

第三章 研究設計

19-25

第一節 研究方法與對象

本研究採用文獻分析和內容分析法，分析大陸高中語文教科書的知識內容及意識型態。

在進行內容分析時，兼採定質與定量分析，內容以課文為主，並輔以教學大綱、插圖、各冊說明及單元教學要點、預習提示、注釋、思考和練習、自讀提示、單元知識和訓練等配合說明。

研究對象為人民教育出版社語文二室編、人民教育出版社出版之《高級中學語文》課本，其中第一、三、五冊為1990年第一版，第二、四、六冊為1991年為第一版。這套課本是根據國家教育委員會1990年制訂的《全日制中學語文教學大綱》（修訂本）的基本要求，在1987年版《全日制高級中學語文》課本的基礎上修訂而成的。

在篇目方面，這套課本是以《教學大綱》規定的高中學段70篇課文為基礎，盡量採用1987年版課本中原有課文，酌情調換部分課文、增添反映當代社會生活的新課文。3年6冊共40個單元，149課。第1至5冊各7個單元，第6冊5個單元，每單元3至4課。課文分為講讀課文、課內自讀課文、課外自讀課文。

分析意識型態時，僅以講讀課文為分析對象。講讀課文在目錄上所示者為83篇，唯第6冊第12課在課文內容中有自讀提示，應為自讀課文，但目錄誤標示為講讀課文，故予以扣除，因此本研究分析之講

讀課文應為 82 篇。

由於大陸高中語文教科書為一網多本，語文科教學大綱所列 70 篇基本課文篇目，均在講讀課文內，因此，以此 82 篇講讀課文為意識型態分析對象，較具代表性，與其他地方之版本相去亦不太遠。

第二節 分析的模式、單位與類目

壹、分析的設計模式

本研究係採用「同一來源不同傳播內容的關係」之設計模式，其基本模式如圖 3-1：（楊孝，民 74，頁 818）。

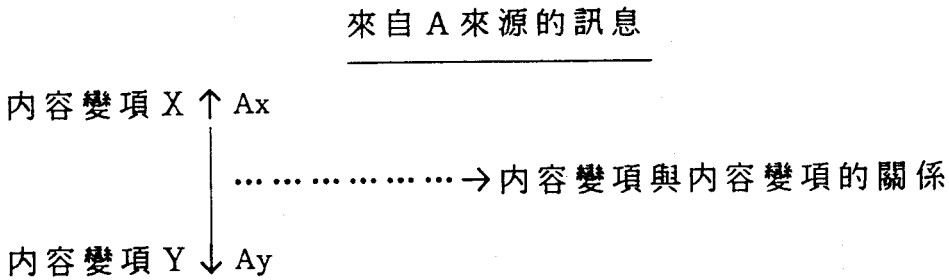


圖 3-1 同一來源中不同傳播內容的相關

在探討意識型態方面，以政治意識型態為主，而由分析教科書之政治內容著手。將圖 3-1 修改而得本研究之分析模式，即語文教科書政治內容分析模式，如圖 3-2。

大陸高中語文科科書 (A)

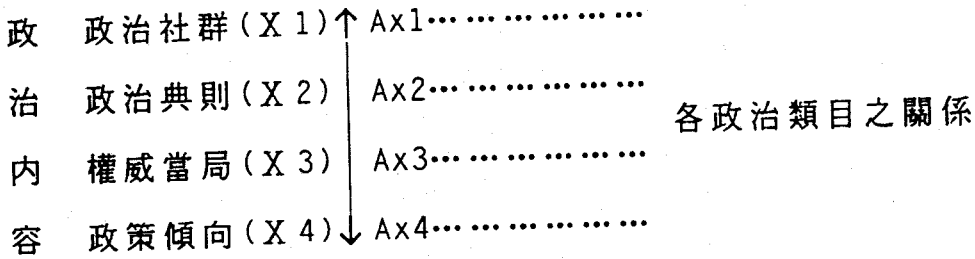


圖 3-2 語文教科書政治內容分析模式

貳、分析單位與類目

本研究在意識型態方面以「課」為分析單位。分析類目則為內容分析法中「說什麼」類目 ("What is said" categories) 的「主題類目」 (Subject matter)。

本研究不僅以課文出現某政治主題為歸類依據，也將該課之預習提示、注釋、思考和練習等部分均列入分析的範圍，亦即是以「全課」而非只有「課文」為分析單位，在全課之中出現某政治主題時，均列入分析。

第三節 研究工具

本研究在政治意識型態方面，採用師大教育研究中心本研究專案發展而得之類目表，並加以修改而成語文組之政治內容主題類目表。主要係參考伊斯頓 (David Easton) 政治系統的概念，將政治內容分為四大類主類，即政治社群、政治典則、權威當局及政策傾向類，並擬訂若干次類目，附屬於四大主類目項下。各類目之定義及說明如下。

