

教學經驗分享

陳寶衛／加拿大福建同鄉會附屬福德中文學校教師

雖然企管是我的本系，但在台灣我已有代課經驗，在未當華文老師之前，我在家先教會了我自己的孩子。從ㄅㄆㄇ開始到只要有注音他們就能閱讀及寫作，給了我很大的信心，所以被推薦參加甄試成了我們學校的頭一號老師（中間曾離開二年去進修電腦程式課）。

在海外教授中文，除了固定教材來自僑委會之外，得自行編製補充教材，加上所授課的學童年齡層及理解力也有差異，所以教起來得特別花心力。我相信很多老師都和我一樣冥冥中早已實施“因材施教”而不自知，在那樣混齡教學下別無他法，我的學生從小三到國一、二的孩子反而學得比大孩子好，除了學得快之外，部份學童在正規教育下已是在上中英雙語學校，所以這類孩童的父母期望就高了許多。在我的問卷調查裡只有二個學生是自願來上課的，其餘多半都是被迫的，在這種情況下，如何讓他們被迫之後到了學校能自得其樂，就是我的挑戰了。

由於我的學生背景是越裔的第二代或第三代，家長對老師是非常尊重，而且參與力也很高，偶爾會為了一個字的筆順或分數來“討伐”，不過我卻非常高興有他的質疑。

有幾點我自己的教法在這邊跟大家分享，不見得適用只供參考：

(1)每個孩子都有機會輪流到黑板上去寫當日的年、月、日、天氣及值日生。

(2)使用冰棒棍當作問問題的工具，因為大家搶著答，總要有個順序。

(3)每月底選出“當月之星”給予獎品，並將其名字寫在星形的顏色紙，然後貼牆上讓家長及其他同學容易看到。

(4)錄每一課課文給需要的學生。

(5)偶爾用 msn／email 去跟學生聊上兩句。

(6)每個星期三晚上去電學生提醒他們要做作業。因為大半學生都以平時課業沈重為由，把中文作業留到上課前一晚才做。

(7)如果學生的父母每次都在連絡本上簽字有獎勵。

(8)如果不來上課的學生必須根據我已印好格式的句子打電話給我，例如，接通電話後，該生要說：請問陳老師在嗎？在與不在都有不同的句子要應對。這麼做是為讓他們有機會用國語打電話請假，並訓練句型。

還有其他的，但跟有些老師大同小異，不再贅述。其實我很滿意我自己的教學，雖然沒什麼機會和本校老師交談（各忙各的）卻和學生家長互動不錯，過年過節還會收到小貢品（都笑納了）。基本上我的教學著重在日常會話及發音，孩子們學得蠻開心的，在學期結束之前家長都確認了我還會繼續教他們的孩子，而提早註冊（我只能說“基本上我會繼續教”，但是學校另有安排就另當別論）。全班只有一位來自“台灣的”孩子反而決定不再學了，

（遺憾）因為週末都有羽球練習及比賽，最後讓我們在 E-mail 上教學相長！