

# 第一章 緒 論

1-8

## 第一節 研究緣起

自民國七十六年政府宣佈臺灣地區解嚴並開放大陸探親後，臺灣與大陸不論在經濟、觀光、教育、文化、學術研究等各方面的交流日益頻繁。隨後政府又於八十年成立「國家統一委員會」，制定「國家統一綱領」，規劃兩岸民主統一近、中、遠程目標，使兩岸的互動更向前邁進一步。教育部為配合政府的大陸政策，除修訂各項相關法令以促進兩岸文教交流活動外，並委託學術單位研究分析大陸教育現況與問題，藉以透過教育方面的系統研究增進對大陸整體狀況的了解，同時做為台灣地區制訂教育政策、修訂課程、編製教材之參考。

近兩年來教育部先後委託國立台灣師範大學教育研究中心進行「大陸小學教育政策與教育內容之研究」及「大陸初中教育政策與教育內容之研究」。分別於81年4月與82年4月完成，研究結果除提出書面報告及舉辦學術研討會外，並經新聞傳播媒體以大幅報導，對促進國人了解大陸教育政策和教育內容有很大的助益，對於台灣地區國中、國小教育內容的調整亦產生實質的影響力。普通高中是大陸基礎教育的一環，下接初中、小學之教育，上承專科大學的教育，其教育政策與教育內容不僅影響大陸高等教育的品質，甚至影響其大陸整體政經社會的發展，因此有必要繼續大陸小學與初中教育研究之後，進行大陸普通高中教育政策與教育內容之研究。

大陸普通高中學習年限一般為三年，教學計畫（課程標準總綱）原為1981年4月所頒發的「全日制五年制中學教學計畫（試行草案）」以及「全日制六年制重點中學教學計畫（試行草案）。」各科課程標準則為1987年2月10日頒發之「全日制中小學18個學科的教學大綱」，作為新的高中教學計畫、教學大綱全面實施前的過渡性大綱。由於此過渡性教學計畫實施後，學校及學生出現不適應的現象，以及課程結構不合理的問題，「國家教委」乃於1990年頒布「現行普通高中教學計畫的調整意見」，設置11門必修科目、2類選修科與課外活動；而教學大綱則於1991年加以修訂。

本研究為國立臺灣師範大學教育研究中心接受教育部委託所執行之「大陸初中教育政策與教育內容之研究」專案下之分組子計畫。整體計畫除本研究—體育組外，尚包括其他十三組：（一）教育政策組，（二）政治組，（三）語文組，（四）數學組，（五）外語組，（六）物理組，（七）化學組，（八）歷史組，（九）地理組（十）生物組，（十一）勞動技術組，（十二）選修學科組，以及（十三）課外活動組。整體計畫之目的，除為瞭解大陸高中教育政策之運作體系與決策過程外，尚欲探討其科目係透過何種教育內容來達成既定之教育目標。

大陸的體育教學，從幼稚園到大學二年級，均規定為必修課程。體育課的修習年限相當長，在整個學校教育體系中所佔份量亦頗重；因此，大陸地區普通高中教學的主要依據--教科書的主要內容為何？又基於何種意識型態設計體育教科書之內容，以期達成預期之目標，實有探討之必要。

## 第二節 研究目的與待答問題

### 壹、研究目的

根據上述之研究緣起，本研究的具體目的，有下列三項：

- 一、分析大陸地區高中體育教科書中的學科知識，及其中隱含或明示的教育方法。
- 二、分析大陸地區高中體育教科書中所表現的意識。
- 三、比較海峽兩岸高中體育教材內容及其意識型態之異同。

### 貳、待答問題

針對上述研究目的，本研究擬回答以下問題：

- 一、大陸地區高中體育教科書中的學科知識內容如何呈現？
  1. 教材內容分析類目決定依據為何？
  2. 教材內容分析項目為何？
  3. 類目出現次數所隱含的意義為何？
- 二、大陸地區高中體育教科書中的意識型態如何呈現？
  1. 政治意識型態量化類目如何呈現？
  2. 性別意識型態量化次數分配情形為何？
  3. 意識型態對高中體育之意義為何？
- 三、海峽兩岸高中體育教材內容及其意識型態之異同為何？
  1. 兩岸高中體育教材內容有何異同？

2. 兩岸高中體育課程應如何發展？
3. 兩岸高中體育課程之意識型態有何異同？

### 第三節 研究範圍與限制

#### 壹、研究範圍

本研究之研究範圍包括大陸現行實施之中學教學計劃、中學體育教學大綱及高中體育教科書。大陸現行中學教學計劃是指1981年頒佈之全日制六年制重點中學教學計劃，現行實施的體育教學大綱則是指中共國家教育委員會於1987年頒佈之全日制中學體育教學大綱，高中體育教科書以吉林省教育學院王香久主編，吉林教育出版社出版之高中體育試用課本為主。上述之高中體育試用課本係依據「國家教委會」公佈之《全日制中學體育教學大綱》和九年制義務教育《全日制中學體育教學大綱》（初審稿）所規定的教材內容編寫。上述資料乃為本研究分析之對象。此外，與高中體育相關之學術論著、期刊論文以及教師用之教學參考書亦做為輔助研究之用。

