

### 子計畫三：課程與教學服務計畫研究

李俊湖/國立教育研究院籌備處組長  
林佩璇/國立台北教育大學課程與教學研究所  
鍾添騰/台北縣海山國小主任  
洪詠善/台北縣樂利國小教師

92-93

教育改革需要教師的投入與能力的增強，方足以實踐，因而，教師專業發展是教育改革能否成功的關鍵，也只有教育人員能持續進行專業發展，不斷提昇專業能力，並將其專業有效運用於教學現場，才能提昇學生學習成效，而教育部為有效提昇教師專業能力，協助教師專業發展，提出深耕計畫，其中子計畫之一--「課程與教學深耕種子團隊服務計畫」，是由各縣市遴薦國中小課程與教學深耕種子團隊，含七大學習領域加上課程督學、英語、鄉土語言、資訊教育四項，總計十一個項目，計培育國中小一千位課程與教學深耕種子團隊。並由課程與教學深耕種子團隊，負責培訓縣市之國教輔導團，再由縣市輔導團培訓全國中小學教師。而縣市國教輔導團每年至少服務縣市三分之一的學校，本計畫分三年期程完成縣市各學校之課程與教學深耕服務。

深耕計畫是全面性的教師專業發展計畫，本措施實施後之成效與問題為何?頗值得探究，目前並未見有任何研究瞭解或評估其成效，因而引發研究者之興趣，期望對過去及目前正進行的「課程與教學深耕種子團隊服務計畫」中瞭解，本案對於教師專業發展的成效。因此本研究希望藉由教師專業發展的研究，瞭解目前教育部有關深耕計畫中教師專業發展的服務計畫的現況與問題，並進一步提出合適的途徑或模式，以協助教師專業上不斷精進。

本研究之目的在於：(1)探討「課程與教學深耕種子團隊」專業服務計畫的理念與內涵。(2)蒐集「課程與教學深耕種子團隊」專業服務計畫的執行現況資料。(3)追蹤「課程與教學深耕種子團隊」專業服務計畫的培訓課程規劃成效。(4)瞭解「課程與教學深耕種子團隊」專業服務計畫所遭遇的問題，及其受人口變項與環境變項影響情形，並提供改進之參考。

本研究之研究結果：(1) 課程與教學深耕種子教師滿意培訓課程的架構規劃。  
(2) 不同背景變項之課程與教學深耕種子教師對於執行專業服務計畫現況的知覺有顯著差異。(3) 不同背景變項之課程與教學深耕種子教師對於執行專業服務計畫實施困境的知覺有顯著差異。

本研究之建議：對教育行政機關的建議：應該對於「深耕計畫的種子教師」予以清楚的定位，並建立縣市資源共享與觀摩教流之機制，減少時間、人力與財力等之浪費，以提昇專業服務之效益。最後，應促使各項經費透明化，協助種子教師規劃並執行各項專業服務活動。