

第三節 兩岸體育教材內容及其意識型態之比較

96-104

壹、體育教材之比較

本節擬就兩岸教科書之編輯形式、體育課程目標、教材內容及實施方法等加以比較。

一、教科書之編輯形式比較

大陸吉林省吉林教育出版社所編輯的高級中學體育課本全套教材共三冊，一個年級一冊。在內容呈現方式，以體育衛生保健基礎知識、身體練習、體育成績考核、名詞術語解釋等四部分編排，其中身體練習部分，內容包括動作要領、練習方法、思考與練習及考核項目等部分。

台灣地區高中體育教科書自民國八十年開始由民間編印以來，版本甚多，但大致上均依據七十二年七月公佈之高級中學體育課標準編輯而成。一般均每學期一冊，高中三學年共六冊，各冊包括課程標準所列之必授教材（田徑、體操、國術、舞蹈、球類與體育常識等六類）及選授教材（水上運動、自衛活動）。各冊編排請究均衡發展、循序漸進，各類項教材在六冊之中由淺入深，由簡而繁，前後一貫，各類項分列一章。各章內容包括緒言、動作要領、練習方法、簡要規則、問題與討論等部分，而緒言部分以各類項教材之特性、歷史與價值為編輯要點。有關認識體育、運動安全、運動傷害、運動與營養、運動與生理、運動按摩、體能自我診斷、自我編製個人運動處方，則均分別列入各冊體育常識一章內。

二、體育課程目標之比較

就目標內涵，大陸高級中學體育與保健課程教學目標為：

- (一)提高身心全面發展水準，進一步增強體質。
- (二)掌握 1—2 個體育項目和一定的體育基礎知識；健身、強身的基礎知識、基本技術與技能；發展創造性活動、自我鍛鍊、自我保健的能力。
- (三)加深對體育的情感，形成自覺鍛鍊身體與良好的衛生保健習慣，為終生體育鍛鍊打下良好基礎。
- (四)培養對集體的責任感和積極競爭的進取意識，團結互助，遵紀守法的良好品德。

旨在提高健康水平、增強體質、重視個人自我鍛鍊、積極競爭、進取意識，把體育當做培養社會主義建設人才和接班人的重要手段之一。而我國之高級中學體育課程目標為：

- (一)指導學生鍛鍊身體，促進身心全面發展。
- (二)啓發學生運動興趣，建立終生運動習慣。
- (三)訓練學生運動技能，提高身體適應能力。
- (四)培養學生運動風度，樹立團結合作精神。
- (五)增進學生體育知識，發揮知行合一效果。

旨在啓發學生運動興趣，建立終生運動習慣，促進身心全面性發展，提高身體適應能力，其最終目的在培養能知能行、健康快樂的個人，可見台灣地區之體育課程目標較具人性化，把學生當教學主體，重視學生愉悅、健康與適應。

就目標之撰述方式，台灣地區之課程目標有五條，詞句組織結構嚴謹，每條字數相同，八字一句，上下句對應，有因果關係存在。各條目標明確，涵蓋認知、技能、情意三方面，比如第五條屬認知目標，第二、四條屬情意目標，第一、三條屬技能目標。相形之下，大陸之

體育與保健教學目標撰述方式較為鬆散，其教學目標有四條，字句長短不一，各條之內容有重疊之處，但各條之內容有層次性，如第一條由身心全面發展至增強體質，第二條由基本技術知識至發展創造性活動，第三條由加深對體育之情感至養成鍛練習慣，第四條則屬群性發展，由個人體質增強為基本技術知識提昇，而發展創造，由鍛練習慣之養成至群性的發展。

三、教材內容比較

大陸與台灣高級中學體育教材內容及比重如表 4.18。

表 4.18 大陸地區與台灣地區高中體育教材內容及比重表

		大陸地區體育教材	台灣地區體育教材
必 授	教 材	1.體育基本知識 2.健身、強身基礎知識與方法（力量、速度、耐力、靈敏、柔軟性） 3.隊列基本體操	1.體操 2.田徑 3.球類 4.舞蹈 5.國術 6.體育常識
	比 重	45.3%	80%
選 授	教 材	1.田徑 2.球類 3.體操與健美 4.韻律體操與舞蹈 5.民族傳統體育 6.游泳	1.水上運動 2.田徑運動 3.球類 4.自衛活動
	比 重	45.2%	20%
機 動		9.5%	0
男 比 女 重	相同		不同
各 類 比 重 彈 性		無	有彈性比重

