

第一章 緒論

1-3

壹、研究動機和目的

自大陸政權成立以後，教育始終是「為無產階級政治服務」，教學工作也是「政治掛帥」的。（李天，1990，李伯棠，1985，陸慶壬，1986）大陸小學和中學語文有關的法令和規定，也一再地、正式地宣示這種政治目的。例如從早期頒訂的《小學語文教學大綱》（1956）和《初中文學教學大綱》（1956）起，就一再強調：小學、中學的語文教育要樹立社會主義政治方向，培養辯證唯物主義世界觀，培養共產主義道德，提高社會主義的覺悟，使學生成為社會主義社會全面發展的成員。日後這種語文教育的思想性，有增無減，而且愈來愈顯著，成為中小學語文教育的最高指針。

本研究小組（歐用生，吳敏而，李麗卿，民81年；歐用生，王志成，李麗卿，民82）分析大陸中小學語文教科書後發現，大陸中小學語文教育內容確實與教育政策緊密地結合在一起，語文教學被賦予多元而廣闊的教育目標，要發揮其工具性和思想性的功能，同時擔負德、智、美、勞等教育功能。教科書內容滿載著社會主義新中國，共產主義、共產黨、黨國領袖等，反映了大陸「以黨建國」、「以黨治國」、「以黨領軍」的政治系統，大陸中小學語文課程意識型態之強烈，於焉可見。

但大陸中小學教科書結構和形式也有其特色，如重視作文教學，加強練習作業、強調語文課外教學和編輯補充教材、讀物等，亦可供我們參考。

大陸高中教科書，在小學和初中的基礎之上，課程結構和教科書內容會呈現怎樣的面貌？本研究就是要利用文獻分析和內容分析法，分析大陸現行的高中語文教科書之形式和內容，以了解學生學些什麼，及其與教育政策的關懷。

具體言之，本研究的主要目的有三：

- 一、了解大陸高中語文教育的沿革和問題；
- 二、分析大陸高中語文教材的形式及知識內容；
- 三、探討大陸高中語文教材的政治意識型態。

貳、研究方法和步驟

本研究主要採用文獻分析和內容分析法 (content analysis)：

- 一、文獻分析法：蒐集語文教育理論有關文獻，及關於大陸高中語文教育的書籍、期刊、雜誌、年鑑等，加以分析、整理。
- 二、內容分析法：內容分析法是透過量化的技巧及質的分析，以客觀及系統的態度，對主題內容進行研究與分析，藉以推論產生該項主題內容的環境背景與其意義的一種研究方法。

本研究之內容分析的研究設計詳見第三章。

本研究自八十二年五月開始，至八十三年四月底完成，共為期一年。研究步驟及研究進度如下：

研究步驟	研究進度											
	八十二年								八十三年			
	05	06	07	08	09	10	11	12	01	02	03	04
確定研究計畫	✓											
界定研究範圍	✓	✓										
搜集研究文獻	✓	✓	✓	✓								
探討研究文獻			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
建立研究模式	✓	✓	✓									
進行分組研究				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
歸納研究發現								✓	✓	✓		
撰寫報告初稿										✓	✓	

參、研究人員

本研究由歐用生、王志成、潘麗珠、李麗卿等四人採協同研究方式完成。研究助理林木鑾小姐協助事務性工作。