期刊經費。增列經費補助「學術合作計畫」中領隊教師帶領研究生出國進修之各項差旅費用。
3. 師資：建議逐年遴聘學經歷俱佳之教授，擔任研究所專任教師。
4. 課程：每學年定期檢討、評鑑課程實施成效，並做必要修定。

- 5. 教學：加強研究生西文閱讀能力，以利教學新知之汲取。
- 6. 設備：加強採購電腦設備、中西文期刊、ERIC光碟和微縮影片，以利教學和研究工作之進行。
- 7. 空間：增設合班教室、圖書室、教授研究室等三間教室的空間，以符合教學及研究需求。

#### 六、國立嘉義師範學院：

- 1. 人員編制：(1)向學校爭取在所內增列專任教師。  
(2)在初教所涵括各學系之情況，導致所系合一不易之情況下，請教育部增列編制名額。
- 2. 經費：請教育部能寬列圖書經費。
- 3. 師資：(1)請新進教師多參與國小之各項教學活動。  
(2)請新進教師多進行臨床教學。  
(3)設法請其它師範校(院)學有專長教師來校兼課。
- 4. 課程：(1)所內對課程設計進行檢討。  
(2)增開選修課程，期能更符合研究生之興趣及其發展。  
(3)配合研究生之生涯發展。
- 5. 教學：(1)訓練學生研究之能力，因此，要求研究生至少對特定一科目有深入研究。  
(2)電腦及統計套裝軟體之實作。  
(3)研究、教學之實際習作。
- 6. 設備：(1)圖書部份可否徵甚各師大、師院之開放圖書館，允許各師院研究生借閱。  
(2)館際合作、圖書資源之共享。

#### 七、國立屏東師範學院：

- 1. 經費：需要較多經費設置設備。
- 2. 其他：希望撥專款興建初教所專用教育及相關場地，以利日後之發展。

#### 八、國立花蓮師範學院：

- 1.人員編制：增聘專任研究助理或助教乙名至兩名。
- 2.經 費：增列圖書及期刊費，專款專用。
- 3.設 備：專款補助資訊室及投影機、幻燈機、視、錄放影機等設備。
- 4.空 間：儘速解決院地使用問題，以便教學大樓之興建。

從以上八所師範學院建議事項可知，目前各校初等教育研究所遭遇的困難與需求實是大同小異，無論在人員編制、經費、師資、課程與教學、圖書設備、以及空間等方面，均待繼續充實改進。

### 第三節 師範學院初等教育研究所規劃與發展之意見調查結果

496

本問卷調查之結果將依下列類別分別呈現：招生方式與應考資格，功能與目標，課程與架構，及發展與特色等四項。填答者如第二章第三節所述，共有七種不同的身分別（在此節之中，或稱組別）。不同組別因關心及著重面不一樣，故對研究所之規劃與發展的意見互有異同。本節除了呈現全部填答者意見之趨勢外，也同時討論組別間的差異。

#### 壹、招生方式與應考資格

(一)關於入學考試方面的問題有七項，結果如下：

考試日期之訂定，40%贊成同時舉行，60%贊成個別舉行，其中小學校長與師院大學生差距最大，60%的校長贊成同時舉行，只有20%的大學生贊成同時舉行。

考試科目統一與否，有52%填答者贊成科目統一，48%贊成科目各校自訂，各約佔一半。小學教師有61%認為科目統一較適宜，然而師院教師祇有19%贊成統一，是差距最大的兩個組群。

考試方式大多數認為應該筆試篩選後再口試決定(62%)，然而師院研究生為各組別中圈選此項比例最低者(41%)，師院研究生傾向只採筆試的方式(59%)。

教育專業科目之計分68%的填答者認為應該加重。師院教師與教育行政人員差距最大，師院教師有47%同意加重，而教育行政人員傾向加重計分者達84%。至於教育專業科目可否選考，83%之填答者認為可以選考較適宜，各組群亦多傾向可選考，尤其是小學教師及師院大學生贊成率達86%及91%，是比例最高的兩個組群。

招生方式多傾向分組招生，分組錄取(76%)，例如可分為行政組、語教組、數理教育組等，唯有師院研院生贊成此項者不到一半(48%)。研究所可錄取之人數填答者多半贊成11~20人，約佔71%。師院教師與小學教師、研究生，及大學生傾向16~20人，而大學教師、行政人員，及小學校長傾向於11~15人。至於錄取人數10人以下，也有1/3的師大及

師院教師圈選，其他組群則顯然不同意人數少於10人。詳細數字為見表3.3.1

表3.3.1 填答者身分別與其所贊成之研究所錄取人數圈選狀況分配\*

		師大 教師	師院 教師	教育 行政	小學 校長	小學 教師	師院 研究生	師院 大學生	總計
10人以下	人	11	22	7	5	41	8	17	111
	%	34.38	26.83	12.28	4.55	5.96	6.61	7.76	8.48
11-15人	人	12	25	26	42	184	42	78	409
	%	37.50	30.49	45.61	38.18	26.74	34.71	35.62	31.25
16-20人	人	7	28	20	39	283	67	83	527
	%	21.87	34.15	35.09	34.45	41.13	55.37	37.90	40.26
21人以上	人	2	7	4	24	180	4	41	262
	%	6.25	8.45	7.02	21.82	26.16	2.31	18.72	20.02
總計	人	32	82	57	110	688	121	219	1309

\*表中的百分比以每列的總人數為分母。

由以上之結果，可歸納出一個趨勢：入學考試的日期宜個別舉行，考試方式可採筆試後口試的方法，教育專業科目最好可選考。師院教師強調考試科目各校自訂，教育專業科目不加重計分，對科目的彈性較大，著眼在各校發展不同的特色；而小學教師較贊成科目統一，著眼在考試準備負擔較小。師院研究生贊同不分組招生的比例高於其他組別，而這也是各師院現行之方法。

#### (二)關於應考資格方面：

師院研究所應考資格在學力上的規定由鬆至嚴分別是：①具有學士學位或同等學力，②除具備①之條件外，並修畢規定之教育學分，③限師院校，或教育系畢業者。填答者以圈選③教育院系畢業者（38%）稍多於②學士學位（27%）或③學士學位並修畢教育學分（35%）。然而不同身份別對學力之限定看法互異，師範大學教師贊成②學士學位並修畢教育學分的比例（56%）高於其他組別，師院教師則傾向於①學士學位

即可 (48%) 彈性最大，小學校長與小學教師傾向限定教育院系畢業之資格 (各49%及42%)，彈性最小。詳細數字見表3.3.2

表3.3.2 填答者身分別與其對師範學院初等教育研究所「應考之學歷資格」意見圈選狀況之分配\*

		師大 教師	師院 教師	教育 行政	小學 校長	小學 教師	師院 研究生	師院 大學生	總計
具有學士學位或同等學歷	人	12	39	20	21	171	47	44	354
	%	37.5	47.56	34.48	19.27	24.71	38.84	20.00	26.94
具以上學歷並修畢教育學分	人	18	29	23	34	227	45	90	466
	%	56.25	35.37	39.66	31.19	32.80	37.19	40.19	35.46
限師範院校或教育學院	人	2	14	15	54	294	26	82	494
	%	6.25	17.07	25.86	49.54	42.49	23.97	39.09	37.60
總計	人	32	82	58	109	692	121	220	1314

\*表中的百分比以每列的總人數為分母。

應考者的經歷有85%的填答者認為應具教學或教育行政經驗至少一年，15%認為於不必具任何教學經驗。其中小學校長達94%認為應具備相關經驗至少一年。至於教學經歷是否應限國民小學，在認為應有教學相關經歷的填答者中，57%支持此限制，尤以小學校長及教師超過半數贊同 (分別為74%及66%)，其他組群約在40%上下。

而經過錄取後，研究生在學時期可否兼職，有80%的填答者支持可帶職帶薪就讀，祇有師院大學生贊成此項之比例稍低於其他組別 (66%)。

綜合言之，應考者之學歷，小學教師及校長的意見因涉及自身的權益，傾向限制最嚴格的師範或教育院系畢業，而以師大及師院教師多願吸收背景不同之學生。在經歷的規定上，也有類似的情形，小學校長及教師多傾向應考者應具備國小經歷，較其他組別嚴格。至於研究生可否兼職一項倒是各組別意見頗為一致，皆贊同可帶職帶薪。

## 貳、功能與目標

初等教育研究所各項功能之重要程度，由五點量表呈現後，發現研究、教學、服務推廣三項功能皆頗重要，而以研究重於其他兩項（見表3.3.3）。填答者身分別在各項功能重要性的排列上，研究功能以師院研究生所評定的重要性高於其他組別，教學功能以師大教師評定的重要性最高，服務推廣功能則以小學教師給予的數值最高（見表3.3.3）。由此可以發現不同身份別的填答者對初等研究所的期望依本身的需求而有別。

表3.3.3 不同身分別對師範學院初等教育研究所各項功能重要性之評定#

		師大 教師	師院 教師	教育 行政	小學 校長	小學 教師	師院 研究生	師院 大學生	總計
研究	平均數	4.31	4.26	4.16	4.31	4.17	4.50*	4.13	4.22
	標準差	0.93	1.04	0.93	0.82	0.91	0.81	0.92	0.91
	人數	32	78	59	109	687	121	221	1337
學教	平均數	4.16*	4.08	3.92	4.12	4.06	4.00	3.70	4.00
	標準差	0.97	0.89	0.86	0.99	0.90	1.01	0.99	0.94
	人數	31	79	59	110	688	121	220	1337
務服 廣推	平均數	3.68	3.33	3.88	3.83	3.97*	3.56	3.88	3.85
	標準差	0.75	1.06	0.87	1.02	0.99	1.07	0.98	1.00
	人數	32	79	59	109	684	120	220	1331

#五點量表，1表示重要程度最低，5表示重要程度最高。

\*評定重要程度最高的身分別。

在初等教育研究所之研究範圍是否應限初等教育的意見中，贊成與反對者各約占一半人數（見表3.3.4）。其中較特殊者為師範大學教師，有78%的填答者認為研究範圍應該限初等教育，為比例最高的組別，其次為小學校長（64%）。研究所之教學重點方面，認為理論與實務都應兼顧者佔90%，各組別在教學重點上的意見都很一致。

表3.3.4 不同身分別對師範學院初等教育研究所研究範圍之意見#

		師大	師院	教育	小學	小學	師院	師院	總計
		教師	教師	行政	校長	教師	研究生	大學生	
限於初等教育	人	25	40	33	71	339	49	88	645
	%	78.12*	48.78	55.93	63.96	46.20	41.18	40.93	49.35
不限於初等教育	人	7	40	26	40	350	70	127	660
	%	21.87	78.78	44.07	36.04	50.80	58.82	59.07*	50.50
總計	人	32	80	59	111	689	119	215	1305

#表中的百分比以每列的總人數為分母。

\*每列百分比最高的身分別。

至於各項推廣服務活動的迫切性，以小學行政及教學實務講習最高，其次分別為教育問題座談、碩士四十學分班，及學術研討會，(見表3.3.5)。若分別看各項活動，不同身份的填答者，需求各不相同。認為碩士學分班最迫切者為小學校長，認為最不迫切者為師院研究生。學術研討會則以師院研究生評定的迫切性最高，小學教師最低。教育問題座談也以師院研究生給予的迫切性最高，最低者為師院教師。小學行政及教學實務講習，師大教師認為的迫切性高於其他各組。

表3.3.5 不同身分別對師範學院初等教育研究所各項推廣服務活動迫切性之評定#

		師大	師院	教育	小學	小學	師院	師院	總計
		教師	教師	行政	校長	教師	研究生	大學生	
研究所	平均數	3.23	3.18	3.90	4.13*	4.05	2.67	3.56	3.76
	標準差	1.41	1.36	1.26	1.04	1.09	1.39	1.11	1.24
碩士四 十學分	人 數	31	78	59	108	680	120	216	1323
學術研 討 會	平均數	3.78	4.00	3.82	3.77	3.62	4.23*	3.63	3.73
	標準差	0.87	0.96	0.88	0.87	0.95	0.83	0.86	0.93
	人 數	32	82	58	110	677	121	219	1328
教育問 題座談	平均數	3.90	3.80	4.03	4.07	4.01	4.17*	4.13	4.03
	標準差	0.87	0.99	0.90	0.87	0.94	0.82	0.79	0.90
	人 數	31	80	58	111	676	121	215	1321
小學行 政及教 學講習 實 務	平均數	4.39	3.63	4.32	4.42*	4.37	3.98	4.16	4.26
	標準差	0.88	1.06	0.87	0.80	0.85	1.05	0.88	0.91
	人 數	31	82	57	111	687	121	219	1337

#五點量表，1表示重要程度最低，5表示重要程度最高。

\*評定重要程度最高的身分別。

研究所的各項教育目標，以培養課程與教學專才之重要性最高，培養教育學術人才與心理與輔導專才次之，最低者為教育行政領導幹才(見表3.3.6)。若各項目標分別視之，在培養學術研究人才方面，師院研究生評定的重要性最高，師大教師最低。在培養教育行政及領導幹才上，小學校長最高，師院研究生最低。至於課程與教學專才，師大教師認為其重要性最高的組別為心理與輔導專才以小學教師評定的重要性最高。

表3.3.6 不同身分別對師範學院初等教育研究所各項教育目標重要程度之評定#

		師大 教師	師院 教師	教育 行政	小學 校長	小學 教師	師院 研究生	師院 大學生	總 計
培養教育 學術研究 人 才	平均數	3.84	4.26	3.97	4.17	4.17	4.56*	4.17	4.20
	標準差	1.17	0.96	1.02	0.83	0.92	0.76	0.92	0.92
	人 數	32	81	59	107	684	122	221	1336
培養教育 行政領導 幹 才	平均數	3.72	3.73	4.09	4.17*	3.98	3.64	3.67	3.89
	標準差	0.96	1.06	0.90	0.85	0.98	1.07	1.05	1.00
	人 數	32	81	58	108	683	121	221	1333
培養課程 與 教 學 專 才	平均數	4.50*	4.19	4.05	4.17	4.32	4.30	4.08	4.25
	標準差	0.71	1.06	0.87	0.83	0.83	0.82	0.95	0.87
	人 數	31	81	57	108	687	122	219	1336
培養各科 心理與輔 導 專 才	平均數	3.97	3.8	3.86	3.98	4.35*	4.18	4.05	4.19
	標準差	1.03	1.03	0.88	0.98	0.81	0.87	0.91	0.89
	人 數	32	79	57	109	685	121	219	1332

#五點量表，1表示重要程度最低，5表示重要程度最高。

\*評定重要程度最高的組別。

整體而言，師院教師與研究生期望研究所發揮學術研究的功能，研究範圍不限於初等教育。小學校長與教師則著重服務推廣的功能，迫切需求四十學分班的開設，人才培育的重點在行政領導與心理輔導。師大教師對初等教育研究所的期望偏重實務的探討，人才的培育以課程與教學為主。三大類身分別的填答者，顯然因職位及角色互異，而對初等研究所發揮的功能與達成的目標期不同，且與各自的生涯發展結合。

### 叁、課程與架構

課程與架構的意見調查，分二大項：碩士學位要求與課程結構。

#### (一)碩士學位要求方面：

在研究生修業年限上的意見，多數贊成至少二年，至多四年(62%)。至少一年至多四年的選項次高(24%)，大學教師選此項的比例最低(6%)，師院大學生最高(33%)。畢業之總學分數(不含論文)，50%的填答者贊成至少24學分，其中師院大學生與師院研究生在其組群之內各有66%的填答者支持此項，為比例最高的兩個組群。至於修課至少32學分者有38%贊成，師範大學教師比例最高(59%)。若論至少40學分者有12%贊成，小學校長及小學教師填此項的比例較高。學科綜合考試是否必要，有一半的填答者贊成可以不考，但以其他方式代替。至於選填綜合考試必要者，以師院研究生的比例最低(17%)，而比例最高者，為師院教師(57%)。至於論文撰寫與否，有41%的填答者認為必須，47%認為由研究生自行選擇寫與不寫，但不寫者須加修學分。選填必須寫論文者，以師大教師比例最高(78%)，小學教師比例最低(31%)。

從學位要求的意見反映，可看出學生希望彈性增大，老師則覺得嚴格較為妥當，此種狀況尤其反應在學科考試及論文的撰寫上。

#### (二)課程結構

研究所現行規定至少需修滿32學分數方可畢業。在此情況下，必修科目應佔多少學分之調查，填答者的總平均為21學分，但各組別的差異達9學分，師院教師與研究生最低(15學分)，小學校長最高(24學分)(見表3.3.7)。有19%的填答者所填的學分在32及以上，顯然誤解了題意。

表3.3.7 不同身分別對師範學院初等教育研究所應規定總學分數之意見

		師大	師院	教育	小學	小學	師院	師院	總
		教師	教師	行政	校長	教師	研究生	大學生	計
總學分數	平均數	16.9	15.1	20.4	23.9	23.2	15.1	21.3	21.29
	標準差	8.3	7.7	8.8	8.6	8.4	8.4	7.7	8.77
	人數	25	69	48	92	548	111	181	1098

表3.3.8所列的為目前各種師院研究所開設的必修科目。在此十二個科目中，教育研究法被列為必修的比例最高，其次為初等教育理論與實際，最低者為高等教育統計實作，次低者為第二外國語（見表3.3.8）。不同身分別對於各科是否可定為必修，除了教育研究法幾乎達90%以上的比例贊成必修外，其餘意見互有差異。教育統計學最獲得師院研究生的支持，達91%，但卻不為小學校長、教師、及師院大學生的贊同，比例皆低於50%。國民教育研究為教育行政人員及小學校長支持之比率達90%，但師院研究生的比例僅58%。教育哲學專題的差異也很大，比例最高的組別為師大教師，最低者為師院大學生。初等教育的理論基礎，最高為小學校長，最低者為師院教師。至於各科宜開設的學分數，均落在2.2至2.7學分的範圍內，最高者為初等教育的理論與實際，最低者為高級教育統計習作。

從必修科目的設定，可窺見從事行政者（如教育行政人員及國小校長）幾乎全力支持國民教育研究；而正在研究起步階段的研究生，則多支持教育統計，視其為必備的研究方法之一。師大教師仍不脫其哲學的背景，支持教育哲學專題研究，與師院大學生成一對照。大體而言，教育研究法無疑的是研究生不可或缺的方法論課程；初等教育則顯然必需理論與實務配合，若純討論理論，則必要的比例立即降低；獨立研究普

遍的支持率偏低，反映了一般對研究生從事研究的看法，認為是其份內需完成的工作，毋需為此加開學分；第二外國語顯然不是非常必要。

表 3.3.8 不同身份別同意師範學院初等教育研究所  
各科目列為必修之比例\*

		師大	師院	教育	小學	小學	師院	師院	總
		教師	教師	行政	校長	教師	研究生	大學生	計
教育研究法	%	97	91	98	94	90	99*	87	91
初等教育 理論與實際	%	83	71	95	97*	91	74	84	87
教育心理學 專題研究	%	74	72	86	92*	89	70	85	85
國民教育 研究	%	82	65	91	95*	83	58	70	79
電腦在教育 上的應用	%	73	55	53	81	83	63	86*	78
小學分科課 程與教學專 題研究	%	76	71	76	86*	81	59	76	77
初等教育的 理論基礎	%	63	41	75	87*	71	65	63	68
獨立研究	%	54	58	61	68*	63	67	56	61
教育哲學 專題研究	%	78*	59	69	77	60	60	42	59
高等教育 統計學	%	77	72	58	46	46	91*	49	54
第二外國語	%	35	30	30	58*	56	43	61	52
高等教育 統計實作	%	58	37	52	56	46	71*	46	49

\*百分比最高的身分別

必修科目名稱及學分數的訂定上，有45%認為各師院應該統一，55%認為應該自行決定。贊成應該統一的比例最高者為小學校長（60%），最低者為師院教師（23%）（見表3.3.9）。除必修科目以外，學生選課的彈性方面，認為應分組者有52%，不分組自由選修者有48%。其中師院教師贊成分組的比例最高（71%），小學校長及師院大學生比例最低（46%）（見表3.3.10）。而在分組的情況下，各組最低學分數可佔選修學分的比例多為 $\frac{1}{2}$ 或 $\frac{1}{3}$ （共67%），師大教師不同於其他組別，贊成二分之一者最多（45%）。

由以上數字可發現必修科目名稱及學分數之訂定上，多贊成各師院自行決定。學生選課是否應該分組，各有一半的支持者。若分組，則分組之學分數，宜佔選修學分的 $\frac{1}{3}$ 至 $\frac{1}{2}$ 。

表 3.3.9 不同身分別對於師範學院初等教育研究所  
必修科目名稱及學分數的意見狀況#

		師大	師院	教育	小學	小學	師院	師院	總
		教師	教師	行政	校長	教師	研究生	大學生	計
各師院	人	10	18	24	66	328	28	104	578
	%	32.6	22.78	42.11	60.00*	48.81	23.14	48.83	45.05
各師院	人	21	61	33	44	344	93	109	705
	%	67.74	77.22	57.89	40.00	51.19	76.86*	51.17	54.95
總計	人	31	79	57	110	672	121	213	1283

#表中的百分比以每列的總人數為分母。

\*百分比最高的身分別。

表3.3.10 不同身分別對於師範學院初等教育研究所分組選修的意見狀況#

		師大	師院	教育	小學	小學	師院	師院	總
		教師	教師	行政	校長	教師	研究生	大學生	計
分組(領域)選修並修畢規定學分數	人	20	55	35	50	350	62	96	668
	%	62.50	70.51*	61.40	46.73	52.32	51.67	45.28	52.39
不分組(領域)可自由選修	人	12	23	22	57	318	58	116	606
	%	37.50	29.49	38.60	53.27	47.53	48.33	54.72*	47.53
總計	人	32	78	57	107	668	120	212	1274

#表中的百分比以每列的總人數為分母。

\*百分比最高的身分別。

## 肆、發展與特色

研究所發展特色的各項問題(見表3.3.11),填答者有三個選項:同意、不同意,及無意見。就“初等教育研究所”的名稱而言,有66%認為可刪除“初等”二字,改為“教育研究所”,其中師大教師贊成的比例最低(16%),而師院研究生贊成的比例最高(66%)。至於碩士論文的題材,55%認為應規定以初等教育為題材,而以小學校長同意的比例最高(80%),師院研究生的比例最低(34%)。教授的著作與研究宜偏重初等教育的探討獲得66%的支持,小學校長支持的比例最高(78%),師院教師、研究生及大學生稍低(56%、54%、53%)。推廣服務的活動以初等教育為主要內容,獲得大部分支持(74%)。至於研究所40學分班若開辦宜專供國民小學人員進修有80%同意,以小學校長同意比例最高(93%),教育行政人員最低(58%)。除了40學分班之外,是否應規劃一專供國小教師進修碩士學位的學程之意見調查,84%同意,以小學教師同意的比例最高(90%),師院研究生最低(64%)。

在初等教育研究所的未來發展方面，各師院是否宜成立獨特領域的學術研究或教學服務中心，大部分填答者皆贊成（91%），而研究所可依師資專長加強特定學術領域的發展，大部分填答者皆贊成（91%），但仍仍有10%的師大教師不同意。教育行政人員在此二項之意見上，圈選不同意者為零。

師院研究所的發展特色與前述功能與目標有類似的趨勢，即不同身份別的填答者，呈現對初等教育研究所不同的期望。師大教師希望其範圍以初等教育為主，研究所名稱宜標明初等教育，其他組別則希望名稱的訂定宜一般化，尤以研究生為甚。碩士論文及教師研究的題材範圍，師大教師及小學校長期望以初等教育為題材，與師院研究生及師院大學生差距最大。師院研究生及教授在生涯發展的考慮下，不希望研究題材限定在初等教育內。

教育行政人員對初等教育研究所的未來發展，倒是樂觀其成，對於成立研究或教學服務中心，或師院教師加強學術領域的發展，無人表示反對意見。

表 3.3.11 不同身份別對師範學院初等教育研究所  
各項發展特色之同意比例

		師大	師院	教育	小學	小學	師院	師院	總
		教師	教師	行政	校長	教師	研究生	大學生	計
「初等教育研究所」的名稱可刪除「初等」兩字	%	16	48	54	61	62	66*	58	59
研究生的碩士論文宜規定以初等教育為題材	%	72	52	63	80*	61	34	35	55
研究所教授之著作與研究宜偏重初等教育之探討	%	75	56	70	78*	72	54	53	66
研究所辦理之推廣與服務宜偏重初等教育之內容	%	81*	70	74	81*	79	73	59	74
若開辦40學分班宜專供國民小學教育人員進修	%	84	64	58	93*	89	63	69	79
宜依師資專長成立獨立領域的學術研究服務中心	%	88	86	88	86	92	94*	90	90
宜規畫專供國民小學現職教師進修碩士的學程	%	75	71	67	89	90*	64	84	84
宜依師資專長在研究與教學上加強特定學術發展	%	87	89	88	94	91	96*	92	91

\*百分比最高的身分別

## 第四章 結論與建議

63-75

本研究探討師範學院初等教育研究所之功能、目標、以及課程規劃，經蒐集美日兩國大學教育研究所概況資料，調查我國師範學院初等教育研究所辦理情形，並分析相關人員對師範學院初等教育研究所規劃與發展之意見，其結果已如前章各節所述。茲依據研究結果，歸納主要研究發現、並提示結論與建議如下。

### 第一節 研究發現 63-69

依據研究結果之分析，本節分從美日兩國教育研究所發展特色，我國師範學院初等教育研究所現況檢討、以及師範學院初等教育研究所規畫意見等三方面提示主要研究發現。

#### 壹、美日兩國教育研究所發展特色

##### 一、美國教育研究所發展特色

根據本研究蒐集二十五所美國大學教育研究所之概況資料，美國大學教育研究所的發展特色可歸納如下：

- (一)美國大學教育研究所的主要功能包括教學、研究、與服務；唯各大學在功能特色上各有不同的強調重點。
- (二)美國教育研究所的目標，主要在於提昇學校教師及其他教育人才的專業知能與品質。僅提供碩士課程之教育研究所，較強調教師在課程與教學專業能力的發展；有博士班之教育研究所則在行政視導、心理與輔導、教育學術研究，以及其他教育專業人才之培育較為重視。

