

省思取向的師資教育學程，以密西根州立大學 (Michigan State University, MSU) 的「多重觀點」 (Multiple Perspectives, Howey & Zimpher, 1989, p.171) 學程最具代表性。此學程的中心主題是「教師乃決策者」 (teacher as a decision-maker)。教師經常要做出有關下列各方面的決策：教學設計與教學活動、個別差異、團體的發展。由於社會對學校有許多相互競爭的要求，此學程期望未來的教師能在它們之間求得平衡點，這些要求包括：學術知識的學習、個人的與社會的責任、對於多樣化社會中的學生之尊重與賞識。「多重觀點」學程強調，師資教育者及師資生都必須實際進入小學工作或教學。使大家在實際情境中面對與一般老師同樣的問題與壓力，以便在實際工作中共同檢視學校裡許多相互競爭的目標、目的、或功能。師資生因而學習到學校的多重功能與教師的決定之間的關係。

二、師資教育的理念取向對教師資格檢定項目的啟示

從前述的分析可以看出，每一種師資教育理念取向對於什麼才是「理想的教師」或「合格的教師」似乎存在著不一樣的想法。因此當我們要決定教師資格檢定的項目時，首先遭遇到的一個難題就是，我國未來到底要採取什麼樣的師資教育理念取向？是否能在師資教育的理念取向上取得共識？當我們面對著前述這些師資教育理念取向時，我們很自然地也會問：不同的師資教育理念取向難道都完全一樣可取嗎？它們之間是否有優劣之分？從其他國家的不同理念之實施經驗中，有沒有值得我們借鏡之處？什麼樣的取向比較適合我國小學師資的培育？

然而，從世界各國師資教育的歷史及現況來看，我們可能要承認一個事實：沒有人能證明那一個理念取向才是最正確且最理想的。甚至要證明那一個較優良都非常困難。將來也似乎不可能證明那一個理念取向才是正確的。師資教育理念就像任何社會價值觀一般，先天上就存在著多元的可能性。師資教育的理念取向跟人們對教師的角色期望有密切的關係，包括一般社會大眾對教師的角色期望、師資教育者對教師的角色期望。每一個理念取向都強調理想教師的某些條件或特質，也代表對教師的某種角色期望。由於人們對教師的角色期望不可能完全一致，因此每一個理念取向也都會有一定的支持者。

人類的思考有一個特性：人類的注意力與心力似乎先天上就有選擇輕重緩急的傾向。大學云：「物有本末，事有終始，知所先後，則近道矣」。這句話的意思是，人類對任何事物應該要掌握其本末、先後、輕重、緩急。這是一種「應然」的觀點。以實際的觀點來看，一個人在看待任何事物時，似乎也總有某些特定的著重點、專注點。人類似乎很難同時著重所有的面向。即使一個人想要面面俱到，但是在任何時刻，他似乎也只能選擇性地注意某些特定要點。姑不論應不應如此，這是人類思考方式的實際情形。因此，不同的理念取向正顯示出，不同的人專注的地方不一樣，看重的面向也不一樣。任何事物都同時具有許多的面向，但是我們卻不能期望所有的人都專注在同一個點、或著重在同樣的面向。

從這個分析角度來看，多元化的師資教育理念取向似乎很難避免，任何一個社會似乎都很難期望在師資教育的理念取向上取得一個共識。以密西根州立大學（Howey & Zimpher, 1989, p.172）為例，MSU 的教育學院是美國研究師資教育的重鎮。MSU 的教育學院教授們在七十年代時曾經激烈地辯論過，試圖尋找一個最佳的師資教育方法。最後他們的結論是：沒有一個方法是最好的。因此他們放棄這個企圖，乾脆由理念相近的教授們各自構想不同的師資教育學程，並各自發展、試驗他們自己的師資教育方法。經過多年發展的結果，至今他們一共發展出五個不同的小學師資教育學程：標準學程（Standard Program）、學術學習學程（Academic Learning）、異質教室學程（Heterogenous Classroom）、學習社區學程（Learning Community）、多重觀點學程（Multiple Perspectives）。MSU 的師資生經過初步的性向試探與輔導之後，可以從這五個學程中自由選擇他們喜歡的學程。這五個學程都各具特色，也都有各自的理念取向以及著重的主題。發展至今也都能培育出優秀的小學教師。這個例子告訴我們：即使在一個教育學院裡，共識都很难達成，要在全國不同學校之間取得共識更是困難重重。

