

## 子計畫二：學區劃分

145-146

王保進/台北市立教育大學教育教育評鑑及政策研究所教授

黃增榮/國立台灣藝術大學師資培育中心助理教授

陳清溪/國立教育研究院籌備處主任秘書

鄭珮琳/國立教育研究院籌備處專案助理

本研究旨在研擬國中畢業生免試入學高級中等學校之學區劃分的可行方案，以供教育行政機關及國高中學校參考。採用的研究方法計有：文獻分析法、問卷調查法與焦點團體座談法。

本研究透過文獻分析、問卷調查獲得相關研究資料，經過統計分析及焦點座談討論，得到如下結論：

- 一、實施國民中學畢業生免試入學高級中等學校的方式宜採提供機會自由入學方式，此一意見因不同背景而有所差異。
- 二、實施國民中學畢業生免試入學高級中等學校的學費處理宜採政府定額補助方式辦理，此一意見因不同背景而有所差異。
- 三、實施國民中學畢業生免試入學高級中等學校，在學校設置與發展的型態宜採維持現有型態(高中職、綜合高中並行)方式辦理，此一意見因不同背景而有所差異。
- 四、實施國民中學畢業生免試入學高級中等學校，在入學區域的劃分方面以採現有多元入學15招生考區方式最多，其次是依45個適性學習社區劃分方式辦理，此一意見因不同背景而有所差異。
- 五、實施國民中學畢業生免試入學高級中等學校，在入學區域劃分後宜採保留固定比例學區內學生入學方式辦理，此一意見因不同背景而有所差異。
- 六、實施國民中學畢業生免試入學高級中等學校，在入學區域劃分後宜採同一學區內學生以戶籍做為分發依據，此一意見因不同背景而有所差異。
- 七、實施國民中學畢業生免試入學高級中等學校，學區域劃分之原則符應中地理論之基本原則。

八、實施國民中學畢業生免試入學高級中等學校，學區劃分之標準應考量地方人口分布、人口結構、人口規模、住宅密度與學校資源等條件，並注意學區腹地的人口數及學校招生數間的平衡。

根據以上之結論，提出本研究之建議，以作為國中畢業生免試入學高級中等學校在學區劃分方面的參考：

- 一、國中畢業生免試入學高級中等學校初期應採自由入學方式，以做為長遠推動十二年國民教育之基礎。推動初期政府應根據學區入學需求，提供充足之就學機會。
- 二、政府應規劃推動教育券政策，以做為國中畢業生免試入學高級中等學校之學費部分補助依據。
- 三、對國中畢業生免試入學高級中等學校之學區劃分，以採現行多元入學15個招生區所帶來之變動最少。但若要配合45個適性學習社區政策之推動，則應強化該政策之宣導，以獲得相關利害關係人之認識與支持。
- 四、國中畢業生免試入學高級中等學校之學區劃分後，各學區應保留固定比例給學區內設籍學生入學。至於保留比例則待協商後決定之。
- 五、國中畢業生免試入學高級中等學校之學區劃分後，同一學區設籍學生以戶籍做為分發依據。
- 六、加速推動重點發展學區中「優質高中繁星計畫」，並強化對弱勢高級中等學校之資源補助與師資素質提升(或可參考日本推動同一學區教師輪調制)，以減少明星高中造成學生父母升學期望，對推動國中畢業生免試入學高級中等學校之無形阻力。
- 七、評估未來五至十年各學區之入學需求，以做為增設學校之依據。
- 八、進行學區劃分之模擬作業，以做為未來實際推動國中畢業生免試入學高級中等學校之參考。