(三)美國教育研究所的課程安排，常因應教育目標、師資專長、地區特性，與學生需求等，表現出各校獨特風格。唯各校均有必修學分及總學分數之規定，至於學科綜合考試及論文寫作之規定，則各校不盡一致。

(四)美國教育研究所的入學申請條件各校大致相同，均包括：(1)具有學士學位、(2)大學部的成績平均在 2.5 以上、(3)推薦函、(4)測驗成績（如GRE），以及(5)申請者簡歷。

## 二、日本教育研究所發展特色

本研究以東京學藝大學、京都教育大學和兵庫大學三所大學的教育研究所概況資料為依據，歸納該等教育研究所的發展特色如下：

(一)日本師資培育大學教育研究所的主要目標在於培養教育研究者及教育工作者，以充實教育理論，改進教學實務。

(二)日本教育研究所的主要功能有四，即：(1)研究、(2)師資培育、(3)提供教師在職進修，以及(4)推廣服務。

(三)日本教育研究所的課程結構各校不同，唯各校均在教育研究所中分組，並均有必修學分學科考試與論文寫作之規定。

(四)日本師資培育大學教育研究所目前只設碩士課程，分組招生，入學者不必具備中小學教職經驗，故屬於開放型制度。

## 貳、師範學院初等教育研究所現況檢討

本研究調查國內八所師範學院初等教育研究所辦理情形，歸納各校相關資料，在學生入學資格、考試科目、學生結構、圖書設備、師資結構、學位要求、課程結構，困難問題、發展方向、以及建議事項等十方面的發現如下：

### 一、入學資格方面

(一)各校均規定報考之學經歷限制。

(二)各校入學資格之規定可大分為開放型與封閉型兩種取向。前者規定只要具有學士學位或同等學力，並具有一年以上專任教學或教育行政經驗者均可應考；後者則將學歷限制於師範學校畢業，而經歷則限制於小學或國民教育之服務經歷。

## 二、考試科目方面

- (一)各校入學考試科目均包括國文、英語、以及教育專業科目。唯教育專業科目之名稱各校不盡相同。
- (二)部分學校規定以同等學力報考者加考一科。
- (三)各校對教育專業科目均無加權計分或選考之規定。

## 三、學生結構方面

- (一)研究生的背景特徵頗為多元，在年齡、學歷、任職情形、服務年資、婚姻狀況等方面均顯示差異情形。
- (二)研究生的性別比率頗為相近，男生佔 53%，女生佔 47%。
- (三)研究生的年齡分佈自 23 歲至 46 歲，唯年齡居於 20-29 歲者佔 94%。
- (四)研究生入學之學歷，以師範院校（含政大教育系）畢業者最多，佔 74%；普通大學畢業，但有師專學歷，或僅有師專學歷者居次，佔 23%，非師範院校之一般大學畢業者較少，約佔 3%。
- (五)研究生以帶職帶薪就讀者最多，佔 61%；留職停薪就讀者次之，佔 37%；辭職就讀者最少，僅佔 2%。
- (六)研究生之婚姻狀況，已婚者佔 41%。

## 四、圖書設備方面

- (一)各師範學院初教所均積極充實圖書與設備，唯因經費有限，無法短時內獲得充分資源。
- (二)各研究所充實教學設備，均以電腦設備優先，視聽器材居次。
- (三)多數師院初教所之圖書均併入學校圖書館，僅少數初教所另闢圖書室。

## 五、師資結構方面

- (一)依教育部政策提示，各師院初等教育研究所係單獨設立，有專任教師之編制。唯目前各師院編制情形不盡一致，少數師院初教所師資係與初等教育系混合編制，故無專任師資（亦可視為全屬專任師資）。
- (二)其有獨立編制師資之初教所，係依教育部四員一工之編制，有五名專任教師。

(三)各師院初教所師資大多具有博士學位。

## 六、學位要求方面

(一)各師院初教所對碩士學位的要求大同小異，均規定研究生須修滿32學分，並通過論文考試始能獲頒碩士學位。

(二)有關學科綜合考試之規定各校不盡相同，有列為必考者，亦有以碩士論文計畫審查代替者。

## 七、課程結構方面

(一)各師院初教所之課程結構大致相同，均包括共同必修、共同選修、分組必修、與分組選修。

(二)各校共同必修科目之名稱及學分數略有不同。在學分數方面，多數師院定為八至十學分，唯亦有少至六學分，多至十六學分之學校。在科目名稱方面，大多重視研究方法論、教育統計方法、國民教育問題、以及小學課程與教學之研究。

(三)在分組（或分領域）課程方面，各校區分組別的名稱，以及科目名稱並不盡相同，顯示各校自有其課程發展的理念與特色。

## 八、困難問題方面

(一)各師院初等教育研究所均屬初創，亟待發展，故各所遭遇之問題頗具共通性。

(二)在人員編制與師資方面，目前編制員額（五人）不足，教師難以兼顧教學與行政工作，以致所務發展受到影響，且因師資編員額少，不易涵蓋多樣化課程領域，影響教學效果。

(三)在課程與教學方面，由於初教所課程結構中分組、分群、或分領域，以致必修、必選學分過多，限制研究生依興趣選課機會；且教學上，由於研究生背景多樣，教育專業基礎差異頗為明顯，以致影響教學效果。

(四)在經費與設備方面，各師院初教所均感經費困絀，設備不足，而渴求教育部專案補助或以三年為期逐年補助。

## 九、未來發展方向方面

(一)在教學方面，各師院初教所均重視研究生思考與研究能力之培養，並在課程規劃中強調初等教育理論與實務之探討。

- (二)在研究方面，各師院初教所均致力專業研究或國際學術合作，期能透過理論研究，改進初等教育實務。
- (三)在服務推廣方面，各師院初教所均致力規劃四十學分班及各類進修活動，以提供國民小學教育人員進修機會。

#### 十、建議事項方面

- (一)各師院初教所因面臨的困境與難題大致相同，故建議事項也頗為一致，大抵以人員編制與師資、課程與教學，經費與設備，以及教室空間等方面的改進建議為主。
- (二)在編制方面，建議增加教師員額並配置職員；對於協辦所務行政之教師，得酌減授課時數。
- (三)在師資方面，建議建立各師院師資交流網路，提供師資交流機會；並加強國際學術合作，延聘國外著名教授開課。
- (四)在經費設備方面，建議教育部專款補助，或逐年增列經費，以充實研究所教學與研究所需之軟硬體設備。

### 叁、師範學院初等教育研究所規劃意見

師範學院初等教育研究所規畫與發展之意見調查結果，下列主要發現：

#### 一、初教所之招生方式與應考資格

- (一)考試之日期宜各師院自行訂定，分別舉行。
- (二)考試之科目宜統一或自訂各有一半人數支持，師院教師多贊成各校自訂。
- (三)考試方式多傾向於筆試篩選後再口試。
- (四)教育專業科目宜加重計分，且可選考。
- (五)招生方式宜採分組招生，分組錄取招生人數以 11~20 人較為多數填答者支持。
- (六)應考之學歷有兩種主要意見：一為限制較嚴，限師範院校（含暑期學士班），或普通大學教育學院畢業（支持者多為小學校長與教師）；另一為限制較鬆，凡具學士學位並修畢教育學分者即可（支持者為師大教師與師院學生）。此外來自師院教師與師院研究生，

認為具學士學位或同等學歷即可，對學歷之限制最鬆。

(七)經歷方面較無爭議，多傾向應具教學或教育行政經歷至少一年。而此經歷是否應限國民小學有二種反應，小學校長與教師認為應限國民小學。其他身分別填答者則認為不應限國民小學。

(八)應考者經錄取後，可帶職帶薪就讀。

## 二、初教所之目標與功能

(一)研究所之三項功能：研究、教學，與服務推廣，問卷調查結果皆很重要，而以研究功能稍重於其他兩項。師院研究生較強調研究功能，師大教師強調教學功能，小學教師則強調服務推廣之功能。

(二)研究的範圍是否應限初等教育，各有一半的支持者，師大教師傾向應限初等教育，師院研究生及大學生傾向不限於初等教育。

(三)教學重點應理論實務並重。

(四)各項推廣服務功能的迫切程度，依次為小學行政與教學實務講習、教育問題座談、碩士四十學分班、學術研討會。

(五)各項教育目標的重要程度，依次為課程與教學專才，教育學術人才，心理與輔導專才，教育行政領導幹才。

## 三、初教所之課程與架構

(一)有關研究生的修定年限，大多支持至少二年，至多四年，總學分數（不合畢業論文）至少 24 學分（師大及師院教師多支持至少 32 學分）。

(二)學科綜合考試可以不考，但需以其他方式代替，論文可由研究生自行決定撰寫與否，若選擇不寫論文，須增加修課學分。師大教師多贊成應寫論文，與小學教師適成一對照。

(三)以 32 總學分為依據，必修科目宜佔的學分數，平均為 21 學分。

(四)贊成下列各科可列為必修科目的比率從最高到最低依次為，教育研究法、初等教育理論與實際、教育心理學專題研究、國民教育研究、電腦在教育上的應用、小學分科課程與教學專題研究、初等教育的理論基礎、獨立研究、教育哲學專題研究、高等教育統計學、第二外國語、高等教育統計實作。其中又以高等教育統計，國民教育研究，及教育哲學專題此三科之意見各組別差異最大。

至於各科適宜開設的學分數，在 2 至 3 學分之間。

(五)必修科目的名稱及學分數多贊成各師院可自行訂定。研究生在必修科目之外的選課彈性各有一半贊成宜分組與不分組。師大師院教師及教育行政人員傾向須分組，小學校長、教師及師院研究生、大學生傾向不分組。若必須分組選修，各組領域的最低學分數宜佔 $\frac{1}{2}$ ~ $\frac{1}{3}$ 。

#### 四、初教所之發展特色

- (一)初等教育研究所之名稱宜刪除「初等」兩字改為「教育研究所」，但師大教師多不贊成此項。
- (二)研究生的碩士論文題材，多數認為應該限於初等教育，而以師院研究生及大學生較反對此項限制。
- (三)研究所教授的著作則應偏重初等教育的探討。
- (四)推廣與服務活動，多同意以初等教育為主要內容，若開辦 40 學分班，多認為宜專供國民小學教育人員進修，且應規劃專供國民小學現職教師進修碩士學位的學程。
- (五)各研究所宜依師資專長分別成立獨特領域的學術研究教學中心，而加強特定學術領域的發展。

## 第二節 結 論 69-72

依據前節列述之主要研究發現，茲從初等教育研究所之目標、功能、課程，以及相關的行政事務等四方面，歸納結論如下：

### 壹、師範學院初等教育研究所之教育目標宜兼重學術研究與專業實務兩類人才之培育

一般研究所均負有培育學術研究人才之責，但亦不可忽略高級專業人才的養成，尤以「碩士班」之教育目標，更須在學術研究與專業實務兩方面求得適當的平衡。本研究探討美國與日本大學教育研究所的發展狀況，均顯示此種趨向；而有關初等教育研究所規畫意見的調查資料

中，填答的相關人士亦表達培育兩類人才的期盼。因此，師範學院初等教育研究所宜本諸設所的特殊性，將教育目標定位在初等教育學術研究人才及初等教育專業實務人才的培育，兩者不可偏廢。綜言之，師範學院初等教育研究所之教育目標，宜強調：

- 一、培養初等教育學術研究人才(researchers)；
- 二、培養初等教育行政領導幹才(administrators)；
- 三、培養初等教育課程與教學專才(curriculum and instruction specialists)；
- 四、培養初等教育心理與輔導專才(school psychologists and counselors)。

## 貳、師範學院初等教育研究所之功能宜兼含教學、研究與服務推廣

一般而言，大學的任務包括培育人才，創造知識，以及協助帶動社會進步。人才的培育有賴教學；知識的創造有賴研究；而社會進步的促進則有賴大學提供適切的服務、以及知識的推廣。因此，大學的功能應包括教學、研究、以及服務推廣不僅是學術界的共識，也是社會的共同期許。基於此一前提，則大學的任何研究所均應發揮教學、研究與服務推廣的功能應是不必置疑的規範。據此，吾人亦可確認，師範學院初等教育研究所的功能宜兼含教學、研究與服務推廣。美日兩國教育研究所的發展現況，亦均以上述的功能架構為依據，雖在各項功能的發展容有先後輕重的順序，但兼重三項功能，則是一致的趨向。本研究問卷調查的結果亦顯示，國人對初等教育研究所功能的認知與期許，雖因填答者身份不同而略有差別，但教學、研究與服務推廣三者功能均獲得相當程度的重視。不過，吾人亦應釐清學術性研究所與專業性研究所的不同。大體而言，學術性研究所的主要職責在於致力創造新知識，從事科學性研究，與教育下一代的研究者；但專業研究所卻須將知識的創造，學術的研究，以及人才的培育等目標均集中在專業的發展上。因此初等教育研究所基於專業的特性，就必須發揮為「初等教育」這一種專業來創造知識，從事研究，以及培育人才的功能，亦應領導社會大眾關心並致力

初等教育工作，以提昇初等教育的績效與品質。至於如何發揮此等功能，則是各師範學院初等教育研究所規劃與發展的課題。

### **叁、師範學院初等教育研究所之課程規劃宜掌握教育目標與功能架構，並發展學校特色**

課程是實現教育目標的手段，也是發揮教育功能的憑藉，因此任何教育機構的發展，均應從課程的規劃開始。研究所課程的規劃，須以教育目標為依據，此乃各國大學經營與發展的通則，由本研究蒐集的美日兩國教育研究所之概況資料，可以看出此種情形。美國大學教育研究所所以培養學術研究及教育專才為主，故其課程結構以研究方法論及專業領域知能為經緯、日本教育大學之教育研究所，除了培養研究人才外，尚肩負師資培育之責，故其課程除教育專業領域之科目外，也有發展教學知能之師資培育課程。

初等教育研究所課程之規劃亦應配合功能架構，使研究所之功能更易於發揮。由美日兩國教育研究所的概況資料，以及初等教育研究所規畫意見的調查結果可以看出，研究所提供在職教育人員進修的功能頗受重視，因此初等教育研究所的課程架構與教學科目，除了必須符應人才培育之教育目標外，亦不宜忽略在職教育人員進修的特殊需求與目標。

再者，課程規劃必須發展學校特色。美國各大學基於社會開放，文化多元之特殊條件，故其教育研究所的課程安排，常因應教育目標、師資專長、地區特性，以及學生需求等，表現出各校的獨特風格，此乃國人熟知的現象；日本雖有專權、統一之歷史傳統，但觀之數所教育大學教育研究所的課程結構與教學科目，仍各有特色，顯示各校發展特色的企圖與成果。今後各師範學院初等教育研究所之課程規畫，亦應審慎衡酌各校各所特殊條件，並展望未來發展目標，塑造獨特的風格與專長，否則以教育學術領域之廣濶，專業人才之多樣，各師院初等教育研究所如不發展特色，即難有所成就。

### **肆、師範學院初等教育研究所開辦初期雖略具規模，但仍須滙聚經驗、爭取支援，規劃進一步發展**

師範學院初等教育研究所成立以來，其角色、地位，及發展方向均

在摸索之中。正因發展尚未定型，而充滿了希望，也載滿了來自各方的期望。由本研究有關規畫意見的調查結果可以發現，行政上的問題，如招生考試日期、專業科目的選考、考生資格、研究生宜否兼職等問題，各界的共識較為明顯，也易於獲得定論；又如研究所發展的規範性方向，如加強人才培育，辦理推廣服務活動等，各類填答者的看法也較一致，顯示初等教育研究所發展的目標與理想已有相當程度的共識；至於初等教育研究所的課程結構與發展特色，則意見較為分歧，顯示初等教育研究所發展的過程與手段層面共識較弱。不過此種情形正亦提供各師範學院初等教育研究所未來發展的彈性與空間，各師院允宜善用彈性，妥為規劃。

有關師院等初等教育研究所之課程與發展雖尚無法強烈共識，但各師院創辦初等教育研究所均有其理想目標與規畫藍圖，也都用心用力的推動，此由本研究調查各師院初等教育研究所辦理情形可見一斑。唯各師院開辦初等教育研究所初期，羣路濫褸，創業維艱，各校均面臨人員編制不足、經費短缺、圖書設備太少，以及師資不夠多樣化等共通性問題，亟待改善解決。故各師院初等教育研究所為期進一步發展，仍須爭取支援，善用已有的經驗與資源，發展各樣的特色。

### 第三節 建議

72-16

師範學院初等教育研究所之發展，不僅涉及師範學院內部的教育共識與資源分配，也涉及外在的教育政策與制度，故其規劃須由教育行政機關與師範學院共同努力始能周備有效。基於本研究之發現與結論，爰提出下列建議事項，供教育行政機關及師範學院參考，也作為未來繼續研究的線索。

#### 壹、對教育行政機關之建議

##### 一、重視並協助解決各師範學院初等教育研究所之困難問題

師範學院初等教育研究所成立初期必遭遇較多的困難問題。有些問

題有賴師院本身設法克服，有些問題則須教育行政機關協助解決。本研究調查各師院初等教育研究所辦理情形，發現各校遭遇的困難問題，大致上可歸為兩類：一是資源的不足，二是制度的限制。在資源方面，目前各校均感經費不足，設備不足，圖書資料不足，此種不利條件將使初等教育研究所的教學、研究，以至推廣服務，均受到相當程度的限制。在制度方面，各校共同困難在於教師編制員額太少，以致教師專長無法多樣化，不易滿足研究生多方面的學習興趣，自然就難以培養多類的專業人才。針對這些困難問題，教育部宜考慮專案補助各師範學院初等教育研究所添購圖書設備之經費，並定期考評各校圖書設備成長情形與使用效益，促進師院初等教育研究所之急速發展。至於制度方面，教育部宜考慮擴大初等教育研究所之規模，准許各校分組招生，並配合研究生人數之增加，適度增加教師編制員額，以利初等教育研究所發展多樣課程，實現培養各類專業人才的目標，並充分發揮教學、研究與推廣服務的功能。

## 二、擴充初等教育研究所功能並加強行政措施的配合

師範學院初等教育研究所的主要功能雖在於教學、研究、與推廣服務，唯此三項功能的內涵與範圍配合社會發展與教育需求而擴充。目前各師範學院初等教育研究所培育各類初等教育專業人才，基本上係以具教學經驗之現職國小教師為主要來源，故普通大學畢業生如未取得教師資格，即難有機會進入初等教育研究所就讀。如此現象無異限制了初等教育研究所培育教育專業人才的多樣性，不利於初等教育研究所功能之發揮。為期配合師資培育多元化的政策取向，教育行政機關似可考慮鼓勵各師院放寬初等教育研究所招生資格之限制，並修訂相關法令，提供初等教育研究所畢業生取得國小教師資格，進入國民小學服務之機會，藉以提昇國民小學專業人力素質，促進小學教育革新。

再者，目前國民小學教師進修意願十分強烈，國內幾所師大教育研究所暨各師院初等教育研究所之招生名額實難滿足小學教師的進修需求，故教育行政機關宜考慮擴大各師院初等教育研究所招生名額，並建立甄試入學制度，由地方教育行政機關選送服務一定年期之國小教師以帶職帶薪方式進修。如此做法，將使初等教育研究所的教育目標及效果，

緊密結合小學教育實務的改進，發揮初等教育研究所的最佳功能，如為顧及前述有關提供普通大學畢業研究初等教育專業學術及知能的機會，以促進教育專業人才多元化，則可考慮分類招生，並在入學後施以不同的課程，藉以發揮初等教育研究所的多元功能。

除上述的建議措施外，為滿足小學教師的進修意願與需求，教育行政機關宜准許各師院辦理已在各師大及政大行諸有年的研究所四十學分班，責成各師院妥善規劃四十學分班之課程與教學，並鼓勵各師院規劃辦理各類進修與研習活動，協助小學教育人員增進教育專業知能與水準，使初等教育研究所的功能充分發揮。

## 貳、對師範學院之建議

### 一、提供充分的行政支援、改善初等教育研究所之教學與研究環境

依外國大學的形態，一所大學或學院可分為大學部(undergraduate)與研究所(graduate)兩部分，各有不同的教育目標、課程結構、與教學活動。即連學生待遇，研究生與大學生也有所不同。在各師範學院成立初等教育研究所之後，師範學院也有undergraduate studies與graduate studies之分，因此師範學院宜將初等教育研究所視為與大學部平行的一個層級，而非與各學系平行的一個學術單位。換言之，師範學院宜提供初等教育研究所充分的資源與支援，促進初等教育研究所的快速成長與發展。具體言之，在初等教育研究所創立初期，師範學院宜在教室空間、教學設備、圖書資料，以及研究生宿舍等方面，提供較多且較好的資源，以利研究所之教學與研究。

### 二、規劃彈性課程，發展學校特色

依當前教育部政策，師範學院初等教育研究所係定位為全師院之研究所，而非初等教育系之研究所。換言之，初等教育研究所並非專供初等教育系畢業生升學的研究所，而是師院各系學生均可升學之研究所。因此，初等教育研究所的課程必須多樣且富彈性，始能滿足各系學生進入研究所就讀時之需求。其次，依最近二年師院初等教育研究所的招生情形來看，研究生的學術背景頗為多樣，至少有新制師範學院畢業者、改制前之師範專科學校畢業者、師專畢業後就讀師院暑期學士班畢業

者、師專畢業後就讀普通大學畢業者、以及普通大學畢業後就讀師院國小師資班畢業者等五類，因此初等教育研究所的課程必須多樣且富彈性，始足以適應學術背景不同之研究生的需要。再者，初等教育研究所的教育目標在於培養各類人才，故其課程結構必須區分領域或組別，並富有彈性，始能達成培養多種專才的教育目標。綜言之，各師範學院規劃初等教育研究所之課程時，宜考慮學生來源與需求之多樣性，本諸師範學院的條件與環境，發展學校特色，實現各研究所之教育目標。

### 三、加強校際師資交流，建立初等教育學術網路

教師員額編制太少，乃是目前各師院初等教育研究所的共同現象；而課程開授無法多樣，則為各師院初等教育研究所共同的困難。如為克服師資不足的困難，各師院宜加強校際的師資交流，基於互惠原則，共享學術人力資源。具體的做法是建立師院間教師借調與交換制度，促進師院初等教育研究所教師之交流。

除了教師交流之外，學術資料的交流也是促進師院初等教育研究所發展的有效途徑。大凡從事學術研究的人都能體會學術資料的必要與價值，唯國內教育學術資料的蒐集與整理並非十分完整，因此師院初等教育研究所可考慮在初等教育學術資料的蒐集與整理方面作一些努力，發揮一些貢獻。具體的做法是：各師院初等教育研究共同商議，並分配資料蒐集的領域與範圍。原則上每一個研究所負責一個領域，如學校行政、測驗評量、課程教學、兒童發展等，然後進一步商定資料整理、儲存、傳播，以及使用的程序與方法，俟定案後，各師院研究所即可同時進行。這樣的方式，不僅有利於初等教育學術資料的擴充與整合，也可以提高各師院資源使用的效益。

### 叁、對未來研究之建議

針對師範學院初等教育研究所進行研究，基本上是政策與實務導向的。本研究探討美日兩國大學教育研究所的概況，調查國內八所師範學院初等教育研究所的辦理情形，並調查國內相關人士對師範學院初等教育研究規劃發展的意見，其目的即在提示初等教育研究所功能，目標與課程規畫的基本架構與相關問題，供教育行政機關制定相關政策，以及

師範學院辦理實務之參考，以促進師範學院初等教育研究所之發展。唯本研究係在初等教育研究所成立初期進行，無法深入檢討各師院初等教育研究所的辦理成效，故研究中之論述與建議多屬理念架構與意見歸納，在解釋與應用上不無限制。今後宜針對初學教育研究所的實際辦理情形與成效，進行追蹤探討，舉凡研究生的學習狀況、教師的研究情形、推廣服務的內涵與效果，以及課程的發展與實施等，均值得深入探討，作為師範學院進一步規畫之參考，藉以充分發揮初等教育研究所的功能。

### 參考書目

- Allen, M. (1988). The goals of universities. Buckingham, UK : Open University Press.
- Becher, T. (ed.) (1993). Governments and professional education. Buckingham, UK : Open University Press.
- Ball, C., Eggins, H. (eds.) (1989). Higher education into the 1990s new dimensions. Buckingham, UK : Open University Press.
- Barnett, R. (ed.) (1992). Learning to effect. Buckingham, UK : Open University Press.
- Barnett, R. (1992). Improving higher education total quality care. Buckingham, UK : Open University Press.
- Barnett, R. (1990). The idea of higher education, Buckingham, UK : Open University Press.
- Berdahl, R.O., Moodie, G.C., Spitzberg, I.J. Jnr. (eds.) (1991). Quality and access in higher education-Comparing Britain and the U.S.A. Buckingham, UK : Open University Press.
- Bines, H., Watson, D. (1992). Developing professional education. Buckingham, UK : Open University Press.
- Bourner, T., Reynolds, A., Hamed, M., Barnett, R. (1991). Part-

- time students and their experience of higher education.  
Buckingham,Uk : Open University Press.
- Duke,C. (1992). The learning university towards a new paradigm ? Buckingham,UK : Open University Press.
- Earwaker,J. (1992). Helping and supporting students. Buckingham,UK : Open University Press.
- Eggins,H.(ed.) (1988). Restructuring higher education. Buckingham,Uk : Open University Press.
- Ellis, R.(ed.) (1993). Quality assurance for university teaching. Buckingham,Uk : Open University Press.
- Fisher,S.(1993). Stress in academic life. Buckingham,Uk : Open University Press.
- Green,D. (1993). What is quality in higher education ? Buckingham, Uk : Open University Press.
- Moodie,G.C.(ed.) (1986). Standards and criteria in higher education. Buckingham,Uk : Open University Press.
- Partt,J.,Silverman,S. (1988). Responding to constraint : Policy and management in higher education. Buckingham,Uk : Open University Press.
- Reeves,M.(1988). The crisis in higher education : Competence, delight and common good. Buckingham,Kk : Open University Press.
- Schuller,T.(ei.) (1991). The future of higher education. Buckingham,Uk : Open University Press.
- Smith,D.M.,Saunders,M.R. (1991). Other routes part-time higher education policy. Buckingham,Uk : Open University Press.
- Tight,M. (1990). Higher Education : A Part-time Perspective. Buckingham,Uk : Open University Press.
- 兵庫教育大學(1992) : 兵庫教育大學履修案内。

## 附錄一：美日兩國大學教育研究所名稱暨概況摘述表

### 一、美國大學教育研究所名稱

- (1) College of Professional Studies, Bloomsburg University, Pennsylvania.
- (2) School of Education and Human Development, California State University-Fresno Maple at Shaw Fresno, California.
- (3) College of Education, California State University, Los Angeles, California.
- (4) School of Professional Studies, East Stroudsburg University, Pennsylvania.
- (5) College of Education, East Texas State University, Texas.
- (6) Teachers College, Emporia State University, Kansas.
- (7) School of Education and Human Science, Gallaudet University, Washington, DC.
- (8) Graduate School of Education, Harvard University, Massachusetts.
- (9) College of Education, Iowa State University of Sciences and Technology, Iowa.
- (10) College of Education, Marshall University, West Virginia.
- (11) College of Education, Mississippi State University, Mississippi.
- (12) School of Professional Studies, Montclair State College, New Jersey
- (13) College of Education and Behavioral Science, Morehead State University, Kentucky.
- (14) College of Education, Murray State University, Kentucky.
- (15) Rowan College of New Jersey
- (16) School of Education, Stanford University

- (17) College of Education, Texas Tech University, Texas.
- (18) College of Education, University of Hawaii at Manoa  
Honolulu, Hawaii.
- (19) College of Education, University of Nebraska at Omaha  
Nebraska.
- (20) College of Education, University of North Carolina, North  
carolina.
- (21) College of, Education, University of Northern Colorado,  
Colorado.
- (22) College of Education, University of Northern Iowa,  
Louisiana.
- (23) College of Education, University of South Carolina, South  
Carolina.
- (24) College of Education and Allied Program, University of  
Toledo, Ohio.
- (25) College of Education and Human Science, University of  
Wisconsin-Oshkosh, Wisconsin.