既然很難期望在師資教育理念取向上取得一個共識，應該如何決定教師資格檢定的項目呢？以下將從四個方向提出建議。

第一、針對八個師資教育理念取向，分析探討每一個理念取向對教師資格檢定項目的啟示。

不同的理念取向對於合格的教師所應具備的素質與條件強調不同的重點，茲一一列述於下：

- 1) 依照人本取向，教師必須具備下述條件：
 - 1) 具有人本的教育理念。
 - 2) 具備廣闊的視野、器識恢宏、且通情達理。
 - 3) 具有優良的品格。
 - 4) 能明瞭個別學生的興趣、需要和能力。
 - 5) 能為個別學生選擇適宜的素材或設定適宜的學習目標。
 - 6) 能輔導、鼓勵、或協助學生。
 - 7) 具有評量判斷的能力。
- 2) 依照師範取向，教師必須具備下述條件：
 - 1) 具備高尚的道德情操與道德關懷。
 - 2) 具有優良的品格修養及禮儀。
 - 3) 具有犧牲、奉獻、服務、熱誠、與認真敬業等教育專業精神。
 - 4) 能做縝密的道德思維、價值判斷、或價值抉擇。
- 3) 依照博通取向，教師必須具備下述條件：
 - 1) 具有廣博的學識基礎，包括語文、歷史、倫理學、音樂、體育、美術

- 、藝術、外語、自然科學、社會科學、人文、宗教、哲學、本國文化、外國文化等。
 - 2) 在所任教的科目中，具有充分的學科知識及學術的能力。
 - 3) 熟悉有效教學的原理與技術，具備教學的策略及教室經營的能力。
 - 4) 具有優良的人際關係與溝通能力。
 - 5) 具有讀、寫、算、思考、及研究的基本能力。
 - 6) 具有一顆關懷的心及認真敬業的工作態度。
 - 7) 具有使命感及服務的人生觀，熱衷且致力於服務及專業成長。
 - 8) 理解兒童、青少年的成長與行為。
 - 9) 理解教育的社會責任。
 - 10) 洞悉學校、社區、與民主社會的功能。
 - 11) 理解學校、家庭、與社區之間合作的重要性。
 - 12) 具有教育的哲學理念。
- 4) 依照學術取向，教師必須具備下述條件：
- 1) 能精通四個領域的學科內容：國語文、科學、社會科、數學。
 - 2) 針對每一個學科，具有豐富的學科知識，包括：
 - a. 有關各學科的學術根源之知識。
 - b. 有關學童如何學習各學科的知識。
 - c. 學生在學習各學科時可能有的天真理論或錯誤概念。
 - 3) 具備有效教學策略，以促進學生的概念理解。
 - 4) 能把學生引入不同的認知與思考方式。
 - 5) 能正確地報導學科知識結構。
 - 6) 能促進學生對學科內容的有意義理解。
- 5) 依照實務取向，教師必須具備下述條件：
- 1) 具備精湛的教學技巧與技術。
 - 2) 展現「行中思」與「行中知」的才華。
 - 3) 面對各種頗具挑戰性的教學狀況時，能展現出高度的應變能力、適應能力、與變通能力。
 - 4) 能因時因地制宜，靈活變通教學方法，創造獨特的解決方案或教學策略。
- 6) 依照技術取向，教師必須具備下述條件：
- 1) 具備能促進有效教學的各種教學能力，包括教學原理、教學方法、與教學技巧等。
 - 2) 具備相關的教育專業知識。
- 7) 依照社會取向，教師必須具備下述條件：
- 1) 具有改革的社會觀，能積極地批判學校教育的現況，改進學校狀況和教育機會。
 - 2) 能利用學校與社區的資源來作為教學與學習的資源。
 - 3) 具備課程發展與教育決策的能力。