就教材內容看，大陸地區課程涵蓋「體育與保健」，其中身體體質為必授教材，約佔全部教材的31.17%，可見大陸對身體體質教育之重視。大陸把各類項教材列為選授教材，約佔45.2%比重，選授空間大。而我國均以各類項為必授與選授教材，選授僅佔20%，選授空間較小。大陸教材有9.5%的機動教材為其特色，而我國教材各類項授課比重具彈性，且男女比重不同，如體操三學年比重男生為15%-20%，女生則為10%-15%。男女部分教材項目不同，體操、雙槓、疊羅漢運動、球類之足球、棒球、國術之刀拳為男生教材。體操之平衡木、國術之劍為女生教材。

再就教材大綱而言，大陸在每一類項教材均列有教材要求及教材內容。在教學要求部分明確提示各類項教學目標。在球類部分以基本技術、基本戰術、運動知識為主要內容撰述詳細。而我國高級中學體育教材大綱直接標示教學內容，在球類部分以基本動作、應用技術及比賽為主要內容撰述較為簡要。以排球為例，分列如表4.19。

表 4.19 兩岸高中體育排球教材大綱之比較

	大陸地區排球教材大綱	台灣地區排球教材大綱
教 學 要 求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握本項目的基本技術，並結合個人特長提高 1-2 項個人技術。 2. 初步掌握 2-3 個戰術學會比賽。 3. 學會透過球類活動進行身體全面鍛練。 4. 初步掌握比賽規則，知道裁判和組織比賽的方法，具有觀賞比賽能力。 	
教 學 大 綱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基本技術 <ol style="list-style-type: none"> (1) 準備姿勢和移動 (2) 低手傳球 (3) 高手托球 (4) 發球 (5) 扣球 (6) 攔網 2. 基本戰術 <ol style="list-style-type: none"> (1) 個人戰術 (2) 集體戰術 <ol style="list-style-type: none"> a. 進攻配合 b. 防守配合 3. 排球運動基礎知識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基本動作 <ol style="list-style-type: none"> (1) 托（傳）球 (2) 接（發）球 (3) 扣球 (4) 救球 2. 應用技術 <ol style="list-style-type: none"> (1) 二人接球、傳球及扣球 (2) 多人五次以內托球比賽 3. 比賽

四、實施方法比較

就實施方法之要項而言，大陸地區與台灣地區高中體育教材所涵蓋之要項相去不遠，分述如表 4.20。唯內容強調之重點不盡相同，表 4.21 乃就教材之編排、教學及評量加以比較。

表 4.20 兩岸高中體育教材實施方法比較表

大陸地區	台灣地區
1.教材選編 2.編排教材基本安求 3.訓練形式與要求 4.教學組織與教學方法 5.教學評價	1.教學要點 2.教學方式 3.教學過程 4.與其它方面之聯繫 5.教材編輯注意事項 6.教學評量

表 4.21 大陸地區與台灣地區高中體育教材之編排、教學及評量比較表

	大 陸 地 區	台 灣 地 區
教材之編排方面	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材選擇強調教材內容與課程目標一致，教育性、實用性與趣味性結合，針對性與適應性結合，理論性與實踐性結合，統一性與靈活性結合等原則。 2. 基本教材三個年級合編一冊，選用教材之編排強調圖表呈現，加強教材之表現性。 3. 體育教材分類編排並附有常模。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編訂依課程標準所訂之百分比時教調配。 2. 教材之編排顧其學生身心發展、興趣經驗，並依動作結構分析，由淺而深，由簡而繁系統編排。 3. 施教項目，可分別於三年間連續施教，亦可集中於某一學年。 4. 各項術科之歷史、規則、方法於術科教學時同時教授，不佔用體育常識教學時間。
教學方面	<ol style="list-style-type: none"> 1. 除正課教學外，重視課外體育活動，有效增強學生體質，在教學與訓練過程強調運動負荷、強度與密度。 2. 強調各種教學方法及練習方法之應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重視各類教材特性之掌握。 2. 注意學生運動安全相關措施。 3. 殘疾學生成立體育特別班授課。 4. 教學重視正確資訊之提供與視聽媒體之應用。
評量方面	<ol style="list-style-type: none"> 1. 評量比重 基礎知識 20% 體能 40% 技能 40% 2. 評量內容 <ol style="list-style-type: none"> (1) 基礎知識方面 體育基本知識與健身強身基礎知識比重為 1:4 (2) 體能方面 <ol style="list-style-type: none"> (1) 100公尺或 50公尺 (2) 引體向上(男)俯臥撐(女) (3) 立定跳遠 (4) 1000公尺(男)800公尺(女) (3) 技能方面 由各校選用教材情況自訂所選教材教學時數，每滿 10 學時設一項考核項目。 3. 評量方法 <ol style="list-style-type: none"> (1) 理論知識 依目標制定評分標準並加權評分 (2) 體能 依常模定評分標準並加權評分 (3) 運動技能 依常模與目標結合製定評分標準，並加權計分。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 評量比重 體育常識 10% 運動技能 60% 運動精神與學習態度 30% 2. 評量內容 <ol style="list-style-type: none"> (1) 體育常識 以認知行為目標為對象 (2) 運動技能 以技能行為目標為對象 含主觀評量與客觀評量 (3) 運動精神與學習態度 以情意行為目標為對象 3. 評量方法 <ol style="list-style-type: none"> (1) 除學習結果評量外注意學習過程之形成性評量。 (2) 評量可由教師評量、師生共評、學生互評或自評。 (3) 由各校自訂評量項目、方法與給分標準。