## 二、日本大學教育研究所名稱

- (1) 兵庫教育大學
- (2) 京都教育大學
- (3) 東京學藝大學

## 三、美國大學教育研究所概況摘述

## Bloomsburg University

### Degrees offered:

#### Master of Education:

- Biology
- Business education
- Curriculum and instruction
- Elementary education
- Reading

#### Master of Science:

- Early childhood education
- Education of the hearing impaired
- Instructional technology
- Special education (behavior disorders, learning disabilities, mental retardation, gifted/talented, exceptional persons)

#### Doctor of Education :

- Elementary education

#### Supervisory certificate programs

#### Purpose (elementary education)

The program enhances the professional competence of an individual as a teacher and a leader through its emphasis on integrated learning experiences in the study of the child.

#### Courses:

##### Required:

- Major philosophies in education
- Research in education
- School and society
- Urban education
- Home, school, and community relations
- 6-12 semester hours of coursework related to an area of professional interest, e.g., early childhood education, reading, or an academic discipline.

##### Elective

Remaining courses may be selected with an adviser's approval.

#### Graduation:

Master of Education: A minimum of 30 semester hours and a departmental paper or a thesis.

# California State University, Fresno

## School of Education and Human Development

### Degrees offered, Requirement and Specific Objectives:

#### 1. Master of Arts in Education (30 units of coursework)

Goal:

"To provide opportunities for the development of advanced knowledge and skills for the purpose of advancing competence of classroom teachers, specialists, administrators, and other related personnel in public and private schools as well as in other related educational settings."

Students are required to select one area of specialization as a part of the degree.

- Educational Administration
- Curriculum and Instruction
- Early Childhood Education
- Reading Specialist
- Counseling & Student Services

(to prepare graduates to work with students, parents, and other school personnel in elementary school, secondary school, college and related educational settings).

Graduates could expect to hold a variety of positions in public school or in other related educational settings, such as school administrator, program director, curriculum specialist, educational consultant, early childhood education program specialist, educational consultant, early childhood education program director, day care center director, reading specialist, school counselor, etc.

#### 2. Master of Arts in Special Education (30 units)

To provide opportunities for the development of advanced knowledge and skills required for teaching special populations having unique educational needs. Emphasis on working with learning handicapped students or severely handicapped students.

#### 3. Master of Science in Counseling(Marriage, Family and Child Counseling) (60 units)

To prepare graduates with professional skills necessary for functioning as a professional counselor, to meet the academic requirement for the Marriage, Family and Child Counseling License for the State of California.

#### 4. Master of Science in Rehabilitation Counseling (60 units)

To provide graduate with knowledge and skills needed to work in agency or private settings assisting those who are physically, mentally, or emotionally disabled to reach optimal occupational, personal, and social adjustment.

At least 70% of the units in graduate level courses are required for a master's degree. That means 21 graduate-level units for the MA degree and 42 graduate courses for the MS degree.

Students pursuing degrees in Education, Special Education and Counseling are required to complete an acceptable Project of Thesis. For those pursuing a degree in Rehabilitation Counseling, taking a Comprehensive Exam is required.

## East Stroudsburg University

### **Degrees Offered:**

#### **Master of Education:**

Elementary education  
General science  
Health and physical education  
Political science  
Reading  
Secondary education  
Special education

**Doctor program:** Educational administration

**Courses:** (Elementary education)

#### **Required:**

Psychology of the elementary school child  
Introduction to research

**Elective:** a minimum of 18 credits

**Workshop-type:** 12 credit hours.

#### **Graduation:**

M.Ed.: Thesis program -- 30 semester hours minimum; project program - 34 or 35 semester hours; extended study program - 39 semester hours.

## East Texas State University

### **Degree**

#### Master's degree

Counseling and guidance  
Early childhood education  
Educational administration  
Elementary Education  
Health and physical education  
Higher education  
Reading  
Secondary education  
Special education  
Vocational/technical education

#### Doctoral degree

Counseling and guidance  
Educational administration  
Educational psychology  
Elementary education - Supervision, curriculum and instruction  
Secondary and higher education - supervision, curriculum and instruction

# Emporia State University, The Teachers College

## Degree

- a. Master of Science degree  
with a concentration in early childhood education; elementary teaching; secondary teaching; curriculum and supervision; educational administration; reading; school counseling; student personnel work, community counseling; rehabilitation counseling; clinical psychology; correctional psychology; counseling psychology; general psychology; industrial psychology; school psychology; art therapy; four areas of special education (behavior disorders, learning disabilities, mental retardation, gifted, talented and creative); and health, physical education, and recreation.
- b. Specialist in Education degree  
in school psychology and educational administration

## Function (Purpose):

"to develop skilled practitioners who are prepared with essential knowledge and applications in their field of study. Student learning reflects historical and contemporary knowledge, research, theory, experience, and practice that meet the academic, personal, and social needs of their clientele."

## Goals (for student learning)

- student having a philosophical foundation and being able to identify other compatible or opposing philosophies
- student having a high level of professional competence: being able to use models of professional performance; integrate professional knowledge, implement non-sexist techniques, use appropriate technology, utilize personal characteristics and professional techniques, to analyze concepts and clinical practices, to experiment and to study.
- student having a commitment to ethical professional standards

## Curriculum

### a. Divisions

#### Counselor Education;

##### Early Childhood;

core study-----12 hours  
area of concentration study----12 hours  
elective study----- 8 hours  
total -----32 hours

#### Educational Administration;

##### M.S.

required courses-----32 hours  
electives-----4 hours  
Ed. S.(Elementary or Secondary Administration Concentration)  
required courses-----21 hours  
electives-----9 hours

##### required courses-----

#### Health, Physical Education And Recreation;

#### Psychology And Special Education;

required courses

required for thesis option

required for non-thesis option

suggested electives

Teacher Education

A core of basic courses common to all degrees is completed as the initial phase of study. Another component of study is the required course work or area of concentration for the degree. A varied amount of elective courses is available depending on the degree.

Common core study-----	9-12 hours
Area of concentration study-----	12-21 hours
Elective study-----	4-8 hours
Total -----	32-33 hours

## Gallaudet University

### Function:

To Provide instruction in the arts and sciences that are vital to intellectual development.

To conduct research aimed at enhancing the lives of deaf and hard of hearing individuals.

To serve deaf and hard of hearing people, families, friends, and professionals.

### Goals/Objectives:

Providing programs to prepare professional personnel to work with all ages of deaf and hard of hearing children in various kinds of educational settings

### Degrees:

Master of Arts, Master of Science, Educational Specialist, and Doctor of Philosophy.

### Core Courses:

Curriculum and Instruction, Research and Foundations in Education, Practicum, Language Development, Sign Communication, etc.

### Requirements for Admission and Graduation:

#### Admissions:

1. Completion of bachelor's degree.
2. At least a B (3.3 on a 4.0 scale) average in undergraduate work.
3. Satisfactory performance in the general test of GRE or the Miller

#### Analogies Test

4. Three letters of recommendation
5. All applicants must submit a two- to four-page summary of past experience, professional contributions, and future goals.

#### Graduations:

Completion of 36 credit hours of course work, and a GPA of 3.0 or better in all course work.

Satisfactory performance on a comprehensive exam.

Demonstrate competence in using sign language.

## Harvard Graduate School of Education

### Degrees Offered:

Master of Education: Administration, planning, and social policy; teaching, curriculum, and learning environments; experienced teachers program; human development and psychology; international education; technology in education.

Doctor: Higher education, elementary and secondary education, international education, community education and lifelong learning, urban superintendents program.

# Iowa State University,

## A. Graduate College

### Degree offered:

- a. Research oriented: Master of Arts, Master of Science, Doctor of Philosophy.
- b. for those who want to meet the vocational or professional objectives, master of (different fields) is offered. Master of Education is one of them.

### Requirement:

Master of Arts and Master of Science need to have a committee "which consists of at least three members of the graduate faculty, one of whom must be from a department other than that in which the student is enrolled." The student and her/his major professor must develop a program of study and submit it for approval by the end of the second semester. Thesis is not required for master's degree but a written report of independent study, called creative component, is required. At least 30 credits of acceptable graduate work must be completed.

## B. Graduate program within administrative units

In the field of education, M.Ed., M.S. and Ph.D. are offered by Curriculum and Instruction and Professional Studies in Education.

For education majors in the Department of C&I, a student must specialize in elementary education, special education or curriculum and instructional technology.

For education majors in Professional Studies in Education, a student may specialize in adult and extension education, counselor education, educational administration, higher education, historical, philosophical, and comparative studies in education and research and evaluation.

### Courses

#### a. Elementary Education

##### 1. Primarily for Graduates, open to qualified undergraduates

- Teaching Strategies for Individualized Instruction
- Surveying Gifted Education
- Corrective Reading
- Corrective Reading
- Corrective Mathematics
- Research in Gifted Education
- Methods, Models, and Materials for Teaching Gifted Children
- Teaching Science to Elementary School Students
- Reading for Mildly Handicapped Adolescents
- Teaching Writing and Reading with the Microcomputer in Elementary Schools
- Meeting Individual Needs in Reading Instruction
- Reading and Writing Across the Curriculum
- Special Topics
- Supervised Field Experiences
- Workshops
- Creative Component

##### 2. For Graduates only

- Seminar

--Research

b. Special Education

1. Primarily for graduates but open to qualified undergraduates

--Introduction to the Education of Children and Youth with Behavior Disorders

--Educational Interventions for Behaviorally Disordered Children and Youth

(see P. 173)

c. Curriculum and Instructional Technology

1. Primarily for graduates but open to qualified undergraduates

--Principles and Practices of Instructional Technology

--Producing Visual Media

--Designing Instructional Systems

--Managing and Evaluating Instructional Technology Programs

--Microcomputer Applications in Education

--Multicultural Nonsexist Education in Curriculum Development and Instruction

--Advanced Microcomputer Applications in Education

--The Secondary School Curriculum

--The Elementary School Curriculum

--Computer Supported Learning

--Principles of Curriculum

--Problems of Curriculum Development

2. For Graduates only

--Analysis of Teaching

--Advanced Special Topics

--Research

# Marshall University Graduate School

## Function (Mission)

The Graduate School "attempt to provide the graduate students with knowledge and a sense of professional maturity in their fields so that they may live a productive life in this ever-changing world." The Graduate School in Marshal University makes graduate education available to all qualified persons through its commitment to students, to research, to scholarship, to the region and to upgrading the credentials of professional educators.

The Graduate School provide opportunities for **students** to complete their degree in a reasonable period of time. It also provides the students with the best skills and techniques needed for further graduate work. It has made financial commitment to **research** and the faculty has invested their time and energy to provide an environment for research to thrive. The Graduate School encourage the cooperative effort of the graduate faculty and graduate student to enhance excellence in **scholarship**. Through offering programs both on and off campus, the Graduate School provides **competent teachers**, administrators and counselors for the public school in West Virginia. Overall, the Graduate School intends to help serve the complex needs of the people and the region.

## Degrees Offered and the Requirement:

The Graduate School offers the Master of Arts, the Master of Science, the Master of Arts in Teaching, the Master of Arts in Journalism, and the Master of Business Administration. Emphases concerning this project include

- Early Childhood Education
- Elementary Education
- Secondary Education
- Educational Administration
- Reading Education
- Special Education
- Teaching (Master of Arts in Teaching)

A minimum of 32-36 hours coursework is required, which include a core course in Educational Foundations, (see course list on page 117-118) Curriculum & Instruction (see course list on page 113-117) and Educational Administration (see course list on page 107-109). Hours devoted to the core courses differs depending on the emphasis chosen, such as early childhood education, elementary education and the position held by the candidate, such as principle, supervisor, teachers teaching in grades K-3, etc.

## Mississippi State University

### Function:

To provide to graduate students advanced academic study beyond the baccalaureate.

To provide programs in which students can develop methods of independent and systematic investigation.

To provide a setting in which faculty and students can pursue scholarly activities and research.

### Goals/Objectives:

To help the student develop skills/competencies for professional and personal growth.

### Degrees:

Master of Education, Master of Science, Educational Specialist, Doctor of Education, and Doctor of Philosophy.

### Core Courses:

A minimum of 18 semester hours is required in an academic subject, and a maximum of 12 semester hours is allowed in the professional courses.

Seminar in Elementary Education.

The Elementary School Curriculum.

Educational Research Design.

### Requirements for Admission and Graduation:

#### Admissions:

1. A bachelor's degree from an accredited institution.
2. An undergraduate GPA of 2.75 on a 4.0 scale.
3. Satisfactory scores on the aptitude section of the GRE, or on the National Teacher's Examination, or a Class A teaching certificate.

#### Graduations:

A minimum of 30 semester hours of graduate study (with at least 24 hours of coursework) is required in all master's degree programs. A candidate for a degree must average "B" or higher on all courses attempted for graduate credit. The time limit on credits earned that can be accepted toward fulfilling the requirements for a degree is six years.

## Montclair State

### Degrees Offered:

#### Master's degree

##### Master of art:

- Early childhood special education
- Learning disabilities
- Counseling, human services and guidance
- Administration and supervision
- Administration and supervision - concentration for educator/trainer
- Teaching
- Teaching - Concentration in teaching middle school philosophy
- Health education
- Home economics
- Industrial technology and education
- Music education
- Mathematics education
- Physical education
- Reading

Master of Education (An interdisciplinary degree for classroom teachers)  
Education - Critical thinking

#### **Curriculum (Curriculum and teaching):**

##### Required Courses:

- Teachers, school and society
- Development of educational thought
- Effective teaching/productive learning -- 2 crs
- Dynamics of group processes
- Methods of research

Other education electives -- 6 crs

Teaching discipline courses -- 6-9crs

Cultural electives -- 3-6 crs

Field experience (practicum) -- 10 crs

#### **Graduation:**

M.A. in teaching: 45 semester hours. Portion of the program may be waived, but not reduced below 32.

## Morehead State University

### Function:

To provide a broad range of educational programs to meet the needs of teacher education in its primary service region.

To foster close working relationships and develop articulation agreements with other higher education and postsecondary institutions.

### Goals/Objectives:

To provide professional degree programs for teachers, supervisors, guidance counselors, and principals.

To offer programs of study for educators to qualify them for standard teacher's certificate, or for Rank I on the Kentucky salary schedule.

To help the students to become specialized in an area through advanced in-depth study.

### Degrees:

Master of Arts in Education, Specialist in Education, Joint Doctoral in Education.

### Core Courses:

Research Methods in Education.

Advanced Human Growth and Development.

Reading in the Elementary School.

Elementary School Curriculum.

History and Philosophy of Education.

Students will select one of the areas of specialization and complete 12 semester hours in that specialization.

### Requirements for Admission and Graduation:

#### Admissions:

1. A bachelor's degree from an accredited institution.
2. An undergraduate GPA of 2.5 on the 4.0 scale.
3. A minimum total Aptitude GRE score of 900.

#### Graduations:

A minimum of 30 semester hours without a thesis, or 24 semester hours with an acceptable thesis.

50 percent of the total course work (minimum of 15 hours) must be earned in one field of study.

Not more than 9 hours of approved transferred work will be accepted toward the minimum requirements for the master's degree.

Satisfactory completion of a comprehensive exit examination.

A student has ten years to complete any graduate program.

## Rowan College of New Jersey

### Degrees Offered:

#### Master of Art:

Special education  
Subject matter teaching  
Student personnel services  
School psychology  
Reading  
School and public librarianship  
School administration, school business administration, supervision and curriculum development  
Elementary school teaching - Language arts, computer education, curriculum leadership, instruction, mathematics

### Purpose:

To provide certified teachers with deeper insights into their profession and to foster and encourage expansion of specialized knowledge and skills relating to teaching and learning in the elementary curricular areas.

### Courses:

#### Required:

Basic: -- 6 hours

One from the following: foundations of educational policy making, foundations of multicultural education, and historical and philosophical foundations of education. One from the following: educational psychology, psychology of motivation and learning, adolescent psychology, child psychology, psychology of human relationships.

Elementary core courses-- 15 hours

Elementary school curriculum  
Teaching reading in elementary schools  
Analysis of classroom teacher behavior  
Seminar in elementary teaching -- 6 hours

Research - 3 hours

One from the following: Procedures and evaluation in research, educational statistics, tests and measurements, research seminar in elementary math education, research seminar in elementary language arts education, seminar in educational computing.

#### Program emphasis:

Language arts: 12 hours

Three from the following: contemporary curriculum, diagnosis/evaluation of language arts deficiencies, studies in literature for children, linguistics emphasis of language arts teaching. One from the following: Instructional applications of word processing and data management, computer assisted instruction, and history of the English language.

Computer education : 12 hours

Instructional applications of computers, computer assisted instruction, computers and the curriculum. One from the following: Instructional computer languages: LOGO, advanced basic, instructional applications of word processing and data

management, contemporary curriculum processes/math, and identification and treatment of math deficiencies.

**Curriculum leadership: 12 hours**

Public school curriculum, fundamentals of curriculum development, and curriculum theory. One from the following: strategies of planned curriculum change, curriculum evaluation, supervision and school leadership, and computers and the curriculum.

**Instruction: 12 hours**

Three from the following: Contemporary curriculum processes/math, contemporary curriculum processes/language arts, contemporary curriculum processes/science, linguistic emphasis of language arts teaching. One from the following: instructional applications of computers, computer assisted instruction.

**Elementary math education: 12 hours**

Three from the following: contemporary curriculum processes/math, Piaget and elementary school mathematics, identification and treatment of mathematics deficiencies, measurement and the metric system in elementary school math. One from the following: clinical exp. elem. school math, instructional applications of computers, instructional computer languages: LOGO, computer assisted instruction, topics in elementary school mathematics.

**Graduation:**

M.A.: 33-36 semester hour programs.

## Stanford University, School of Education

### Function:

All programs aim to provide for:

1. the development of strong research and critical competence,
2. an understanding of and ability to utilize relevant behavior science data and concepts,
3. an understanding of the value parameters of education, and
4. superior command of the particular area of specialization and its disciplinary foundations.

### Goals/Objectives:

To prepare scholars, teachers, supervisors, counseling psychologists, policy analysts, researchers, administrators, and other educational specialists.

To provide appropriate course work and programs in teaching and administration to recommend candidates to the California Commission on Teacher Credentialing for the Single Subject (Secondary) Teaching Credential and the Preliminary Administrative Services Credential.

### Degrees:

Doctor of Philosophy, Doctor of Education, Educational Specialist, Master of Arts, and Master of Arts in Teaching (subject).

### Core Courses:

Students may choose to specialize in one of the seven programs available for Master of Arts degrees.

1. Administration and Policy Analysis(Elementary Education)
2. Curriculum and Teacher Education(Elementary Education)
3. International Development Education
4. Language, Literacy, and Culture
5. Research and Evaluation Methods
6. Social Sciences in Education
7. Stanford Teacher Education Program(STEP)

### Requirements for Admission and Graduation:

#### Admissions:

1. A bachelor's degree from an accredited institution.
2. An undergraduate GPA of 2.75 on the 4.0 scale
3. Satisfactory scores on the aptitude section of the GRE.

**Graduations:**

The master of Arts degree requires 36 units for completion, which is the equivalent of three quarters work, at least one of which must be full time. A minimum of 30 of these units must be taken at Stanford, and 18 of these in the School of Education. At least 12 units must be taken for a letter grade indicator of "B" or better. The university residency requirement is three full-tuition quarters of registration as a graduate students at Stanford.

## Texas Tech University

### Degrees Offered:

#### Master of Education:

Administration, bilingual education, counselor education, curriculum and instruction, educational psychology, elementary education, higher education, instructional technology, reading education, secondary education, special education, and supervision.

#### Doctor of Education:

Administration, curriculum and instruction, educational psychology, higher education, instructional technology, and special education.

### Courses (elementary education):

#### Foundations core - 9 hrs

Introduction to educational research

two from the following: philosophy of education, history of education, cultural foundations of education, human development in education, advanced educational psychology

#### Major emphasis- 15-21 hrs

Seminar in elementary education

4 to 6 courses from the following: elementary language arts, children's literature, social studies education, mathematics education, science education, advanced elementary curriculum, research on teaching and instruction.

#### Minor emphasis: 6-12 hrs

consult with an advisor.

### Graduation:

M.Ed.: 36 hours, comprehensive exam.

## University of Hawaii at Manoa

### Function:

To produce individuals who are:

1. knowledgeable about the developmental and educational needs of children and adolescents from various types of communities,
2. skillful in diagnostic and evaluation procedures and in developing educational programs to meet individual and group needs,
3. versatile in their employment of teaching strategies,
4. capable of providing leadership in a team situation in a classroom, school or school system,
5. knowledgeable about issues, trends, and research in their fields,
6. objective in their assessment of trends and innovation,
7. knowledgeable about new technology and its application.

### Goals/Objectives:

Prepares preservice teachers and other educational personnel.

Provides service to in-service teachers and other educational personnel.

Provides information for understanding educational issues to school and community groups.

Develops school curricula and trial demonstrations of instructional materials and methods.

Conducts basic and applied research concerning problems in education.

### Degrees:

Master of Education, EdD, and PhD

### Core Courses:

Required courses include School Curriculum, Seminar in Curriculum, A research methods course, and an elective in another area of education.

### Requirements for Admission and Graduation:

#### Admissions:

1. A bachelor's degree from an accredited institution.
2. A GPA of 3.0 on the 4.0 scale.
3. Letters of recommendation.

**Graduations:**

A minimum of 30 semester credit hours of course work with a minimum of 12 credit hours in curriculum and instruction. Of these, 18 credit hours must be approved course work.

# The University of Nebraska at Omaha

## Function (Purpose):

"To provide the state and the nation with men and women of sound intellectual training and preparation for life." The goal for students is "To earn a living and live a cultural life not as two processes, but as one". It intends to provide the graduate students with the following opportunities:

- to work toward the various graduate degree offered by the university.
- to earn graduate credit for the issuance or renewal of certificates for teachers, administrators and educational psychologists
- to obtain personal or professional enhancement.

The courses, facilities and guidance aim at promoting "the spirit of free investigation in various disciplines and, and at the same time, serve to unite the various branches of the University in advancing human knowledge and providing intelligent, capable leadership for society."

## Degrees offered:

There are altogether nine different kinds of degrees offered in this university. The four degrees which concern education are Master of Arts, Master of Science, Master of Arts for Teachers of Mathematics and Specialist in Education.

In terms of department, degrees offered in the field of education include the following:

- Educational Administration and Supervision--M.S., Ed.S.
- Mathematics--M.A.T.
- Psychology--Educational Psychology--M.S.
  - School Psychology--Ed.S.
  - Developmental Psychology--Ph.D.
  - Experimental Child Psychology--Ph.D.
- Special Education--M.A. or M.S.
- Teacher Education
  - Elementary Education--M.A., M.S.
  - Secondary Education--M.A., M.S.
  - Reading--M.S.
  - Urban Education--M.S.

## Curriculum, Courses, Requirement

### a. Within the Department of Educational Administration and Supervision

Students pursuing a Master's degree must have an area of specialization, including Elementary School Administration, Secondary School Administration, and Educational Media Administration. Students are required to

- (1) take the Core Course in this Dept.
- (2) take two elective courses chosen with the adviser's approval
- (3) take and pass a written comprehensive exam at or near the end of coursework
- (4) maintain a 3.0 g.p.a.

A minimum of 33 hours must be taken after admission to the program.

