

讀課文應為 82 篇。

由於大陸高中語文教科書為一綱多本，語文科教學大綱所列 70 篇基本課文篇目，均在講讀課文內，因此，以此 82 篇講讀課文為意識型態分析對象，較具代表性，與其他地方之版本相去亦不太遠。

## 第二節 分析的模式、單位與類目

### 壹、分析的設計模式

本研究係採用「同一來源不同傳播內容的關係」之設計模式，其基本模式如圖 3-1：（楊孝，民 74，頁 818）。

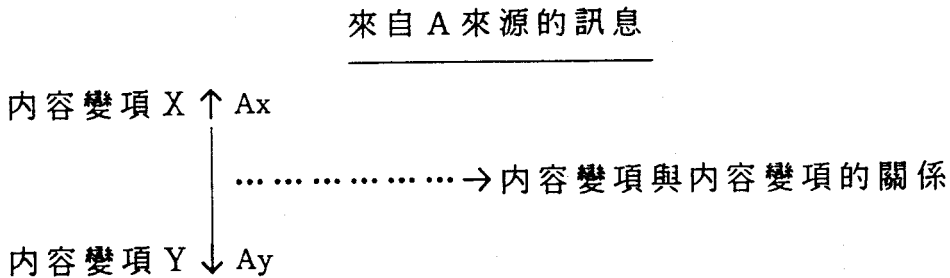


圖 3-1 同一來源中不同傳播內容的相關

在探討意識型態方面，以政治意識型態為主，而由分析教科書之政治內容著手。將圖 3-1 修改而得本研究之分析模式，即語文教科書政治內容分析模式，如圖 3-2。

### 大陸高中語文科科書 ( A )

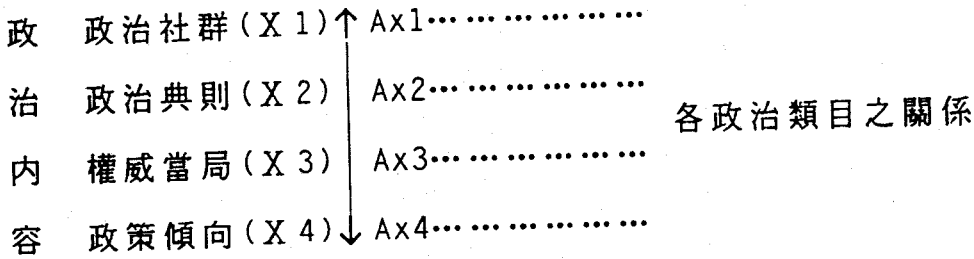


圖 3-2 語文教科書政治內容分析模式

## 貳、分析單位與類目

本研究在意識型態方面以「課」為分析單位。分析類目則為內容分析法中「說什麼」類目 ("What is said" categories) 的「主題類目」 (Subject matter)。

本研究不僅以課文出現某政治主題為歸類依據，也將該課之預習提示、注釋、思考和練習等部分均列入分析的範圍，亦即是以「全課」而非只有「課文」為分析單位，在全課之中出現某政治主題時，均列入分析。

## 第三節 研究工具

本研究在政治意識型態方面，採用師大教育研究中心本研究專案發展而得之類目表，並加以修改而成語文組之政治內容主題類目表。主要係參考伊斯頓 (David Easton) 政治系統的概念，將政治內容分為四大類主類，即政治社群、政治典則、權威當局及政策傾向類，並擬訂若干次類目，附屬於四大主類目項下。各類目之定義及說明如下。