

際需要，中共國家教委會於1986年12月又重新修訂了全日制中學化學教學大綱，這個大綱的主要架構與1978年的大綱類似，但每一部份的具體內容均有不少的補充、刪減或更新。1987年2月，中共國家教委會又頒佈了修訂的全日制中學化學教學大綱，此大綱可視為1986年頒佈大綱的第2版。1990年5月，國家教委會印發「現行普通高中教學計劃的調整意見」將普通高中的課程分為必修課與選修課兩部分；隨後，根據這個調整意見及配合中學化學教學的實際情況，發佈了調整後的「全日制中學化學教學大綱（修訂本）」，調整後的大綱分為必修課與選修課兩部分。必修課在高一、高二開設，每週3小時，選修課於高三開設，每週3至5小時。高中必修課教學大綱是必修課教學、教學評估、會考和高考命題的根據；高中選修課教學大綱是選修課教學和高考命題的根據。

第二節 大陸化學教學理念與教材編纂

大陸中學化學的教學目的、教學要求和教材編纂均植基於「中學化學教學大綱」（全日制中學化學教學大綱（修訂本），1990年；陳耀亭等，1991年），今分述如下：

壹、大陸中學化學的教學目的

1990年大陸國家教委發佈的全日制中學化學教學大綱（修訂本）中規定：中學化學教學的目的是使學生比較系統地掌握化學基礎知識和化學基本技能，初步了解它們在實際中的應用；培養和發展學生的能力；進行辨證唯物主義觀點和愛國主義教育。

掌握化學基礎知識和基本技能屬於智育範疇。基礎知識包括基本

概念、基礎理論、化學用語、元素及其化合物的知識；基本技能主要指的是化學實驗和化學計算兩方面。發展能力也屬於智育範疇，大綱中規定“培養和發展學生的能力”是培養能力的總目標，根據化學是以實驗為基礎的自然科學，和理論已自成體系的實際情況，並結合心理學因素來考慮，在化學中培養和發展的主要能力包括觀察能力、思維能力、實驗能力和自學能力。這些能力雖是許多課程的共同培養目標，但在化學教學中有其特定的內容和特殊的含意。

培養辨證唯物主義觀點和愛國主義思想則屬於德育範疇，因為大陸當局認為辨證唯物主義觀點是人類認識自然界和人類社會以及指導思維的最佳觀點，也是人類開發利用自然和促使世界前進的最好思想武器。大陸當局希望教師在化學教學過程中，應充分發掘和利用教材中這一思想性因素，把唯物辨證法滲透到化學教學的各個環節中，從而引導學生用辨證唯物主義觀點去認識各種化學問題，促進學生對這些問題的理解和記憶。另外，在化學教學過程中教師還應該通過化學史和大陸化學、化工方面的成就、以及天然資源豐富等教學內容，培養學生愛國主義思想和為社會主義現代化事業獻身的精神。

貳、大陸中學化學的教學要求

教學要求是教學目的的進一步具體化。大綱中規定透過中學化學教學，要求學生熟練地掌握常用的元素符號、分子式及化學方程式等化學用語；掌握一些有重要用途的元素化合物知識和基本的化學概念、物質結構、元素週期律、化學平衡、電解等化學基礎理論；掌握一些常用的化學實驗技能和計算技能；逐步培養和發展學生的觀察能力、思維能力、實驗能力和自學能力，重視科學態度和科學方法的教育並注意培養學生的創新精神，激發學生的學習興趣；初步了解化學在工

農業生產、日常生活以及現代科學技術中的應用和化學學科的發展趨勢；能用辨證唯物主義觀點認識一些簡單的化學問題。

參、大陸高中化學教材編纂

現行高中化學教科書之一「高級中學課本化學（第一、二、三冊），人民教育出版社」是根據1990年頒佈的《全日制中學化學教學大綱（修訂本）》、參酌「高級中學課本化學（上、下冊）」，並吸收數年來在各地試用的一些經驗和意見，於1991年編寫出版成三冊，第一、二冊屬必修教材分別供高中一、二年級使用，第三冊則屬選修教材供高三使用。另一套現行高中化學教科書（高級中學課本化學（上、下冊），人民教育出版社）的內容與前者相同，但不分必修和選修教材，它是根據1987年頒佈的《全日制中學化學教學大綱》、參酌「高級中學課本（試用）化學（上、下冊）」，於1991年修訂出版成上、下兩冊，上册供五年制中學高中一年級、六年制中學高中一年級和二年級第一學期使用。下冊則供五年制中學高中二年級、六年制中學高中二年級第二學期和三年級使用。內容包括目錄、課文、習題、內容提要、學生實驗和附錄等部份。目錄列出了章節內容的標題和順序，課文按章節順序以演示實驗、化學計算、圖表及文字敘述緊密結合的方式闡述教學內容。習題列在每節課文後面，在各章的最後一節，編有可供選用的綜合題，在全書課文之後，學生實驗之前另編有總複習題。內容提要在每章課文結束之後，列出本章的主要知識和技能，可供複習或索引之用。學生實驗編在教科書最後一章習題之後，按照實驗目的、實驗用品和實驗步驟的順序編寫；並在最後實驗之後編有實驗習題，可供複習。附錄編排在全書最後面，包括酸、鹼和鹽的溶解性表及元素週期表，供學生查閱之用。