The Core Course (for Students in Elementary and Secondary Administration) includes:

- Instruction to Research in Education
- Governance and Politics
- Introduction to Educational Theory

- School-Community Relations
- Administration & Supervision of Elementary Schools (or Secondary Schools)
- School Business Management
- Administration and Staff Personnel
- Interpersonal Relations in School Administration
- School Law
- Special Education Alternatives
- Practicum in School Administration

Student pursuing Specialist in Education degree must be certificated at either of both the elementary or secondary teaching level and hold a Master's degree. Together with the Master's degree, the program must total a minimum of 69 graduate hours.

**b. within the Department of Teacher Education**

Besides offering four kinds of graduate degrees, graduate concentration leads to certification or endorsement in Educational Media, Gifted Education, Vocational Education and Special vocational Needs.

As to the four graduate degrees, M.A. requires a thesis while M.S. doesn't.

**Elementary Education**

(M.A.)

This program allows for individualization and the program is determined in consultation with the major adviser. Including the thesis, 30 hours of coursework is required.

M.S.

A total of 36 hours of coursework is required.

1. Required courses-----21 hours

- Introduction to Research
- History and Philosophy of Education
- Seminar: Education-Elementary
- Current Issues and Trends in Education
- Diagnostic and Corrective Instruction
- School Curriculum Planning
- Administration and Supervision in Elementary Schools

2. Area of Concentration-----9-12 hours

All concentration will be decided in consultation with the student's departmental adviser.

**Reading**

M.S.--for the professional training of Reading Specialists. Upon completion of the program, the student is recommended for K-12 endorsement in reading the Nebraska. A total of 36 hours course work is required, in which 18 hours are core professional courses (see page 102, if necessary).

The other two types of degrees in Special Ed. and Urban Educ. will not be discussed here. You can find relevant information about course work on page 102, 103.

## University of Northern Colorado, The Graduate School

### Function (Goal):

"The exchange of information, ideas, and values that takes place between the Graduate Faculty and highly qualified students is the essence of graduate education."

### Objectives (for students)

Students "must display evidence of superior academic aptitude, achievement, and motivation. ....the demonstration of competence in the discipline as evidenced by written and oral exams, theses, research projects, directed studies and internships in as integral part of the graduate education experience."

### Degrees offered and Specific Objectives

1. Master's degree (Comprehension exam and in some cases, a thesis)

#### Beyond Master's

1. Specialist in Education degree

(Designed on an individual basis, sharply focused on a particular academic goal, programs may cut across departmental lines, required to write a specialist's practicum report).

2. Doctor of Arts Degree

(Content-oriented, rather than research-oriented programs to prepare the candidate for a career in college or university teaching; Requirement: coursework in the major area, supervised practica in college teaching, seminars, and dissertation).

3. Doctor of Music Education

(Programs are designed to prepare comprehensively trained educator-musicians).

4. Doctor of Education

(Professional or practitioner programs are designed to prepare candidates for positions of leadership in all fields, such as elementary educ, secondary educ, higher educ, business, industry, ....Ed.D. programs prepare candidates for service in instructional, supervisory and administrative capacities.)

5. Doctor of Philosophy

(Research-oriented)

6. Doctor of Psychology

( A professional/practitioner degree)

### In terms of administrative units

The overall goal of the graduate program in the College of Education is to "prepare school administrators, counselors and psychologists as well as to prepare college and university faculty and administrators in a wide range of programs."

The College of Education has six divisions and offers the following degrees, (Emphasis area indented)

Divisions:

The Division of Educational Leadership and Policy Studies

The Division of Elementary, Middle School, Early Childhood Education and Reading

The Division of Professional Psychology

The Division of Research, Evaluation and Development  
The Division of Special Education  
The Teacher Education Center

Agency Counseling, M.A.

Marriage and Family Therapy

College Student Personnel Administration, Ph.D.

Counseling Psychology, Ph.D.

Counselor Education, Ed.D.

Educational Leadership, M.A.; Ed.S. Ed.D

Educational Media, M.A.

Educational Psychology, M.A., Ph.D.

Educational Technology, M.A., Ph.D.

Elementary Education, M.A., Ed.D.

Elementary Education: Early Childhood Education, M.A., Ed.D.

Elementary School Counseling, M.A.

Elementary School Reading, M.A., Ed.D

School Psychology, Ed.S., Ph.D.

Secondary and Post Secondary School Counseling, M.A.,

Special Education, M.A., Ed.D.

# The University of Northern Iowa, Graduate Programs in the College of Education

## Function (Purpose):

The College has a strong commitment to community service and recognizes the importance of community involvement for insuring the vitality and relevance of its graduate programs of teacher education.

## Degree offered:(Four)

Master of Arts, Master of Arts in Education, Specialist in Education and Doctor of Education. All of the programs in the seven instructional units have a **career orientation** and most are preparatory to careers in education as a teacher, school library media specialist, counselor, administrator, or supervisor, except for the fields of counseling, communications media and health.

## Specific Objectives & Requirement for Each Degree Offered:

### 1. Master of Arts

A minimum of 30-32 hours coursework is required for both the thesis and non-thesis options. A final comprehensive exam is required for all students. There are three fields offered for students pursuing Master of Arts.

In Physical Education, there are three different emphases, each requires 4-7 required courses

- (1) Teaching/Coaching is designed for those who plan to teach and/or coach in the school setting.
- (2) Scientific Bases of Physical Education is designed for those who wish to concentrate their study in one of the subdisciplines of physical educ.
- (3) Cardiac Rehabilitation is designed for those who plan to work in cardiac rehabilitation programs.

In Health Education, there are four types of emphasis, Health Promotion/Fitness Management, community Health Education, Cardiac Rehabilitation, and School Health Education. Each has 4-7 required courses.

In Leisure Service-Youth/Human Service Agency Administration, the program is designed to enhance professional preparation of practitioners employed in administrative and supervisory positions involving the delivery of services in youth/human service organization and agencies. Six required course from the field of Leisure Services, Physical Education and Sociology.

### 2. Master of Arts in Education

There are altogether 14 kinds of emphasis available for students pursuing this degree. The goal is to improve the student's competence in working with and providing leadership in different programs for experience practitioners. Students have to complete

a common professional core (6 hours), which includes

--Educational Psychology

--Social Foundations

--Measurement and Research

a curriculum core (depending on the emphasis chosen) for 8-11 hours,  
a Specialty Area for 9 hours

and other approved electives (4-7 hours).

The 14 emphases include:

- Early Childhood Education
- Elementary Education-Mathematics
- Elementary Education-Science
- Elementary Education-Social Science
- Elementary Reading and Language Arts
- Reading Education/Secondary Reading
- Special Education
- Education of the Gifted
- Computer Applications in Educational Media
- Elementary/Secondary Principalship
- General Educational Psychology
- Educational Strategist/Teaching Consultant
- School/Agency Counseling
- Teaching
- College/University Student Services

### 3. Specialist in Education

This program is designed to serve a qualitative need for highly trained specialists in various fields of educational endeavor, areas in which the master's degree is not sufficient and the rigorous research of the doctorate is not necessary. This is a two-year program in which 60 semester hours (including work taken on the master's degree) is required.

### 4. Doctor of Education (Ed.D.)

The goal is to provide practicing educators the opportunity to continue their study and earn the terminal professional degree in their field. A minimum of 60 semester hours beyond the master's degree is required. The curriculum consists of three components:

a professional common core in educational foundations, fundamentals and research (18 hours);

advanced professional study in an area of intensive study (9-12 hours)

(educational counseling, curriculum and instruction; and educational administration)

an area of related study (30-33 hours),

and a dissertation (9-12 hours)..

The professional Common Core includes the following courses

- Context of Contemporary Education
- Contemporary Instructional Practices
- Inquiry and Educational Practices
- Educational Data Analysis and Interpretation
- Organizational Processes and Communications
- Educational Leadership and Systems Change

## University of South Carolina

### Degrees offered:

#### Master of Art and Master of Education -

Community and occupational education, Counselor education, Rehabilitation counseling, Student personnel services, Early childhood education, Educational administration, Educational research and measurement, Elementary education, Exceptional children, Instructional media, Secondary education, Teaching

#### Doctor of Philosophy

Elementary education, Secondary education, Reading, Counselor education, Foundations of education, Educational administration, Educational research, Physical education

#### Doctor of Educaiton

Curriculum and instruction, Health education administration, Special education administration, Student personnel services in higher education administration

### Courses: (Elementary Education)

#### Curriculum and instruction courses:

- Required: Curriculum problems in the elementary school  
(9 credits) Seminar in elementary education  
Elementary/middle school curriculum
- Elective: Four courses selected from the following areas:  
(12 credits) Language arts  
Social studies  
Science  
Mathematics

#### Foundations of education

- Elective: One from the following: Historical foundations of American educational  
(15 credits) thought, Contemporary education in Europe, Philosophy and education,  
The school in modern society  
One from the following: Human growth and development, Human  
development and learning situations, Growth and development: middle  
childhood and adolescence  
One from the following: Introduction to testing and evaluation,  
Introduction to research in education, Educational measurement,  
6 credits from related study/school services.

### Graduation:

Master of Arts: 30-51 of graduate credits, comprehensive exam, foreign language, thesis.  
Master of Education: 33-51 graduate credits, comprehensive exam.

## The University of Toledo

### Function:

To provide professionals with opportunities for self renewal.

To offer flexible programs leading to the degrees of Master of Arts and Education, and Master of Science and Education.

### Goals/Objectives:

To help teachers grow in teaching proficiency.

To provide educational preparation for those interested in becoming teachers, school superintendents, principals, supervisors, curriculum directors, counselors, college teachers, etc.

To provide qualified administrative personnel with opportunities for further professional growth.

To offer experiences in advanced educational study and research.

To extend the frontiers of knowledge and to stimulate research.

### Degrees

Master of Education, Master of Science, Master of Arts and Education, Master of Science and Education, Education specialist, Doctor of Education, and Doctor of Philosophy.

### Core Courses:

All graduate students pursuing a master's degree must within the first 28 hours of work complete at least one course from each of four basic areas of study or from special core courses identified for the degree.

#### Basic Areas:

1. Cultural Foundations

Historical Foundations, Philosophical Foundations, Sociological Foundations.

2. Research Foundations

3. Curriculum

4. Psychological Foundations

M.Ed. degree with concentration in Elementary or Early Childhood Education:

1. Basic Core Courses: 4 quarter hours in each of the four core areas. Curriculum Core Elective, Cultural Foundations Core Elective, Research Foundations Core Elective, and Psychological Foundations Core Elective.

2. Theory and Research Requirement in one of the basic subject areas.  
quarter hours.
3. Area of Specialization Course Work: 24 quarter hours.
4. Master's Thesis, Project or Seminar: 4 quarter hours.

**Requirements for Admission and Graduation:**

**Admissions:**

1. A bachelor's degree from an accredited institution.
2. An overall Grade average of at least 2.7 on a 4.0 scale in undergraduate work.
3. Recommendations from the student's undergraduate adviser, current employer, or school principal.
4. Any additional criteria established by a department, e.g., The GRE scores.

**Graduations:**

Each Master's program requires at least 48 quarter hours of work with a grade point average of 3.0 on a 4.0 scale. All work must be taken within the six- year period immediately preceding the date the master's degree is awarded.

## University of Wisconsin Oshkosh

### Degree

Master of Science - degree in curriculum and supervision

Master of Science in Education -  
Counseling  
Reading  
Special Education  
Administration  
Elementary Education

**Purpose** ( In elementary education) p. 59

To provide licensed elementary/early childhood middle school teachers with the opportunity to expand their knowledge of elementary/early childhood middle school education. Teachers are given considerable freedom in designing programs that reflect individual interests to enhance classroom teaching. The program provides for a strong basis in curriculum and issues of elementary education, analysis of curriculum in various subject areas, study of substantive knowledge in areas of liberal arts, interpretation and design of education; research, engagement in scholarly writing, and expanded professional knowledge in educational foundations.

### Degree Requirements:

#### Core courses:

Foundations of educational research -- 3 crs

Issues in elementary education -- 3 crs

Curriculum in the elementary school -- 3 crs

#### Electives:

At least two of the following courses:

Science in the elementary school

Language arts in the elementary school

Social studies in the elementary school

Mathematics in the elementary school

Reading readiness and language development

Reading in the elementary school

6 credits of liberal arts electives

#### If seminar course plan,

one of the following

Multicultural education for leaders, legal aspects in education, education foundations.

3 credits of elementary education or elementary reading electives

3 credits of liberal arts or education electives.

#### If thesis plan

6 credits of liberal arts or education electives

3-6 credits of elementary education thesis

### Graduation:

Seminar plan: 33 credits, seminar paper, comprehensive exam.

Thesis plan: 33 credits, thesis.

## 附錄二：師範學院初等教育研究所辦理情形調查表 111-118

填表單位：\_\_\_\_\_師範學院初等教育研究所 填表人\_\_\_\_\_電話\_\_\_\_\_

### 一、研究生資料：

請依附表一格式填寫：姓名、性別、年齡、入學前服務工作(國小、國中或教育行政人員)大學(專科)畢業學校科系、婚姻狀況等項，提供完整資料、

### 二、設備：

(一)貴所有無專屬圖書室?有( )，無( )、(請以 [✓] 作答)

(二)貴所有無專屬電腦室?有( )，無( )、(請以 [✓] 作答)

(三)請依下表填寫：若圖書、電腦與學校總館併用者，請於備註欄中說明之；視聽器材欄中，請填寫主要視聽器材(如投影機…)及數量。

項 目	數 量		備 註
圖 書	中文圖書( )冊	西文圖書( )冊	
期 刊	中文期刊( )種	西文期刊( )種	
電 腦	( )部	印 表 機( )部	
視 聽 器 材			
其 他			

### 三、師資結構：

	教 授			副 教 授			合計 (人數)
	博士	碩士	學士	博士	碩士	學士	
專 任							
兼 任							
合 計 ( 人 數 )							

#### 四、學位要求與課程結構：

##### (一)學位要求：

- 1、修課學分：必修\_\_學分，選修\_\_學分；總學分數\_\_學分、
- 2、學科綜合考試：需要( )，不需要( )、(請以 [√] 作答)
- 3、碩士論文：需要( )，不需要( )、(請以 [√] 作答)

(二)課程結構：貴所若已有課程結構表(含科目名稱，學分數，開授時間，共同必修，共同選修，分組必修，分組選修等)請檢附一份，可免填本表、

##### 1、共同必修

	科 目	學分數	開 課 時 間			
			一上	一下	二上	二下
共 同 必 修						

##### 2、共同選修

	科 目	學分數	開 課 時 間			
			一上	一下	二上	二下
共 同 選 修						

### 3、分組科目

A、 \_\_\_\_\_ 組(領域)

	科 目	學分數	開 課 時 間			
			一上	一下	二上	二下
必 修						
選 修						

B、 \_\_\_\_\_ 組(領域)

	科 目	學分數	開 課 時 間			
			一上	一下	二上	二下
必 修						
選 修						

C、 \_\_\_\_\_ 組(領域)

	科 目	學分數	開 課 時 間			
			一上	一下	二上	二下
必 修						
選 修						

D、 \_\_\_\_\_ 組(領域)

	科 目	學分數	開 課 時 間			
			一上	一下	二上	二下
必 修						
選 修						

\* 如圖表不敷使用，請自行利用空白紙依格式填寫，謝謝、

**五、請就困難問題列舉之、**

(一)人員編制：

---

---

(二)經費：

---

---

(三)師資：

---

---

(四)課程：

---

---

(五)教學：

---

---

(六)設備：

---

---

(七)空間：

---

---

(八)其他：

---

---

**六、未來發展方向：**

**七、建議事項(可配合第五項之困難問題，具體列舉說明)**

(一)人員編制：

---

---

(二)經費：

---

---

(三)師資：

---

---

(四)課程：

---

---

(五)教學：

---

---

(六)設備：

---

---

(七)空間：

---

---

(八)其他：

---

---

八、除上列各項，尚有其他意見，請說明之、

[附表一]

師範學院初等教育研究所研究生來源資料一覽表

說明：(1)代號：為避免使用姓名，確保同學隱私，請自行編號或以學號

填寫、

(2)學歷欄：請填寫(1)最高學歷(2)師範相關學歷(如師專、國小師資班……)、

(3)任職單位：入學前任職機構名稱、

(4)擔任職務：入學前(或現在)擔任職務名稱、

(5)服務年資：限教育相關機構(學校、教育行政、社教機關等)之服務年數、

(6)在職情形：(1)帶職帶薪(2)留職停薪(3)其他(請以 [✓] 作答)

(7)選組：請填該生所選之專攻組別(或領域)，若未定則填”未定”、

(8)婚姻情形：已婚或未婚、(請以 [✓] 作答)

研究生代號	性別		出生年月日	最高學歷及相關師範學歷			任職單位	擔任職務	服務年資	在職情形			婚姻狀況		選組	備註
	男	女		學	校	科系				(1)	(2)	(3)	已婚	未婚		
				(1)												
				(2)												
				(1)												
				(2)												
				(1)												
				(2)												
				(1)												
				(2)												
				(1)												
				(2)												
				(1)												
				(2)												
				(1)												
				(2)												
				(1)												
				(2)												
				(1)												
				(2)												
				(1)												
				(2)												
				(1)												
				(2)												
				(1)												
				(2)												
				(1)												
				(2)												
				(1)												
				(2)												
				(1)												
				(2)												
				(1)												
				(2)												

### 附錄三 師範學院初等教育研究所規畫與發展意見調查問卷

諸位教育先進、各位同學：

各師範學院已自八十一學年度起陸續成立初等教育研究所，因係初創，故有關研究所之功能、目標、課程以及招生方式等，均待周詳規畫，以求完美。為期瞭解各界人士對初等教育研究所相關問題之意見，教育部專案委託本所編製本問卷進行研究。敬請撥冗賜予填答，並請於一週內寄回。您寶貴的意見將作為初等教育研究所規畫與發展的參考依據。謝謝您的協助與合作。

119-126

教育部 中等教育司 委託  
國立台北師範學院初等教育研究所 編製  
中華民國八十二年九月

#### 填答者基本資料：(在□處以✓填寫)

1. 性別：①男      ②女
2. 身分：①師範大學(含政大教育系所)教師  
②師院教師  
③教育行政人員(含督學、課長)  
④小學校長  
⑤小學教師(含主任、組長)  
⑥師院研究生  
⑦師院大學生

問卷內容：

(以下各題請依您的意見在□處打✓)

## 招生方式與應考資格

### 1. 師範學院初等教育研究所入學考試宜：

#### 1.1 考試日期：

- ①各師院同時舉行
- ②各師院個別舉行

#### 1.2 考試科目名稱：

- ①各師院統一
- ②各師院自訂

#### 1.3 考試方式：

- ①只採筆試
- ②只採口試
- ③先筆試後再口試

#### 1.4 教育專業科目之計分：

- ①加重計分
- ②不加重計分

#### 1.5 教育專業科目：

- ①可選考(如：四科選三科,或三科選二科)
- ②不可選考

#### 1.6 招生方式：

- ①分組招生、分組錄取(如：分為學校行政組、語文教育組、數理教育組等)
- ②不分組招生

#### 1.7 錄取人數：

- ①10人以下
- ②11-15人
- ③16-20人

④21人以上

## 2.師範學院初等教育研究所應考資格：

### 2.1 應考之學歷：

- ①具有學士學位或同等學歷（力）即可
- ②具①之學歷，並修畢規定之教育學分
- ③限師範院校(含暑期學士班畢業)，或普通大學教育院系畢業

### 2.2 應考之經歷：

- ①不具有任何教學或教育行政經驗
- ②教學或教育行政經驗至少一年(選此項者續答2.3)

### 2.3 應考之教學經歷：

- ①限國民小學教學經歷
- ②不限國民小學教學經歷

### 2.4 錄取後,兼職限制：

- ①可帶職帶薪就讀
- ②限留職停薪或辭職就讀

## 功能與目標

### 1.請指出初等教育研究所各項功能之重要程度(1表示重要程度最低；5表示重要程度最高)

	1	2	3	4	5
	(低				高)
1.1 研究	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2 教學	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3 服務推廣	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 2.初等教育研究所之研究範圍宜：

- ①限於初等教育
- ②不限於初等教育

3.初等教育研究所之教學重點宜強調：

- ①教育理論  
②教育實務  
③理論與實務兼顧

4.請指出初等教育研究所辦理下列推廣服務活動的迫切程度

(1表示迫切程度最低；5表示迫切程度最高)

	1	2	3	4	5
	(低				高)
4.1 研究所碩士四十學分班	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.2 學術研討會	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.3 教育問題座談	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.4 小學行政及教學實務講習	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.5 其他(自填) _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5.請指出初等教育研究所各項教育目標的重要程度(1表示重要程度最低；5表示重要程度最高)：

	1	2	3	4	5
	(低				高)
5.1 培養教育學術研究人才	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.2 培養教育行政領導幹才	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.3 培養課程與教學專才	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.4 培養各科心理與輔導專才	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.5 其他(自填) _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 課程與架構

1.初等教育研究所碩士班學位要求宜如何規定？

1.1 修業年限：

- ①至少一年,至多四年  
②至少二年,至多四年  
③至少一年,至多六年

④至少二年,至多六年

1.2 總學分數(不含論文):

①至少24學分(教育部規定最低學分數)

②32學分(目前各師院之規定)

③至少40學分

④其他(自填) \_\_\_\_\_

1.3 學科綜合考試:

①要考

②不考

③不考,但以其他方式代替

1.4 論文:

①必須寫論文,維持現行學分數

②不必寫論文,但增加修課學分

③由研究生自行選擇①或②

## 2.初等教育研究所碩士班課程結構宜如何規畫?

2.1 依目前各師院規定之總學分數(32學分),您認為必修科目以多少學分為宜? \_\_\_\_\_ 學分。

2.2 請依前題所寫之學分數,指出下列科目做為必修科目的必要性與學分數:

	必 要 性			學 分 數			
	必要	不必要	無意見	1	2	3	4
1.教育研究法	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.高等教育統計學	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.高等教育統計實作	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.國民教育研究	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.教育哲學專題研究	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.教育心理學專題研究	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.初等教育理論與實際	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.初等教育的理論基礎	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.小學分科課程與教學專題研究	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.獨立研究	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.電腦在教育上之應用	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.第二外國語	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 13.其它(自填) \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

2.3 必修科目名稱及其學分數宜:

①各師院統一規定

②各師院自行決定

2.4 除必修科目以外,學生宜:

①分組(領域)選修,並修畢各組規定學分數(選答此項者,續答2.5)

②不分組(領域),可自由選修

2.5 若分組(領域)選修,各組(領域)最低學分數宜:

①佔全部選修學分數

②約佔全部選修學分數2/3

③約佔全部選修學分數1/2

④約佔全部選修學分數1/3

## 發展與特色

下列是一些有關師範學院初等教育研究所發展特色的問題,請依據自己的意見勾選:

- |   | 同意                       | 不同意                      | 無意見                      |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1.現行師範學院「初等教育研究所」的名稱,可刪除「初等」兩字,改為「教育研究所」。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.師範學院初等教育研究所研究生的碩士論文宜規定以初等教育為題材。         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.師範學院初等教育研究所教授的著作與研究宜偏重初等教育的探討。          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.師範學院初等教育研究所辦理各種推廣與服務活動時,宜以初等教育為主要內容。    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.師範學院初等教育研究所若開辦研究所40學分班,宜專供國民小學教育人員進修。   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.各師範學院初等教育研究所宜依師資專長分別成立獨特領域的學術研究或教學服務中心。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7.師範學院初等教育研究所宜規畫專供國民小學現職教師進修碩士學位的學程。      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

8.各師範學院初等教育研究所宜依師資專長在研究     
與教學上加強特定學術領域的發展。

**\*\*\*\*\* 謝謝您的填答! \*\*\*\*\***



台北市和平東路二段一三四號

國立臺北師範學院  
初等教育研究所

收

郵票

## 附錄四：八所師範學院八十二學年度初等教育研究所碩士班招生簡章

127-152

- (一) 台北市立師範學院八十二學年度初等教育研究所碩士班招生簡章
- (二) 國立台北師範學院八十二學年度初等教育研究所碩士班招生簡章
- (三) 國立台中師範學院八十二學年度初等教育研究所碩士班招生簡章
- (四) 國立台南師範學院八十二學年度初等教育研究所碩士班招生簡章
- (五) 國立新竹師範學院八十二學年度初等教育研究所碩士班招生簡章
- (六) 國立嘉義師範學院八十二學年度初等教育研究所碩士班招生簡章
- (七) 國立屏東師範學院八十二學年度初等教育研究所碩士班招生簡章
- (八) 國立花蓮師範學院八十二學年度初等教育研究所碩士班招生簡章

## (一)台北市立師範學院初等教育研究所招考八十二學年度碩士班研究生簡章

一、修業年限：至少二年，得延長二年。

二、報名日期及時間：

八十二年五月十一、十二日二天（星期二、三），每日上午八時三十分至十一時三十分；下午一時三十分至四時。

三、報名地點：台北市愛國西路一號本院。

四、報考資格：凡具左列之一者均得報考：

- (一)曾在國內師範大學、師範學院等修業五年（含實習一年）或教育部認可之國外師範大學、師範學院各學系畢業，得有學士學位者。
- (二)曾在國內公立或已立案之私立大學或獨立學院、或教育部認可之國外大學或獨立學院各學系畢業，得有學士學位，且在公私立學校或教育行政機關有一年以上專任教學或教育行政經驗者。
- (三)具有同等學力規定之資格者，在公私立學校或教育行政機關有一年以上專任教學或教育行政經驗。

