

## 第三章 研究設計

19-25

### 第一節 研究方法與對象

本研究採用文獻分析和內容分析法，分析大陸高中語文教科書的知識內容及意識型態。

在進行內容分析時，兼採定質與定量分析，內容以課文為主，並輔以教學大綱、插圖、各冊說明及單元教學要點、預習提示、注釋、思考和練習、自讀提示、單元知識和訓練等配合說明。

研究對象為人民教育出版社語文二室編、人民教育出版社出版之《高級中學語文》課本，其中第一、三、五冊為1990年第一版，第二、四、六冊為1991年為第一版。這套課本是根據國家教育委員會1990年制訂的《全日制中學語文教學大綱》（修訂本）的基本要求，在1987年版《全日制高級中學語文》課本的基礎上修訂而成的。

在篇目方面，這套課本是以《教學大綱》規定的高中學段70篇課文為基礎，盡量採用1987年版課本中原有課文，酌情調換部分課文、增添反映當代社會生活的新課文。3年6冊共40個單元，149課。第1至5冊各7個單元，第6冊5個單元，每單元3至4課。課文分為講讀課文、課內自讀課文、課外自讀課文。

分析意識型態時，僅以講讀課文為分析對象。講讀課文在目錄上所示者為83篇，唯第6冊第12課在課文內容中有自讀提示，應為自讀課文，但目錄誤標示為講讀課文，故予以扣除，因此本研究分析之講

讀課文應為 82 篇。

由於大陸高中語文教科書為一綱多本，語文科教學大綱所列 70 篇基本課文篇目，均在講讀課文內，因此，以此 82 篇講讀課文為意識型態分析對象，較具代表性，與其他地方之版本相去亦不太遠。

## 第二節 分析的模式、單位與類目

### 壹、分析的設計模式

本研究係採用「同一來源不同傳播內容的關係」之設計模式，其基本模式如圖 3-1：（楊孝，民 74，頁 818）。

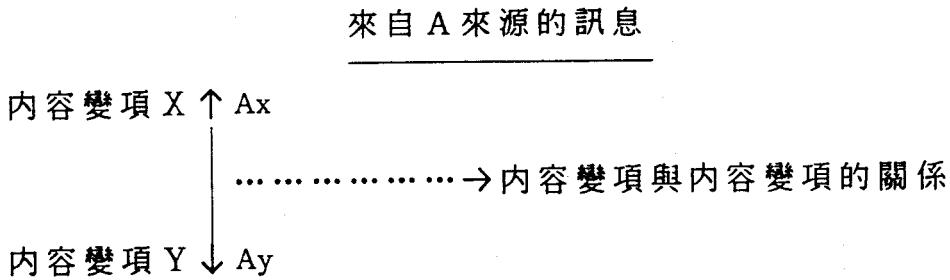


圖 3-1 同一來源中不同傳播內容的相關

在探討意識型態方面，以政治意識型態為主，而由分析教科書之政治內容著手。將圖 3-1 修改而得本研究之分析模式，即語文教科書政治內容分析模式，如圖 3-2。