

4) 新課程標準實施通則的教學評量重點

- 1) 教學評量須就五育各方面實施。
- 2) 教學評量應就目的、內容、方法、過程、結果，適切均衡實施。

二、從新課程標準總綱的教育理想來探討未來教師應具備的特質

新課程的修訂、制定、頒布、是爲了因應時代的需求，也就是說，過去依舊課程標準所制定的課程內容、教材內容、教學方法，都必須加以汰舊換新，才能符應時代所需，究竟未來的國小教師宜增加那些條件與能力，以配合新課程標準的內容呢？這是所有教育從業人員所關心的課題。茲就新課程標準的理想來探討未來國小教師應具備的特質。

(一) 國民小學新課程標準的理想

1) 強調五育並重、均衡發展

明定國小教育以「生活教育」、「品德教育」爲中心，培養德智體群美五育均衡發展的活潑兒童。

2) 加強道德與健康並重發展

開設一至六年級「道德與健康」科，以指導學生生活規範，道德行爲與健康習慣。

3) 增進體能的訓練

唱遊科分爲「音樂」、「體育」，不但落實課程發展，亦可鍛鍊兒童體能，強健兒童體魄。

4) 建立價值判斷的能力

強調培養兒童主動學習、思考、創造、及解決問題的能力，及養成價值判斷的能力。

5) 培養宏觀的情操

培養兒童務實勤勞的習慣，建立愛家、愛國、愛世界的宏觀情操。

6) 重視輔導工作

一至六年級採個別輔導或團體輔導方式。一、二年級利用導師時間及其他時間隨機輔導，三至六年級設科，由級任導師或學有專精之輔導老師擔任。

7) 強化導師職責

明定每天廿分鐘的導師時間，意在強化導師職責，輔導兒童道德行為、生活習慣。

8) 構築生活化的課程

各科教材之設計與選擇，以兒童生活經驗為中心，如：數學科減少份量，以順應師生負擔。「自然科學」更名為「自然」，以加強知識、態度及精神陶冶的學習。

9) 增加鄉土教材

三至六年級增設「鄉土教學活動」，安排方言及鄉土文化教材，指導學生學習。

10) 課程一致並兼顧彈性

- 1> 國語課程增加注音符號及書法教學，以求保留國粹及語言的一致性，但又明定教師可視需要用方言教學。
- 2> 各科教科書需使用國立編譯館編定的教材或選擇國立編譯館審定之教材。
- 3> 明定各校得視實際需要，在各年級至少增設一節為彈性應用時間。
- 4> 「團體活動」「輔導活動」、「鄉土教學活動」，雖於三至六年級設科實施每週一節的教學，但各校得視實際需要，採隔週連排方式，或統籌規劃活動內容。

11) 提昇教學技術

教師應充分利用圖書館，廣用教學設備，視聽媒體、社會資源，充實教學內容，並重視情境布置，班級管理。

12) 鼓勵教師從事課程研究及參與進修研習

教師應積極參與校內外進修研習，以增加專業知能，並需因應兒童特殊需要、地區特性等，研究適切調整課程。

(二) 未來國小教師應具備的特質

未來國小教師除了應具備的專業教育知能外，更應具備那些特質以符新課程標準實施的期許？下列幾點應被考慮。

- 1) 具備勤勞務實的品性。
- 2) 具備恢宏的世界觀。
- 3) 具備強健的體能，以指導兒童體能發展。
- 4) 具備實施五育均衡發展的能力。
- 5) 具備指導兒童道德與健康並重發展的能力。
- 6) 具備指導兒童價值判斷及解決問題的能力。
- 7) 具備實施課程生活化的能力。
- 8) 具備編選鄉土教材的能力，以指導學生學習。
- 9) 具備彈性調整課程的能力，以順應地域及時代需要。
- 10) 具備輔導知能，擔負輔導兒童的責任。
- 11) 具備規畫「導師時間」課程內容與活動方式之能力，以善盡導師職責，經營良好班級。
- 12) 具備豐富的教學技術，善用各種資源充實教學內容，並善於班級管理，達到教學目標。
- 13) 具備研究發展的精神與能力，以提昇教學品質。

三、國小新課程標準總綱對教師資格檢定項目的啟示

綜觀上述分析，國民小學新課程標準總綱是人性的、積極的、彈性的、宏觀的，這對教師是一個考驗，也是一個崇高的期許。因此未來國小教師應該更專業化才能符應時代潮流，而教師資格檢定的項目更應根據課程標準的理想來規畫配合，以便檢定出足以實施新課程標準之教師。因此建議國小教師資格檢定項目最好能包括下列各項：

- | | |
|-------------------|------------|
| 1. 道德教育與健康教育的實施知能 | 5. 班級經營知能 |
| 2. 課程發展的能力 | 6. 輔導知能 |
| 3. 教學發展的能力 | 7. 體能測驗 |
| 4. 各項教學法的引導技巧 | 8. 教育研究的知能 |