五、同等學力報考之標準及辦法：

甲、依據教育部八一·八·十七·台（八一）參字第○四五五九五號函示如左列規定：

(一)凡合於左列情形之一者，得以同等學力報考：

- 1.修滿大學或獨立學院各學系規定年限，因故未能畢業，持有修業證明書，並經自學一年以上者。
- 2.大學或獨立學院各學系肄業學生，未修習最後一年課程，持有修業證明書，並經自學或從事與所習學科相關職業二年以上者。
- 3.專科學校畢業，持有畢業證書。其為三年制者應經自學或從事與所習學科相關職業二年以上；二年制或五年制者應經自學或從事所習學科相關職業三年以上。專科進修補習學校結業經資格考驗及格者，比照二年制專科辦理。
- 4.高等考試或相當於高等考試之特種考試相關類科及格，持有及

格證書者。

5.國立空中大學全修生修滿規定學分總數，經考核成績及格，持有畢業證書者。

(二)經教育部認可之國外專科以上學校學歷，可比照前條第三款之規定辦理。軍警院校學歷依教育部核准比敘之規定辦理。

(三)前二條同等學力，均以報考與修習學科相關之研究所(組)為限，其規定範圍由各校自訂。

(四)以同等學力考入各研究所後，所應補修之基礎學科與學分，得由各校視實際需要自訂，列為必修。但不列入研究所學分計算。

(五)以同等學力報考研究所，志願役現役軍人須由軍方依規定核准報考。惟服義務役時間，不得抵充第一條中規定自學或從事於相關職業或訓練之年限。

乙、(一)、以甲(一)、(二)兩條同等學力報考者，其所需之教學或教育行政經驗，均比照本簡章報考資格欄內對於具有學士學位者之規定辦理。

(二)專科學校畢業者，其應自學或從事與所修習學科相關職業年限之計算，應自持有專科畢業證書後起算。

## 六、招生名額及考試科目：

所 別	名 額	考 試 科 目		備 考
		共同科目	專 門 科 目	
初等教育研究所	正取十六名 備取五名	國文 英文	教育學：包括教育哲學、教育心理學、教育社會學 初等教育：含輔導原理與技術、學校行政、課程與教學 教育研究法(含教育統計)	

## 七、報名手續：

(一)填寫報名表 (表附簡章後頁)。

(二)繳驗國民身分證或其他得以證明身分之文件，(未隨帶該種證件備驗或學歷證件與該種證件上所載姓名、年齡不符者，均不得報考)。

(三)繳驗學歷證件：

1.繳驗畢業證書 (A)應屆畢業生繳驗學生證。(B)教育部香港立案各院校學生經准入境，得憑教育部驗印之畢業證書或由學校開具附核准入學學籍文號之四下肄業證明，經教育部駐港代表加蓋印章後，准予報考。持四下肄業證明報考者，經錄取後憑繳驗正式畢業證書，否則不予核准學籍。)

2.以現役軍人及軍事機關服務人員報考者，繳驗國防部或軍種總部核准升學之正式證明文件。

3.在營服預官或常備兵役者，須繳驗於今(八十二)年九月十五日前可以退伍之證明文件(證件驗畢發還)。

4.以同等學力資格報考者繳驗各項資格證明。

(四)繳本人最近二個月內二吋半身脫帽正面相片一式三張(非一式者不得報考)，兩張貼於報名表上，一張隨表附繳。

(五)繳納報名費新台幣壹仟元整。

## 八、考試科目及考試時間表：(每科考試時間一〇〇分鐘)

科 目	時間	午		午	
		上	下	上	下
日期		08:20—10:00	10:20—12:00	13:30—15:10	15:30—17:10
6月5日(星期六)				國文	英文
6月6日(星期日)		教育學	初等教育	教育研究法	

## 九、考試日期：

八二二年六月五日、六日二天(星期六、日)。

十、考試地點：台北市愛國西路一號本院(考試於前一日在本院公告)。

十一、放榜日期及方式：

八十二年六月底之前。

除在本院公告外，並個別通知。

### 三、附註：

- (一)報名應親自前來辦理，如因故不克親自報名者，可檢齊證件委託他人代辦手續，但不得通信報名。
- (二)考生查詢成績，請於六月三十日前以書面申請之，以郵戳為憑（附簡章後頁）。
- (三)應屆畢業生得持應屆畢業證明文件報考，如經錄取，註冊入學時須繳驗畢業證書，否則不准入學。
- (四)新生入學須繳交公立醫院檢查表（包括X光透視），否則不准入學。凡患有開放性結核病、精神病或法定傳染病者，亦均不准入學。
- (五)經錄取新生，除因重病持有公立醫院證明外，不得申請保留入學資格，因病申請保留入學資格者，應自本院錄取公告之日起至報到日之前一日止辦理申請手續，逾期不予受理，保留入學資格以一年為限。逾期辦理報到者，取消其入學資格，另行通知備取生依次遞補，凡遞補之備取生不得保留入學資格。
- (六)現役軍人如以非軍人身分報考並經錄取者，一經查覺，即註銷其入學資格。
- (七)師範校院或教育院系之公費畢業生，經錄取後須持有服務期滿或償還公費或展緩服務之證明文件；帶職進修人員並須繳交主管行政機關核准之證明文件，始可註冊入學。
- (八)警官學校畢業考生經錄取後，須繳驗服務四年期滿或內政部同意入學證明，始可註冊入學。
- (九)新生入學時，須詳實填寫有無在校內外擔任工作及何種職務，如有隱瞞面領取公費或獎助學金情事，一經查覺，即依研究生兼職規定要點議處。
- (十)凡保送生依規定必須先行返鄉或返回原保送單位者，在服務末期滿前，一律不准報考。否則除取消錄取資格外，一切責任自負。
- (十一)有關研究所部分考生經錄取註冊入學後補修科目學分規定：非相關科系畢業考生，報考初等教育研究所者，經錄取註冊入學後，

- 須補修及格初等教育研究所規定之基礎科目始准申請資格考試。
- (ㄅ)凡報名已取得准考證者，得申請延期徵集。
  - (ㄆ)本簡章及報名表，每份工本費新台幣貳拾元。除就近向本院大門口警衛室索購外，亦可逕函臺北市愛國西路一號本院教務處註冊組函購（函購須附貼足郵票填妥地址之回函信封一個，並須附工本費二十元），函購時請於來函信封左上角註明「函購碩士班簡章。」

## (二)國立台北師範學院初等教育研究所八十二學年度碩士班招生簡章

- 一、修業年限：至少二年，得依規定延長二年。
- 二、招生名額：正取二十名，備取五名。
- 三、報名日期：中華民國八十二年四月十一日（星期日）、四月十二日（星期一）四月十三日（星期二）、每日上午八時半至十一時、下午二時至五時。
- 四、報名地點：國立台北師範學院（台北市和平東路二段一三四號）。
- 五、報考資格：
  - (一)師範大學、師範學院等修業五年（含實習一年）之院校各學系畢業生。
  - (二)公立或已立案之私立大學或獨立學院畢業生得有學士學位，具有一年以上之專任教學或教育行政工作經驗。
  - (三)教育部認可之國外大學或獨立學院畢業具有一年以上之專任教學或教育行政工作經驗者。
  - (四)合於同等學力之資格且具有一年以上之專任教學或教育行政經驗者。  
有關同等學力之資格，依教育部頒「報考大學及獨立學院研究所同等學力之標準及辦法」之規定如下：
    - 1.修滿大學或獨立學院各學系規定年限，因故未能畢業，持有修業證明書。
    - 2.大學或獨立學院肄業學生，未修習最後一年課程，持有修業證明

書，並經自學或從事與所習學科相關職業二年以上。

- 3.專科學校畢業，持有畢業證書者，但三年制專科應經自學或從事與所習學科相關職業二年以上，二年制或五年制專科應經自學或從事與所習學科相關職業三年以上，專科進修補習學校結業，經資格考驗及格者，照二年制專科辦理。
- 4.高等考試或相當於高等考試之特種考試相關類科及格，持有及格證書者。
- 5.經教育部認可之國外專科以上學歷，可比照辦理。軍警院校學歷依教育部核准比敘之規定辦理。
- 6.除志願役現役軍人須由軍方依規定准外，役男應已服滿預備軍官、預備士官、常備兵義務役或無兵役義務者為限。惟服義務役時間、不得抵充自學或從事於相關職業或訓練之年限。

#### 六、考試科目：

- (一)國文
- (二)英文
- (三)初等教育
- (四)兒童發展
- (五)課程與教學

(以同等學力資格報考者加考「教育研究法」)

#### 七、報名手續：

- (一)填寫報名表一份。
- (二)繳驗國民身份證。未攜帶國民身份證備驗或學歷證件與國民身份證上所載姓名、年齡或籍貫有不符者，均不得報考。
- (三)繳驗學歷證件及報考資格所規定之證明暨其他有關證件。以在職身份報考者、須繳驗主管機關之同意在職進修證明書。(格式如附件)
- (四)現役軍人及現在軍事機關服務人員報考者，另須繳驗國防部（或各軍總司令部）同意報考證明。
- (五)繳本人最近二吋半身脫帽正面相片一式三張(非一式者不得報考)背面書寫姓名、籍貫及報考類別，二張貼於報名表上，一張隨表

附繳。

(六)繳納報名費新臺幣 壹仟 元。

八、考試日期：八十二年六月五日（星期六）、六月六日（星期日）。

九、考試地點：台北市和平東路二段一三四號本校（試場於考前一日在本校公告）。

十、考試時間表：（每科考試時間一〇〇分鐘）

科 目	時間		午 下	
	上	午	下	午
日期	08:20—10:00	10:20—12:00	13:30—15:10	15:30—17:10
六月五日（星期六）	/	/	國文	初等教育
六月六日（星期日）	兒童發展	英文	課程與教學	教育研究法（加考科目）

十一、放榜：八十二年六月底以前。

十二、附註：

(一)考生不得通訊報名，但得檢齊證件委託他人代為報名。

(二)本校各研究所得視考試成績不足額錄取。

(三)錄取新生除在本校公告外，並另行個別通知。

(四)考生若對成績有疑問，請於放榜之日起一週內以本簡章所附查分表向本校教務處註冊組申請複查，日期以郵戳為憑，逾期不再受理。

(五)凡經錄取新生須於入學時繳交省市立以上公立醫院健康檢查記錄表（包括X光胸部透視）否則不准入學。凡患有開放性肺結核、精神病或其他法定傳染病者，均不准入學。

(六)凡保送生依規定必須先行返鄉或返回原保送單位服務者，在服務未期滿前一律不准報考。否則除取消錄取資格外，一切責任自負。

(七)凡經錄取新生除因重病持有省、市立公立以上醫院證明得申請保留入學資格一年外，餘均不得申請保留入學資格。因病申請保留資格者須以註冊入學前一週內提出申請，逾期不予受理。

(八)師範院校或教育院系公費畢業生，經錄取後於註冊時，尚須繳交教育部核發之服務期滿、展緩服務、或賠償公費之證明文件，否

則取消錄取資格。

- (九)錄取新生入學後之待遇、義務悉依教育部之規定辦理。
- (十)錄取新生須於錄取通知規定之時間內辦理報到手續，逾期取消入學資格另行通知備取生依次遞補，凡遞補之備取生不得保留入學資格。
- (十一)中央警官學校畢業之考生錄取時，應繳驗服務四年期滿或內政部同意入學證明否則取消入學資格。
- (十二)以同等學力報考之加考科目成績不計入總分、但以六十分為及格，不及格者不予錄取。
- (十三)曾在國內大學或獨立學院相關研究所暑期、夜間或週末進修班修畢四十學分持有結業證書者，入學後得依規定申請抵免及採認學分，成績優異並得縮短修業年限一年。
- (十四)本簡章工本費每份新臺幣貳拾元。函索並請附貼足回郵、填妥收件人姓名、地址之信封一個。

### (三)國立臺中師範學院八十二學年度初等教育研究所碩士班招生簡章

奉教育部八十二年四月十二日台(82)師字第〇一八八一四號函核定

- 一、修業年限：至少二年，得依規定延長二年。
- 二、招生名額：二十名（備取五名）。
- 三、報名日期：中華民國八十二年五月十四日（星期五）、五月十五日（星期六）、每日上午八時半至十一時、下午二時至五時。
- 四、報名地點：國立臺中師範學院教務處（台中市民生路一四〇號）。
- 五、報考資格：
  - (一)師範大學、師範學院等修業五年（含實習一年）之院校各系畢業生（含本年六月底實習期滿之應屆畢業生）。
  - (二)公立或已立案之私立大學或獨立學院畢業生，具有一年以上之專任教學或教育行政工作者。
  - (三)教育部認可之國外大學或獨立學院畢業具有一年以上之專任教學或教育行政經驗者。

(四)合於同等學力之資格且具有一年以上之專任教學或教育行政工作經驗者。

有關於同等學力之資格，依教育部頒「報考大學及獨立學院研究所同等學力之標準及辦法」之規定如下：

- 1.修滿大學或獨立學院各學系規定年限，因故未能畢業，持有修業證明書。
- 2.大學或獨立學院肄業學生，未修習最後一年課程，持有修業證明書，並經自學或從事與所習學科相關職業二年以上。
- 3.專科學校畢業，持有畢業證書，但三年制專科應經自學或從事所習科相關職業二年以上；二年制或五年制專科應經自學或從事與所習相關職業三年以上。專科進修補習學校結業，經資格考驗及格者，比照二年制專科辦理。
- 4.高等考試或相當於高等考試之特種考試相關類科及格，持有及格證書者。
- 5.國立空中大學全修生修滿規定學分總數，經考試成績及格，持有畢業證書者。
- 6.經教育部認可之國外專科以上學歷，可比照辦理。軍警院校學歷依教育部核准比敘之規定辦理。
- 7.除志願役現役軍人須由軍方依規定核准外，役男應已服滿預備軍官、預備士官、常備兵義務或無兵役義務者為限。惟服義務役時間、不得抵充自學或從事於相關職業或訓練之年限。

六、考試科目：

- (一)國文
- (二)英文
- (三)教育學
- (四)教育心理學
- (五)教育研究法

(以同等學力資格報考者加考「教育原理與教育問題」)

七、報名手續：

- (一)填寫報名表一份。

(二)繳驗國民身份證，未攜帶國民身份證備驗或學歷證件與國民身份證上所载姓名、年齡或籍貫有不符者，均不得報考。

(三)繳驗學歷證件及報考資格所規定之證明暨其他有關證件。以在職身份報考者，須繳驗主管機關出具之同意在職進修證明書。

(四)現役軍人及現在軍事機關服務人員報考者，另須繳驗國防部（各總司令部）同意報考證明。

(五)繳本人最近二吋脫帽半身正面相片一式三張（非一式者不得報考）背面書寫姓名、籍貫及報考資格，二張貼於報名表上，一張隨表附繳。

(六)繳納報名費新臺幣 壹仟元。

八、考試日期：八十二年六月五日（星期六）、六月六日（星期日）。

九、考試地點：臺中市民生路一四〇號本校（試場於考前一日在本校公告）。

十、考試時間表：（每科考試時間一〇〇分鐘）

科目	日期	時間		備註	
		上午	下午		
		08:20—10:00	10:20—12:00	2:20—4:00	「教育原理與教育問題」為同等學力考生加考科目
	六月五日（星期六）	國文	教育學	教育部心理學	
	六月六日（星期日）	英文	教育研究法	教育原理與教育問題	

十一、放榜：八十二年六月底以前。

十二、附註：

(一)考生報名須親自辦理或檢齊證件託人代辦，不得通訊報名。

(二)本校各研究所得考試成績不足額錄取。

(三)錄取新生除在本校公告外，並另行個別通知。

(四)考生若對成績有疑問，請於放榜之日起一週內以本簡章所附複查申請表向本校教務處申請複查，日期以郵戳為憑，逾期不再受理。

(五)凡保送生依規定必須先行返鄉或返回原保送單位服務者，在服務未期滿前一律不準報考。否則除取消錄取資格外，一切責任自負。

(六)師範院校或教育院系公費畢業生，經錄取後於註冊時，尚須繳交

教育部核發之服務期滿、展緩服務、或賠償公費之證明文件，否則取消錄取資格。

- (七)錄取新生須於錄取通知規定之時間內辦理報到手續，逾期取消入學資格另行通知備取生依次遞補，凡遞補之備取生不得保留入學資格。
- (八)中央警官學校畢業之考生資格錄取時，應繳驗服務期滿或內政部同意入學證明否則取消入學資格。
- (九)以同學力報考之加考科目成績不計入總分、但以六十分為及格，不及格者不予錄取。
- (十)曾在國內大學或獨立學院相關研究所暑期、夜間或週末進修班、修畢四十學分持有結業證書者，入學後得依規定申請抵免及採認學分、成績優異並縮短修業年限一年。
- (十一)本簡章工本費新臺幣貳拾元。函索並請附貼足回郵、填妥收件人姓名、地址之信封一個。

#### (四)國立臺南師範學院八十二學年度碩士班招生簡章

教育部台(82)師字第一五八六七號函核准

- 一、修業年限：至少二年，得延長二年。
- 二、招生所別、招生名額及報考資格：

所 別	招生名額	報 考 資 格	備 註
初等教育研究所	正取二十名備取五名	(一)師範大學、師範學院等修業五年(含實習一年)之院校各系畢業生。 (二)一般大學或獨立學院畢業，具有一年(含)以上合格專任教師資格之現職教師或教育行政人員。 (三)合於同等學力之資格且具有一年(含)以上之合格專任教師資格之現職教師或教育行政人員。	一、未達錄取標準時，得減少錄取名額。 二、應屆畢業生得憑學生證(或肄業證明)報考，錄取後註冊時，須繳交畢業證書，否則取消入學資格。

- 三、同等學力報考之標準及辦法：

甲、依據教育部八一、八、一七臺(八一)參字第○四五五九五號函

示如左列規定：

(一)凡合於左列情形之一者，得以同等學力報考：

- 1.修滿大學或獨立學院各學系規定年限，因故未能畢業，持有畢業證明書並經自學一年以上者。
- 2.大學或獨立學院各學系肄業學生，未修習最後一年課程，持有修業證明書，共經自學或從事與所習學科相關職業二年以上。
- 3.專科學校畢業，持有畢業證書，其為三年制者應經自學或從事與所習學科相關職業二年以上，二年制或五年制者應經自學或從事與所習學科相關職業三年以上。專科進修補習學校結業經資格考驗及格者，比照二年制專科辦理。
- 4.高等考試或相當於高等考試之特種考試相關類科及格，持有及格證明書者。
- 5.國立空中大學全修生修滿規定學分總數，經考核成績及格，持有畢業證書者。

(二)經教育部認可之國外專科以上學校學歷，可比前條第一款至第三款規定辦理。軍警院校學歷依教育部准比敘之規定辦理。

(三)以同等學力考入本研究所後，所應補修之基礎學科與學分，得由本研究所視實際需要另訂，列為必修。但不列入研究所學分計算。

(四)以同等學力報考者，除志願役現役軍人應由軍方依規定核准報考。

乙、(一)以甲(一)、(二)兩條同等學力報考者，其所需之教學或教育行政經驗，均比照本簡章報考資格欄內對於具有學士學位者之規定辦理。

(二)專科學校畢業者，其應自學或從事與所習學科相關職業年限之計算，應自持有專科畢業證書後起算。

四、報名手續：

(一)填寫報名表。

(二)驗國民身分證或其他得以證明身分之文件（未隨帶該種證件備驗或學歷證件與該種證件上所載姓名、年齡或籍貫不符者，均不得報考）。

(三)繳驗學歷證件：

- 1.繳驗畢業證書 (A應屆畢業生繳驗學生證。B教育部香港立案各院校學生經准入境，得憑教育部驗印之畢業證書或由學校開具附核准入學學籍文號之四下肄業證明，經教育部駐港代表加蓋印章後，准予報考。持四下肄業證明報考者，經錄取後應繳驗正式畢業證書，否則不予核准學籍)。
- 2.以現役軍人及軍事機關服務人員報考者，繳驗國防部或軍種總部核准升學之正式證明文件。
- 3.以同等學力資格報考者繳驗各項資格證明。

(四)非師範或教育院系畢業生繳驗合格專任教學或教育行政工作滿一年服務證明。

(五)繳本人最近一個月內二寸半身脫帽正面相片一式二張 (非一式者不得報考)，背面書寫姓名，加蓋照相館之印章，一張貼於報名表上，一張貼於准考證上。

(六)繳納報名費新台幣壹仟元整。

五、報名日期：八十二年五月七、八日 (星期五、六)。

報名時間：每天上午八時半至十一時半，下午二時至五時。

六、報名地點：臺南市樹林街二段三十三號本校。

七、考試科目：

所 別	考 試 科 目		備 註
	共 同 科 目	專 業 科 目	
初等教育研究所	一、國文 二、英文	一、教育學 (含教育哲學、教育社會學、學校行政) 二、教育心理學 三、教育研究法 (含教育統計)	英文成績最低錄取標準平均數以下一個標準差

八、考試日期：八十二年六月五、六日 (星期六、日)。

九、考試地點：臺南市樹林街二段三十三號本校 (試場於考試前一日在本校公佈)。

十、考試科目時間表：

科 目	時間	上		午		下		午	
		08:20—10:00		10:20—12:00		2:20—4:00			
日期									
六月五日(星期六)		國文		教育學		教育心理學			
六月六日(星期日)		英文		教育研究法					

士、放榜日期及方式：八十二年六月底前放榜。除在本校公告外，並個別通知。

三、附註：

- 1.報名應親自來辦理，如因故不能親自前來者，得委託他人代理報名，但不得通信報名。
- 2.師範校院或教育院系之公費畢業生，經錄取後須持有服務期滿、或償還公費或展緩服務之證明文件。
- 3.已取得准考證者，得申請延期徵集。
- 4.錄取新生如欲辦理保留入學資格者，須依本校學則之規定辦理，其保留期間以一年為限。凡遞補之備取生不得辦理保留入學資格。
- 5.凡錄取之新生於註冊時，應繳交公立醫院所出具之體格檢查表(包括X光透視)，不合格者取消入學資格。
- 6.本簡章工本費新臺幣貳拾元。函索請附貼足回郵並填妥收件人姓名、地址之信封一個。

#### (五)國立新竹師範學院八十二學年度初等教育研究所碩士班招生簡章

- 一、修業年限：須全時修業，至少二年，並得依規定延長二年。
- 二、招生名額：正取二十名，備取五名。惟得視考試成績，不足額錄取。
- 三、報名日期及時間：八十二年四月十四日(星期三)及四月十五日(星期四)，上午八時卅分至十一時，下午二時卅分至五時。
- 四、報名地點：國立新竹師範學院(新竹市南大路五二一號)。
- 五、報考資格：凡具有下列資格之一者，均得報考。
  - (一)修業五年(含實習一年)之師範大學、師範學院各學系畢業生。
  - (二)公立或已立案之私立大學或獨立學院師範生得有學士學位，具有

一年以上之專任教學或教育行政經驗者。

(三)教育部認可之國外大學或獨立學院畢業具有一年以上之專任教學或教育行政經驗者。

(四)合於同等學力之資格且具有一年以上之專任教學或教育行政經驗者。

有關同等學力之資格，依教育部「報考大學及獨立學院研究所同等學力之標準及辦法」之規定如下：

1.修滿大學或獨立學院各學系規定年限，因故未能畢業，持有修業證明書，並經自學一年以上者。

2.大學或獨立學院各學系肄業學生，未修習最後一年課程，持有修業證明書，並經自學或從事與所習學科相關職業二年以上者。

3.專科學校畢業，持有畢業證書。其為三年制者應經自學或從事所習學科相關職業二年以上；二年制或五年制者應經自學或從事與所習學科相關職業三年以上；專科進修補習學校結業，經資格考驗及格者，比照二年制專利辦理。

4.高等考試或相當於高等考試之特種考試相關類科及格，持有及格證書者。

5.國立空中大學全修生修滿學分總數，經考核成績及格，持有畢業證書者。

六、考試科目：

(一)國文

(二)英文

(三)初等教育

(四)教育研究法

(五)教育哲學

七、報名手續：

(一)填寫報名表一份。(表格如附件)

(二)繳驗國民身份證。未攜帶國民身份證備驗或學歷證件與國民身份證上所载姓名、年齡有不符者，均不得報考。

(三)繳驗學歷證件及報考資格所規定之證明文件暨其他有關證件。以

在職身份報考者，須繳驗主管機關出具之同意進修證明書。(格式如附件)

(四)現役軍人及現在軍事機關服務人員報考者，須另繳驗國防部(或各軍總司令部)同意報考證明文件。

(五)繳交切結書。(格式如附件)

(六)繳本人最近三個月內二吋半身脫帽相片一式三張(非一式者不得報考)，背面書寫姓名，二張貼於報名表上，一張隨表附繳。

(七)繳納報名費新臺幣壹仟元。

八、考試日期：八十二年五月一日(星期六)、五月二日(星期日)。

九、考試地點：新竹市南大路五二一號本院。(試場於考前一日在本院公告)

十、考試時間表：

考試時間表

科 目	時間	午 下		午
		上		
日期		08:20—10:00	10:20—12:00	13:30—15:10
五月一日(星期六)		國文	初等教育	教育研究法
六月六日(星期日)		英文	教育哲學	/

十一、放榜日期：八十二年五月十五日前。(除在本院公告外，並個別通知)

十二、附註：

(一)考生須親自辦理報名或檢齊證件託人代辦，不接受通訊報名。

(二)考生如欲查詢成績，可於放榜之日起一週內(以郵戳為憑，逾期不受理)，以招生簡章所附之複查申請表向本院教務處申請複查；但不得申請調閱試卷。

(三)師範院校應屆畢業生得持應屆畢業證明文件報考(四年級結業生不得報考)，如經錄取，註冊入學時須繳驗畢業證書，否則不准入學。

(四)師範院校或教育院系之公費畢業生，經錄取後須持有服務期滿或償還公費或展緩服務之證明文件；帶職進修人員並須繳交主管教育行政機關核准之留職停薪證明文件，始可註冊入學。

