

2002-2006 教育研究

國民中學畢業生免試入學高級中等學校之研究

子計畫一：理論基礎與國際比較

142-144

張鈿富/國立暨南國際大學人文學院院長

蕭霖/國立暨南國際大學助理教授

張奕華/國立政治大學助理教授

林素鈺/國立教育研究院籌備處專案助理

本研究為「國中畢業生免試入學高級中等學校研究」整合計畫之子計畫「理論基礎與國際比較」，主要目的在探討國中畢業生免試入學之理論基礎及主要國家之後期中等教育概況。本研究透過文獻分析、專家座談、公聽會及問卷調查等方式，蒐集整理免試入學相關文獻，並彙整學者專家及利害關係團體對於國中畢業生免試入學方案的看法與建議。本研究以理論為經，實務為緯，研究分析之後，提出我國國民中學畢業生免試入學高級中等學校之建議策略。在提出本研究之結論及建議之前，先對「十二年國民教育」這個重要概念進行詮釋。

延長國民教育似成為世界各國中等教育改革的重要課題，檢視我國教育環境體質及當前國中畢業生升學率，均顯示我國有發展十二年國民教育之條件。我國國民教育的定義自民國六十八年以來沿用至今，為使國民教育定義符合社會所需，為實施十二年國民教育做準備。本研究重新詮釋國民教育，以利十二年國民教育的推動。未來的十二年國民教育其意義、性質、宗旨與目標詮釋如下：

一、意義

國民教育分為二階段，第一階段係指六歲至十五歲國民應受之教育，包括國民小學教育及國民中學教育；第二階段係指十五歲至十八歲國民所受之教育，包括高級中等學校教育。

二、性質

第一階段：為國民應履行之義務教育，是免試入學與強迫教育。全體國民一律免納學費；貧苦者，由政府供給書籍，並免繳其他法令規定之費用。

第二階段：為國民應享有之基本教育，是免試入學與適性教育。貧苦者，由政府供給書籍，並免繳其他法令規定之費用；就讀私立學校者，另以法令規定補助之。

三、宗旨

國民教育之宗旨在培養具有本土意識、國際視野、人文素養、社會關懷、獨立思考與創新之現代化國民。

四、目標

個人發展目標：保障教育機會均等、維護教育選擇權、促進多元化學習。

學校發展目標：建立多元學習環境、落實高中職社區化。

教育發展目標：紓解升學壓力、建立教育評鑑機制、系統化改革學校教育。

社會發展目標：促進社會的公平與正義、強化教育優先的功能。

國家發展目標：提升國家競爭力，培養人文素養、法治觀念、獨立思考與創造、尊重生命、關懷弱勢且富有國際視野與本土意識之現代化公民。

對「十二年國民教育」進行詮釋之後，本研究提出研究結論共有四項如后：

一、高級中等學校免試入學之理論基礎，可以從教育社會學的「教育機會均等」、「公平與正義」找到根據；可從教育經濟學的「教育市場化」與「教育選擇權」等概念來立論；也可以從教育心理學的「多元智能」、「創造力與創新」理論來闡述；其他有關教育改革的理念如「系統改革」、「教育優先區」與「高中職社區化」等也提出很好的說服力。

二、就理論基礎與我國現階段社會發展的契合度來分析，現階段推動國中畢業生免試入學，也是相當好的時機。

三、主要國家，如美、英、法、德、日、韓等國後期中等教育發展面臨的問題及經驗有許多值得參考。

四、問卷調查的結果可以發現：1.免試入學高級中等學校條件以漸完備；2.免試入學及十二年國教實施時程逐漸明朗化；3.高級中等學校定位需再確立；4.高級中等學校入學方式已有初步共識；5.現階段高級中等學校型態已具備實施免試入學的條件。

根據結論提出本研究主要建議如下：

- 一、賦予國民教育新定義以順應時代潮流；
- 二、延長義務教育以免試入學為前提；
- 三、確立國民中學畢業生免試入學高級中等學校的配套方案供執行參考。