壹、政治社群類

政治社群是政治系統的一部分，其成員是因政治分工而結合起來的一群人。參加共同政治社群的政治系統成員，也許有不同的文化與傳統，又屬於完全不同的民族、但是他們願意以政治分工的方式，共同隸屬在政治社群之下，確定方向、提供集體的力量，共同和平地解決爭端。(Easton, 1965, p.177; 1957, pp.391-392)

其下設三個次類目：(如表 3-1)

表 3-1：大陸高中語文教科書政治內容主題類目表(一)政治社群類

次類目	說 明	內 容
國家符號	用以建立、改變或維持權力的象徵或代表事物。	紅旗、五星旗、國旗、領土、國花、國歌等具有政治象徵意義者。
愛國主義	強調個人與國家的關係，對國家的忠貞，為國犧牲的表現，以及團結的意識。	熱愛祖國、愛國運動、忠誠、認同國家、鼓舞忠貞、國家至上。
民族文化	團結禦侮、抵抗他國侵略的情感、表現出愛護民族文化、尊崇歷史之操守。	反對外侮，尊崇歷史文化、民族英雄，強調民族特性，激發民族優越感。

貳、政治典則類

政治典則類是指成員需求投入系統中，轉換成決策加以實施的方式和原則。(Easton, 1957, p.392)

它包括投入制度的方式，與決策如何有效實施的方式，它們可以說是系統運作的法則，根據這些法則系統內分子所作的活動，才會被大多數分子認為是合法的，並接受其權威性，伊士頓稱那些基本法則類似西方社會所說的憲政原則。簡言之，典則是管理政治關係及政治互動的競賽規則(rules of games)，是治者與被治者所共同信守的。它句含三種三種成份(Easton, 1965, chap.12)即如下三次類目：

表 3-2：大陸高中語文教科書政治內容主題類目表(二)政治典則類

次類目	說 明	內 容
政治價值	典則中包含的政治價值和原理，往往以主義或學理出現。由於政治價值和原理的不同，表現在現實政治系統之上，乃有民主的、共產的、極權的不同體制。	共產主義、集體主義、國際主義、社會主義、馬列事蹟、唯物主義、強調革命傳統理想（如魯迅事蹟、革命烈士事蹟）。
政治規範	政治規範是規約系統成員政治生活方式的具體內容，如正式的法規，及社會認可的或習慣性的規範。	憲法、法制、古聖先賢的政治典則、社會規範、社會習俗、紀律服從。
權威結構	有權制定政策及分配權力的組織結構，但非指結構中的個別角色。	中央及地方政治組織結構。如人民大會、省市政府、鄉鎮公所。

參、權威當局類

係指權威結構的擁有人，當局有處理政治系統日常政治工作的責任；當局的行動在其角色限度內，拘束大部分成員。如果一個政治系統的成員不能給予當局以足夠的支持，這些當局往往重新易人。其下設三次類目：(如表 3-3)

表 3-3：大陸高中語文教科書政治內容主題類目表(三)權威當局類

次類目	說 明	內 容
政治團體	指各種政治團體或組織的成員。	少年先鋒隊(紅領巾,如賴寧) 共產主義青年團(共青團)、共產黨。
政治領袖	指中央或地方政治領導人物或權威人物之姓名、行誼或風範。	毛澤東、鄧小平、周恩來、朱德等。
政府人員	指政府官員、公務人員、軍人、警察等之形象事蹟及與民衆之關係。	紅軍、人民解放軍(如雷鋒)、教師、警察、各級幹部。

肆、政策傾向

係指權威當局企圖教導學生了解的現行政策措施。本研究將之分為四項次類目：

表 3-4：大陸高中語文教科書政治內容主題類目表(四)政策傾向類

次類目	說 明	內 容
敵意傾向	反對不同之政治理念，指政治系統中，所允許表示敵意的目標。	反美、反帝、反日、反階級敵人、反蔣、反國民黨、反和平演變。
對台政策	收復台灣，解救台灣同胞。	解放台灣、解救同胞、收復台灣領土、描述台灣風土人情及狀況、台灣是中國的一部分。
精神建設	維護政策、振奮人心之口號，或精神訓勉。	強調社會主義精神文明等口號。
物質建設	指國家各方面實質建設的重視及已有的建設成果。	強調四個現代化建設（國防、科技、農業、工業）及其成果。

每課依其出現之政治內容歸入各主題類目中，一課內可選擇若干項主題類目，依其實際情形而定。沒有任何政治性內容者則另行統計。