

第五章 結論與建議

133-137

第一節 結論

本研究採用文獻分析法和內容分析法，探討大陸高中語文課程的結構、形式和內容，謹將重要發現和結論，歸納如下：

壹、語文教育內容充分反映教育政策

大陸高中語文教育內容，和中小學教科書一樣，是「政治掛帥」的。政府頒布的語文教學大綱及其他教育法令一再強調，語文教育要完成其政治任務，語文教育學者和現場教育工作者也體認語文不僅是一種工具性學科，更是一種思想性學科，其政治意識型態顯著而且強烈。

貳、教科書結構和形式有其特色

大陸高中語文教科書在版式設計、編排、紙質、插圖等方面比台灣地區呆板，但其結構和形式有其特色，可供我們參考：

- 一、加強作文教學，於教學大綱中將作文教學特別列出，加以強調，並能配合課文內容，各年級有不同重點，作文量比台灣地區多，設計亦比台灣地區用心。
- 二、重視練習作業的設計，在講讀課文和課內自讀課文後均附有思考和練習題，題數多，題型富變化。
- 三、加強語法的練習，特別著重語詞活用，修辭技巧、文法結構等。
- 四、加強文言詞彙的練習，如一詞多義、古今詞義、同義詞、近義詞、

反義詞等的分辨。

參、語文學科內涵有其優點

大陸高中語文學科內涵的優點有：

(一)教育目標十分具體；

(二)教學內容注重「聽說讀寫」的緊密結合；

(三)單元教學的要求明確，並有教學內容和教學評鑑加以配合；

(四)訓練題的設計靈活多樣，且有助於思維力的發展，又能兼顧教學要求的完成；

(五)「教育目標」、「教學內容」、「教學要求」、「教學評鑑」四者緊密相聯。教育目標既是教學內容的指標，也為教學評鑑提供了依據；同時，教學要求是依照教育目標的需要而設定的，教學內容和教學評鑑須達成教學的要求。另一方面，教學內容的實施過程也會豐富、充實教育目標，而教學評鑑也可反映教育目標的正確性、可行性和實現程度。教學評鑑的測量方式、內容是按照教學內容而來；但教學內容的實施也受到教學評鑑的果而有所調整。

肆、政治意識型態內容甚為濃厚

在總數八十二課講讀課中，含攻治內容之課數有六十八課，佔 82.9%，超過八成。各冊講讀課含政治內容之課數，最少七課，最高十五課，百分比各冊均在 70% 以上，最高且達 92%，可見大陸高中語文教科書負擔了極重的政治教育使命。

伍、政治內容首重政治典則，典則中之政治價值又居首位，強調的政治價值一致且統整

在政治主題方面，政治典則佔36%，居於首位，其次是政策傾向（28.4%）、權威當局（20%），最後為政治社群（15.5%）。而在次類目中，政治價值（25.2%）又居首位，其內容闡釋共產主義、馬克思主義，要求黨員遵從，政治領袖亦明示此等政治價值，精神建設之內容亦多與政治價值有關，政府人員中之解放軍亦「為政治價值而戰」。綜合而言，「主義」、「革命」、「黨」、「軍」、「領袖」之間，可以政治價值串聯成一體，共產主義、馬克思主義之中心思想成為其政治意識型態之重要部分。

陸、對台政策明示「一國兩制」與「收復台澎金馬」領土，並強烈表現對解放戰爭前後國民黨的敵意。

在敵意傾向方面以對國民黨的敵意為主，強烈批評解放戰爭前後國民黨統治的腐敗，對內壓制、對外妥協退讓；實行「反革命」的文化圍剿，屠殺「革命」文藝作家，譏諷國民黨無能抗日、反共，卻成為帝國主義的走狗，並指責當時的國民黨領袖蔣介石等。雖並未批評當前的國民黨，但卻明示了當前之對台政策。在小學教科書中並沒有正面提及要收復台灣，而是強烈表示台灣是中國的領土，大陸愛台灣，台灣也愛「祖國」；在初中語文教科書中未提對台政策；而在高中語文教科書中，則非常明白地出要收復台澎金馬領土，闡釋「一國兩制」的對台政策，是三者中對台政策表達最明確者。

柒、政治領袖以毛澤東為主，首重領袖之思想領導地位

政治領袖之出現形式，除於課內文章推崇之，亦可由政治領袖為

課文作者呈現之，二者之內容均以明示政治價值為主，要求共產黨員具有各項特質、並去除不當思想等，確立政治領袖之思想導地位。在小學、初中語文教科書中，較重視政治領袖仁愛、勤儉等各項個人人格特質之推崇，這方面到了高中則出現極少；領袖之思想領導在小學、初中即已有相當份量，到了高中，則更佔了政治領袖之絕大部分篇幅。至於政治領袖之尊崇對象，則小學、初中、高中均以毛澤東為最重要，所佔比例均最高。

捌、大量運用「預習提示」來引導課文之重點思想

由第四章第三節政治意識型態之分析及所引例證可看出，許多政治內容不但課文內出現，且在預習提示中再加以標示引導，使之為突顯；有時課文內並未無直接與政治有關之內容，卻於預習提示中加以引申至政治主題上來。

第二節 建議

依據以上結論，本研究提出下列四項建議，作為今後修訂我國高中國文教科書的參考。

- 一、修訂教科書結構和形式，如加強作文教導，重視練習作業的設計、加強語法的練習和強調文言彙詞的練習等，以活絡學生思考，提高教學效果。
- 二、加強語文教學目標、內容、教學實施和教學評量的聯接，及聽、說、讀、寫教學的關聯，加強學生思辨、表達、自學能力的培養。
- 三、修訂教科書內容，減低意識型態的不良影響。大陸語文教科書過度政治掛帥，意識型態太濃，我們應引為殷鑑；國內國文教科書

的政治內容也比例極高，政治意識型也很濃，但經歷數次的修訂，已大為降低；唯應再重新檢視，加以修訂，以減少偏頗的政治意識型態的影響。

第四，加強兩岸教育學者，語文教育學者的交流，藉訪問、觀摩和研討會等方式，使兩岸教育學者，語文教育學者多接觸，使兩岸語文教科書的內容加強交流，減少敵意和偏見，促進人民之間感情的發展。