

課文作者呈現之，二者之內容均以明示政治價值為主，要求共產黨員具有各項特質、並去除不當思想等，確立政治領袖之思想導地位。在小學、初中語文教科書中，較重視政治領袖仁愛、勤儉等各項個人人格特質之推崇，這方面到了高中則出現極少；領袖之思想領導在小學、初中即已有相當份量，到了高中，則更佔了政治領袖之絕大部分篇幅。至於政治領袖之尊崇對象，則小學、初中、高中均以毛澤東為最重要，所佔比例均最高。

捌、大量運用「預習提示」來引導課文之重點思想

由第四章第三節政治意識型態之分析及所引例證可看出，許多政治內容不但課文內出現，且在預習提示中再加以標示引導，使之為突顯；有時課文內並未無直接與政治有關之內容，卻於預習提示中加以引申至政治主題上來。

第二節 建議

依據以上結論，本研究提出下列四項建議，作為今後修訂我國高中國文教科書的參考。

- 一、修訂教科書結構和形式，如加強作文教導，重視練習作業的設計、加強語法的練習和強調文言彙詞的練習等，以活絡學生思考，提高教學效果。
- 二、加強語文教學目標、內容、教學實施和教學評量的聯接，及聽、說、讀、寫教學的關聯，加強學生思辨、表達、自學能力的培養。
- 三、修訂教科書內容，減低意識型態的不良影響。大陸語文教科書過度政治掛帥，意識型態太濃，我們應引為殷鑑；國內國文教科書

的政治內容也比例極高，政治意識型也很濃，但經歷數次的修訂，已大為降低；唯應再重新檢視，加以修訂，以減少偏頗的政治意識型態的影響。

第四，加強兩岸教育學者，語文教育學者的交流，藉訪問、觀摩和研討會等方式，使兩岸教育學者，語文教育學者多接觸，使兩岸語文教科書的內容加強交流，減少敵意和偏見，促進人民之間感情的發展。