

## 學校領導人才培訓課程計畫之研究

何福田/國立教育研究院籌備處主任

李俊湖/國立教育研究院籌備處組長

陳木金/國立政治大學教授

76-77

本研究旨在探討學校領導人才培訓課程計畫。首先瞭解學校領導人才能力指標的內涵，作為學校領導人才培訓課程規劃的內涵與指標之效標；其次探討學校領導人才培訓課程之校長專業課程、校長現場實習與師傅校長制度的內容，作為學校領導人才培訓課程規劃的內涵與指標依據；再者，瞭解現任學校領導工作者對學校領導人才培訓課程計畫的看法，作為學校領導人才培訓課程規劃的內涵與指標參考。

本研究方法除了文獻分析，分析學校領導人才培訓課程之理論與相關研究、我國與英、美重要校長培育中心之探討外，並兼採問卷調查法、訪談調查法與專家諮詢座談。問卷調查法的對象係以台灣地區之公立國民小學、國民中學、高級中學與高級職業學校之學校行政人員為範圍，發出1400份問卷，總計回收1012份（有效回收率72.28%）。使用之研究工具為自編之「我國中小學校長培訓制度與課程研究調查問卷，問卷回收後，進行描述性統計、信度分析、因素分析、單因子變異數分析，進行統計分析。在訪談調查部分，共訪談16名校長、主任。專家諮詢座談部分，共舉辦五場專家諮詢座談，與會學者共計54名。本研究獲致之主要結論如下：

### 壹、學校領導人才能力指標方面：

本研究所發展之學校領導人才能力指標，萃取各大向度中因素負荷量較高之前五題，作為建構學校領導人才能力之指標，五大向度為：1. 校務發展；2. 行政管理；3. 教學領導；4. 公共關係；5. 專業責任。

### 貳、學校領導人才培訓課程之內涵可分為以下三大部分：

一、專業培訓課程：校長培訓課程的核心結構包括以下五大向度：1. 校務發展；2. 行政管理；3. 教學領導；4. 公共關係；5. 專業責任，基於上述五大

向度進行校長培訓課程之規劃。

二、現場實習課程：現場實習課程的核心結構包括以下五大向度：1. 校務發展；2. 行政管理；3. 課程領導；4. 公共關係；5. 專業責任，基於上述五大向度進行校長培訓課程之規劃。

三、師傅校長課程：1. 瞭解學校；2. 校長就任；3. 校務推動；4. 化解衝突矛盾；5. 生涯發展，基於上述五大向度進行校長培訓課程之規劃。

#### 參、學校領導工作者對學校領導人才培訓課程看法：

一、專業培訓課程安排應該首重「校務發展」，其次為「教學領導」、「行政管理」等。

二、現場實習課程安排應該首重「行政管理」、「課程領導」、「公共關係」、「校務發展」與「專業責任」等。

三、師傅校長課程安排應該首重「推動校務」的經驗，成為師傅校長首要傳授的項目，其次為教導「如何化解矛盾衝突」、「瞭解學校」等。

基於上述研究結論，研究獲致之主要建議如下四點：

#### 壹、專業培訓課程

建議校長培訓課程之設計宜廣納現任校長之意見；培養未來校長之核心領導能力；授課人員的選任宜多元化。

#### 貳、現場實習課程

建議校長培訓課程宜加強實務課程；課程設計持續聚焦於校長核心能力之培養。

#### 參、師傅制度課程

建議校長培訓課程在師傅教導方面最重要的是學習如何下判斷、做決定，此亦為師傅教導的主要目標；議採用全時制的師傅制度。

#### 肆、其他

在其他配套措施方面，建議發展校長專業認證制度；發展不同模式之培訓課程模組；建立校長培訓教學講師之人才資料庫；建構完整之培訓制度與課程。

關鍵字：學校領導人才能力指標、學校領導人才培訓課程