

國小教師之教科書使用方式及其影響因素之探討

19-20

洪若烈/國立教育研究院籌備處副研究員兼研究組組長

為探討國小教師於進行社會科教學時，實際運用社會科教科書（包括課本、習作、教師手冊或教學指引）之情形，本研究目的的主要有三項：1. 了解國小教師使用社會科教科書的方式；2. 探討影響國小教師社會科教科書使用方式的主要因素；3. 根據研究結果，提出具體建議，供教師使用教科書之參考。

本研究對象為台北縣的四位六年級教師，及其使用第十二冊社會教科書「民主與法治」單元之教材。本研究以文獻分析、觀察、訪談為主，藉助文獻分析的方法，蒐集與整理國內外有關課程與教學的研究資料，以了解國小教師教社會科時，如何使用教科書選取教學內容和教學方法，以及影響他們使用教科書的因素。透過觀察可了解教師使用社會科教科書的方式。就高年級社會科教科書中，選擇一個單元或主題，實際觀察教師如何運用教科書進行教學照本宣科或選擇與調整教科書。觀察項目包含教材內容的呈現（課次或小單元的教學次序）、教材內容的增刪與調整、與教學活動的來源等。本研究教學觀察的對象是二所台北縣的大型國小，以六年級的四位社會科科任教師為對象，就其任教班級各挑一班，進行教學觀察。當這四位教師進行六下第一單元「民主與法治」教學時，研究者進入現場，連續觀察五星期，每星期對每位教師至少觀察二次。觀察重點為教師實際的教學內容、採用的教學方法以及師生互動的情況。本研究訪談的重點在教師如何使用教科書選取「民主與法治」單元的教學內容和教學方法，及其使用教科書之考慮因素（訪談大綱如附件）。訪問的項目有二--一為教師對教科書的觀念，教科書是教學的唯一權威資源，或者是教學的參照資源；另一為教師決定教科書使用方式的影響因素，教師基於哪些考慮，而使用完全依照或參照教科書教學。

研究結果發現：1. 國小教師使用社會科教科書教學時，課本是主要的依據，教師手冊僅做為參考資源。教學範圍完全依據課本的內容，而教學的順序則按照課本呈現的課次（主題），教學時間則以自己的教學經驗為考量，未針對教師手冊安

排的節數進行； 2. 國小教師使用社會科教科書教學時，以講述、問答和討論等活動為主，偶而提供學生蒐集資料、口頭報告的機會。教師並未依照教師手冊設計的各節教學活動進行教學； 3. 國小教師使用社會科教科書的影響因素，主要包括教學進度和內容、學生程度和教學經驗三項。教師使用教科書時會考慮依規定進度教完「民主與法治」單元的內容；考慮學生的程度，可能因學生能力與經驗不足而酌予補充閱讀資料；並考慮自己的教學經驗，決定各課次（主題）教學時間的多寡。

根據研究結果，本研究提出兩項建議：1. 國小教師宜建立使用教科用書的正確觀念。教科書不是聖經亦非教學的唯一資源，教師必須摒棄只教教科書內容和以教師為中心的教學觀念，而將教科書作為闡釋、討論與延伸探究之工具。2. 國小教師使用社會科教科書的方式，在選擇與安排教學內容時，必須參照學生的生活經驗及其發展能力；而教學方法與活動的使用，則需考慮學生的學習興趣和學習能力，落實學生為學習主體的理念。如此，方能增進社會科教學的效能，並提昇社會科教學的品質

關鍵字：教科書、教科書使用