

## 走在銜接的路上：幼稚園與小一課程與教學的探討

16-18

李駱遜/國立教育研究院籌備處副研究員

近年來的教育改革影響了幼稚園和小學課程與教學的理念與實務。在幼稚園方面，從早期的發現學習到近十幾年來的萌發式課程、方案教學、主題教學等課程與教學型態的改變，無不是透過幼稚園的自覺，以追求高品質幼兒教育為鵠的。小學教育方面，起步雖較晚，但從開放教育、小班教學、完全學習、到九年一貫新課程實施後的主題教學，均具有統整課程、全人教育等理念。在幼、小不約而同走在開放的路上，兩者是否有交集或將幼小銜接的距離拉的更近一些，都值得做進一步的探討。

依據上述，本研究目的為：

- 1、了解幼稚園大班與小一的教學情境，並描述兒童的生活與學習經驗。
- 2、探討幼稚園與小一教師的理念，及將其理念融入課程活動的方式。
- 3、從幼、小的課程探討幼、小銜接的可能做法。

主題教學的定義：因許多幼稚園與國小都聲稱在其課程中實施主題教學，故先定義『主題教學』。主題教學是讓兒童探索生活中有興趣的事物，由師生共同選擇一個主題，透過觀察、團討、實驗、實作、分享、合作等方式，進行逐漸加深、加廣的學習活動。在此學習歷程中，兒童學會蒐集資料、發現問題、解決問題、規劃、合作、發表、省思、主動學習等能力與態度，也培養兒童具備帶得走、用得出的能力。教師的角色是從旁觀察兒童個別的能力與學習狀況，適時提供協助或引導。

本研究以教室觀察、訪談、文件資料的方式蒐集研究資料。研究對象為北部地區的幼稚園--星星附幼和家家附幼大班的師生。國小為星星國小和文文國小一年級師生。所得的結果為：

### 一、幼稚園

兩所幼稚園均是以『主題』為統整課程教學的取向，然而由於起始點不同、條

件相異，使兩園在課程與教學的規劃實施與結果完全不同。星星附幼因才實施，教師們相關背景知能較不足，兩位老師又是新搭配，彼此不熟悉，無法在課程與教學有一致上的理念與合作，故是在掛著主題之名，行單元教學之實的情形下教學。家家附幼則因歷年來在園長的帶領下持續嘗試新的教學模式，園內教師們也在課餘不斷進修、分享、觀摩中獲得經驗，且在主題教學已有多年經驗，故已屬個中老手，且在不斷的精益求精。讓幼兒在自主學習中培養積極主動、不怕挫折、分工合作、探索、建構等方式瞭解環境，適應生活。

## 二、小一

兩所學校的兩位教師的教學經驗豐富，也有精益求精的理念，且都對主題教學感興趣，兩校在條件、教與學的規劃與實施雖相異，兩位教師卻都是以較開放、活動式的課程進行教學。他們在「生活」、「綜合活動」這兩個屬於活動課程，又與兒童生活經驗最貼近的課程中以故事、遊戲、體驗、角色扮演等方式進行主題統整的課程，學習效果相當不錯，頗受兒童的歡迎。就這一點而言，幼、小課程與教學已逐漸趨於一致。其他課程如語文、數學的教學中不時也漸會以統整的遊戲方式實施。

歸納上述，本研究的結論為：

- 一、「主題教學」成功的關鍵在教師的專業。
- 二、幼稚園教師均認為幼兒階段的學習應以生活自理、建立常規、與人相處、人格發展等為主，和九年一貫課程的理念相符。
- 三、小一教師亦認為建立常規、生活自理、學習與同學相處是兒童該學習的。
- 四、目前一般幼、小銜接大多只停留在表面的銜接與認識，或只注重學科學習上的銜接(私幼)，未能針對兒童的發展考量實施適宜的課程與教學。
- 五、現階段幼、小銜接多是以幼稚園配合小學，缺乏小學調整其課程，以與幼稚園銜接的做法。
- 六、幼、小教師之間尚缺乏充分的對談與了解。
- 七、歸納幼、小銜接的做法：
  1. 透過『主題教學』的實施，以銜接幼、小的課程。
  2. 以閱讀與遊戲做為幼、小銜接持續的活動。
  3. 注重生活自理、品德培養與同儕關係。

本研究的建議如下：

- 一、促使幼、小教師有相互了解、對話、省思、行動的機會。
- 二、鼓勵幼、小以主題統整的方式進行教學。
- 三、調整家長對學習的心態。
- 四、導正部分偏重讀、寫、算幼稚園的教學。
- 五、提供幼稚園與九年一貫課程綱要修訂的參考。