

一網多本教科書政策衍生問題與因應策略之研究

134-135

蘇進榮/國立教育研究院籌備處助理研究員

本研究採用文獻分析及訪談法進行研究，以文獻分析蒐集美、日、台灣有關的教科書政策及九年一貫課程和之前課程上的差異，以訪談法蒐集九年一貫一網多本政策衍生的問題及因應策略。研究者共訪問20位教育人員、9位學生及8位家長。在衍生問題方面，發現有下列情況：（一）國中生學習壓力只會增加不見減少；（二）國小學生的補習風氣亦不減反增；（三）國小學生的書包日益沉重；（四）教材版本更動太過頻繁，造成有些教材未教有些重複教；（五）教科書修訂審查速度無法配合學校作業時程；（六）相同學習領域各版本教科書之間的難易度差異大；（七）要求教師編補充教材或銜接課程，有名無實；（八）教材內容錯誤百出，品質可議；（九）轉學時教材銜接困難；（十）編與審失去明確依據；（十一）基本學歷測驗加重學生的惶恐不安；（十二）教的沒考，考的未教的疑慮；（十三）國三進入高中後，課程銜接將會出現問題。而在因應對策方面，本研究提出十項因應方式與九項建議，供改革之參考。在結論方面，歸納如下：

- （一）國中基本學力測驗升學考試壓力有增無減，相關權責單位應多宣導。
- （二）國中小學生負擔增加，助長學生補習風氣
- （三）參加校外考試時，可能發生校內教的內容未考，考的未教的壓力
- （四）以縣市為單位選擇教科書，可減少轉學時教材內容銜接問題
- （五）強化各版本教科書編審功能，提昇教科書品質
- （六）各校選擇教科書宜有一致性規範，避免版本教材重複或部份教材遺漏
- （七）確立各版本教科書的共同基本架構，使編與審有較為明確依據
- （八）增列教材綱要或基本學習內容，可縮小各版本教科書間的難易度差異
- （九）課程綱要或教科書若經常修訂，將使審查速度無法配合學校作業時程
- （十）宜訂定教科書出版的基本規範，才可減輕學生書包負擔

最後作者根據研究結論，提出以下的建議：

- (一) 加強國中基本學力測驗的宣導
- (二) 加強九年一貫課程的宣導
- (三) 行政機關應對教科書的出版應有一些共同基本規範，減輕學生負擔
- (四) 修改國民教育法，將教科書的選擇權提升到縣市層級或委託縣市辦理
- (五) 應在能力指標下訂定基本學習內容，確定範圍與難度
- (六) 教師應鼓勵學生多廣泛閱讀，才能提昇學生的語文社會能力
- (七) 國中升高中職建議按在學成績採登記分發入學，實施免試入學政策
- (八) 管制試題品質，以確保試題能測出學生的基本能力
- (九) 應以學習領域或分段能力指標別選擇教科書，避免經常變換版本
- (十) 強化教科書編與審的品質