#### 貳、研究限制

大陸高中體育教材本著「一綱多本」的原則，各地編寫了因地制宜的體育課本，但因資料蒐集不易，本研究僅針對吉林省吉林教育出版社所出版的高中體育試用課本進行探討，是為本研究之限制之一。

另外，本研究之重點乃放在教科書中所傳達的教材內容與意識型態分析，對於體育教學過程中教師實際施教之內容與其教學過程，及學生實際學習的成果，均非本研究的範圍，是研究限制之二。

雖然本研究小組成員曾赴大陸實地參觀，並舉行座談，藉以進一步了解實況，惟種種主客觀條件所限，又遇學校暑假期間，因此對大陸高中體育之實況及教材大綱施行情形，無法充分深入了解，在整體研究上不無限制，為其限制之三。

## 第四節 研究方法與步驟

### 壹、研究方法

本研究所採用的方法，係採內容分析與文獻分析並用為主，另外輔以實地參觀訪問、和小組研討等方式。

#### 一、內容分析

係針對大陸高中現行體育教學大綱及教科書之內容，分別就學科知識與意識型態兩個向度，進行探討分析。

#### 二、文獻分析

係針對有關於大陸高中體育的教育法規、論文、書籍、期刊等資料進行整理分析。

#### 三、實地參觀訪問

本研究配合國立台灣師範大學教育研究中心計畫，於民國八十二年七月中下旬，由本組成員黃月嬋參與國立台灣師範大學教育研究中心參觀訪問小組，赴大陸進行實地參觀訪問及座談，以掌握真實狀況，並將參訪結果在小組研討座談中簡報，藉以佐證文獻分析結果之不足。

#### 四、小組研討

本研究小組定期就研究主題、所蒐集資料、探討所得，進行小組研討。並配合國立台灣師範大學教育研究中心定期召開之研究委員會議及分組召集人會議，交換研究心得。

#### 貳、研究步驟

本研究之研究步驟與進度，大致依據國立台灣師範大學教育研究中心所訂定之總體計畫進度與步驟來進行。完成研究所費時間為十二月（起自民國八十二年七月一日至八十二年六月三十日止）。進度如表 1.1 所示。

表 1.1 本研究進度表

工作項目	82						83						年
	07	08	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	
確定研究計畫	✓												
界定研究範圍	✓	✓											
搜集初步文獻	✓	✓	✓	✓									
整理相關資料			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
建立研究模式		✓	✓	✓									
設計分析表格			✓	✓	✓								
進行研究分析					✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
提出初步發現							✓	✓					
歸納研究發現								✓	✓	✓			
撰寫報告初稿									✓	✓			
提研討會研討										✓	✓		
修訂完成報告											✓	✓	

## 第五節 名詞界定

本研究論述中，涉及下列關鍵性名詞，茲將其內涵界定如下：

### 一、中共

此處所謂「中共」，係中國共產黨之簡稱；但爲了論說方便，亦指中國共產黨所控制下的大陸地區的主管當局。

### 二、大陸地區

指由中國共產黨所控制及支配之地區。「大陸地區」有時會與「大陸」一詞交互使用。

### 三、高中

指大陸地區現行學制中的全日制普通高級中學。

### 四、教科書

大陸地區的中小學校用教科書，採「一綱多本」的制度。一般中、小學教科書編輯所遵循的教學大綱，係由「國家教育委員會」所頒佈。此處高中體育教科書係依據《九年制義務教育全日制中學體育教學大綱》初審稿，而由吉林省教育學院編輯；後經「國家教育委員會中小學教材審查委員會」的「體育學科教材審查委員會」正式審定，全套共三冊，分別應用於高中各年級。

### 五、課課練

在大陸中小學每節體育課皆安排簡單的、可反覆練習的教材供學生鍛煉，以發展學生的身體素質，此種教材稱之爲課課練。

## 六、課時

即我們所稱的「節」，一課時即指一節課。

## 七、實踐教材

即與基礎知識內容相對的課程內容，泛指一般術科，指需實際利用身體操作的上課內容。

## 八、並開科目

即安排文體、科技活動 5 課時；形勢教育和班級、團隊活動 3 課時；自習課 6 課時。

## 九、兼學

即是要組織學好、學工、學農、學軍，批判資產階級，辦好校辦工廠、農廠、廠校、展開勤工儉學，使教學、生產、科術相結合。