- (五)考生於報名時，須填寫「切結書」，保證於研究所求學期間，不擔任任何專職工作，否則自願退學。
- (六)凡保送生依規定必須先行返鄉或返回原保送單位者，在服務未期滿前，一律不准報考。否則除取消錄取資格外，一切責任自負。
- (七)以同等學力報考或非相關科系畢業考生，經錄取註冊入學後，須補修及格初等教育研究所規定之基礎科目，始准申請資格考試。
- (八)凡經錄取之新生須於錄取通知規定之時間內辦理報到手續，逾期辦理報到者，取消入學資格；本院將通知備取生依次遞補。
- (九)經錄取之新生，應於辦理報到時繳交公立醫院體格檢查表（包括X光胸部透視）。凡悉有開放性結核病、精神病或法定傳染病者，均不准入學。如經發現，一律取消錄取資格或勒令退學。
- (十)經錄取之新生，除因重病持有公立醫院證明或服兵役者外，其他原因均不得申請保留入學資格。申請保留入學資格者，請於本院錄取公告之日起，至報到日之前一天，辦理申請手續，逾期不受理，且保留入學資格以一年為限。遞補之備取生不得申請保留入學資格（服兵役者不在此限）。

#### **(六)國立嘉義師範學院八十二學年度初等教育研究所碩士班招生簡章**

- 一、修業年限：至少二年，得依規定延長二年。
- 二、招生名額：正取二十名，備取五名。
- 三、報名日期：中華民國八十二年五月七日（星期五）、五月八日（星期六）、五月九日（星期日），每日上午八時卅分至十一時卅分，下午一時卅分至四時。
- 四、報名地點：國立嘉義師範學院（嘉義縣民雄鄉文隆村八五號）。
- 五、報考資格：
  - (一)師範學院畢業生任教小學經驗一年（含）以上者。
  - (二)一般大學畢業（含國小師資班、學士班）具有國民教育一年（含）以上合格專任教師資格之現職教師或教育行政人員。
  - (三)師範專科學校畢業，具有國民教育三年（含）以上合格專任教師

資格之現職教師或教育行政人員，得以同等學歷報考。

以同等學力考入研究所後，所應補修之基礎學科與學分，得由研究所視實際需要自訂，列為必修。但不列入研究所學分計算。

以同等學力考入研究所，除志願役現役軍人須由軍方依規定核准外，役男應已服滿預備軍官、預備士官、常備兵義務役期或無兵役義務者為限。惟服義務役時間，不得抵充從事國民教育之專任教學或教育行政之年限。

#### 六、考試科目：

(一)國文 (含國語)

(二)英文

(三)教育學 (含初等教育、教育哲學、課程與教學)

(四)教育心理學 (含兒童發展)

(五)教育研究法 (含教育統計與測量)

#### 七、報名手續：

(一)填寫報名表正副表各一份。(如附件一、二)

(二)繳驗國民身份證或其他得以證明身份之文件。未攜帶該種證件備驗或學歷證件與該種證件上所載姓名、年齡不符者，均不得報考。

(三)繳驗學歷證件及報考資格所規定之證明暨其他有關證件。以在職身份報考者須繳驗主管機關出具之同意在職進修證明書。(如附件三)

(四)現役軍人及現在軍事機關服務人員報考者，另須繳驗國防部 (或各軍總司令部) 同意報考證明。

(五)繳本人最近二吋半身脫帽正面相片一式三張(非一式者不得報考) 背面書寫姓名及身份證字號，二張貼於報名表上，一張隨表附繳。

(六)繳納報名費新台幣壹仟元。

#### 八、考試日期：八十二年六月五日 (星期六)、六月六日 (星期日)

#### 九、考試時間表：(每科考試時間一〇〇分鐘)

時間	上	午	下	午
科目	8 : 20	10 : 20	13 : 30	15 : 30
日期	10 : 00	12 : 00	15 : 10	17 : 10
六月五日 (星期六)	國 文	教 育 學		
六月六日 (星期日)	英 文	教育心理學	教育研究法	

十、考試地點：嘉義縣民雄鄉文隆村八十五號本校（試場於考試前一在本校公告）。

十一、放榜日期：

八十二年六月底之前。

十二、附註：

(一)報名應親自前來辦理，如因故不克親自報名者，可檢齊件委託他人代辦手續，但不得通信報名。

(二)本校各研究所得視考試成績不足額錄取。

(三)錄取新生除在本院公告外，並另行個別通知。

(四)考生對成績若有疑問，請於放榜之日起一週內以本簡章所附複查申請表（如附件四）向本校申請複查，日期以郵戳為憑，逾期不予受理。

(五)應屆畢業生得持應屆畢業證明文件報考，如經錄取，註冊入學時須繳驗畢業證書，否則不准入學。

(六)新生入學須繳交公立醫院體格檢查表（包括X光透視），否則不准入學。凡患有開放性結核病、精神病或法定傳染病者，亦均不准入學。

(七)經錄取新生，除因重病持有公立醫院證明外，不得申請保留入學資格，因病申請保留入學資格者，應於報到日之前辦理申請手續，逾期不予受理，保留入學資格以一年為限。逾期辦理報到者，最消其入學資格，另行通知備取生依次遞補，凡遞補之備取生不得保留入學資格。

(八)現役軍人如以非軍人身分報考並經錄取者，一經查覺，即註銷其

入學資格。

- (九)師範院校或教育院系之公費畢業生，經錄取後，須繳交服務期滿、償還公費或展緩服務之證明文件；帶職進修人員並須繳交主管教育行政機關核准之證明文件，始可註冊入學。
- (十)中央警官學校畢業生經錄取後，須繳驗服務四年期滿或內政部同意入學證明，始可註冊入學。
- (十一)凡保送生依規定必須先行返鄉或返回原保送單位者，在服務未期滿前，一律不准報考。否則除取銷錄取資格外，一切責任自負。
- (十二)非相關科系畢業生經錄取註冊入學後，須補修及格初等教育研究所規定之基礎科目始准申請資格考試。
- (十三)本簡章工本費新台幣貳拾元。可就近向本校民雄校區或嘉義校區警衛術室索購。函購則請附貼足回郵，填妥收信人姓名、地址之回函信封一個，並附上工本費貳拾元，並註明索購初教研究所招生簡章。

### (七)國立屏東師範學院八十二年學年度碩士班招生簡章

一、修業年限：至少二年，得延長二年。

二、招生所別及招生名額：

所 別	招生名額	備 註
初等教育研究所	正取二十名 備取 五名	未達錄取標準時，得減少錄取名額。

三、報名資格：

- (一)師範學院畢業生，任教小學經驗一年（含）以上者。
- (二)一般大學畢業生（含國小師資班、學士班），具有一年（含）以上合格專任教師資格之現職教師或行政人員。
- (三)同等學力報考需為師範專科學校畢業者（不含幼師科），具有三年（含）以上合格專任教師資格者。

附註：1.應屆畢業生得憑學生證或肄業證明或歷年成績證明報考，

錄取後註冊時，須繳交畢業證書，否則取消入學資格。

2.以同等學力考入研究所後，所應補修之基礎學科與學分，得由研究所視實際需要自訂，列為必修。

3.以同等學力報考研究所，役男應以已服滿預備軍官、預備士官、常備兵義務者為限。

4.凡保送生依規定必須先行返鄉或返回原保送單位服務者，在服務未期滿前一律不准報考。否則除取消錄取資格外，一切責任自負。

四、報名手續：（報名時，請攜帶私章備用。）

(一)填寫報名表。

(二)驗國民身份證或其他得以證明身份之文件（未隨帶該驗證件備驗或學歷證件與該種證件上所載姓名、出生年月日不符者，均不得報考）。

(三)繳驗畢業證書（應屆畢業生繳驗學生證或肄業證明或歷年成績證明）。

(四)師範學院畢業生，繳驗任教小學一年證明。一般大學畢業生（國小師資班、學士班），繳驗專任教學或教育行政一年服務證明，另加繳驗在職證明及合格專任教師資格證明。以同等學力報考者，繳驗專任教學三年證明及服滿兵役義務證明。

(五)繳本人最近二吋半身脫帽正面相片一式二張（非一式者不得報考），背面書寫姓名、出生年月日，加蓋照相館之印章，分別貼在報名表及准考證指定位置。

五、報名日期：八十二年四月二十九、三十日（星期四、五）。

報名時間：上午八時半至十一時半，下午二時至五時。

六、報名地點：國立屏東師範學院（屏東市林森路一號）。

七、考試科目：

所 別	考 試 科 目	
	共同科目	專業科目
初等教育研究所	一、國文 二、英文	一、教育學：(含初等教育、教育哲學、課程與教學) 二、教育心理學：(含兒童發展) 三、教育研究法：(含教育統計)

八、考試日期：八十二年六月五、六日 (星期六、日)

九、考試地點：屏東市林森路一號本校 (試場於考試前一日在本校公佈)。

(八)國立花蓮師範學院八十二年學年度碩士班招生簡章

一、修業年限：至少二年，得延長二年。

二、招生所別、招生名額及報考資格。

所別	招生名額	報考資格	
初等教育研究所	廿名 備取五名	(1)師範大學、師範學院等修業五年(含實習一年)之院校各系畢業生。 (2)公立或已立案之私立大學或獨立學院畢業生，具有一年(含)以上合格專任教師資格之現職教師或教育行政人員。 (3)教育部認可之國外大學或獨立學院畢業，具有一年(含)以上合格專任教師資格之現職教師或教育行政人員。 (4)同等學力報考資格，限師範專科學校畢業，且具有三年(含)以上合格專任教師資格之現職教師或教育行政人員。	一、未達錄取標準時，得減少錄取名額。 二、應屆畢業生得憑學生證(或歷年成績單)報考，錄取後註冊時，須繳交畢業證書，否則取消入學資格。

### 三、報名手續：

- (一) 填寫報名表一份。
- (二) 繳驗國民身分證，未攜帶國民身分證備驗或學歷證件與國民身分證上所載姓名、年齡或籍貫有不符者，均不得報考。
- (三) 繳驗學歷證件及報考資格所規定之證明暨其他有關證件。以在職身份報考者，須繳驗主管機關出具之同意在職進修證明書。
- (四) 現役軍人及現在軍事機關服務人員報考者，另須繳驗國防部（或軍種總部）同意報考證明。
- (五) 繳本人最近二寸半身脫帽正面相片一式三張（非一式者不得報考），背面書寫姓名、籍貫及報考資格，二張貼於報名表上，一張隨表附繳。

四、報名日期：民國八十二年五月八、九日（星期六、日）。

報名時間：上午八時卅分至十一時卅分，下午二時卅分至五時。

五、報名地點：花蓮市華西一二三號（本院）。

六、考試科目：

所 別	考 試 科 目		備 註
	共同科目	專業科目	
初等教育研究所	一、國文 二、英文	一、初等教育 二、教育心理學	以同等學力資本報考者，加考「教育研究法」

七、考試日期：民國八十二年六月五、六日（星期六、日）。

八、考試地點：花蓮市華西一二三號本院（試場於考試前一日在本院公布）。

九、考試科目時間表：

科目 時間	日期	上 午		下 午	
		8:20   10:20	10:20   12:00	2:20   4:00	
	六月五日（星期六）	國 文	初 等 教 育	教育心理學	
	六月六日（星期日）	英 文	教育研究法		

十、放榜日期及方式：民國八十二年六月底前放榜。除在本院公告外，並個別通知。

十一、附註：

1. 報名應親自前來辦理，如因故不能親自前來者，得委託他人代理報名，但不得通信報名。
2. 師範校院或教育院系之公費畢業生，經錄取後須持有服務期滿、或償還公費或展緩服務之證明文件。
3. 錄取新生如欲辦理保留入學資格者，須依本院學則之規定辦理，其保留期間以一年為限。凡選補之備取生不得辦理保留入學資格。
4. 凡錄取之新生於註冊時，應繳交公立醫院所出具之體格檢查表(包括X光透視) 不合格者取消入學資格。
5. 本簡章工本費新臺幣貳拾元。函索請附貼足回郵並填妥收件人姓名、地址之信封一個。

十二、考試科目時間表：

日期	上 午		下 午	
	8:20   10:00	10:20   12:00	2:00   3:40	4:00   5:40
六月五日 (星期六)			國 文	英 文
六月六日 (星期日)	教 育 學	教育心理學	教育研究法	

十二、放榜日期及方式：八十二年六月十五日前放榜。除在本校公告外，並個別通知。

十三、附註：

1. 報名應親自前來辦理，如因故不能親自前來者，得委託他人代理報名，但不得通信報名。
2. 師範校院或教育院系之公費畢業生，經錄取後須持有服務期滿或償還公費或展緩服務之證明文件，否則取消錄取資格。
3. 凡經錄取新生除因重病持有省、市、縣立醫院證明得申請保留入

學資格一年外，餘均不得申請保留入學資格。因病申請保留資格者須於註冊入學前一週內提出申請，逾期不予受理。

4. 錄取新生須於錄取通知規定之時間內辦理報到手續，逾期取消入學資格另行通知備取生依次遞補，凡遞補之錄取生不得保留入學資格。
5. 凡錄取之新生於註冊時，應繳交省、市、縣立醫院所出具之體格檢查表（包括X光透視），不合格者取消入學資格。
6. 本簡章工本費新臺幣貳拾元。函索請附貼足回郵並填妥收件人姓名、地址之信封一個。

# 附錄五、八所師範學院初等教育研究所碩士班課程結構

153-190

## (一) 台北市立師範學院初等教育研究所課程結構

### 1. 共同必修

	科 目	學分數	開 課 時 間			
			一上	一下	二上	二下
共同必修	高等統計學	4	✓	✓		
	教育研究法	2	✓			
	國民教育研究	2		✓		
	論文	0			✓	✓

### 2. 共同選修

	科 目	學分數	開 課 時 間			
			一上	一下	二上	二下
共同選修	教育哲學研究	2	✓			
	教育心理學研究	2	✓			
	測驗與評量研究	2	✓			
	教育行政學研究	2		✓		
	輔導學研究	2		✓		
	教育社會學研究	2		✓		
	師範教育研究	2		✓		
	初等教育課程與教學研究	2		✓		
	教育與人格發展	2			✓	
	教育名著選讀與批判	2			✓	
	電算機在教育研究上之應用	2			✓	
	教育問題研究	2			✓	
外國語文	0					

### 3. 分組科目

### A. 教育史哲組

	科 目	學分數	開 課 時 間			
			一上	一下	二上	二下
選	中國教育思想史研究	2	✓			
	中國教育制度史研究	2		✓		
	中國初等教育問題研究	2		✓		
	西洋教育思想史研究	2		✓		
	教育基本概念的哲學分析	2		✓		
	西洋初等教育發展史研究	2			✓	
	當代歐美教育思潮研究	2			✓	
	歐美政治思潮與教育	2			✓	
	歐美哲學思潮與教育	2			✓	
修	史料分析方法	2			✓	
	道德與教育的理論與實際	2				✓
	倫理學與教育	2				✓
	美學與教育	2				✓

### B. 教育行政組

	科 目	學分數	開 課 時 間			
			一上	一下	二上	二下
選	教育組織行為研究	2	✓			
	管理心理學研究	2		✓		
	教育政策分析	2		✓		
	教育行政領導研究	2		✓		
	教育行政溝通研究	2		✓		
	教育行政決定研究	2		✓		
	教育計組研究	2			✓	
	教育視導研究	2			✓	
	教育評鑑研究	2			✓	
	教育法研究	2			✓	
	學校建築研究	2			✓	
	國小行政研究	2			✓	
修	教育經濟學研究	2				✓
	各國教育行政制度比較研究	2				✓
	各國初等教育制度比較研究	2				✓
	學校效能專題研究	2				✓

C.心理與輔導組

	科 目	學分數	開 課 時 間			
			一上	一下	二上	二下
選	諮商理論與技術研究	2	✓			
	認知心理學研究	2		✓		
	特殊教育研究	2		✓		
	創造心理學研究	2		✓		
	個案研究	2		✓		
修	團體輔導研究	2			✓	
	人格理論研究	2			✓	
	心理衛生研究	2			✓	
	社會心理學研究	2			✓	
	國小輔導研究	2			✓	
	人格評量研究	2				✓
	兒童適應問題研究	2				✓
	社會發展與犯罪	2				✓

D.課程與教學組

	科 目	學分數	開 課 時 間			
			一上	一下	二上	二下
選	教學理論研究	2	✓			
	電腦輔助教學	2		✓		
	教學評量研究	2		✓		
	初等教育課程理論與設計研究			✓		
	教育工學研究	2		✓		
	潛在課程研究	2		✓		
	課程改革	2			✓	
修	課程發展	2			✓	
	國小教材教法研究	2			✓	
	教學心理學研究	2			✓	
	教學社會學研究	2			✓	
	科學教育研究	2				✓
	學習困難診斷研究	2				✓
	教學效能與評鑑	2				✓
課程評鑑研究	2				✓	

## (二)國立台北師範學院初等教育研究所課程結構

### 1. 共同必修

	科 目	學分數	開 課 時 間			
			一上	一下	二上	二下
共同必修	初等教育研究法	4	✓	✓		
	高級教育統計學	2	✓			
	初等教育理論與實際	2			✓	
	小學分科課程與教學專題研究	2				

### 2. 共同選修

	科 目	學分數	開 課 時 間			
			一上	一下	二上	二下
共同選修	SAS套裝遺軟體之應用	2		✓		
	SPSS套裝軟體之應用	2		✓		
	邏輯與思考	2				
	初級教育統計學	2	✓			
	教育俗民誌專題研究	2	✓			

### 3. 分組科目

#### A. 理論與研究組

	科 目	學分數	開 課 時 間			
			一上	一下	二上	二下
選修	初等教高名著選讀	2				
	初等教育史研究	2				
	中國哲學史	2				
	西洋哲學史	2				
	教育哲學專題研究	2	✓			
	現代教育思潮專題研究	2		✓		
	教育社會學專題研究	2		✓		
	教育政治學專題研究	2				
	教育經濟學專題研究	2				
	小學道德教育專題研究	2				
	小學美育專題研究	2				
	社會語言學專題研究	2			✓	
文化心理學專題研究	2			✓		

## B.行政與決策組

	科 目	學分數	開 課 時 間			
			一上	一下	二上	二下
選	教育行政原理	2	✓			
	比較教育理論專題研究	2		✓		
	學校組織行為專題研究	2		✓		
	政策分析之理論與方法	2				
	教育計畫與評鑑專題研究	2				
	學校行政溝通專題研究	2			✓	
	學校行政領導專題研究	2				
	教學視導專題研究	2			✓	
	學校行政決定專題研究	2				
修	教育法規專題研究	2				
	初等教育政策專題研究	2				
	師範教育政策專題研究	2				
	學校建築研究	2				

## C.課程與教學組

	科 目	學分數	開 課 時 間			
			一上	一下	二上	二下
選	課程設計	2	✓			
	教學理論與研究	2		✓		
	教學設計研究	2				
	學習理論研究	2				
	潛在課程研究	2		✓		
	課程理論研究	2				
	課程評鑑研究	2				
	課程與教學社會研究	2				
	小學電腦輔助教學	2				
修	情意教學研究	2				
	教育工學專題研究	2				
	特殊學生之課程與教學	2				
	創造批判思考教學專題研究	2			✓	

### D.心理與輔導組

	科 目	學分數	開 課 時 間			
			一上	一下	二上	二下
選	心理學史	2				
	現代心理學說	2				
	發展心理學	2	✓			
	心理學專題研究	2				
	教育心理學專題研究	2				
	認知心理學專題研究	2				
	人格心理學專題研究	2		✓		
	適應心理學專題研究	2				
	教師心理學專題研究	2				
	小學輔導專題研究	2				
	輔導與諮商理論研究	2				
	特殊兒童心理與輔導	2				
	測驗與評量原理	2		✓		
	心理測驗理論與應用	2		✓		
修	因素分析理論與應用	2				
	情意評量原理與應用	2				
	知能評量原理與應用	2				
	技能評量原理與應用	2				
	成就測驗編製原理與方法	2				
	潛在變項模式專題研究	2			✓	
	文化心理學專題研究	2			✓	

### (三)國立台中師範學院初等教育研究所課程結構

#### 1. 共同必修

	科 目	學分數	開 課 時 間			
			一上	一下	二上	二下
共同必修	論文	6				
	教育研究法（上）	2	✓			
	教育研究法（下）	2		✓		
	高等教育統計	2	✓			
	教育哲學專題研究	2			✓	
	教育心理學專題研究	2		✓		

#### 2. 共同選修

	組別	科 目	學分數	開 課 時 間			
				一上	一下	二上	二下
共同選修		教學研究	2	✓			
		質的研究	2		✓		
		內容分析法	2				
		心理計量學	2				
		道德教育研究	2				
		教學評量專題研究	2	✓			
		認知心理學專題研究	2				
		認知社會學專題研究	2				
		統計套裝程式運用	2				
		實驗設計與變異數分析	2		✓		
		國民教育發展史專題研究	2				
		國民教育問題專題研究	2	✓			
	電腦輔助教學專題研究	2					

### 3.分組科目

#### A.學校教育組

	科 目	學分數	開 課 時 間			
			一上	一下	二上	二下
必 修	學校教育改革專題研究	2		✓		
	獨立研究（學校教育組）上			✓		
	獨立研究（學校教育組）下				✓	
	初等教育研究（上）	1			✓	
	初等教育研究（下）	1				✓
選 修	教育行政專題研究	2			✓	
	學校組織行為研究	2				
	學校經營與管理專題研究	2				
	各國初等教育制度比較研究	2				
	領導與決策專題研究	2				
	教育計畫理論與實務	2				
	教育評鑑理論與實務	2				
	教育人事與財政實務研究	2				
	學校行政專題研究	2		✓		
	輔導學專題研究	2			✓	
	諮商理論與實務專題研究	2				✓
	輔導組織與行政研究	2				
	社會心理學專題研究	2				
	人格理論專題研究	2				
	特殊教育專題研究	2			✓	
	個案研究	2				
	特殊教育評量與診斷研究	2				
	問題兒童輔導專題研究	2				
	幼兒教育專題研究	2				
	幼兒發展與輔導專題研究	2				
幼兒遊戲理論專題研究	2					
親職教育專題研究	2					
幼兒課程與教學理論研究	2					

## B.學科教育組

	科 目	學分數	開 課 時 間			
			一上	一下	二上	二下
必 修	教學理論與策略研究	2		✓		
	獨立研究（學科教育組）上	1			✓	
	獨立研究（學科教學組）下	1				✓
必 選	國語科教學專題研究	1			✓	
	國語科教學專題研究	1				✓
	數學科教學專題研究	1			✓	
	數學科教學專題研究	1				✓
	社會科教育專題研究	1			✓	
	社會科教學專題研究	1				✓
	自然科教學專題研究	1			✓	
	自然科學專題研究	1				✓
	藝能科教學專題研究	1			✓	
	藝能科教學專題研究	1				✓
選 修	課程理論與課程發展	2				
	兒童身心發展與學習	2				
	國小教材教法研究	2				
	各國小學教材比較研究	2				
	認知與教學專題研究	2				
	教學心理學專題研究	2				
	學習心理學專題研究	2				
	學習困難診斷研究	2				
	教育工學研究	2				
學習理論與學習方法專題	2					

### C.測驗統計組

	科 目	學分數	開 課 時 間			
			一上	一下	二上	二下
必 修	測驗理論及應用	2		✓		
	獨立研究 (測驗統計組) 上	1			✓	
	獨立研究 (測驗統計組) 下	1				✓
	多變項分析統計法 (上)	1			✓	
	多變項分析統計法 (下)	1				✓
選 修	測驗編製與實習	2				
	電腦與測驗	2				
	因素分析	2				
	多元迴歸 路徑分析	2				
	類別資料分析	2				
	試題反應理論	2				
	應用心理計量學	2				
	題庫設計與發展	2				
	抽樣理論與應用	2				
	無母數統計方法	2				
	線性模式統計方法	2				

#### (四)國立台南師範學院初等教育研究所課程結構

##### 1. 共同必修

	科 目	學分數	開 課 時 間			
			一上	一下	二上	二下
共同必修	教育研究法	4				
	高等教育程計	4				
	論文	6				

##### 2. 分組科目

##### A. 教育行政組

	科 目	學分數	開 課 時 間			
			一上	一下	二上	二下
必修	教育行政研究	4				
	教育組織行為研究	4				
選修	課程與教學研究	2				
	教育史研究	2				
	教育哲學研究	2				
	教育社會學研究	2				
	教育思想家研究	2				
	教育組織氣氛研究	2				
	教育行政決定理論研究	2				
	教育行政溝通理論研究	2				
	教高行政領導理論研究	2				
	教育經濟學研究	2				
	管理心理學研究	2				
	比較教育行政制度研究	2				
	各國初等教育制度研究	2				
	各國中等教育制度研究	2				
	各國高等教育制度研究	2				
	人群關係的理論與應用	2				
	學校經營研究	2				
	教育政策科學研究	2				
	價值理論與行政決策	2				
	意識型態與行政運作	2				
	教育計畫的理論與實務	2				
	教育視導的理論與實務	2				
	教育評鑑的理論與實務	2				
	學校建築學	2				
	教育法令及實務	2				
	教育人事及財政實務	2				
	電腦在教育行政上的應用	2				
	教學心理學研究	2				
	測驗與評量研究	2				
	電腦在教育研究上之應用	2				
	獨立研究	2				



### C.心理計量組

	科 目	學分數	開 課 時 間			
			一上	一下	二上	二下
必 修	傳統測驗理論及其應用	2				
	單向度量度化理論	2				
	成就測驗的編製	2				
選                修	多向度量度化理論	2				
	實驗設計	2				
	因素分析	2				
	多變項分析	2				
	類推性理論	2				
	題目反應理論	2				
	性向測驗的編製	2				
	評定量表的編製	2				
	測驗與評量研究	2				
	認知心理學研究	2				
	人格心理學研究	2				
	發展心理學研究	2				
	教學心理學研究	2				
	學習策略研究	2				
	心理語言學研究	2				
	電腦在教育研究上的應用	2				
	電腦在測驗上之應用	2				
獨立研究	2					

