

- 7) 具備省思、探究、與分析等高層次的認知能力。
- 8) 能做縝密的道德思維、價值判斷、或價值抉擇。
- 2) 技能領域：
 - 1) 具備能促進有效教學的各種教學能力或教學技術。
 - 2) 具備班級經營的能力。
 - 3) 具有優良的人際關係與溝通表達的能力。
- 3) 情意領域：
 - 1) 具備高尚的道德情操與道德關懷。
 - 2) 具有優良的品格修養及禮儀。
 - 3) 具有犧牲、奉獻、服務、熱誠、與認真敬業等教育專業精神。
 - 4) 具備有意識的省思習慣與態度，且願意進行省思的活動以持續自我省思、自我精進。
 - 5) 具有改革的社會觀，能積極地批判學校教育的現況，改進學校狀況和教育機會。

第三、檢定的技術問題仍有待進一步研究，不是我們目前所能克服。

依照前面的分析，如果要使教師資格檢定的項目儘量滿足各種師資教育理念取向，檢定的項目將非常多。而情意領域的檢定項目更是非常大的挑戰。這些都涉及實際的檢定方式與檢定技術，仍有待進一步探討與發展。但是，我們認為這些都只是技術問題，不是完全無法克服。下面是一些我們認為將來可以考慮的策略與方向：

- 1) 檢定的項目可以多設，但是每一個項目的合格標準可以依實際需要來彈性調整。因此檢定項目只是努力的方向，不同的師資教育學程可能會特別強調某些項目，但是也不應該完全忽視某些項目。畢竟小學教師所應具備的條件本來就非常多。根據將來檢定情形與教師們的實際表現，可以調整每一個項目的檢定標準。因此檢定的項目也不用擔心太多。
- 2) 可以考慮把結業實習期間的實際表現，做為複檢的一部分。因為有些項目的檢定要依賴許多方面的資料，許多方面的人員，而且甚至要持續很長的時間。因此，可以配合實習教師結業實習期間的實際努力、實際發展與實際表現來做為某些項目的檢定依據。而不是採用「一試定終身」的模式來進行複檢。
- 3) 在最後的複檢中，可以把某些項目的檢定加以合併，以減少檢定的成本。

三、其他相關建議事項

第一、開放多元化的師資教育學程，讓所有有意開設師資教育學程的學校各自努力，選擇自己的理念取向，並發展出有效的師資教育學程。

根據Howey & Zimpher (1989, p.223) 的分析，所有成功的師資教育學程似乎都有一個共同的特色：師資教育者必須熱心投入於他們自己設計的師資教育學程，而且相互支援，相互聯絡，以落實每一個科目的教學成效。這些師資教育者也都能對他們自己所提倡的師資教育學程有所承諾、奉獻、並感到驕傲。因此，一個師資教育學程的成敗關鍵，不在其理念取向，而在於師資教育者對其學程擁有驕傲感，及本身的全力以赴。

我國各級教育制度一向非常依賴「課程標準」來達成一定的教育品質。各級學校在課程標準上的規定似乎有一個趨勢：年齡層愈高的學校其課程標準的規定愈不詳細。例如，一般大專院校的課程標準只有教學科目、時數的規定，而沒有教學內容的詳細規定。另外一方面，在現行的國民小學課程標準裡，不僅科目名稱、時數都規定地非常清楚，甚至連各科教學細部內容、各年級目標與教學內容、教材編制、教學實施方式、教學評鑑方式等也都一一詳細規定。這種心態的基本假設就是，教師的素質不一，教師們是不可靠的，所以一定要用課程標準來齊一水準，使全國各學校所達成的教學水準比較一致。然而，就實際情況來看，課程標準並不是萬靈丹。有了正式的課程標準並不見得能使各學校的教學品質一致。一致的只是教材、時數、進度一致，真正的教學品質及教育目標還是會因個別教師的素質與教學的熱誠而有非常大的差異。齊一的課程標準對於有理想、有抱負的教師只是造成無謂的限制，無法讓有能力的教師充分發揮其才智。而對於那些素質不佳的教師們來說，不管課程標準規定地多完善，也都不能保證最低品質。畢竟，個別教師的「知覺課程」、「運作課程」，以及學校的「潛在課程」才是學生實際得到的「經驗課程」的決定性因素。官定的正式課程與顯著課程並不能發揮一般人所期望的功能。

因此，與其規定齊一化的師資教育學程，倒不如開放給各學校自行發展有效的師資教育學程。然後再用教師資格檢定制度，使各校的師資教育成效達成起碼的素質。教育行政單位應開放讓各校，甚至各系自行設計自己的師資教育學程。各校各系爲了必須對自己設計出來的學程負責，必須深入研討、設計符合自己理念取向的師資教育學程，而且必須持續檢討、改進其課程架構與教學成效。此種持續的投入與努力不但能契合師資教育者本身的理念取向，更能使身付師資教育重責的師資教育者不斷提昇本身的學養。

爲了使各校的師資教育學程不致於差距過大，可以用教師資格檢定制度來作起碼的品質管制。換句話說，教師資格檢定的項目將成爲各種師資教育學程努力的標竿。值得注意的是，我們仍然不能期望經由教師資格檢定制度來保證最高的教師品質，我們只能期望透過它來過濾不適任的教師。

第二、建立師資教育學程認可制度或評鑑制度

師資教育學程的品質亦可從師資教育學程的認可制度 (accreditation) 或評鑑制度來加以適度的管制，以免不同的師資教育學程之間水準差異過大。