貳、意識型態之比較

一、政治意識型態之比較

(一)國家意識

在國家意識與民族情操方面，台灣地區的高中體育目標中，是以培養學生運動興趣，建立終生運動習慣及培養學生運動風度，樹立團結合作精神，最終目標是促進學生之身心全面發展，站在學生的身心發展立場為主要考量，並作為設計課程的依據，體育的目標在於發展個人，而不只是成為國家的政治目的的手段或工具而已。而馬列思想中對教育的主張，認為教育應與勞動生產相結合，教育是為無產階級政治服務。因此大陸地區在高中體育教科書中，明顯地，除了文教政策之外，是以國家意識為主導的政治意識型態，他們希望透過體育教育，建立學生對國家的認同感。

(二)傳統文化

對傳統文化的提倡，海峽兩岸都不餘遺力。對於保留國術（或稱武術）課程，以保存並發揚中華傳統文化的作法，兩岸十分類似，而且都將之列入必授教材的行列，同時佔有極高的百分比，而且，大陸地區在體育知識的內容部份，一再強調傳統文化的優點及其對人體健康的貢獻，足見中國人都以其悠久的五千年文化自豪，且願意在延續傳統文化的工作上，多加一些心力。在今天這個外來文化如此強勢的時期，國術至今仍然占有它的一席之地，要感激教育工作者，不忘將體育性文化內容繼續發揚光大所作的貢獻。

(三)領袖崇拜

若將馬毛教育思想與三民主義教育思想作比較，在塑造政治人物成爲偶像崇拜的手段上，兩者類似。在一般的教育科目中，明顯發現：早期台灣地區將蔣氏父子塑造的權威的形象。近來，隨著民主社會的到來，此種作爲已略呈頹勢，尤其在體育課程中表現較少，可能是因爲在體育課上，政治偶像崇拜的方式不易展現，體育課中政治方面的意識型態的灌輸，實屬不易。而在大陸地區，以馬克斯或以毛澤東爲偶像崇拜的對象，塑造他們完美的形象以喚起青年學子的仿效心理，達到政治領袖至上的意識型態目標，則較爲明顯。

二、性別意識型態之比較

近年來，奧運及世界賽的運動成績，大陸地區的女性表現十分突出，對女性傳統的角色帶來些許的衝擊。在本文的研究發現，女性仍處於受忽視的地位，可見，這一波的衝擊在整體教育對性別意識型態的改變程度如何，得視未來的研究才足以證明。傳統的女性角色，地位低落，體育活動不被認爲是她們適合參加或從事的活動，大家閨秀一向是足不出戶的，甚至一般女子都視體育活動爲畏途，即使在生物學的研究中證明女性在運動能力的發展，並不比男性遜色，但文化社會及歷史的傳統角色認同，根深蒂固的傳統角色仍不見改善。

台灣地區高中學生的體育課程，男女也是有所區別的，他們的必授項目百分比不同，而且，在上課情形方面，由於男女分校或男女分班，所以，一般而言都是男女分開上課居多，不過，近年來，男女合校有增多的趨勢，提倡男女合班上課者，亦大有人在，性別意識是否改變，有待持續及深入觀察。