### C.課程與教學組

	科 目	學分數	開 課 時 間			
			一上	一下	二上	二下
必 修	課程理論研究	2				
	教學心理學研究	2				
	教學理論研究	2				
	BASIC程式語言	2				
選 修	語文科教學模式與技巧研究	2				
	數學科教學模式與技巧研究	2				
	社會科教學模式與技巧研究	2				
	自然科教學模式與技巧研究	2				
	體育科教學模式與技巧研究	2				
	美勞科教學模式與技巧研究	2				
	音樂科教學模式與技巧研究	2				
	科學教育研究	2				
	電腦在教育研究上的應用	2				
	電腦輔助教學研究	2				
	國小教材教法研究	2				
	教學設計研究	2				
	教學原理研究	2				
	測驗與評量研究	2				
	課程評鑑研究	2				
	課程發展研究	2				
	國小課程研究	2				
	初等教育專題研究	2				
	國民教育實際問題研究	2				
	學習診斷與輔導研究	2				
	師生溝通與教室管理	2				
	測驗理論研究	2				
	測驗的編製與實施	2				
	教學行為分析	2				
	學習心理學研究	2				
	成就測驗的編製	2				
	認知心理學研究	2				
	學習策略研究	2				
	動機心理學研究	2				
	心理語言學研究	2				
	質的研究法	2				
	獨立研究	2				

## (五)國立新竹師範學院初等教育研究所課程結構

### 1. 共同必修

	科 目	學分數	開 課 時 間			
			一上	一下	二上	二下
共同必修	論文 (不列入 32 學分)	6				
	量的研究法	2	2			
	質的研究法	2		2		
	高級教育統計學 (含SPSS)	2	2			
	初等教育理論與實務	2		2		

### 2. 必修 (共計 2 學分)

	科 目	學分數	開 課 時 間			
			一上	一下	二上	二下
必修	小學語文科課程與教學研究	2	2			
	小學數學科課程與教學研究	2		2		
	小學社會科課程與教學研究	2		2		
	小學自然科課程與教學研究	2	2			
	小學道德與健康課程與教學研究	2	2			
	小學音樂科課程與教學研究	2	2			
	小學美勞科課程與教學研究	2		2		
	小學體育科課程與教學研究	2		2		
	特殊教育課程與教學研究	2	2			
	幼兒教育課程與教學研究	2		2		

### 3. 共同選修 (至少選修 8 學分)

	科 目	學分數	開 課 時 間			
			一上	一下	二上	二下
共同選修	教育哲學研究	2	2			
	現代教育思潮研究	2		2		
	教育心理學研究	2	2			
	教育社會學研究	2	2			
	教育人類學研究	2		2		
	教育生物學研究	2		2		
	初等教育名著選讀與批判	2			2	
	比較小學教育研究	2			2	
	初等教育問題研究	2			2	
	師範教育研究	2		2		
	學校評鑑研究	2			2	
	質的研究方法之應用	2			2	
	多變項統計分析	2		2		
	外國語文	4	1	1	1	1
	論文計畫研討	1			1	
	獨立研究	2			1	1
其他 (視需要及師資加開相關課程)						

### 3. 分組科目

#### A. 課程與教學組

	科 目	學分數	開 課 時 間			
			一上	一下	二上	二下
選	課程研究方法論	2			2	
	課程理論	2	2			
	課程設計與發展	2		2		
	國小課程與教學改革研究	2				2
	中外小學課程比較研究	2				2
	教學心理學研究	2			2	
修	教學研究方法論	2			2	
	教學理論與模式研究	2	2			
	教學策略研究	2		2		
	教學設計與發展	2			2	
	學習診斷與評量研究	2				2
	小學電腦輔助教學	2			2	
	教育工學研究	2		2		
其他(各學系開設初等教育課程與教學研究相關課程 3 科目 6 學分)						

#### B. 心理與輔導組

	科 目	學分數	開 課 時 間			
			一上	一下	二上	二下
選	學校心理學研究	2	2			
	社會心理學研究	2			2	
	認知心理學研究	2		2		
	兒童語言與思考發展研究	2		2		
	兒童問題行為分析與治療方法	2			2	
	情緒、壓力與健康	2		2		
	人格理論與分析	2				2
	實驗方法設計	2			2	
	個案輔導研究	2		2		
	團體輔導研究	2		2		
	諮商理論與技術研究	2	2			
	生涯諮商研究	2			2	
	遊戲治療研究	2		2		
修	特殊兒童心理與輔導研究	2			2	
	輔導人員專業倫理	2				2
	本土輔導學專題研究	2				2
	輔導專業實習	2		1	1	
	測驗與評量研究	2		2		
其他						

### C.行政與領導組

	科 目	學分數	開 課 時 間			
			一上	一下	二上	二下
選	教育行政學研究	2		2		
	教育組織行為研究	2	2			
	管理心理學研究	2		2		
	教育政策分析	2				2
	教育行政領導研究	2		2		
	教育行政溝通研究	2			2	
	教育行政決定研究	2			2	
	教育計畫研究	2			2	
	教育視導研究	2				2
	教育評鑑研究	2	2			
修	教育法學研究	2				2
	教育經濟研究	2			2	
	國小行政研究	2		2		
	特殊教育行政研究	2			2	
	幼兒教育行政研究	2			2	
	教育行政專業實習	2			1	1
	其他					

### D.教育史哲組

	科 目	學分數	開 課 時 間			
			一上	一下	二上	二下
選	中國哲學史研究	2	2			
	西洋哲學史研究	2		2		
	中國教育史研究	2	2			
	西洋教育史研究	2			2	
	初等教育史研究	2		2		
	史學方法論	2			2	
	邏輯與思考	2		2		
	道德哲學與教育	2			2	
	教育的政治經濟學	2				2
	社會變遷與教育發展	2				2
修	人生哲學研究	2		2		
	教育哲學專題比較研究	2				2
	美學與教育	2		2		
	宗教哲學與教育	2				2
	教師哲學研究	2				2
	其他					

(六)國立嘉義師院初等教育研究所課程結構

類別	課程名稱	學分	時數	第一學年		第二學年		
				上	下	上	下	
共	必 論文	6						
	必 教育研究法專題研究	2	2	2				
	修 高等教育統計	4	4	2	2			
	修 初等教育專題研究	2	2		2			
			8	8	4	4		
同	必 國語科課程教學專題研究 (一)	1	2	1(2)				
	必 國語科課程教學專題研究 (二)	1	2		1(2)			
	必 數學科課程教學專題研究 (一)	1	1	1(2)				
	必 數學科課程教學專題研究 (二)	1	1		1(2)			
	必 社會科課程教學專題研究 (一)	1	2	1(2)				
	必 社會科課程教學專題研究 (二)	1	2		1(2)			
	必 自然科課程教學專題研究 (一)	1	2	1(2)				
	必 自然科課程教學專題研究 (二)	1	2		1(2)			
	必 音樂科課程教學專題研究 (一)	1	2	1(2)				
	必 音樂科課程教學專題研究 (二)	1	2		1(2)			
	必 美勞科課程教學專題研究 (一)	1	2	1(2)				
	必 美勞科課程教學專題研究 (二)	1	2		1(2)			
	必 體育科課程教學專題研究 (一)	1	2	1(2)				
	必 體育科課程教學專題研究 (二)	1	2		1(2)			
	選 幼兒教育課程教學專題研究 (一)	1	2	1(2)				
	選 幼兒教育課程教學專題研究 (二)	1	2		1(2)			
	選 特殊教育課程教學專題研究 (一)	1	2	1(2)				
	選 特殊教育課程教學專題研究 (二)	1	2		1(2)			
			2	4	1(2)	1(2)		
	課	選 教育哲學專題研究	2	2			2	
選 教育社會學專題研究		2	2			2		
選 國民教育史專題研究		2	2				2	
選 實驗設計		2	2				2	
選 國民教育問題專題研究		2	2		2			
選 測驗分析與測驗編製		4	4	2	2			

程	修	質的研究	2	2		2		
		道德教育專題研究	2	2		2		
		教育經濟學專題研究	2	2			2	
		教育名著選讀與批判	2	2				2
		兒童身心發展與學習	2	2				2
		教育評鑑專題研究 (含教學評量)	2	2			2	
		創造心理學專題研究	2	2			2	
		認知科學與教育	2	2	2			
		電腦在教育上之應用	2	2		2		
		各國初等教育制度比較研究	2	2				2
		多變項分析	2	2			2	

學	修	必	獨立研究 (一)	1	1			1	
		獨立研究 (二)	1	1			1		
		學校教育改革專題研究	2	2	2				
		4	4	2		1	1		
	校	必	教育行政理論暨實務專題研究 (一)	1	2			1(2)	
			教育行政理論暨實務專題研究 (二)	1	2				1(2)
			輔導理論暨實務專題研究 (一)	1	2			1(2)	
			輔導理論暨實務專題研究 (二)	1	2				1(2)
			教育視導理論暨實務專題研究 (一)	1	2			1(2)	
			教育視導理論暨實務專題研究 (二)	1	2			1(2)	
學校行政理論暨實務專題研究 (一)			1	2			1(2)		
學校行政理論暨實務專題研究 (二)			1	2				1(2)	
教	選		2	2(4)			1(2)	1(2)	
		學校經營與管理專題研究	2	2	2				
	修	學校組織行為專題研究	2	2		2			
		領導與決策專題研究	2	2		2			
		管理心理學專題研究	2	2	2				
		教育政策分析	2	2			2		
		教育計畫之理論與實務	2	2				2	
		教育人事與財務之理論與實務	2	2				2	
		學校建築專題研究	2	2			2		
		諮商理論與技術專題研究	2	2			2		
育									

選 修 二	個案研究	2	2	2			
	社會心理學專題研究	2	2		2		
	人格心理學專題研究	2	2			2	
	團體諮商理論與實務	2	2		2		
	家庭諮商理論與實務	2	2			2	
	兒童適應問題與輔導專題研究	2	2				2
	諮商實務 (含實習)	2	2				2

學 校 課 選	必	獨立研究 (一)	1	1			1	
		獨立研究 (二)	1	1				1
		教學理論與策略	2	2	2		1	
	修		4	4	2		1	1
	必	國語科課程教學專題研究 (三)	1	2			1 (2)	1 (2)
		國語科課程教學專題研究 (四)	1	2			1 (2)	1 (2)
		數學科課程教學專題研究 (三)	1	2			1 (2)	1 (2)
		數學科課程教學專題研究 (四)	1	2			1 (2)	1 (2)
		社會科課程教學專題研究 (三)	1	2			1 (2)	1 (2)
		社會科課程教學專題研究 (四)	1	2			1 (2)	1 (2)
		自然科課程教學專題研究 (三)	1	2			1 (2)	1 (2)
		自然科課程教學專題研究 (四)	1	2			1 (2)	1 (2)
		音樂科課程教學專題研究 (三)	1	2			1 (2)	1 (2)
		音樂科課程教學專題研究 (四)	1	2			1 (2)	1 (2)
		美勞科課程教學專題研究 (三)	1	2			1 (2)	1 (2)
		美勞科課程教學專題研究 (四)	1	2			1 (2)	1 (2)
		體育科課程教學專題研究 (三)	1	2			1 (2)	1 (2)
		體育科課程教學專題研究 (四)	1	2			1 (2)	1 (2)
		幼兒教育課程教學專題研究 (三)	1	2			1 (2)	1 (2)
		幼兒教育課程教學專題研究 (四)	1	2			1 (2)	1 (2)
	選	特殊教育課程教學專題研究 (三)	1	2			1 (2)	1 (2)
		特殊教育課程教學專題研究 (四)	1	2			1 (2)	1 (2)
			2	4			1 (2)	1 (2)
	選	課程理論與課程發展	2	2		2		
		認知與教學專題研究	2	2	2			



同	必	國語科課程教學專題研究 (二)	1	2	1(2)				
		數學科課程教學專題研究 (一)	1	2	1(2)				
		數學科課程教學專題研究 (二)	1	2		1(2)			
		社會科課程教學專題研究 (一)	1	2	1(2)				
		社會科課程教學專題研究 (二)	1	2		1(2)			
		自然科課程教學專題研究 (一)	1	2	1(2)				
		自然科課程教學專題研究 (二)	1	2		1(2)			
		音樂科課程教學專題研究 (一)	1	2	1(2)				
		音樂科課程教學專題研究 (二)	1	2		1(2)			
		美勞科課程教學專題研究 (一)	1	2	1(2)				
		美勞科課程教學專題研究 (二)	1	2		1(2)			
		體育科課程教學專題研究 (一)	1	2	1(2)				
		體育科課程教學專題研究 (二)	1	2		1(2)			
		幼兒教育課程教學專題研究 (一)	1	2	1(2)				
		幼兒教育課程教學專題研究 (二)	1	2		1(2)			
		特殊教育課程教學專題研究 (一)	1	2	1(2)				
	選	特殊教育課程教學專題研究 (二)	1	2		1(2)			
			2	4	1(2)	1(2)			
	課	選	教育哲學專題研究	2	2				2
			教育社會學專題研究	2	2			2	
		國民教育史專題研究	2	2				2	
		實驗設計	2	2				2	
		國民教育問題專題研究	2	2		2			
		測驗分析與測驗編製	4	4	2	2			
		質的研究	2	2		2			
		道德教育專題研究	2	2		2			
		教育經濟學專題研究	2	2			2		
		教育名著選讀與批判	2	2				2	
		兒童身心發展與學習	2	2				2	
程			教育評鑑專題研究 (含教學評量)	2	2			2	
			創造心理學專題研究	2	2			2	
			認知科學與教育	2	2	2			
		電腦在教育上之應用	2	2		2			

修	各國初等教育制度比較研究	2	2				2
	多變項分析	2	2			2	
學	必 獨立研究 (一)	1	1			1	
	獨立研究 (二)	1	1				1
	學校教育改革專題研究	2	2	2			
校	修	4	4	2		1	1
	必 教育行政理論暨實務專題研究 (一)	1	2			1 (2)	
教	必 教育行政理論暨實務專題研究 (二)	1	2				1 (2)
	教育視導理論暨實務專題研究 (一)	1	2			1 (2)	
選	教育視導理論暨實務專題研究 (二)	1	2				1 (2)
	學校行政理論暨實務專題研究 (一)	1	2			1 (2)	
育	選 學校行政理論暨實務專題研究 (二)	1	2				1 (2)
		2	2 (4)			1 (2)	1 (2)
組	選 學校經營與管理專題研究	2	2	2			
	學校教育行為專題研究	2	2		2		
一	修 領導與決策專題研究	2	2		2		
	管理心理學專題研究	2	2	2			
組	教育政策分析	2	2			2	
	教育計畫之理論與實務	2	2				2
一	教育人事與財務之理論與實務	2	2				2
	學校建築專題研究	2	2			2	

(學校教育組——輔導)

類別	名稱	學分	時數	第一學年		第二學年	
				上	下	上	下
共	必 論文	6					
	教育研究法專題研究	2	2	2			
	高等教育統計	4	4	2	2		
	初等教育專題研究	2	2		2		
		8	8	4	4		
必	國語科課程教學專題研究 (一)	1	2	1 (2)			
	國語科課程教學專題研究 (二)	1	2		1 (2)		
	數學科課程教學專題研究 (一)	1	2	1 (2)			

同		數學科課程教學專題研究 (二)	1	2		1(2)		
		社會科課程教學專題研究 (一)	1	2	1(2)			
		社會科課程教學專題研究 (二)	1	2		1(2)		
		自然科課程教學專題研究 (一)	1	2	1(2)			
		自然科課程教學專題研究 (二)	1	2		1(2)		
		音樂科課程教學專題研究 (一)	1	2	1(2)			
		音樂科課程教學專題研究 (二)	1	2		1(2)		
		美勞科課程教學專題研究 (一)	1	2	1(2)			
		美勞科課程教學專題研究 (二)	1	2		1(2)		
		體育科課程教學專題研究 (一)	1	2	1(2)			
		體育科課程教學專題研究 (二)	1	2		1(2)		
		幼兒教育課程教學專題研究 (一)	1	2	1(2)			
		幼兒教育課程教學專題研究 (二)	1	2		1(2)		
	課程	選	特殊教育課程教學專題研究 (一)	1	2	1(2)		
特殊教育課程教學專題研究 (二)			1	2		1(2)		
			2	4	1(2)	1(2)		
修		教育哲學專題研究	2	2				2
		教育社會學習專題研究	2	2			2	
		國民教育史專題研究	2	2				2
		實驗設計	2	2				2
		國民教育問題專題研究	2	2		2		
		測驗分析與測驗編製	4	4	2	2		
		質的研究	2	2		2		
		道德教育專題研究	2	2		2		
		教育經濟學專題研究	2	2			2	
		教育名著選讀與批判	2	2				2
		兒童身心發展與學習	2	2				2
		教育評鑑專題研究 (含教學評量)	2	2			2	
		創造心理學專題研究	2	2			2	
		認知科學與教育	2	2	2			
		電腦在教育上之應用	2	2		2		
	各國初等教育制度比較研究	2	2				2	
多變項分析	2	2			2			

學	必	獨立研究 (一)	1	1			1		
		獨立研究 (二)	1	1				1	
	修	學校教育改革專題研究	2	2	2				
			4	4	2		1	1	
校	必	輔導理論暨實務專題研究 (一)	1	2			1(2)		
		輔導理論暨實務專題研究 (二)	1	2				1(2)	
	修		2	2(4)			1(2)	1(2)	
教	選	諮商理論與技術專題研究	2	2	2				
		國小輔導組織與行政專題研究	2	2			2		
	修	個案研究	2	2	2				
		社會心理學專題研究	2	2		2			
		人格心理學專題研究	2	2			2		
		團體諮商理論與實務	2	2		2			
		家庭諮商理論與實務	2	2			2		
		兒童適應問題與輔導專題研究	2	2				2	
		二	諮商實務 (含實習)	2	2				2

(課程教學組——一般)

課 程		學分	時數	第一學年		第二學年	
類別	名稱			上	下	上	下
共	必	論文	6				
		教育研究法專題研究	2	2	2		
		高等教育統計	4	4	2	2	
		初等教育專題研究	2	2		2	
	修		8	8	4	4	
		必	國語科課程教學專題研究 (一)	1	2	1(2)	
	國語科課程教學專題研究 (二)		1	2		1(2)	
	數學科課程教學專題研究 (一)		1	2	1(2)		
	數學科課程教學專題研究 (二)		1	2		1(2)	
	社會科課程教學專題研究 (一)		1	2	1(2)		
社會科課程教學專題研究 (二)	1		2		1(2)		
自然科課程教學專題研究 (一)	1		2	1(2)			
自然科課程教學專題研究 (二)	1		2		1(2)		
	音樂科課程教學專題研究 (一)	1	2	1(2)			

同		音樂科課程教學專題研究 (二)	1	2		1(2)		
		美勞科課程教學專題研究 (一)	1	2	1(2)			
		美勞科課程教學專題研究 (二)	1	2		1(2)		
		體育科課程教學專題研究 (一)	1	2	1(2)			
		體育科課程教學專題研究 (二)	1	2		1(2)		
		幼兒教育課程教學專題研究 (一)	1	2	1(2)			
		幼兒教育課程教學專題研究 (二)	1	2		1(2)		
		特殊教育課程教學專題研究 (一)	1	2	1(2)			
	選	特殊教育課程教學專題研究 (二)	1	2		1(2)		
			2	4	1(2)	1(2)		
課	選	教育哲學專題研究	2	2				2
		教育社會學專題研究	2	2			2	
		國民教育史專題研究	2	2				2
		實驗設計	2	2				2
		國民教育問題專題研究	2	2		2		
		測驗分析與測驗編製	4	4	2	2		
		質的研究	2	2		2	2	2
		道德教育專題研究	2	2		2		
		教育經濟學專題研究	2	2			2	
		教育名著選讀與批判	2	2				2
		兒童身心發展與學習	2	2				2
	程		教育評鑑專題研究 (含教學評量)	2	2			2
			創造心理學專題研究	2	2			2
			認知科學與教育	2	2	2		
			電腦在教育上之應用	2	2		2	
	修		各國初等教育制度比較研究	2	2			2
			多變項分析	2	2			2
	課	必	獨立研究 (一)	1	1			1
		獨立研究 (二)	1	1				1
		教學理論與策略	2	2	2		1	
修			4	4	2		1	1
			國語科課程教學專題研究 (三)	1	2			1(2)

程	必	國語科課程教學專題研究 (四)	1	2			1(2)	1(2)	
		數學科課程教學專題研究 (三)	1	2			1(2)	1(2)	
		數學科課程教學專題研究 (四)	1	2			1(2)	1(2)	
		社會科課程教學專題研究 (三)	1	2			1(2)	1(2)	
		社會科課程教學專題研究 (四)	1	2			1(2)	1(2)	
		自然科課程教學專題研究 (三)	1	2			1(2)	1(2)	
		自然科課程教學專題研究 (四)	1	2			1(2)	1(2)	
		音樂科課程教學專題研究 (三)	1	2			1(2)	1(2)	
		音樂科課程教學專題研究 (四)	1	2			1(2)	1(2)	
		美勞科課程教學專題研究 (三)	1	2			1(2)	1(2)	
		美勞科課程教學專題研究 (四)	1	2			1(2)	1(2)	
		體育科課程教學專題研究 (三)	1	2			1(2)	1(2)	
		體育科課程教學專題研究 (四)	1	2			1(2)	1(2)	
		幼兒教育課程教學專題研究 (三)	1	2			1(2)	1(2)	
		幼兒教育課程教學專題研究 (四)	1	2			1(2)	1(2)	
		特殊教育課程教學專題研究 (三)	1	2			1(2)	1(2)	
		選	特殊教育課程教學專題研究 (四)	1	2			1(2)	1(2)
				2	4			1(2)	1(2)
學	選	課程理論與課程發展	2	2		2			
		認知與教學專題研究	2	2	2				
		初等教育課程與教學專題研究	2	2			2		
		教學評量專題研究	2	2			2		
		電腦輔助教學	2	2	2				
		教育工學專題研究	2	2		2			
		學習困難診斷專題研究	2	2		2			
		一	試題反應理論專題研究	2	2				2

(課程教學組——幼兒教育)

類別	課程名稱	學分	時數	第一學年		第二學年	
				上	下	上	下
共	必 論文	6					
	教育研究法專題研究	2	2	2			
	高等教育統計	4	4	2	2		
	初等教育專題研究	2	2		2		

同 課 程	修		8	8	4	4		
	必	幼兒教育課程教學專題研究 (一)	1	2	1(2)			
		幼兒教育課程教學專題研究 (二)	1	2		1(2)		
	選		2	4	1(2)	1(2)		
		教育哲學專題研究	2	2				2
		教育社會學專題研究	2	2			2	
		國民教育史專題研究	2	2				
		實驗設計	2	2				2
		國民教育問題專題研究	2	2		2		
		測驗分析與測驗編製	4	4	2	2		
		質的研究	2	2		2		
		道德教育專題研究	2	2		2		
		教育經濟學專題研究	2	2			2	
		教育名著選讀與批判	2	2				2
		兒童身心發展與學習	2	2				2
		教育評鑑專題研究 (含教學評量)	2	2			2	
		創造心理學專題研究	2	2			2	
		認知科學與教育	2	2	2			
		電腦在教育上之應用	2	2		2		
		修	各國初等教育制度比較研究	2	2			
		多變項分析	2	2			2	
學	必	獨立研究 (一)	1	1			1	
		獨立研究 (二)	1	1				1
		教學理論與策略	2	2	2		1	
	修		4	4	2		1	1
		幼兒教育課程教學專題研究 (三)	1	2			1(2)	1(2)
		幼兒教育課程教學專題研究 (四)	1	2			1(2)	1(2)
			2	4			1(2)	1(2)
		幼兒遊戲理論與課程設計	2	2		2		
	選	幼兒發展專題研究	2	2	2			
		親職教育專題研究	2	2			2	
		蒙特梭利幼兒教育專題研究	2	2			2	
		皮亞傑式兒童教育專題研究	2	2				2

教 二	修	福祿貝爾幼兒教育專題研究	2	2		2		
		幼兒行為觀察與評量專題研究	2	2			2	
		完整學習理論研究	2	2	2			
		幼兒美學教育專題研究	2	2				2
		各國幼兒教學專題研究	2	2				2

(課程教學組——特殊教育)

		課 程	學 分	時 數	第一學年		第二學年		
類別		名 稱			上	下	上	下	
共 修	必	論文	6						
		教育研究法專題研究	2	2	2				
		高等教育統計	4	4	2	2			
		初等教育專題研究	2	2		2			
			8	8	4	4			
	必	特殊教育課程教學專題研究 (一)	1	2	1(2)				
		特殊教育課程教學專題研究 (二)	1	2		1(2)			
	選		2	4	1(2)	1(2)			
	程 修	選	教育哲學專題研究	2	2				2
			教育社會學專題研究	2	2			2	
			國民教育史專題研究	2	2				2
			實驗設計	2	2				2
			國民教育問題專題研究	2	2		2		
			測驗分析與測驗編製	4	4	2	2		
			質的研究	2	2		2		
			道德教育專題研究	2	2		2		
		教育經濟學專題研究	2	2			2		
		教育名著選讀與批判	2	2				2	
		兒童身心發展與學習	2	2				2	
		教育評鑑專題研究 (含教學評量)	2	2			2		
		創造心理學專題研究	2	2			2		
		認知科學與教育	2	2	2				
	電腦在教育上之應用	2	2		2				
	各國初等教育制度比較研究	2	2				2		
	多變項分析	2	2			2			

