

## 子計畫四：種子教師研習專業成效之研究

陳清溪/國立教育研究院籌備處主任秘書

李俊湖/國立教育研究院籌備處組長

王乃玉/桃園縣新屋國小教師

謝建國/桃園縣保生國小主任

94-95

教育改革需要教師的投入與能力的增強，方足以圓滿實踐，而教師專業發展則是教師能否順利持續教育改革的關鍵。也只有教育人員能持續進行專業發展，不斷提升專業能力，並將其專業有效運用於教學現場，才能提升學生學習成效。所以，教師參與在職進修以獲致專業成長是不可或缺的學習歷程。現階段九年一貫課程種子教師的培育，不僅會影響課程改革的成功與否，亦是我國未來提升競爭力的重要關鍵。九年一貫課程已於九十學年度實施，當初培育種子教師的目標在於使其熟悉各學習領域內涵及課程設計，協助推廣新課程，然而，「種子教師」在回到工作崗位（學校、輔導團等）後，必須要能夠「發芽」，政府辛勤地「播種」才有意義，種子教師返回教育現場後能否真正發揮功能，乃成為本研究關心的重點。

本研究之目的有：(1)瞭解種子教師受訓後個人專業發展、實務運作的現況，及其對於受訓課程的看法。(2)探討種子教師個人專業發展、實務運作現況，及其對於受訓課程觀點的差異情形。(3)瞭解種子教師受訓結束後，發揮專業影響的情形。(4)探討種子教師無法發揮專業影響的原因所在。(5)瞭解參加研習教師擔任種子教師的原因。(6)瞭解種子教師對於參加進階班的需求情形。

本研究旨在了解教育部於民國90-91年間所培訓的九年一貫課程國中小種子教師，在受訓完畢之後個人的專業成長情形、對受訓課程的看法，及其回校推廣九年一貫課程之成效與所面臨的難題。本研究以參加由教育部台灣省國民學校教師研習會於民國90-91年間所舉辦的九年一貫國中小種子教師研習的公立國民中小學教育工作者(校長、主任、教師)為研究對象，共發出問卷2700份，回收問卷1744份，回收率65%。個別訪談部分則採立意取樣方式，選擇適當的種子教師進行相關問題的深入訪談。座談會則邀請校長、教務主任、教學組長、非種子教師為對象，以了

解種子教師在學校的實際功能發揮情況及難題，這也是採取立意抽樣方式進行。

根據研究結果，發現如下：（1）種子教師認為研習課程內容安排得不錯，在研習課程內容的安排上，教師們覺得是合適的，也一致認為他們在研習之後，自己在實務教學上或多或少是有一些改變的。（2）他們在研習後自認為在專業成長上頗有收穫，包括對於九年一貫課程理念、內涵以及綱要的瞭解、領域課程發展與設計能力的提升，同時也增進了對於課程改革的信心與認同度。（3）以教師專業發展的論點而言，研習會所提供的是一個正向的服務，可以幫助他們朝向專業發展之路。（4）研習之後，種子教師在校所扮演的角色或擔負的任務方面，可以說是因狀況不同而異，有些種子教師負責較多的任務，有一些較少，也有一些種子教師未被賦予任何的推廣任務，顯示這個部分是需要加強與努力的。（5）種子教師認為回校協助推展新課程的成效不佳，主要原因在於推展活動遭遇很多困難，無法有效著力，其中，最嚴重的問題就是「時間不夠」；其次是理論與教學實務差異性的問題以及「能力」上的不足；其他如大環境因素，如：學測壓力、排課的問題、經費不足，以及校園中充斥自我圈限的氛圍等等，皆是阻礙種子們推動九年一貫課程改革的障礙。依據上述研究發現，研究者提出建議為（1）持續辦理相關研習。（2）建立教學導師制度。（3）設置教學資源網站。（4）建請學校單位架構學習型組織，提升教師之專業知能。