

1. 評量的內容、方式

* 形成性評量為主或總結性評量為主

2. 習題的分量、多寡... 在教學上的角色及欲發揮的功能為何？

* 複習性，加深、加廣性，興趣... 等，之相對分量？

(四) 教學參考書

1. 編寫方式(特色)

2. 欲發揮之功能(特色)

其中就學科內容分配、教材順序安排、評量(習題)類別分量及科學態度、意識型態方面的分析，設計如下表所示，作量化之分析。此量化分析表雖可顯示教材的梗概，其實質的內涵仍需仰賴研究者作專業性的質的(qualitative)分析。

第二節 實施程序

一、分析單位

分析的對象--課本分有章節，就內容而言，至少須一整章方能表現出教材的局部特性，故分析的單位以章為單位。每一章之內容除了作量化分析其分量分配以外，並就編寫方式、知識概念、過程技能之內容與習題.... 等作質的歸納與檢討。又由於實驗教學與講課活動(Lecture)的性質不同，故學生實驗與講課之課文內容分開分析。

二、分析實施程序

以章為單位，依次分析

1. 課文的引介及介紹方式

- 2.重要內容分析
- 3.主觀評論(感想)：包括對我們的教材的省思比較
- 4.建議：包括對兩岸的建議
- 5.實驗教材的分析
- 6.教學參考書的分析
- 7.作綜合性的評論與建議