學	必	獨立研究 (一)	1	1			1	
		獨立研究 (二)	1	1				1
	修	教學理論與策略	2	2	2		1	
			4	4	2		1	1
	必	特殊教育課程教學專題研究 (三)	1	2			1(2)	1(2)
		特殊教育課程教學專題研究 (四)	1	2			1(2)	1(2)
	選		2	4			1(2)	1(2)
		國小特殊兒童評量與診斷研究	2	2	2			
	選	國小特殊兒童個案研究	2	2		2		
		國小啟聰教學之理論研究	2	2			2	
教	修	國小啟聰教學之實務研究	2	2				2
		國小資賦優異兒童教學之理論研究	2	2			2	
	國小資賦優異兒童教學之實務研究	2	2				2	
	三	國小智障兒童教學之理論研究	2	2			2	
國小智障兒童教學之實務研究		2	2				2	

## (七)國立屏東師範學院初等教育研究所課程結構

### 1. 共同必修

	科 目	學分數	開 課 時 間			
			一上	一下	二上	二下
共同必修	我國教育問題研究	2				
	高等教育統計學	2				
	教育研究法	2				

### 2. 共同必選

	科 目	學分數	開 課 時 間			
			一上	一下	二上	二下
共同必選	初等教育的理論基礎(心理學)	2				
	初等教育的理論基礎(哲學)	2				
	初等教育的理論基礎(社會學)	2				

### 3. 共同選修

	科 目	學分數	開 課 時 間			
			一上	一下	二上	二下
共同選修	電腦在教育上的應用	2				
	質的研究在教育上的應用	2				
	教育研究方法論	2				
	測驗設計與分析	2				
	系統教學設計	2				
	創造心理學研究	2				
	五育組織研究	2				
	宗教、科學與教育	2				
	家庭、學校、社會與教育	2				
	師範教育研究	2				
	各國初等教育比較研究	2				
	教育名著選讀與批判	2				
	教育人與教育	2				
	中西文化的比較研究	2				
	教育工學研究	2				
	獨立研究	2				
其他	2					

### 3.分組科目

#### A.教育行政組

	科 目	學分數	開 課 時 間			
			一上	一下	二上	二下
選	教育行政學研究	2				
	教育計畫與評量	2				
	教育政策研究	2				
	領導理論與技術	2				
	教育法規研究	2				
	比較教育行政制度研究	2				
	國小行政問題研究	2				
修	學校規畫研究	2				
	公文處理研究	2				
	學校組織行為研究	2				
	其他	2				

#### B.教育心理與輔導組

	科 目	學分數	開 課 時 間			
			一上	一下	二上	二下
選	發展心理學研究	2				
	諮商理論分析	2				
	認知心理學研究	2				
	輔導與諮商技術	2				
	人格學說研究	2				
	團體諮商研究	2				
	特殊兒童問題研究	2				
修	學習輔導研究	2				
	犯罪心理學	2				
	幼兒心理學	2				
	其他	2				

### C.教育史哲組

	科 目	學分數	開 課 時 間			
			一上	一下	二上	二下
選	中國教育思想史	2				
	西洋教育史	2				
	中國近代教育思想史	2				
	當代西方教育思潮	2				
	存在主義與教育	2				
修	杜威研究	2				
	概念分析與教育	2				
	知識論與教育	2				
	倫理學與教育	2				
	美學與教育	2				
	其他	2				

### D.各科教學組

	科 目	學分數	開 課 時 間			
			一上	一下	二上	二下
選	課程理論研究	2				
	教學理論研究	2				
	○○教育研究	2				
	○○科課程設計	2				
	○○科專題研究(一)	2				
修	○○科專題研究(二)	2				
	其他	2				

(八) 國立花蓮師範學院初等教育研究所課程一覽表

課程		開課教授	學分	時數	第一學年		第二學年		勾選	學年	學期
類別	名稱				上	下	上	下			
共同課程	必	論文									
	修	教育研究方法	2	2	✓						
		初等教育問題之探討與革新	2	2		✓					
		引導研究	2	2	✓	✓					
		獨立研究	2	2			✓	✓			
		教育理論									
		初等教育發展史專題研究	2	2	✓						
		教育心理學專題研究	2	2	✓						
		道德教育專題研究	2	2	✓						
		教學理論專題研究	2	2	✓						
		教育社會學專題研究	2	2		✓					
		課程理論專題研究	2	2		✓					
		初等教育名著選讀與批判	2	2		✓					
		教育哲學專題研究	2	2			✓				
		教育人類學專題研究	2	2			✓				
		原住民教育專題研究	2	2			✓				
		研究方法									
		行動研究法	2	2	✓						
		高等教育統計學	2	2		✓					
		資料通訊與資訊檢索	2	2		✓					
	質的研究法	2	2			✓					
	(一)課程與教學類										
	語文科教育羣										
	語文科課程與教學專題研究(一)	2	2	✓							
	語文科課程與教學專題研究(二)	2	2		✓						
	語文科課程與教學專題研究(三)	2	2			✓					
	語文科教學專題研究(四)	2	2				✓				
	數學科教育羣										
	數學科課程與教學專題研究(一)	2	2	✓							
	數學科課程與教學專題研究(二)	2	2		✓						
	數學解題之教學及評量	2	2		✓						

分 群 課 程  (一)	數學科課程與教學專題研究(三)	2	2			✓					
	數學學習與心理	2	2			✓					
	兒童數學概念發展之研究	2	2				✓				
	數學科課程與教學專題研究(四)	2	2				✓				
	社會科教育羣										
	社會科課程與教學專題研究(一)	2	2	✓							
	社會科課程與教學專題研究(二)	2	2		✓						
	鄉土教學資源研究	2	2		✓						
	社會科課程與教學專題研究(三)	2	2			✓					
	社會科課程與教學專題研究(四)	2	2				✓				
	自然科教育羣										
	自然科課程與教學專題研究(一)	2	2	✓							
	自然科課程與教學專題研究(二)	2	2		✓						
	指導發現法與科學教育	2	2		✓						
	科學教育專題研究	2	2		✓						
	自然科課程與教學專題研究	2	2			✓					
	指導發現法與科學教育	2	2			✓					
	自然科教學測量與評量	2	2			✓					
	自然科實驗設計與理論基礎	2	2			✓					
	自然科課程與教學專題研究(四)	2	2				✓				
	電腦在生物科教學的應用	2	2				✓				
(二)一般教育類											
教育行政羣											
教育行政研究	2	2	✓								
教育組織行為研究	2	2		✓							
學校領導與決策研究	2	2		✓							
學校資訊管理系統研究	2	2		✓							
教育政策分析研究	2	2			✓						
國民小學校長研究	2	2			✓						
教育法規研究	2	2			✓						
教育視導研究	2	2				✓					
教育公共關係研究	2	2				✓					
兒童學習問題研究羣											
學習動機專題研究	2	2	✓								
個人適應與學習問題研究	2	2		✓							
學習輔導專題研究	2	2		✓							
學習評量專題研究	2	2			✓						

分 羣 課 程  (二)	學習理論專題研究		2	2					✓					
	輔導理論與技術研究羣													
	親職教育理論與實務		2	2	✓									
	兒童人格發展與輔導專題研究		2	2	✓									
	兒童適應問題專題研究		2	2		✓								
	個別諮商理論與技術專題研究 (上)		2	2		✓								
	團體諮商理論與技術專題研究 (上)		2	2		✓								
	個別諮商理論與技術專題研究 (下)		2	2			✓							
	團體諮商理論與技術專題研究 (下)		2	2			✓							
	個案研究		2	2			✓							
	人本主義諮商理論專題研究		2	2			✓							
	心理分析學派諮商理論專題研究		2	2				✓						
	行為學派與認知行為學派諮商理論專題研究		2	2				✓						
	教師發展羣													
	終身教育與教師發展		2	2	✓									
	職前師資培育專題研究		2	2		✓								
	教育專業化與教師專業發展		2	2		✓								
	學校組織結構與教師在職專業發展		2	2		✓								
	教師效能專題研究		2	2			✓							
	教師評鑑專題研究		2	2			✓							
	教學輔導專題研究		2	2			✓							
	教師資格檢定專題研究		2	2				✓						
	心理計量羣													
	測量理論		2	2	✓									
	實驗設計		2	2		✓								
	統計程式設計與套裝軟體應用		2	2		✓								
	試題反應理論介紹與應用		2	2		✓								
	迴歸分析		2	2			✓							
	電腦適性化測驗與題庫		2	2			✓							
	測驗理論應用專題研究		2	2			✓							
	多變項統計方法		2	2				✓						
	無母數統計方法		2	2				✓						
	因果模式分析		2	2				✓						
資訊教育羣														
多媒體電腦輔助教學設計		2	2	✓										
程式設計與套裝軟體應用		2	2	✓										

資訊教育專題研究(-)	2	2	✓						
統計程式設計與套裝軟體應用	2	2		✓					
電腦輔助教學原理與應用	2	2		✓					
資訊教育專題研究(二)	2	2		✓					
CAI設計	2	2			✓				
電腦管理教學	2	2			✓				
電腦輔助教學系統設計與應用	2	2			✓				
資訊教育專題研究(三)	2	2			✓				
高等資料庫設計與應用	2	2				✓			
電腦化題庫與測驗系統	2	2				✓			
資訊教育專題研究(四)	2	2				✓			
CAI編輯系統	2	2				✓			

備 註

一、本草案經搜集各課教授之專長科目整理成。

二、研究所課程由「共同必修」、「共同選修」、及「成羣選修」之課程所組成；「分羣選修」及分為「各類教育羣」和「課程與教學羣」兩大類。研究生可就兩大類中任擇一羣為主修羣；副修羣必須為另一類中之任何一羣；共同選修之至少要修八學分，主修羣之課程至少要修十學分，副修羣之課程至少要修六學分。研究生必須修滿三十二個學分才能參加學科考試和論文考試。

三、研一之學生一律選讀「引導研究」。此科目之目的在輔導研究生探索其論文題目之可行性；訓練研究生撰寫論文題目之可行性；訓練研究生撰寫論文之基本能力及培養研究生思考之縝密性、周延性與邏輯推理能力。

四、研二之學生費一律選修「獨立研究」。此科目之目的在與碩士論文之撰寫結合，輔導學生逐步發展並完成其碩士論文。

## 附錄六、八所師範學院初等教育研究所困難問題、未來發展方向、以及建議事項

### 一、台北市立師範學院初等教育研究所

#### (一)困難問題：

1. 經費：圖書經費不足
2. 空間：a. 空間狹小，無法有效規畫各種專用教室。  
b. 研究生研究室過於擁擠。

#### (二)未來發展方向：

1. 籌畫四十學分班，提供國小教師進修機會。
2. 研議成立博士班，繼續追求高深學術研究。

#### (三)建議事項：

1. 人員編制：擴大教師員額編制為八員一工。
2. 經費：教育部專款補助，以充實研究所各項設備。

### 二、國立台北師範學院初等教育研究所

#### (一)困難問題：

1. 人員編制：以研究所編制員額五人之教師人數，即使每一位教授具有不同學術專長，也不易提供多樣的課程科目。且研究所無助教或助理之編制，影響所務的推動。
2. 經費：研究所成立初期需要較充裕的經費充實各項設備及圖書，故以學校預算中所分費的定額經費，顯見短絀。
3. 師資：a. 羅致具有學科專長，且具有教育專業經驗素養之師資不易。  
b. 師資人數少，不易涵蓋多樣的課程領域。
4. 課程：學生來源多元，興趣廣泛。故須費心安排，提供適

當課程科目，以滿足在學研究生之學習需求，也藉此吸引師院各系學生報考。

5. 教學：目前教學活動均稱順利，研究生學習動機強烈，也頗用功。
6. 設備：一般設備大致充足，但圖書資料仍覺不足，尤其是專業性雜誌更感不足，仍須藉助師大圖書館的圖書資料。
6. 空間：目前大致足夠，但未來如有一專屬館舍(研究所大樓)，更有助於發展。
8. 其他：目前研究生除少數在職外，餘均以留職停薪方式全時就讀，在職者，在所學習時間必受限制，而全時就讀者，則難免有經濟上的困難，也可能影響學習及研究情緒。

### (二)未來發展方向：

未來發展方向將兼重教學、研究及推廣服務。在教學方面，以培養研究生思考及研究能力為主，並兼重初等教育理論與食物的探討；再研究方面，將以小學教育相關問題(含行政組織、課程與教學等)為主，兼顧個別教授之研究專長與興趣，期能對小學教育之改進有所助益；在服務推廣方面，將以舉辦研習(workshop)、研討(conference)，並出版課程及教學相關的通訊(newsletter)，提供小學教育人員教學及進修所需之教育專業知能。

### (三)建議事項：

1. 人員編制：為研究所教學與研究功能，宜擴大教師編制，並給予助教、助理或職員編制，以利所務發展。
2. 經費：研究所設立初期三年，教育部宜專案經費補助，或由各研究所研訂所務發展計畫，報由教育部核定補助。
3. 師資：為期師資陣容堅強，提昇教學及研究水準，宜建立各師院師資交流網路。
4. 課程：若為發展各研究所特色，似可考慮區分各研究所學

術及研究專長，使各研究所相同專長之師資密集；研究生如欲發展某一特定學術領域，可在報考時選擇適當研究所。

5. 教學：目前尚無困難，唯如專案補助各研究所充實教學用視聽媒體及設施，將可增進教學效果。
6. 設備：建議教育部專案補助各研究所擬發展特色所需之設備，使各研究所易於形成特色。
6. 其他：研究生撰寫碩士論文時，亟須大量文獻資料，為期資料方便使用，建議教育部協助各師範大學及學院，建立圖書雜誌及各項資料之交流網路。

### 三、國立台中師範學院初等教育研究所

#### (一)困難問題：

1. 人員編制：無職員編制，部份所務須由全時研究生協助。
2. 師資：少數分組專長科目(如音樂、美勞、體育等藝能科專題研究)之師資較缺乏。
3. 課程：帶職進修之研究生佔三分之二，課程時間的安排較乏彈性。
4. 空間：在分組教學時，教室數量較不足。

#### (二)未來發展方向：

1. 加強教學與實務的結合。
2. 每位研究生具備一門國小學科專長。
3. 協助研究生參加學校行政與教育行政有關之各項資格考試，培育優秀行政人才。
4. 協助具有學術研究專長的研究生進一步深造。

#### (三)建議事項

1. 人員編制：因全時研究生課業繁忙，無法全心協助所內工作，宜由工讀生負責所內雜務之進行，以維持工作之順暢。

- 2.師 資：校內延聘新進教師時，宜配合研究所課程與教學之需要。
- 3.教 學：建議各師院之間，師資能互相交流，或許可嘗試進行協同教學。
- 4.設 備：配合研究生未來論文研究需要，擬增購所需設備。（如：小型錄音機、攝影器材...等教學實驗或觀察用器材）
- 5.空 間：校內規畫教室分配時，宜提供研究生上課與自修更充裕、更適合的空間。
- 6.其 他：建議教育部安排各師院研究生出國(或赴大陸)從事初等教育的觀察活動，藉以擴展研究生的視野。(並請教育部提供經費補助)

#### 四、國立台南師範學院初等教育研究所

##### (一)困難問題：

- 1.人員編制：初教所範圍甚廣，但編制只有四位教師和一位助理，無法發揮初教所之功能。
- 2.經 費：目前圖書，期刊嚴重不足，亟需額外經費支援。
- 3.師 資：限於編制，無法依初教所之需要聘請足夠之教師。
- 4.課 程：初教所範圍太廣，在有限的教師數及學生數之限制下，所開課程很難包括整個初教領域。
- 5.設 備：初教所初創，研究所設備及圖書均感不足。

##### (二)未來發展方向：

- 1.擴充初教所空間，增購圖書，期刊及研究設備。
- 2.鼓勵師生參與專案研究。
- 3.出版學術論文。
- 4.舉辦學術研討會。
- 5.加強與國外著名大學及研究中心合作。

##### (三)建議事項：

- 1.人員編制：將初教所分成多組，每組四位教師。
- 2.經費：初教所初創的前五年，每年額外補助200萬元。
- 3.師資：1.加強與國外相關系所合作，定期交換教授。  
2.國內各初教所互相支援開課。
- 4.課程：擴充教師編制，分組開課。

## 五、國立新竹師範學院初等教育研究所

### (一)困難問題：

- 1.人員編制：目前本所除所長外，聘請專任教師一名、所務老師一名及組員一名，處理日常大小行政事務。但由於所務老師並不在正式編制內，而無法請領行政加給及抵減授課時數，形成工作無形及有形的負擔。
- 2.經費：本所開辦所需經費龐大，尤其在電腦設備、圖書、期刊方面之添購頗待充實。另本所亦缺經費補助「學術合作計畫中」領隊教師帶研究生出國進修之名額及差旅費用。
- 3.師資：由於本所甫成立，專任教師人數有限，課程又須兼顧多領域多學門，故所上教師仍以本校各系教師兼任為主。
- 4.課程：本所初開辦，課程設計雖參考其他師院研究所及經本院教師多次研商，但此課程仍須經由實際經驗及成效來修訂，以符合需要。
- 5.教學：本所一向注重嚴教勤學，各科課程教材以西文圖書期刊為主，由於研究生英文閱讀能力還不是很成熟，可能在初期會有閱讀困難，有待自己努力突破。
- 6.設備：本所設備資源有限，電腦圖書資源教室尚與初教系共用。
- 6.空間：本所之教室僅兩小間，研究生研究室一大間，另與初教系合用資源教室，未來恐將不敷使用。

## (二)未來發展方向：

- 1.本所與美國 Mississippi State University 有學術合作計畫，本所學生暑期將赴美跨校選修六學分，以後並鼓勵研究生碩士後赴美直攻博士，藉時MSU將承認本所碩士班全部學分。
- 2.各學期將禮聘學有專精之外籍學者，至所講學。

## (三)建議事項：

- 1.人員編制：建議將所務老師納入正式編制，或請減少所務教師授課時數2-4小時。
- 2.經費：增列電腦設備、圖書及期刊經費。增列經費補助「學術合作計畫」中領隊教師帶領研究生出國進修之各項差旅費用。
- 3.師資：建議逐年遴聘學經歷俱佳之教授，擔任研究所專任教師。
- 4.課程：每學年定期檢討、評鑑課程實施成效，並做必要修定。
- 5.教學：加強研究生西文閱讀能力，以利教學新知之汲取。
- 6.設備：加強採購電腦設備、中西文期刊、ERIC光碟和微縮影片，以利教學和研究工作之進行。
- 6.空間：增設合班教室、圖書室、教授研究室等三間教室的空間，以符合教學及研究需求。

## 六、國立嘉義師範學院初等教育研究所

### (一)困難問題：

- 1.人員編制：因為初教所之領域包括甚廣，故大多請各學系教授來所任教，人員編制亦因此而分配到各學系，本所編制人員僅所長及助教各一，深感不足。
- 2.經費：①尚可。  
②唯圖書經費仍感不足。
- 3.師資：目前擁有高學位之教師對國小現況並不深入瞭解，

因此，在教學上易脫離事實，尤其各科教材教法之人才更是欠缺，又有些課程找不到合宜之教授來講授。

4. 課程：因由各研究所各個規畫，故課程部份尚稱滿意，唯因為涵括領域太多面性，故課程之分組亦感太多樣。
5. 教學：因為人員編制、師資、以及課程，再加上在職學生佔絕大多數(12)人，(僅6人為全職生)，故在教學上會有若干困擾產生，而且學生程度在基礎知識上有參差不齊之現象，因而教學不易。
6. 設備：①最大困擾在圖書之缺乏，尤其本學院之圖書館在民雄校區，而研究所設在嘉義校區，圖書查詢乃一大困擾。  
②師院本身圖書即感不足，尤其英文資料部份。
7. 空間：目前因設在嘉義校區，和幼教系及進修部分享五公頃多之空間，故發展空間甚大。

(二)未來發展方向：

1. 各科教材教法之研究發展為本所之重點工作之一。
2. 強化研究生之研究能力，並在其實務工作中，發現問題，進行研究，結合理論與實務。
3. 國小行政與輔導、理論與實務之探討，尤其在輔導日漸受重視下，將是本所重點發展之一。

(三)建議事項：

1. 人員編制：①向學校爭取在所內增列專任教師。  
②在初教所涵括各學系之情況，導致所系合一不易之情況下，請教育部增列編制名額。
2. 經費：請教育部能寬列圖書經費。
3. 師資：①請新進教師多參與國小之各項教學活動。  
②請新進教師多進行臨床教學。  
③設法請其它師範校(院)學有專長教師來校兼課。

4. 課程：①所內對課程設計進行檢討。  
②增開選修課程,期能更符合研究生之興趣及其發展。  
③配合研究生之生涯發展。
5. 教學：①訓練學生研究之能力，因此，要求研究生至少對特定一科目有深入研究。  
②電腦及統計套裝軟體之實作。  
③研究、教學之實際習作。
6. 設備：①圖書部份可否徵得各師大、師院之開放圖書館，允許各師院研究生借閱。  
②館際合作、圖書資源之共享。

## 七、國立屏東師範學院初等教育研究所

### (一)困難問題：

1. 空間：無專用教室，目前係借用圖書館場地授課，有些不便。

### (二)未來發展方向：

本所本年度工作重點為使學生安心上課，並訂定相關法規，未來發展將於所務會議中討論建立。

### (三)建議事項：

1. 經費：①需要較多經費購置設備。  
②希望撥專款興建初教所專用教育及相關場地，以利日後之發展。

## 八、花蓮師範學院初等教育研究所

### (一)請就困難問題列舉之：

1. 人員編制：目前本所之編制祇有所長與一名助教。要兼行政、圖書及資訊室之管理，人手不足。許多研究計劃、學報及大型學術會議之舉辦亦會有困難。

2. 經費：開辦經費祇有120 萬元，勉力完成初步之硬體設備後，已無經費購置圖書、期刊與資訊室之電腦軟硬體設備。
3. 師資：無專任教師，許多專門科目師資略嫌不足。83學年度擬聘專任教師。目前已完成初步規劃。
4. 教學：學生閱讀大量原文之書籍，稍感吃力。
5. 設備：目前急需資訊室、網路連線及圖書、期刊等設備。
6. 空間：無專用大樓，目前借用美勞教育館。

(二)未來發展方向：

花師在今年設置初等教育研究所，就其學術發展而言，象徵著另一個新階段的開始。雖然目前走進所內，看到的只是硬體上的設備，書籍、刊物寥寥無幾，有種空洞感；但其潛存上進的內力是無窮的、渾厚的，有一批老師及學生正孕育著夢想、希望，在這個新機構內開發初等教育學術的新領域，及推動數所國小從事實質革新。這個工作是艱鉅的、是長期的，無法呈立竿見影之效。我們將以堅韌的毅力，默默的經營數年，也許三、五年後，我們能以「實際的成就」證明我們是很有價值及很重要的存在。茲將我們的作法簡述如下：

1. 就發展初等教育學術新領域而言：為達成此目標，在課程規畫上，我們採用「群」的型態，是以老師的專長為組合的指標，將專長領域相近的老師組成一個群。「群」的主要工作，除了負責規畫該群的上課科目外，主要是開發該群值得探討的研究領域，再集合群力探討之，而後並化為上課科目。由於初等教育研究之涵蓋面甚廣，加上初等教育研究所目前全校各系之所，非僅初教系之所，在暫不擴增其他所之情況下，於是廣納全校教師之專長，投入初等教育學術研究，是我們的大方向。在此方針下，目前設有九個群，分別是行政群、學習群、輔導群、資訊群、教師發展群、國語科教育群、數學科教育群、自然科教育群、社會科教育群。各群開始運作時，雖然師資稍感不足，但假以時日，將會有一個較堅強的陣容出現。我們期盼

各群老師在新領域的激發下，個個皆能獨當一面。此外，為培育新領域高素質的後繼開發者，我們也規畫了「引導研究」與「獨立研究」二個主要課程，其目的在增加老師對學生個別思考有更深入指導之機會。當研究生進入本所後，即開始構思論文題目，先從主觀預估題目，再經由指導式的探索到最後確定題目，完成論文，皆時時在師生相互質疑、論辯中完成。這樣除能確保論文品質外，更能激發師生心智作實質之交流。此科目之運作是學生每個星期都要跟學業指導教授見面，向他報告這個星期與論文相關資料之研讀心得或請教問題，同時學業指導教授除提出質疑外，也應指定相關資料供學生研讀，至期末並於研究會中提出心得報告。研究會成立之目的，是希望提供所內師生有個相互切磋的公開機會，同時，也讓研究生能透過正式發表場合不斷累積論辯之經驗，預計每個學期舉辦一次。我們也希望大學部有興趣的同學也報名參加，更歡迎加入發表行列。此外，在主題式的系列專題演講中，本學年將以「很值得開發的一個教育研究領域」為題，邀請校內外學者加入探討。

2. 就推動數所國小從事實質教育革新而言：此項規畫之用意是讓各群老師能從推動國小教育革新之參與中，吸取建構理論之靈感，如此各群所建構之理論與教育現實將有較大的適切性，不致脫節太遠，而增加其實踐性；同時也能增加本校教師對社會奉獻之機會，而擴大本校之影響力。蓋實踐中所彰顯之理論效能應較書本所寫之理論更具信服性。計畫中將找山地小學一所、平地小學二至三所合作，連續革新五六年，使「明日的學校」也能在現存的學校系統中實現，進而激發更多的學校願意從事改革，使我們的小學更能適應變動中臺灣社會之需要。

由上述說明：可知「群研究力之加強」與「小學革新之參與」為本所今後努力之要項，也將由之展現本所特色。此項宏願之達成，唯賴內師生能本著「展現熱情，追求真知」之精神（心志），投入時間、精力，全力以赴。熱情之原動力來自對人間有深愛，求知之原動力來自對真理之仰慕，一個充滿對人際互愛互敬，對

學問執著擁抱之團體，必然朝氣活力將源源湧出，發揮滋潤生命之良能。我們理想中之初等教育研究所，就是要孕育具有這種特質的團體。

(三)建議事項：

1. 人員編制：增聘專任研究助理或助教乙名至兩名。
2. 經費：增列圖書及期刊費，專款專用。
3. 設備：專款補助資訊室及投影機·幻燈機·電視·錄放影機等設備。
4. 空間：儘速解決院地使用問題，以便教學大樓之興建。