- 4> 理解學校與教室的文化、社會、及政治脈絡。
 - 5> 具備有關多樣化學生的知識。
 - 6> 能公平地對待班級中各種背景且資質不一的學生。
 - 7> 能對學生的個別差異有高度的敏銳力與洞察力，並針對不同的學生採用不同的教學法，以及教學態度。
- 8) 依照省思取向，教師必須具備下述條件：
- 1> 具備省思、探究、與分析等高層次的認知能力與態度。
 - 2> 能針對各種教學活動或教學情境進行省思。
 - 3> 具備有意識的省思習慣，且願意進行省思的活動以持續自我省思、自我精進。
 - 4> 具備各種與專業決策有關的概念框架或專業知識，包括有關學科教學的知識、對學生的看法、對學校的看法、與其他專業人士的互動關係、道德倫理的問題等。
 - 5> 能理解教師在各種狀況下做決策的角色。

從這八個理念取向也可以看出來，一個理想的教師必須具備許多的條件，這些條件應該是所有師資教育學程的努力方向與理想標竿。如果把這八個理念取向綜合起來，似乎可以描繪出一個非常理想的教師之形象：具備人本的胸懷與信念；在行為品格上足以做為學童的表率；具有淵博的學識；對於任教的學科則具備深厚的知識；具有精湛的教學方法與教學技能，且能因地制宜靈活變通教學方法；具有批判的精神及改革的態度；具備省思、探究的能力與態度。

第二、儘量使檢定的項目顧及到各種理念取向。

在探討教師資格檢定的項目時，是否能在師資教育的理念取向上取得某種程度的共識，而不是定於一尊。因為，既然我們無法從八個理念取向中選擇一個取向，我們可以設法從這些理念取向中找到最大的交集。然後以這個交集來做為教師資格檢定的項目。依照這個想法，茲提出以下這些交集最大的項目，以作為與相關人員做進一步討論的基礎：

- 1) 認知領域：
 - 1> 具有廣博的學識基礎與藝能修養。
 - 2> 精通四個領域的學科內容：國語文、自然科學、社會科、數學。
 - 3> 明瞭個別學童的興趣、需要和能力。
 - 4> 理解教育的社會責任。
 - 5> 具備各種與專業決策有關的概念框架或專業知識，包括有關學科教學的知識、對學生的看法、對學校的看法、與其他專業人士的互動關係、道德倫理的問題等。
 - 6> 面對各種頗具挑戰性的教學狀況時，能展現出高度的應變能力、適應能力、與變通能力。

- 7) 具備省思、探究、與分析等高層次的認知能力。
- 8) 能做縝密的道德思維、價值判斷、或價值抉擇。
- 2) 技能領域：
 - 1) 具備能促進有效教學的各種教學能力或教學技術。
 - 2) 具備班級經營的能力。
 - 3) 具有優良的人際關係與溝通表達的能力。
- 3) 情意領域：
 - 1) 具備高尚的道德情操與道德關懷。
 - 2) 具有優良的品格修養及禮儀。
 - 3) 具有犧牲、奉獻、服務、熱誠、與認真敬業等教育專業精神。
 - 4) 具備有意識的省思習慣與態度，且願意進行省思的活動以持續自我省思、自我精進。
 - 5) 具有改革的社會觀，能積極地批判學校教育的現況，改進學校狀況和教育機會。

第三、檢定的技術問題仍有待進一步研究，不是我們目前所能克服。

依照前面的分析，如果要使教師資格檢定的項目儘量滿足各種師資教育理念取向，檢定的項目將非常多。而情意領域的檢定項目更是非常大的挑戰。這些都涉及實際的檢定方式與檢定技術，仍有待進一步探討與發展。但是，我們認為這些都只是技術問題，不是完全無法克服。下面是一些我們認為將來可以考慮的策略與方向：

- 1) 檢定的項目可以多設，但是每一個項目的合格標準可以依實際需要來彈性調整。因此檢定項目只是努力的方向，不同的師資教育學程可能會特別強調某些項目，但是也不應該完全忽視某些項目。畢竟小學教師所應具備的條件本來就非常多。根據將來檢定情形與教師們的實際表現，可以調整每一個項目的檢定標準。因此檢定的項目也不用擔心太多。
- 2) 可以考慮把結業實習期間的實際表現，做為複檢的一部分。因為有些項目的檢定要依賴許多方面的資料，許多方面的人員，而且甚至要持續很長的時間。因此，可以配合實習教師結業實習期間的實際努力、實際發展與實際表現來做為某些項目的檢定依據。而不是採用「一試定終身」的模式來進行複檢。
- 3) 在最後的複檢中，可以把某些項目的檢定加以合併，以減少檢定的成本。

三、其他相關建議事項