

# 第一章 緒 論

1-3

## 第一節 研究動機和目的

### 壹、研究動機

自民國七十六年政府宣佈解嚴並開放大陸探親以來，我國與大陸在經濟、觀光、教育、文化及學術研究等各方面的交流隨大環境的改變而日趨熱絡，兩岸之間的交互影響亦日深一日。

要了解大陸教育，透過系統的教育研究是十分必要的。我國的大陸教育研究早在政府遷台以來即已開始，惟當時處於反共抗俄時期，大陸教育研究屬於匪情研究的一環，重在意識型態的對抗，以致研究成果難免失之主觀，影響國人對大陸教育的確實了解。而政府遷台以來，在科學教育方面有長足的發展，因我國中小學的科學教育理念、教材及實施頗受美國之影響，國內學者及專家大多瞭解歐美及日本地區的科教狀況，對於封閉的大陸狀況則顯陌生。因此爲了因應海峽兩岸的互動發展及國內科教研究的需要，收集更多資料並加以研究便成爲目前十分必要而迫切的工作。

民國八十年教育部委託國立台灣師範大學教育中心進行大陸小學政策與教育內容的研究，於八十一年四月提出研究報告並對外舉行成果發表；八十一年則進一步對大陸初中教育政策及內容加以研究分析，於八十二年四月提出報告及發表成果。本研究即延伸大陸小學自然及初中化學教材的研究工作（翁春和、楊龍立、廖達珊，民81；黃政傑、

翁春和、楊龍立、廖達珊，民82）對大陸高中化學教材作全盤的分析。

## 貳、研究目的

基於前述之研究動機，本研究企圖達成的目的計有下列四項：

- 一、分析大陸高中化學教科書內容及其中蘊藏之意識型態。
- 二、進行大陸高中化學教材內容的評析。
- 三、簡潔地比較海峽兩岸高中化學教材的異同。
- 四、檢視大陸小學自然（有關化學部份）、初中化學及高中化學教材的連貫性。

因本研究為大陸高中教育政策與教育內容之研究，故研究重點以一、二等兩項為主。

## 第二節 研究範圍和步驟

### 壹、研究範圍

本研究為大陸高中化學教科書之研究，有關名詞界定如下：

- 一、大陸：指中共統治地區。
- 二、高中化學教科書：以依據「教委會」1987年2月頒發的全日制中學化學教學大綱，由人民教育出版社出版的高中化學教科書上下兩冊（1991）為研究分析對象。此教科書之上冊適用於五年制中學高中一年級、六年制中學高中一年級和二年級第一學期使用；下冊則供五年制中學高中二年級及六年制中學高中二年級下學期及三年級使用。

## 貳、研究步驟

- 一、確定研究人員：本研究計有研究員三名研究助理一名，其中林如章先生旅居日本多年，熟悉歐美、日本之高中化學教材，而張永信先生，現任教於高中擔任化學教師，因此對本國高中化學教材之瞭解甚為深入。
- 二、收集相關文獻：蒐集大陸有關化學的書籍、教材教法及其他有關文獻，加以整理分析。
- 三、選定分析方法及項目：本研究採內容分析法，內容包含了教科書中呈現的圖片、主題、作業、實驗等，以及文中字句子和圖片中所蘊藏的意識型態。分析的項目大致可區分為兩大類：說什麼、如何說。說什麼是指知識種類、主題及意識型態，如何說則指教學活動的設計、作業的安排和使用圖片表格情形等（歐用生，民80年）。分析項目詳見第三章設計與實施。
- 四、分析教科書內容：根據研究方法及項目進行內容分析，分析結果詳見第四章發現與討論。
- 五、編印報告及成果發表：分析的初稿經組內成員討論修潤後，由教育中心聘請專家審稿，另本組亦舉辦小型專家學者諮詢會議，以期改進研究缺失，使報告內容更臻完美，彙集各方意見予以修飾後，將成果編印成冊。最後由中心安排發表會（83年4月）供各組對外報告其研究成果。